

ҒЫЛЫМИ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ
**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ ІӘ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ
 ХАБАРШЫСЫ»**

—
**«ВЕСТНИК
 ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВВ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»**
 НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

№3 (5), шілде 2012 ж.

№3 (5), июль 2012 г.

Журнал 2011 жылдан шыға бастады	Журнал издается с 2011 года
Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институтының басылымы	Издание Военного института ВВ МВД Республики Казахстан
Бас редакторы әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник Ж.Х. Ахметов	Главный редактор доктор военных наук, профессор, полковник Ахметов Ж.Х.
Ғылыми және білім беру журналы «Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института ВВ МВД Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Байланыс және ақпарат министрлігінде тіркелген, 28 сәур 2011 ж. № 11629-Ж куәлігі.	Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института ВВ МВД Республики Казахстан» зарегистрирован в Министерстве связи и информации Республики Казахстан, свидетельство № 11629-Ж от 28 апреля 2011 г.
Редакцияның мекен жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Юбилейная көшесі, 6. Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлімі.	Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6, Военный институт ВВ МВД Республики Казахстан. Военно-научный отдел.
Телефон: 8 (7152) 31-90-91, Тел./факс: (8 7152) 32-22-97; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал жылына 4 рет шығарылады	Телефон: (8 7152) 31-90-91; Тел./факс: (8 7152) 32-22-97; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал выходит 4 раза в год

Бас редактор	М А З М Ұ Н Ы
<p>Ж.Х. Ахметов, Қазақстан Республикасы ПМ ІӘ Әскери институтының бастығы, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.</p>	<p>Жаксылыков Р.Ф. Проблемы подготовки военных кадров в современном Казахстане.....5</p>
<p>Бас редактордың орынбасары М.Е. Батыров, Әскери институты бастығының оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі орынбасары, полковник.</p>	<p>ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</p>
<p>Жауапты хатшы С.Қ. Сүлейменова, әскери-ғылыми бөлімінің профессоры, философия ғылымдарының кандидаты.</p>	<p>Ахметов Ж.Х. Условия возникновения военных конфликтов высокой интенсивности и проблемы применения внутренних войск.....10</p>
<p>Редакциялық алқа: О.Л. Сафонов, тарих ғылымдарының кандидаты, полковник. В.П. Нилов, техника ғылымдарының кандидаты, профессор. Г.К. Щеголев, техника ғылымдарының кандидаты.</p>	<p>Сүлейменова С.К. Новые религиозные движения в аспекте национальной безопасности Казахстана.....25</p> <p>Митяев А.И., Сейтбеков О.Ж. Правовые аспекты борьбы с терроризмом и экстремизмом.....31</p>
<p>Компьютерге терген Г.О. Ыбыраева. Техникалық редактор Қ.Е. Қоспанова.</p>	<p>ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО</p> <p>Сафонов О.Л. История правовой идеологии или кодификация права в период абсолютной монархии (вторая половина XVIII в.).....39</p> <p>Коптилов Е.Н., Катунцев В.Г. Контроль ИТСО офицерами подразделений при проверке боевой службы караулов по охране исправительных учреждений (ИУ).....45</p>
<p>Главный редактор</p>	<p>ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ.</p>
<p>Ахметов Ж.Х., начальник Военного института ВВ МВД Республики Казахстан доктор военных наук, профессор, полковник.</p>	<p>Капбасов Б.Х. Автотехническое обеспечение при подготовке и в ходе марша.....53</p> <p>Лешков В.А., Нилов А.В. Разработка конструкции устройства для контроля герметичности системы питания дизельного двигателя топливом.....64</p>
<p>Заместитель главного редактора Батыров М.Е., заместитель начальника института по учебной и научной работе, полковник.</p>	<p>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</p>
<p>Ответственный секретарь Сүлейменова С.К., профессор военно-научного отдела, кандидат философских наук.</p>	<p>Толенгутов К.Ф., Ахметова Э.Ж. Дидактическое обеспечение подготовки преподавателей военных учебных заведений: этапы и критерии экспериментальной проверки.....71</p>
<p>Редакционная коллегия: Сафонов О.Л., кандидат исторических наук, полковник. Нилов В.П., кандидат технических наук, профессор. Щеголев Г.К., кандидат технических наук.</p>	<p>Мурзалинова А.Ж. Особенности оценивания учебных достижений курсантов в условиях кредитной технологии обучения.....81</p> <p>Иманов А.К. Проблемы адаптации студентов в условиях перехода к кредитной технологии обучения.....88</p> <p>Баяхметов С.У. Концепции личностного саморазвития в произведениях Абая, Шакарима и Бауыржана Момышулы.....91</p> <p>Досжанов Б.А. Особенности подготовки военнослужащих к действиям в экстремальной ситуации.....96</p>
<p>Компьютерная верстка Ибраева Г.О. Технический редактор Коспанова К.Е.</p>	<p>Туйбаев С.К., Сарсембаев Т.С. Технология организации и проведения занятий по тактике внутренних войск с применением инновационных методов обучения.....102</p> <p>Әубәкірова Ж.Ә. Мемлекеттік тілді оқытудағы тіл дамыту жұмыстары108</p>
	<p>Юдин А.Н. Роль и значение психологической подготовки в современных условиях.....112</p> <p>Аубакиров Р.М., Абилямжинов А.А. Научно-исследовательская работа курсантов в Военном институте ВВ МВД Республики Казахстан.....119</p> <p>Мұсылманбекова Ж.Ш. Мемлекеттік тілді оқытуда жаңа педагогикалық технологияларды қолдану.....122</p>

Жаксылыков Руслан Фатихович,
кандидат педагогических наук,
Командующий ВВ МВД
Республики Казахстан, генерал-
майор.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ

Военный вуз, ставя своей целью подготовку офицера, должен сегодня направлять свой образовательный процесс на формирование его как творчески активной, самомобилизующейся, психологически устойчивой личности, способной постоянно повышать уровень своей квалификации, умеющей принимать решения и брать ответственность на себя в сложных ситуациях службы в армии.

В условиях реформирования Вооруженных Сил Казахстана особую актуальность получает творческое использование международного опыта подготовки офицерских кадров. Содержание фундаментальных ценностей в армиях развитых капиталистических стран трансформируется в связи с изменением осознания глобальных проблем воспитания человечества в современном мире, вызванных урбанизацией, технологизацией и глобализацией [1, с. 34].

Новая техника интенсивно, бурно внедряется не только в производство, но и в военное дело, поэтому определяющим фактором принципов ведения военных действий и тактики вооруженной борьбы явится появление новых видов оружия. Главную роль в формировании принципов ведения современных войн и тактики боя, вероятно, будет играть высокоточное оружие (ВТО).

Значительное влияние на способы ведения боевых действий окажет оснащение войск роботизированными средствами, достигающими уровня «искусственного интеллекта». Создание «мыслящих» машин, способных «видеть», «слышать», резко повысит эффективность и ударную силу войск, автономность и мобильность их действий, а также значительно снизит боевые потери в живой силе. Эти средства найдут широкое применение в разведке, целеуказании и наведении средств поражения на объекты противника. Словом, боевые действия будут представлять электронно-роботизированное противостояние сторон.

Существенное влияние на развитие способов тактических действий войск, как показывает практика, оказывает автоматизированная система управления (АСУ) войсками и оружием с использованием современных компьютеров, оптической обработки информации. Она значительно сокращает время на организацию боя и руководство боевыми действиями войск. Значительное влияние на характер и способы ведения боевых

действий войск связано также с разработкой и внедрением средств, основанных на геофизических принципах, оказывающих влияние на психику личного состава. Общепринятое трехмерное измерение боевых действий – ширина, глубина и высота, как подчеркивается в источниках, претерпит изменение и пополнится новыми сферами боевого пространства: информационное, электронное и эфирное.

Очевидно, что все вышеизложенные средства вооруженной борьбы в первую очередь повлияют на характер и способы ведения боевых действий оперативного звена. Стало быть, потребуются принятие соответствующих мер в подготовке офицеров, обучающихся в Национальном университете обороны, то есть будущих командиров соединений (частей) и работников штабов видов и родов войск вооруженных сил. Здесь следует обратить внимание не только на углубление оперативно-тактического кругозора, знаний слушателей, но и, главным образом, на развитие у них «методологической культуры».

По мнению российских военных специалистов, под «методологической культурой офицера» следует понимать уровень освоения им методологии как теории, которая позволяет со знанием дела, сообразуясь с конкретными условиями, осуществлять выбор методов, обеспечивающих достижение поставленных целей в основных сферах его профессиональной деятельности в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями, не шаблонно, а эффективно их использовать.

Здесь следует согласиться с мнением российских коллег, которые рекомендуют понятие «методологический кругозор офицера» ввести в военно-педагогический оборот. При этом они подчеркивают, что офицер предстает перед воинским коллективом в двух ипостасях: как военный управленец (менеджер) и как педагог (руководитель и организатор учебно-воспитательного процесса) [2].

Исходя из вышеизложенного, совершенно очевидны задачи в подготовке курсантов, которым после окончания высших военных учебных заведений предстоит командовать взводами, ротами (батареями, эскадрильями), пограничными заставами и выполнять задачи по охране важных государственных объектов.

При сопоставлении подготовки зарубежных военных специалистов с уровнем обучения курсантов (слушателей) в наших военных учебных заведениях, невольно возникает вопрос: отвечает ли уровень выпускников наших учебных заведений современным требованиям? На этот вопрос невозможно ответить однозначно. Скорее всего, подавляющее большинство молодых офицеров, вступив в должность, испытывают серьезные затруднения в исполнении своих функциональных обязанностей. Как показывает наблюдение и свидетельствует практика, это, прежде всего, связано со слабой подготовленностью этих офицеров,

как в теоретическом, так и в практическом плане. Высвечиваются две основные причины, оказывающие прямое влияние на качество подготовки военного специалиста в стенах учебного заведения. Каждая из этих причин включает несколько показателей.

Первая группа причин, которую можно назвать – внешнего порядка, то есть не зависящая от потенциала военного учебного заведения: снижение общеобразовательного уровня выпускников средних школ; недостаточная допризывная подготовка молодежи; формальная работа местных органов военного управления в подборе кандидатов для направления в военные вузы (ВВУЗ); отождествление подготовки военных и гражданских специалистов, предопределяемое общеобразовательными стандартами без учета специфики и назначения военной службы.

Вторая группа причин – внутреннего порядка, то есть зависящая от организации учебного процесса в высшем военном учебном заведении: неукомплектованность преподавателями, как в количественном, так и в качественном отношении; недостаточная методическая подготовленность преподавательского состава, особенно молодых преподавателей; неполная обеспеченность материально-техническими средствами обучения; снижение уровня полевой выучки и практических навыков обучаемых; ослабление связей учебных заведений с частями (органами) Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

В этой связи, пристального внимания заслуживают исследования, проведенные известными военными учеными других государств, в целях поиска выхода из создавшегося, по их мнению, тупикового положения в системе подготовки офицерских кадров. Так, профессор А.Г. Бабакин отмечает, что «...проводившаяся в конце 90-х гг. подгонка программ военных вузов под общеобразовательный стандарт (двойное образование) себя не оправдала – в войска пришли тысячи малограмотных офицеров с дипломами о высшем образовании, где указаны военные и гражданские профессии» [3, с. 36].

Вопрос подготовки военных кадров – в центре внимания и казахстанских специалистов. Во многих работах красной нитью проходит мысль о необходимости сохранения уровня профессиональной подготовки военного специалиста в высших учебных заведениях при внедрении общеобразовательного стандарта.

Вместе с тем, вновь возвращаясь к данной проблеме, хотелось бы подчеркнуть, что от всесторонней проработки этой темы, в конечном счете, зависит качество подготовки военных профессионалов. Еще раз подчеркиваю сложность подготовки военных специалистов в связи с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования.

Так, например, Военный институт Сухопутных войск (ВИ СВ), где осуществляется подготовка курсантов по одиннадцати специальностям

(базовые дисциплины). По окончании института выпускники получают диплом офицера со средним военным образованием и инженера с высшим образованием, поскольку в учебную программу ВИ СВ включены общеобразовательные дисциплины, аналогичные с изучаемыми предметами в Казахском национальном университете им. К. Сатпаева (КазНТУ), где готовят инженеров.

Доктор военных наук А.А. Корабельников отмечает, что военное образование не должно полностью отвечать государственным общеобразовательным стандартам, интегрируясь с гражданскими вузами. Тем более, недопустимо, «подчинившись требованиям этих стандартов, свести к минимуму боевую и эксплуатационную подготовку военных специалистов». Он подчеркивает, что вся система военного образования должна входить отдельно в «государственный образовательный стандарт своей специальностью, своим направлением», что «позволит поднять на более высокий уровень боевую подготовку войск, военное планирование, военную науку и эффективно решать другие вопросы военного дела» [4, с. 36].

В этой связи, на наш взгляд, подготовка военных специалистов для казахстанской армии должна приоритетно осуществляться по концепции и методике военных учебных заведений Российской Федерации. Это обуславливается двумя факторами: исторической связью между нашими странами и схожестью взглядов, методов, форм и способов обучения военных специалистов для ведения боевых действий в современных условиях.

Наряду с изложенным, для повышения качества подготовки военных кадров назрела необходимость укомплектовать военные учебные заведения преподавателями до штатной численности, назначая на эти должности офицеров, имеющих склонность к педагогической работе; стимулировать деятельность преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, путем оплаты не только степени, но и звания; приглашать офицеров запаса и в отставке, имеющих высшее военное образование и большой практический опыт службы в войсках и штабах (органах) на преподавательские должности; включить в нагрузку преподавателя время на научные исследования и стажировку в войсках, что повысит его квалификацию и, соответственно, уровень профессиональных знаний курсантов и слушателей. Кроме того, планомерно совершенствовать методическую подготовку преподавательского состава, организовать в каждом высшем военном учебном заведении соответствующие курсы для вновь назначенных преподавателей; усилить практическую направленность обучения курсантов и слушателей, обратив особое внимание на привитие им навыков по предстоящей офицерской должности путем повышения качества полевых (специальных) занятий, стрельб, вождения, полетов; обеспечить ВВУЗы необходимой современной учебной материально-технической базой; сократить численность учебных взводов

(групп) с 25-30 человек до 12-15 человек. Это позволит преподавателю более качественно проводить практические занятия и больше внимания уделять индивидуальной работе с курсантами, что в целом будет способствовать повышению качества их подготовки.

И, наконец, необходимо улучшить работу органов местного военного управления по подбору кандидатов для поступления в ВВУЗы и пересмотреть критерии их отбора. Кроме единого тестирования, тестирования на профессиональную пригодность и экзамена по физической подготовке, которые дают только дополнительную информацию о кандидате, необходимо при зачислении кандидата в ВВУЗ учитывать его успеваемость в школе и проводить с ним ряд бесед, по результатам которых оценивать мотивацию кандидата при выборе профессии офицера.

Таким образом, XXI в. – век высоких технологий, внедрения нового вооружения и техники в военную сферу. Успешное освоение и умелое применение их в интересах защиты государства – Республики Казахстан – требует высокого интеллектуального и профессионального потенциала военных кадров Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

В этой связи, дальнейшее совершенствование системы подготовки и расстановки кадров является задачей государственной важности. Не отрицая, что военное образование представляет часть общей системы образования, следует учесть, что оно имеет свою специфику и особенности. Поэтому не следует отождествлять подготовку военного специалиста с подготовкой гражданского специалиста. А попытка полностью подчинить и растворить военное образование в общей системе государственного образования может привести к потере профессионализма военных, что чревато негативными последствиями для обороноспособности страны.

Список использованных источников.

1. Абдувалиев К.И. Опыт зарубежных стран по подготовке военных специалистов // Вестник Национального университета обороны МО Республики Казахстан. – 2006. - №3. – С. 34-37.
2. Потанин С.П. О творческих аспектах управленческой деятельности офицера // Журнал МО РФ «Военная мысль». – М., 1998. - № 6. – С. 41-46.
3. Бабакин А.Г. Военно-учебный провал // Военная мысль. – 2000. - №2. – С. 34-36.
4. Корабельников А.А. Военно-учебные заведения России. Военная академия им. Фрунзе. – М.: Воениздат, 1995. – С. 35-40.

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ахметов Жумабек Хатиоллаевич,
доктор военных наук, профессор,
начальник Военного института ВВ
МВД Республики Казахстан,
полковник.

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ ВЫСОКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Военная доктрина Казахстана раскрывает сущность понятия военный конфликт высокой интенсивности, определяя его как – войну, в которой участвуют мощные в военном и экономическом отношении государства (коалиции государств) [1, с. 22]. Он характеризуется радикальными военно-политическими целями противоборствующих сторон, достижение которых потребует полной мобилизации материальных и духовных ресурсов государств – субъектов военного КВИ.

К таким радикальным военным и политическим целям войны мы относим: смену политической власти в стране; дезорганизацию системы государственного и военного управления; отторжение значительной части территории; полное уничтожение оборонного потенциала государства.

Если субъектом войны является ядерное государство, то будет постоянно сохраняться угроза применения ядерного оружия. Трансформация КВИ в ядерную войну, даже с нанесением ограниченных ядерных ударов, приведет к большим человеческим жертвам, крупным разрушениям экономических и культурных центров, заражениям огромной территории, экологическому бедствию в большинстве стран региона.

Республика Казахстан в случае развязывания против нее агрессии ведущей к КВИ осуществляет вооруженную защиту, мобилизацию всего военного и экономического потенциала государства на военные нужды, проведение мероприятий гражданской и территориальной обороны, совместные действия с вооруженными силами дружеских государств [2].

В настоящее время сложилась качественно новая военно-политическая обстановка, характеризующаяся отсутствием непосредственной угрозы возникновения мировой войны. Но, даже предотвратив мировую войну, в том числе и ядерную, человечество может погибнуть, истощив свои силы в так называемых вооруженных конфликтах на этнической, идеологической и иной почве. Число их, к сожалению, растет. Они стали значительными и по характеру, и по последствиям в отличие от всех предшествующих.

К факторам, определяющим условия возникновения конфликтов высокой интенсивности, можно отнести следующие.

1. *Территориальный фактор*, в частности территориальные противоречия и споры. В основе территориальных споров лежит, как правило, вопрос о правомерности существующих на данный момент границ. На пространстве бывшего СССР границы между союзными республиками (в том числе и РФ) и внутри них (так называемые национально-государственные образования) устанавливались зачастую произвольно и носили, в сущности, административно-территориальный характер. После суверенизации этих республик и принятия их в различные международные организации: ООН, ОБСЕ и другие этим границам на основании ряда двусторонних договоров был придан статус международной законности. Но, несмотря на это, острота вопроса об их действительной легитимности как с точки зрения правовой, так и демографической и исторической не была снята, что сохранило кризисную основу, конфликтный потенциал проблемы. К концу XX века около 7 млн. кв. км территории бывшего СССР, где проживало 30 млн. человек, являлись спорными [3, с. 146].

Сохраняются этнотерриториальные противоречия, имеющие исторические корни и причины, между различными странами центрально-азиатского региона.

- Узбекско-туркменские, поскольку на территории Узбекистана проживает около 120 тыс. туркмен (в Хорезмской, Бухарской областях, а также в Каракалпакии). Потенциальным предметом соперничества остаются юго-восточные территории Туркмении, а именно область Чарджоу, населенная в основном узбеками, а также проблема распределения между Туркменией и Узбекистаном вод Амударьи, от которой полностью зависит состояние сельского хозяйства обеих республик.

- Территориальный спор между Узбекистаном и Киргизией за плодородную Ошскую область в Ферганской долине, населенную значительным числом узбеков.

- Казахско-узбекские противоречия имеют не только территориальный, но и политико-региональный характер. Во-первых, в состав Узбекистана (после национального размежевания в 1924 г.) вошел ряд земель, населенных казахами (всего в Узбекистане проживает около 1,2 млн. казахов). Кроме того, неделимитированность границы на о. Возрождение (Арал) в случае обнаружения местонахождения углеводородов может значительно осложнить отношения между двумя странами. Во-вторых, Казахстан активно оспаривает у Узбекистана роль экономического и политического лидера в регионе.

- Таджикско-узбекские противоречия носят наиболее взрывоопасный характер, поскольку уходящие в прошлое межэтнические и

территориальные проблемы осложняются постоянно растущим недоверием правящих элит друг к другу. К тому же руководство самой экономически развитой части Таджикистана – Ходжентской области – периодически заявляет о намерении войти в состав Узбекистана.

2. *Политический фактор*, в частности противоречия, вытекающие из желаний одновременно соблюсти принцип территориальной целостности, сохранения существующих границ и право наций и народов на самоопределение.

Но исторически самой общей причиной возникновения вооруженных конфликтов в приграничной зоне (вдоль границ территории Советского Союза) является соперничество республик за право лидерства в том или ином регионе, взаимные территориальные претензии, стремление одних государств навязать военный или экономический контроль другим.

Политические амбиции отдельных лидеров государств, непредсказуемость их политики, в том числе в военной области, может привести не только к вооруженным конфликтам, но и к большим войнам. К примеру, «грузинское руководство в нарушение Устава ООН, своих обязательств по международным соглашениям, вопреки здравому смыслу развязало вооруженный конфликт, по существу, жертвами которого стали мирные люди. Эта же участь ждала Абхазию. Был выбран самый бесчеловечный способ добиться своей цели – присоединить Южную Осетию ценой уничтожения целого народа» [4]. К амбициозным лидерам, игнорирующим национально-государственные интересы своих стран относятся политическое руководство не только Грузии, но и Украины, занимающее сегодня проамериканскую позицию, стремящееся войти в североатлантический альянс. На путь военно-политической изоляции, на почве стремления к политическому лидерству в центрально-азиатском регионе обрекает себя руководство Узбекистана, не выходя за рамки национальной обособленности Туркменистан. Эти страны становятся все больше замкнутыми и закрытыми государствами. В плену политических разногласий и внутриклановой борьбы за власть в ущерб безопасности страны находится политическая элита и руководство Кыргызской Республики.

3. *Военно-экономический фактор*, производное проблем раздела военного потенциала бывшего союза между государствами – членами СНГ (к примеру, РФ – Украина и Черноморский флот, РФ – Казахстан и космодром Байконур и др.), а также проблема урегулирования присутствия российских войск на территории государств, бывших ранее союзными республиками (Молдавия, Грузия, Армения, Таджикистан, Кыргызстан).

Из-за развала СССР не стало совокупного военного потенциала. Попытки объединить военные усилия стран СНГ в интересах отражения внешней агрессии пока не дают должных результатов. Становление СНГ происходит сложно и неопределенно, с большими трудностями в

политической обстановке, которую нельзя назвать стабильной. Это обусловливается несовершенством правовой основы деятельности координирующих органов. Привлекает внимание тот факт, что события в Кыргызстане, подтвердив иллюзорность существующей системы региональной безопасности, выявили и реальный расклад сил в регионе. Обращение Киргизии за военной помощью к России (от помощи которой при охране своих южных границ она ранее, переоценив свои возможности, опрометчиво отказалась) и Узбекистану говорит о том, что Казахстан (несмотря на его стремление стать региональным лидером) не рассматривается как серьезный партнер, способный обеспечить безопасность в ЦАР [5].

4. *Этнический фактор.* СССР имел ярко выраженный полиэтничный состав (как, впрочем, и сейчас Россия, другие экс-союзные республики). Однако жесткий централизованный контроль, административно-идеологические меры представляли достаточно серьезное препятствие для возникновения межнациональных противостояний и конфликтов. Хотя, безусловно, межнациональные противоречия и проблемы были, но носили они скорее латентные (скрытые) формы. После распада СССР имеющие прежде скрытую форму межнациональные противоречия, протесты и конфликты приобрели открытый характер (Нагорный Карабах, Приднестровье, Южная Осетия, Абхазия, Северная Осетия, Ингушетия, Чечня и др.).

В результате значительных перегибов, как на государственном, так и бытовом уровнях, провоцируемых заинтересованными сторонами, вполне возможно возникновение конфликтных ситуаций и конфликтов с непредсказуемыми последствиями, причем как в ближайшем будущем, так и в дальнейшей перспективе, что потребует применения широкого спектра политических, дипломатических, экономических и, возможно, военно-силовых средств и методов. Главной причиной возникновения вооруженных конфликтов во внутренних регионах Казахстана является несовпадение целей и интересов людей (классов, групп) в одном государстве, т.е. межнациональные отношения. Примерами могут служить кризисные межэтнические конфликты в Новом-Узене Мангышлакской области, село Керейт Тюлькубасского района Южно-Казахстанской области, Усть-Каменогорск и село Маловодное Енбекшиказахского района Алматинской области. Межнациональные отношения есть отрицательная форма проявления сложных глубинных процессов в общественных отношениях между этническими общностями, группами людей, протекающие под влиянием множества социально-экономических, политических, исторических, национально-психологических, религиозных и других факторов.

Межнациональные отношения сегодня характеризуются не только своим многообразием, возросшей жесткостью и тяжестью последствий,

но их отличает еще и умелая организация действий противоборствующих сторон, использование профессиональных вооруженных формирований. При сочетании наиболее неблагоприятных факторов противоречия между жизненными интересами различных этнических общностей могут достигать критического состояния и приобретать характер жесткого противоборства между ними в форме конфронтации вооруженной и другой.

5. Религиозный фактор. Распространение религиозного экстремизма представляет собой угрозу суверенитету, территориальной целостности и стабильности стран региона. Несмотря на то, что в странах центрально-азиатского региона сложился так называемый «народный» ислам, тесно связанный с традициями проживающих народов, постоянно снижающийся уровень жизни и образования у подавляющего большинства сельского населения вызывает радикализацию настроений и становится благодатной почвой для распространения идей исламского фундаментализма. Это подтверждается созданием ваххабитских организаций среди населения такого, отличающегося традиционно высоким уровнем религиозности, района как Ферганская долина, разделенная между Узбекистаном, Таджикистаном и Кыргызстаном. Беспорядки в Ферганской долине (Фергана, Ош и др.), действия исламских боевиков в Киргизии только слабое отражение того, что может случиться в Узбекистане и вокруг него в любой момент. Распространение религиозного экстремизма представляет собой угрозу суверенитету, территориальной целостности и стабильности стран региона, поскольку если раньше основным очагом нестабильности и экстремизма был Таджикистан, то в настоящее время его границы постоянно расширяются, захватив Узбекистан, а теперь и Кыргызстан.

Мусульманский мир, как известно, с 70-х годов охвачен «исламским бумом», переживает ныне подъем фундаментализма, что умело используется как внутренними, так и внешними силами для разжигания межнациональной вражды в Казахстане. В настоящее время полем решающего сражения в этой войне являются Ирак и Афганистан, но борьба выходит далеко за их границы и может вестись одновременно в десятках других стран на протяжении многих лет. К примеру «Аль-Каида» и связанные с ней движения действуют более чем в 80 странах. Во многих странах развивающегося мира террористические сети представляют большую опасность, чем внешние угрозы. Важно иметь в виду, что аванпосты ислама расположены не только на юге, но, по сути, во всех регионах страны. Тенденция ее усиления, распространения одна из наиболее динамичных. Наиболее острая обстановка в Таджикистане, Узбекистане, узбекских анклавах Киргизии, Северном Кавказе России. Эти государства и регионы стоят перед реальной угрозой новых вспышек вооруженных конфликтов на основе осложнения межнациональных и религиозных отношений, вполне имеющей негативную перспективу

вылиться в КВИ (войну), условиями возникновения которого, источниками и движущими силами будут религиозный и национальный экстремизм. Религиозный фанатизм может приобрести форму массового террора против иноверного населения и представителей власти с распространением как внутри нашей страны, так и его экспансией извне, с территории сопредельных государств.

5. *Цивилизационно-культурный фактор.* Например, на Северном Кавказе проходит и становится все более конфликтной культурно-историческая граница (далеко не всегда совпадающая с границами политическими) двух цивилизаций: христианской (точнее православно-славянской) и мусульманской.

Естественно, анализируя причины и источники конфликтных ситуаций, нельзя односторонне сводить все к этому основанию (обязательно необходимо рассмотреть политические, экономические, военные, демографические, экологические и другие факторы). Однако нельзя не учитывать, что вакуум, образовавшийся на месте исчезнувшего противостояния идеологий, игравшего во многом стабилизирующую роль в мировом порядке, все более заполняется противостоянием в различных точках мира различных культурно-исторических общностей – цивилизаций. К ним можно отнести западноевропейскую, исламскую, православно-славянскую, индуистскую, конфуцианско-буддистскую и другие цивилизации. Значение цивилизационно-культурного фактора растет и его просто приходится брать во внимание.

Несмотря на все усилия мирового сообщества, в настоящий период военные конфликты остаются неизменным атрибутом межгосударственных отношений. За последние 50 лет имели место 260 локальных войн и военных конфликтов. Реалии свидетельствуют о том, что военная сила продолжает оставаться одним из основных средств при разрешении межгосударственных и межнациональных противоречий. Следует остановиться на закономерностях спада и подъема военной активности. В конфликтологии одним из показателей опыта человечества являются войны, непосредственными участниками которых являются великие державы. С 1495 года таких войн было 64 (с интервалом – 8 лет), за два последних столетия – 11 таких войн (с интервалом – 19 лет), за последние десять лет – четыре таких войны [6].

В реальной жизни все чаще конфликтуют общности, принадлежащие к разным цивилизациям и «запрограммированные» на разные стратегии отношений. При этом возникают «асимметричные» конфликты, в которых одна сторона (государство, блок, коалиция), будучи на одном уровне цивилизационного развития, исходит из одних представлений о мире, о ходе и исходе возможной войны, а вторая прямо противоположных.

В модели меняющегося мира такого рода военные конфликты, особенно имеющие идеологические корни (любого происхождения),

представляются наиболее вероятными и опасными для Казахстана, центрально-азиатского региона и мира в целом. Если воспроизвести на карте районы наиболее значительных военных конфликтов прошлого и сопоставить их с крупнейшими военными и военно-морскими базами развитых стран мира, сохраняющими до настоящего времени свою готовность к использованию в соответствии с их предназначением, можно заметить своеобразную «дугу нестабильности», к которой, по-видимому, и должно быть приковано особое внимание специалистов, стремящихся предотвратить возникновение вооруженных конфликтов и создать надежный механизм их разрешения с комплексным использованием возможных средств и мер (с приоритетом несиловых и ненасильственных).

Опыт крупномасштабных войн позволяет сформулировать важнейшие закономерности, принципы и пути разрешения военных конфликтов на мирных фазах их развития, или, в крайнем случае, на возможно ранней стадии, которые должны стать основой дальнейшего совершенствования подготовки вооруженных сил и государства к защите своих национальных интересов решительным пресечением агрессии.

В возникновении и развязывании всех войн последнего пятидесятилетия основную роль играли *экономические факторы*. Они отражали возможность государства обеспечить материальные потребности жизни и развития общества, а также производить все необходимое для войны. Отмечается строгая закономерность: в своем большинстве инициаторами и участниками войн были государства с нестабильной экономикой, резким сокращением общественного производства, и находящиеся в состоянии общего кризиса их систем. Отсутствие стабильности приводило к появлению авантюрных лидеров, которые прибегали к развязыванию войн. Опыт имевших место КВИ (войн), позволяет утверждать, что государствам, имеющим слабую экономику, неустойчивый политический строй, необходимо, в первую очередь, заботиться о создании своих вооруженных сил, их укомплектованности, обученности и боеготовности. Вооруженные Силы являются не только атрибутом государственности, но и той силой, которая может играть сдерживающую роль развязывания войны против суверенного государства. Суверенитет государства находится в непосредственной зависимости от расходуемых средств на создание своих вооруженных сил.

Весьма важным в КВИ (войнах) является роль *морально-политических факторов*. Они во многом зависят от созданной государственной системы и связаны с готовностью не только вооруженных сил, но и всего народа выстоять в войне за интересы и суверенитет государства. Главным направлением формирования морально-политических факторов является воспитание казахстанского патриотизма, гордости за свою страну и готовности к ее защите. Другим, не менее важным, направлением является единение общества на национальной идее,

в основе которой незыблемые принципы независимости, суверенитета и территориальной целостности страны. Третьим составляющим является формирование оборонной ответственности и сознания всего народа.

Возможность государства поддерживать и непрерывно совершенствовать свою военную мощь определяется *военными факторами*. Это фактически общая военная сила, или военная организация государства, включающая Вооруженные Силы, другие войска и воинские формирования Республики Казахстан, предназначенные для выполнения задач военными методами. Современная и эффективная военная организация является важным инструментом выполнения задач и целей в военных конфликтах (войнах) высокой интенсивности.

Военная доктрина Республики Казахстан и Концепция военной реформы на этапе модернизации Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований предусматривает проведение комплекса взаимосвязанных мер военно-политического, военного и военно-технического характера, направленных на обеспечение готовности войск к нейтрализации угроз военной безопасности в конфликтах низкой, средней и высокой интенсивности. Опыт войн показывает, что обеспечить безопасность государства от вооруженного насилия можно лишь опираясь на военную организацию (общую военную силу), опора в таких войнах на армию не всегда была оправдана обстановкой.

Важным для государства является *научный фактор*, определяющий способность науки, и в частности военной науки, решать научные проблемы, связанные с военными конфликтами на любой фазе из зарождения, развития и ведения.

В военных исследованиях, военно-научной литературе абсолютное большинство составляют труды ученых, которые в качестве объекта выделяют военные конфликты низкой и средней интенсивностей, из которых подавляющая часть посвящены проблемам внутреннего вооруженного конфликта. Конфликты высокой интенсивности менее всего изучены. Полагаем, что во многом причина кроется за выводом Военной доктрины: «благодаря выверенной внешней политике по созданию дружественных отношений с соседними государствами, ввиду отсутствия угрозы прямой военной агрессии, в среднесрочной перспективе возникновение такого конфликта (КВИ – прим. автора) с вовлечением в него Республики Казахстан маловероятно» [1, с. 25]. Заметим, что маловероятно это не есть невозможность ее возникновения, или отсутствие возможности ее развязывания как таковой, даже при отсутствии прямой военной угрозы. Такой вывод, на наш взгляд, приостановил процесс военно-научных исследований. Во многих трудах, монографиях, учебных пособиях, границы исследований оговариваются конфликтами низкой и средней интенсивности.

В этой связи, на данном этапе представляется важным исследовать условия возникновения военных конфликтов (войны) высокой интенсивности, уточнить теоретические основы и выявить проблемы применения Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований в КВИ в целях изгнания агрессора и восстановления положения, существовавшего до ее осуществления

Исследования возможных условий возникновения конфликтов высокой интенсивности должны вестись в контексте вполне определенных критериев. Целесообразно использовать такие *критерии*, как перерастание конфликтов предыдущей интенсивности, непосредственная внешняя угроза безопасности (угроза агрессии) и агрессия против Республики Казахстан. Используя данные критерии, можно обосновать *три условия возникновения КВИ (войны)*.

Первое условие, перерастание конфликтов по степени интенсивности, в предыдущем параграфе работы мы рассматривали. Эскалация или перерастание конфликтов по интенсивности возможно при условии, если на наиболее раннем этапе не выявлены угрозы, по мере возможности не предотвращены, не сорваны путем принятия решительных мер, в том числе превентивных, направленных на изоляцию, локализацию конфликта в районах (регионах) внутри страны, или в приграничной зоне. Нарастание конфликта можно представить в виде схемы – варианта возникновения и развития вооруженного конфликта, которая заключается в следующем. Вначале одна из противоборствующих сторон недвусмысленно выражает угрозу применения оружия. Затем действительно гремят выстрелы, которые по «счастливой случайности» не приводят к жертвам, далее начинаются перестрелки «неизвестных лиц», в результате которых уже гибнут люди. В это время в обществе возникают и тиражируются различные версии и предположения, а инициаторы конфликта внимательно наблюдают за характером такой реакции на вооруженные стычки. Если поднимается волна возмущения по поводу единичных случаев террора, то вооруженные акции временно затухают. А когда они проходят мимо «гневного суда» общественного мнения, то делается следующий шаг: совершаются более масштабные вооруженные столкновения. Естественно, что при подобном развитии событий незамедлительно следуют ответные меры и появляются новые жертвы. Начинается новый виток кровопролитной борьбы. Как показывает анализ событий современных вооруженных конфликтов в приграничной зоне и на внутренней территории государства, следующим шагом, витком конфликта становится вмешательство стран, имеющих свои интересы, в том числе аргументированные угрозами конфликта безопасности сопредельных с нами стран, имеющими с ними союзнические отношения. Реальные основания такой «драматической перспективы» имеются на всех

трех стратегических направлениях рассматриваемых военным планированием Казахстана.

Военная организация государства играет важную роль в наиболее раннем выявлении и определении характера угроз, чтобы, по мере возможности, предотвратить, сорвать, раздробить или иным образом ликвидировать их. В равной степени это касается и защиты воздушного пространства и охраны маршрутов полета, а также интеграции морской обороны на Каспии, оптимизируя взаимодополняющие силы и средства военно-морских сил и береговой обороны, во взаимодействии с силами воздушной обороны и Пограничной службы.

Укрепление обороны границ серьезная проблема, которая требует решения. Укрепленные районы, от удержания которых зависит вся оперативно-стратегическая оборона на театре военных действий, как показывает опыт, может иметь решающее влияние на ход и исход оборонительных операций или боев. Принципиально важно, что это не противоречит оборонительному характеру нашей военной доктрины. Уроки войны в Ираке показывают, при всем преимуществе американцев в воздушных и радиоэлектронных ударах, наземным силам обороны Ирака ни на одном рубеже не удалось оказать существенного сопротивления, ни один район обороны не был подготовлен для обороны в условиях нового характера войн современности. Оперативное оборудование территории страны в интересах обороны, организация гражданской и территориальной обороны важная составляющая обеспечения военной безопасности. Другая сторона этой проблемы заключается в заблаговременном определении перечня стратегических объектов, подлежащих в условиях непосредственной внешней угрозы или агрессии приему под охрану и оборону для их физической защиты.

Опыт всех последних войн современности свидетельствует, что традиционная оборона территории страны от агрессии даже с использованием обычных средств вооружения, которая ранее играла решающую роль в определении боевого порядка группировки или стратегического развертывания на ТВД, более не будет отвечать фактическим требованиям военной безопасности. С другой стороны, возрастает значимость задач защиты Казахстана, включая контроль за воздушным и морским пространством, то есть задач обеспечения реального суверенитета нашего государства в воздухе и на море. В настоящее время в КВИ необходима переориентация сил и средств по защите Казахстана в этих областях, требующих последовательной и четкой градации по степени наличия, готовности и уровню оперативной и боевой подготовки личного состава, а также взаимного усиления сил и средств военной организации государства в интересах *превентивной обороны*.

Таким образом, традиционные формы позиционной и маневренной обороны, которые могут при сочетании контрнаступательных и

наступательных ударов обеспечить успех в конфликтах низкой и средней интенсивностей, в КВИ задачи не решат и цели, направленные на изгнание агрессора с территории Казахстана и восстановление положения, существующего до агрессии, не достигнут. Решение этой задачи и достижение военных целей в КВИ возможно в условиях превентивной обороны.

Второе условие возникновения конфликта (войны) высокой интенсивности – непосредственная внешняя угроза безопасности (угроза агрессии) или угрожаемый период.

Под угрожаемым периодом понимается период постепенного или внезапного обострения обстановки, как правило, непосредственно предшествующий началу войны. Характеризуется крайним напряжением отношений между противостоящими государствами (коалициями государств). Используется обеими сторонами для завершения военных приготовлений, наращивание состава и повышения боевой готовности, вооруженных сил, их развертывания, перевода экономики на военное положение [7, с. 443].

Основными задачами обеспечения военной безопасности в угрожаемый период является:

использование потенциала ООН, других международных организаций для предотвращения агрессии или принуждения агрессора к прекращению военного конфликта на ранней стадии для восстановления мира;

организация и скоординированное ведение вооруженной, политической, дипломатической, информационной, экономической и других видов борьбы;

принятие и реализация решений по подготовке к ведению военных действий;

перевод экономики страны, отдельных ее отраслей, а также предприятий и организаций, транспорта и коммуникаций на работу в условиях военного положения;

координация деятельности государственных органов и организаций в интересах отражения агрессии; организация и осуществление мероприятий территориальной и гражданской обороны; использование возможностей дружественных государств для локализации и прекращения военных конфликтов на основе договоров в военной сфере [1, с. 12].

Вооруженные силы должны предотвратить внезапное нападение, целенаправленно используя угрожаемый период для: подготовки в отражению агрессии; создания условий к стратегическому развертыванию ВС и коалиционных группировок войск (сил) государств-союзников; своевременного перевода экономического комплекса страны с мирного на военное положение; прикрытия государственной границы; защиты важных государственных и военных объектов; широкого применения сил и средств психологической борьбы; противодействия информационно-

психологическому воздействию противника на население и личный состав войск.

Третье условие, возникновение конфликта высокой интенсивности – агрессия, непосредственное применение вооруженной силы одним из государств (коалицией государств) против Республики Казахстан с объявлением войны или без объявления таковой. Сущность агрессии и понятие акта агрессии рассмотрено нами в предыдущем параграфе. Агрессия включает в качестве обязательного признак первенства или инициативы, умысла, агрессивного намерения. Агрессия против Казахстана может быть прямой или косвенной, а также она может носить характер соучастия. Признаками, характеризующими прямую агрессию, выступают: вторжение, нападение, оккупация, аннексия, военная блокада или пребывание войск после прекращения действия соглашений. Косвенная агрессия и соучастие в агрессии требует уточнения. Под косвенной агрессией признается замаскированное применение Вооруженных сил против Казахстана, когда эти силы скрывают связь со своим государством, хотя фактически действуют от его имени или по поручению. Соучастие в агрессии включает такие действия, как предоставление государством территории в распоряжение другого государства для совершения агрессивных актов против нашей страны.

Но в любом случае объектами прямой или косвенной агрессии являются базовые национальные интересы: суверенитет, территориальная неприкосновенность, политическая независимость.

В применении Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований в целях предупреждения и пресечения КВИ, исходя из условий их возникновения, можно выделить **три варианта**:

первый, соединения и части могут применяться со штатным вооружением и военной техникой, но без открытия огня, чтобы подчеркнуть решимость усилить угрозу, поставить противника перед опасностью физического подавления и уничтожения и таким образом заставить его отказаться от намерений эскалации конфликта и принудить его к миру;

второй, использование соединений и частей боевой готовности с применением штатного вооружения и военной техники для устрашения или решения частных огневых задач, таким образом, парируя непосредственную внешнюю угрозу безопасности, заставить противника отказаться от угрозы агрессии;

третий, неограниченное применение соединений и частей путем нанесения решительных ударов, последовательным проведением операций и боевых действий изгнать агрессора с территории Республики Казахстан и восстановить положение, существовавшее до агрессии.

Военный конфликт высокой интенсивности, как правило, война с применением обычных средств поражения, но может с высокой

вероятностью перерасти в ядерную с катастрофическими последствиями для региона и мира, поставить под угрозу существование человечества и цивилизации. КВИ будет отличать вовлечение в него значительного количества государств различных регионов мира. Целями применения Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований в конфликте такой интенсивности, в случае его развязывания одним государством или группой государств, будут – защита суверенитета, территориальной целостности и независимости Республики Казахстан. Основными формами их применения будут – стратегические операции и боевые действия.

Основными задачами Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований по отражению агрессии на Казахстан или ее союзников в различных условиях будут:

частичное или полное мобилизационное (стратегическое) развертывание военной организации страны;

прикрытие районов формирования резервов;

отражение ударов и разгром группировок агрессора в районах их сосредоточения и на коммуникациях путем проведения стратегических операций, боевых операций и действий;

защита населения, объектов экономики, инфраструктуры от воздействия средств поражения противника;

борьба с силами, проводящими специальные операции и иррегулярными (неправильными) формированиями, в том числе десантами и ДРГ.

поддержание режима военного (чрезвычайного) положения на всей или части территории Казахстана [8].

Внутренние войска МВД Республики Казахстан в КВИ будут применяться в соответствии с Планами приведения в высшие степени боевой готовности и оперативного применения, и мобилизационными планами и заданиями. При этом основными оперативными задачами Внутренних войск будут:

при проведении Вооруженными Силами оборонительных операций на стратегических направлениях, передача в оперативное подчинение Оперативных командований ряда воинских частей;

при неблагоприятном развитии событий, продолжении эскалации обстановки и перерастания непосредственной внешней угрозы в агрессию в целях обеспечения военной безопасности государства, перевод соединений, частей, Военного института ВВ МВД Республики Казахстан в соответствующую боевую готовность, отмобилизование и оперативное развертывание соединений и частей;

поддержание режима военного положения, комендантского часа, обеспечение общественной безопасности, предотвращение мародерства в населенных пунктах, зонах отселения и лагерях беженцев;

усиление охраны и обороны важных государственных и стратегических объектов, исправительных учреждений, а также борьба с ДРГ и десантами противника и террористическими группами в зоне ответственности;

совместно с КУИС Министерства юстиции Республики Казахстан: проведение комплекса мероприятий по специальным перевозкам осужденных и лиц, заключенных под стражу, из мест содержания, находящихся вблизи районов ведения боевых действий, вглубь территории страны; конвоирование и охрана лагерей военнопленных;

заблаговременная подготовка резервов сил и средств, для выполнения внезапно возникающих задач при осложнении боевой и оперативной обстановки;

прикрытие районов формирования резервов соединений и частей Внутренних войск;

Военный институт Внутренних войск переходит на штаты и программу обучения военного времени, обеспечивая подготовку и восполнение недостатка офицеров для войск, а также быть готовность совершить марш в район конфликта для оказания помощи воинским частям, участвующим в операциях на Южном, Западном, Восточном стратегических направлениях.

Таким образом, в зависимости от масштаба военных действий, условий обстановки и соотношения сил, задачи в военном конфликте высокой интенсивности могут видоизменяться, но конечной целью при любых обстоятельствах является *изгнание агрессора с территории Республики Казахстан и восстановление положения, существовавшего до агрессии.*

Проблемы применения Внутренних войск в КВИ исходят из общей проблемы военных взглядов на характер, вероятность военных конфликтов, в которых возможность возникновения военной угрозы, исходя из геостратегического положения Республики Казахстан, рассматривается на одном из трех стратегических направлений – Южном, Восточном или Западном. При этом в среднесрочной перспективе возникновение КНИ прогнозируется на всех трех стратегических направлениях, КСИ – лишь на Южном стратегическом направлении, что же касается крупномасштабных войн и военных КВИ, их возникновение определено как маловероятное. В этой связи, в военном планировании это уже проблема, производными от которой являются: на стратегических направлениях порядок стратегического развертывания, задачи войскам, порядок взаимодействия, возможные направления вторжения и нападения (агрессии) не определены.

Ограниченность в военно-теоретических взглядах на КВИ как маловероятные, с одной стороны, существенным образом отражается на военном планировании, с другой, серьезным образом сказывается на

подготовке войск. Так, подготовка органов управления и войск к КВИ в настоящее время не осуществляется. Учения последних лет отличаются узостью замысла, в которых моделируется конфликт низкой интенсивности, управленческие решения и действия отражают сущность лишь пограничного или внутреннего вооруженного конфликта, противником в большинстве случаев обозначаются НВФ. Крайне редко моделируется эскалация конфликта и его перерастание в конфликт средней интенсивности. КВИ не рассматривались вообще. Полагаю, что формами подготовки могли бы послужить для высшего политического и военного руководства страны на стратегическом уровне – военно-стратегическая игра на картах; для Оперативного командования на стратегических направлениях на оперативно-стратегическом уровне – оперативно-стратегические командно-штабные учения на картах и местности; на тактическом уровне – двухступенные учения войск, штабные тренировки.

Узость взглядов на КВИ проблема целостная или системная, которая нашла свое негативное последствие и в документах, определяющих основы подготовки и ведение операций и боевых действий Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, которые также ограничиваются рамками конфликтов низкой и средней интенсивностей.

Исследование факторов, условий и теории применения военной организации Казахстана в КВИ позволило:

во-первых, выявить ограниченность военно-теоретических взглядов на КВИ и определить их как достаточно целостную и системную проблему, имеющую свои негативные последствия.

во-вторых, проблемы применения Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, в том числе и Внутренних войск в КВИ производные от военно-теоретических взглядов на КВИ как маловероятные в среднесрочной перспективе;

в-третьих, «малая вероятность» как диагноз сдерживает научные исследования, КВИ объектом научных работ ни одним ученым в Казахстане не определялся, нами рассмотрены факторы и условия возникновения КВИ, выведено и описано пять факторов и три условия их возникновения;

в-четвертых, предложены теоретические основы применения Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований по предупреждению и пресечению КВИ, таких вариантов применения рассмотрены три, соответствующие условиям возникновения КВИ и направленные на: предотвращение эскалации конфликта и принуждение к миру, парирование непосредственной внешней угрозы безопасности, и принуждение к отказу от угрозы агрессии и нанесения решительных ударов, последовательным проведением операций и боевых действий,

изгнание агрессора с территории Казахстана и восстановление положения, существовавшего до агрессии;

в-пятых, формами подготовки органов военного управления и войск предлагаем военно-стратегическую игру на картах, оперативно-стратегические командно-штабные учения на картах и местности; двухступенные учения войск, штабные тренировки соответственно на стратегическом, оперативном и тактических уровнях подготовки, основами замысла могут послужить выведенные нами условия и порядок применения военной организации государства, при этом важно конкретно поставить исследовательские цели в интересах развития военно-теоретических взглядов на их применение.

Список использованных источников.

1. Военная доктрина Республики Казахстан / Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 21 марта 2007 г.
2. Бакаев Л.К. Национальная безопасность Республики Казахстан. – Астана: Елорда, 2000. – 160 с.
3. Дзлиев М.И., Урсул А.Д. Основы обеспечения безопасности России. – М.: Экономика, 2003. – 423 с.
4. Медведев Д.А. Я подписал Указы о признании / Заявление Президента Российской Федерации. 26 августа 2008 года. Официальный сайт Президента России.
5. Надоугов Ш.М., Смирнов С.П. Дезинтеграция стран Центрально-азиатского региона – угроза национальной безопасности Казахстана / Казахстан-спектр, 1998. - №4.
6. Прихожев А.А. Общая теория национальной безопасности. Учебник. М.: Издательство РАГС, 2002. – 320 с.
7. Военная энциклопедия Казахстана. – Том 2. – Издательство «Білім». – Алматы. 2005. – 512 с.
8. Правовые основы чрезвычайного и военного положений: Сборник нормативно-правовых актов. – Алматы: ЮРИСТ, 2003. – 100 с.

Сулейменова Сауле Калкеновна,
кандидат философских наук,
профессор военно-научного отдела
ВИ ВВ МВД Республики Казахстан.

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В АСПЕКТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАЗАХСТАНА

Религиозная жизнь современного Казахстана в последние десятилетия характеризуется ростом большого числа новых религиозных объединений и появлением ряда конфессий, ранее не представленных в нашей стране.

Причина видится в том, что после распада СССР, обретения Независимости и вступления в силу в январе 1992 года Закона Республики Казахстан «О свободе вероисповедания» наблюдалось проникновение на территорию Казахстана нетрадиционных исламских и протестантских религиозных объединений, а также новых культов, имеющих деструктивный характер.

Однако этот процесс начался еще в советский период, когда благодаря активной миссионерской деятельности стало заметным влияние ряда различных учений ориенталистской направленности – кришнаиты, бахаи, общество «Трансцендентальная медитация»; харизматических ответвлений протестантизма, «Свидетелей Иеговы», общества «Дианетика» и др.

Это явление было связано с определенным духовным вакуумом, который не могла заполнить коммунистическая идеология, а также слабым влиянием традиционных для Казахстана конфессий. Адепты новых религий сразу занялись массовой пропагандой своих учений, настойчиво обращаясь к каждому потенциальному своему последователю.

Деление на традиционные и нетрадиционные религии закрепилось в научной и учебной литературе, в практике деятельности государственных органов и, тем более, на уровне обыденного сознания.

К традиционным религиям, применительно к Казахстану, относят суннитский ислам ханафитского мазхаба, православие. В Законе Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» [1] традиционному исламу ханифитского мазхаба и православию отведена важная историческая роль в духовной культуре этносов. Для отдельных этнических групп традиционными религиями являются католицизм, некоторые направления протестантизма (например, лютеранство) и иудаизм. Основанием для этого служит длительная история их распространения; соотнесенность данной веры с этнической принадлежностью, и, соответственно – с национальной историей и культурой (ислам – казахи, узбеки, татары и др.; православие – русские, украинцы, белорусы; католицизм – поляки, немцы, литовцы; лютеранство – немцы; иудаизм – евреи и т. д.), следование традиционным духовно-нравственным ценностям и своего рода «ортодоксальность» учения (то есть они являются представителями «классической», проверенной временем доктрины). Приверженность традиционным религиям передается в семьях из поколения в поколение, а сами эти религии выступают как хранители культуры народа.

К нетрадиционным религиям обычно относят религии, возникшие сравнительно недавно (в XIX или XX вв.); не связанные четко с определенной этнической группой. Их вероучение, как правило, не имеет глубоких связей с историей и культурой государства или отдельных этносов. Некоторые из них сознательно противопоставляют себя государству и обществу, как и позициям доминирующих в обществе

религиозных общин. Догматы нетрадиционных религий, согласно широко распространенному мнению, находятся в глубоком противоречии с каноническими доктринами. Главным инструментом распространения нетрадиционных религий является активная миссионерская деятельность.

Что касается истории становления нетрадиционных религий в нашей стране, то ученые условно разделяют ее на два этапа.

Первый этап начался в 30-50-е гг. XX в. В это время на территорию Казахстана были высланы приверженцы ряда вероучений, среди которых были «Свидетели Иеговы», «Адвентисты Седьмого дня», различные течения пятидесятников, представители некоторых других конфессий. С этого времени и до развала Советского Союза, в условиях господства атеистической политики власти, эти объединения смогли выжить, несмотря на преследования и жесткое идеологическое давление.

Второй этап начался с конца 1980-х гг. и продолжается до сих пор. Крушение коммунистической идеологии привело к ситуации духовного вакуума, который заполнялся самыми разными способами. Появился интерес к восточным культам, распространился оккультизм, порой вера превращалась в предмет моды. На этом фоне отмечена резкая активизация новых религиозных течений, значительная часть которых была сконцентрирована в крупных городах (Алматы, Астана, Караганда и др.).

Активно заявили о себе такие организации, как «Общество сознания Кришны», «Церковь Виссариона», «Трансцендентальная медитация», «Церковь унификации». Благодаря публикациям в прессе получили известность сатанисты, отмечены проявления неоязычества.

С начала 1990-х гг. резко выросла численность различных протестантских церквей, многие из них достаточно широко известны на Западе, но не были распространены ранее в Казахстане. Активная миссионерская деятельность привела к тому, что обрели многочисленных последователей протестантские (прежде всего, харизматические, пресвитерианские, методистские, евангельские) церкви. Среди них известны такие объединения, как «Грейс» («Благодать», «Ракум» и т. д.), «Новая жизнь», «Агапе», «Живая лоза» и др.

Нетрадиционные религии многочисленны и многообразны в своих проявлениях. У них немало различий в идеологии и образе действий, поэтому достаточно сложно дать их классификацию. На основе вероучения, догматики и некоторых других признаков ученые выделяют следующие типы нетрадиционных религий:

1. Неохристианские объединения. Они заявляют о своей ориентации на христианское наследие, однако при его трактовке используются нехарактерные для традиционного христианства схемы, привлекаются элементы восточных религий, упор делается на скором приближении конца света. К ним можно отнести распространенные в СНГ следующие организации: «Международная церковь унификации», «Дети Бога»,

«Церковь Последнего Завета» (церковь Виссариона), «Богородничное братство», «Белое братство» и др.

Некоторые учения вырабатывают собственное «Новое откровение», то есть тексты, которые предлагается считать священными (например, «Последний Завет» Виссариона). Другие предлагают собственные переводы и интерпретации Библии, значительно отличающиеся от канонических (например, «Свидетели Иеговы» и мормоны).

2. Неоориенталистские (от ориентальный – восточный) течения. В основу их культовой практики положены восточные религии, чаще всего индуизм, буддизм и даосизм. Как правило, восточные вероучения значительно перерабатываются и представляют собой адаптированный для западного восприятия вариант. К неоориенталистским течениям относятся «Общество сознания Кришны», «Брахма Кумарис», «Трансцендентальная медитация», «Аум Синрикё» и др. Акцент в их деятельности делается на раскрытие внутренних способностей человека с помощью различных психологических техник, включая медитации.

3. Сатанистские группы. Среди них можно назвать «Церковь сатаны», культы дьявола и другие разновидности зловещих антигуманных объединений. Они объявляют себя носителями зла и антиподом христианства.

4. Окультизм и целительские культы. Речь идет о распространении мистических учений, магии, теософии, спиритизма, астрологии, колдовства, целительства и других явлений.

Многие из новых религиозных движений представляют угрозу безопасности, как для отдельной личности, так и для государства в целом. Например, Свидетели Иеговы не признают переливаний крови, оказывает тоталитарное давление на сознание своих верующих.

Другое религиозное объединение «Благодать» имеет основной целью – евангелизацию Казахстана путем активного привлечения под видом спасения в ряды адептов и создания новых открытых и закрытых ячеек. Религиозное течение активно использует методы гипнотического воздействия на сознание людей во время религиозных ритуалов.

Идеология радикального исламского объединения «Хизб-ут-Тахрир» - построение халифата на территории центральноазиатских государств. Пресечена деятельность в г. Караганде, которая была своеобразным информационным центром казахстанской структуры «Х-Т». По Интернету сюда стекалась информация от лидеров, скрывающихся в других областях и за рубежом. В подпольной типографии мысли и прокламации лидеров обретали конкретную форму в листовках и книгах. А дальше уже дело за курьерами и распространителями. За 1 месяц посланцы организации успели напечатать 20 тысяч листовок, 177 журналов, 176 книг. Распространение ячеек «Х-Т» в Алматы, Шымкенте, Павлодаре, Таразе, Кызылорде.

Ваххабизм (употребляется только оппонентами этого течения (его сторонники называют себя салафитами) считает своей основной задачей борьбу за очищение ислама от различных чуждых ему примесей, основанных на культурных, этнических или каких-то других особенностях тех или иных мусульманских народов. Ваххабиты отвергают различные нововведения, не дозволенные исламом. Ваххабиты утверждают о запретности паломничества к могилам святых, запрещают отмечать день рождения пророка Мухаммеда.

Задачами деятельности Ата Жолы являются почитание и уважение памяти дедов, бабушек и близких родственников, ушедших в иной мир, т.е. культ предков - «Аруак»; совершения паломничества по Святым местам Казахстана; проведение акций по избавлению от приобретенных и пагубных привычек: сквернословия, табакокурения, злоупотребления спиртными напитками, наркотиков. Лица, получившие определенный статус («Акку», «Сункар») организуют низовую структуру (так называемую «Орду») которая самостоятельно занимается расширением числа сторонников и организацией паломничества к святым местам, в частности г. Туркестан. Среди направлений деятельности Ата жолы обозначено народное целительство.

Оккультно-мистическая секта, прикрывающаяся нетрадиционной медициной. Основатель – житель п. Чунджа Алматинской области Фархат Абдуллаев, объявивший себя богом и «Создателем». Представители этого течения не признают традиционных религий, сжигают Коран и Библию. Сеансы «Алля аят» наносят вред психическому и физическому здоровью человека, вызывая деструктивные изменения в психике. Основатель и последователи движения (ученики) используют НЛП (нейролингвистическое программирование).

При этом основными чертами деятельности этих религиозных течений является:

- проповедь религиозного учения, отличающегося от традиционной религии и учений;
- резкая критика других религий и обещание «божьего наказания» для их последователей;
- наличие харизматического лидера, который является проповедником и главным администратором религиозной организации;
- существование круга лиц, особо приближенных к лидеру религиозной организации и занимающие в ней руководящие посты;
- активная миссионерская деятельность, включая беседы на улицах, раздача листовок, трансляция программ в СМИ;
- усиленное внимание на несовершеннолетних, попавших в религиозную организацию;
- окружение заботой;
- дробление религиозной организации на группы по направлениям;

- использование психотехники;
- проведение специального религиозного обучения для новых членов организации;
- привлечение членов с неуравновешенной психикой и физическими недостатками для публичной демонстрации псевдорелигиозных «чудес»;
- изменение физического вида членов, наделение их религиозными именами и духовными званиями, требования носить культовую одежду и принадлежности;
- соблюдение строгой религиозной дисциплины;
- требования жертвования денег;
- частая и бесплатная раздача литературы;
- применение современных методов ведения религиозных собраний для привлечения молодежи;
- требование бесплатной работы на предприятиях организации, сбора подаяния и продажи религиозной литературы;
- повышенное внимание к вопросам образования, учреждение собственных образовательных центров;
- наличие у организации специальных подразделений для выполнения пропагандистских, охранных и других задач;
- создание детских и молодежных учреждений, реабилитационных центров, летних объединений и лагерей, с целью вербовки верующих.

Таким образом, рассмотренные выше религиозные течения, с одной стороны, являются нетрадиционными религиозными течениями в Казахстане, с другой стороны, носят деструктивный характер. Некоторые ученые, например известный российский ученый, сектовед А.Дворкин, считают, что «Тоталитарными сектами стали называться особые авторитарные организации, лидеры которых, стремясь к власти над своими последователями и к их эксплуатации, скрывают свои намерения под религиозными, политико-религиозными, психотерапевтическими, оздоровительными, образовательными, научно-познавательными, культурологическими и иными масками» [2].

Из определения следует, что тоталитарные секты представляют опасность, как для отдельной личности, так и для государства в целом. В связи с этим необходимо проявлять бдительность и уберечь подрастающее поколение от влияния деструктивных религиозных течений.

Список использованных источников.

1. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года.
2. Дворкин А.Л. Сектоведение. – Нижний Новгород, 2002.

Митяев Александр Ильич,
преподаватель кафедры ВПиОН ВИ
ВВ МВД Республики Казахстан.
Сейтбеков Ошакбай Жасузакович,
начальник цикла воспитательной и
социально-правовой работы кафедры
ВПиОН ВИ ВВ МВД Республики
Казахстан, подполковник.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ И ЭКСТРЕМИЗМОМ

Терроризм и экстремизм за последнее десятилетие приобрел международный масштаб. Выйдя за рамки государственных границ, терроризм и экстремизм представляют опасность для субъектов международных отношений, политики мирного сотрудничества государств национальной безопасности Республики Казахстан. Исключительная важность разрешения возникших в последнее время правовых проблем, связанных с усилением борьбы с терроризмом и экстремизмом, острая необходимость их теоретического осмысления и недостаточно отвечающая потребностям практики степень их изученности в Республике Казахстан, обуславливает наличие реальной потребности в научной оценке террористической и экстремистской деятельности на правовом уровне.

В русском языке понятие терроризм толкуется главным образом как устрашение, насильственное действие, насилие или угроза действием [1,2]. В современной отечественной юридической литературе под терроризмом (от лат. «terror» - страх, ужас) принято понимать «использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов»[3].

В Республике Казахстан принят **Закон от 13.07.1999 г. № 416-1 «О борьбе с терроризмом»**, который определяет правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в Республике Казахстан, порядок деятельности государственных органов и организаций независимо от форм собственности, а также права, обязанности и гарантии граждан в связи с осуществлением борьбы с терроризмом [4].

Среди ученых нет единого мнения по вопросу уголовно-правового определения понятия терроризма. Одни авторы (С.А. Эфиров, А.В. Наумов) полагают, что более плодотворно было бы не искать универсальное определение терроризма, а следует ограничиться лишь некоторыми его признаками. По мнению других (А.Э. Жалинский), полезно было бы попытаться дать рабочее определение терроризма на правовом уровне. Сходное с этим мнение высказывают и некоторые

зарубежные исследователи (например, А.М. Лизен) [5]. Другие зарубежные авторы (например, В. Малиссон, С. Малиссон), напротив, не считают террор и терроризм понятиями, которые идентифицируются с четко определенными фактическими событиями, в силу широкого смыслового значения этих терминов. По нашему мнению, под терроризмом следует понимать - «преступное деяние, состоящее в применении насилия или в угрозе насилием в отношении отдельных лиц либо группы лиц, сопровождающееся устрашением населения и преднамеренным созданием обстановки страха, подавленности, напряженности с целью оказания воздействия на принятие решений, выгодных для террористов и отличающееся повышенной общественной опасностью и публичным характером его совершения». При этом, цели террористов могут быть различными: религиозными, политическими, экономическими и т.д.

Важность определения сущности терроризма, сути этого явления, его структурных элементов, как преступного деяния, обусловлена необходимостью выработки самостоятельного понятия терроризма. Отметим, что исследователи проблем терроризма в течение длительного времени предпринимают попытки дать точное понятие определения его сущности. Однако ни одно из них не стало общепринятым из-за сложности исследований в данном направлении, а также в связи с возникающими дополнительными трудностями. К таким трудностям, можно отнести то обстоятельство, что терроризм как явление исследовался в разных аспектах: философском, политическом, психологическом, правовом и т.д., и каждый исследователь рассматривал это явление со своей точки зрения, давая понятию «терроризм» собственную интерпретацию. По нашему мнению, под сущностью терроризма следует понимать - «совокупность оригинальных признаков, характерных черт и отличительных особенностей, присущих терроризму как социально-политической и правовой категории, и составляющих его внутреннее содержание». В современной юридической литературе посвященной проблемам терроризма, выделяют следующие отличительные признаки терроризма, как преступного деяния. Во-первых, отличительной чертой терроризма является то, что он порождает высокую общественную опасность, возникающую в результате совершения общественно опасных действий либо угрозы таковыми. При этом умыслом террориста охватывается причинение смерти лицам, которые захватываются в качестве заложников, находятся вблизи места взрыва и т.п. Во-вторых, терроризм отличает публичный характер его исполнения. Терроризм без широкой огласки, без открытого предъявления требований не существует. В-третьих, отличительной особенностью терроризма является преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, напряженности. При этом, создается эта обстановка страха, напряженности не на индивидуальном

или узкогрупповом уровне, а на уровне социальном и представляет собой объективно сложившийся социально-психологический фактор, воздействующий на других лиц и вынуждающий их к каким-либо действиям в интересах террористов или принятию их условий. В-четвертых, отличительной чертой терроризма является то, что при его совершении, общественно опасное насилие применяется в отношении одних лиц или имущества, а психологическое воздействие в целях склонения к определенному поведению оказывается на других лиц, т.е. насилие здесь влияет на принятие решения потерпевшим не непосредственно, а опосредованно – через выработку (хотя и вынужденно) волевого решения самим потерпевшим лицом (физическим или юридическим или группой лиц) вследствие созданной обстановки страха и выраженных на этом фоне стремлений террористов. Вместе с тем, при разработке проблемы сущности терроризма возникают определенные трудности. Так, Г.В. Овчинникова отмечает, что «главным фактором, затрудняющим единый подход к определению терроризма и его юридическому оформлению, и, таким образом, затрудняющим выработку согласованных международных мер по борьбе с ним, является крайняя политизированность оценок» [6]. Еще одним фактором, затрудняющим разработку проблемы сущности и понятия терроризма, является проблема отождествления понятия терроризма с понятием террора. Нередко эти понятия употребляются как синонимы. Представляется, что более правы те авторы, которые считают, что терроризм – это преступление, а террор – способ действия любого субъекта (государства, организации, физического лица) с использованием силы, угрозы, возбуждения страха.

В.П. Емельянов сравнивает понятие «террор» с такими понятиями как, «агрессия», «геноцид», «война», считая террор массовым насилием, применяемым субъектами власти, и в связи с этим рассматривает понятие «идеологический террор», «государственный террор», «внесудебный террор», «административный террор» [7]. При этом необходимо учитывать, что генетически близок к терроризму, но все же, не совпадает с ним террористический акт. Как отмечает В.П. Емельянов, «во многих случаях их соотношение нередко представляется как часть и целое, в особенности, когда дело касается реально совершенных насильственных актов, поскольку для признания деяния террористическим актом не обязательно, чтобы оно было совершено общественно опасным способом, угрожавшим причинением вреда неограниченному кругу лиц или наступлением иных тяжких последствий» [8]. Таким образом, для террористического акта обязательными являются все признаки терроризма, за исключением первого - создания общественной опасности, хотя его присутствие не исключается. При этом во всей своей совокупности терроризм и террористический акт составляют более общее понятие - «преступления террористического характера в узком или собственном смысле слова» или

«терроризм в широком смысле слова». Основу рассматриваемых явлений составляет терроризирование (фр.- «terroriser»), под которым понимается - преследование с угрозами расправы, насилия, запугивание, держа кого-либо в состоянии страха. Терроризированию как самостоятельному свойству преступного деяния, присущи следующие отличительные признаки: насильственные и иные действия виновного не являются самоцелью, а служат средством достижения других целей; обстановка страха создается виновным целенаправленно, в расчете на ее содействие при достижении преступной цели, в качестве средства понуждения к принятию или отказу от принятия какого-либо решения в интересах виновного или других лиц; достижение конечного результата осуществляется не за счет действий самого виновного, а за счет действий тех лиц, в отношении которых направленно устрашающее воздействие; насильственные и преступные действия могут быть направлены против одних лиц, а достижение конечного преступного результата виновного осуществляться за счет действий третьих лиц [9]. При этом возможно, что направленность действий и достижение конечного преступного результата будут связываться у виновного с одним и тем же лицом.

Зарубежные исследователи выделяют следующие виды терроризма: психический и преступный (Дж. Белл); революционный, субреволюционный и репрессивный (П. Уилкинсон, Р. Шульц); ядерный, экономический, технологический, экологический и др. **По нашему мнению, терроризм можно классифицировать на следующие самостоятельные виды:** 1) по территориальному признаку: международный, внутригосударственный; 2) в зависимости от преступной мотивации: политический, религиозный, националистический, экономический. Терроризм сегодня перестал рассматриваться только как фактор внешней политики, а приобрел контуры серьезной внутренней проблемы. Очевидно, что именно существующая сегодня размытость границ в толковании терроризма негативно влияет на согласованную оценку международным сообществом тех или иных насильственных актов.

Стал реальностью современного мира и экстремизм, негативные последствия которого, в той или иной мере испытывают на себе все государства. Не является в данном случае исключением и Республика Казахстан. Экстремистская нетерпимость отрицает этническое и религиозное многообразие, составляющее важнейший фактор исторического развития страны, подрывает принципы суверенной демократии, ведет к нарушению прав человека, угрожает стабильному сосуществованию наций и социальных групп в казахстанском обществе, препятствует достижению гражданского согласия, утверждению и развитию демократических ценностей. Экстремизм представляет прямую угрозу конституционному строю, разрушает целостность любой страны, подрывает идеи равноправия людей независимо от их социальной,

идеологической, политической, расовой, национальной, религиозной принадлежности. В основе экстремизма лежат идеологические, часто религиозные, убеждения и прикрываемые ими политические цели и установки. Сам термин «экстремизм» происходит от латинского «extremus» (превосходная степень от «exter» - «внешний», «наружный»), одним из значений которого было «крайний» в смысле «самый худший», «самый плохой», «опаснейший», «злейший». **Под экстремизмом зачастую понимают разнородные явления:** от разнообразных форм классовой и освободительной борьбы, сопровождающейся применением насилия, до преступлений, совершаемых полууголовными элементами, наемными агентами и провокаторами. Его причины лежат в социальной дезориентации части граждан, их недостаточном образовании, кризисном состоянии общества, в слабости институтов общественного контроля, в низкой эффективности правовой системы [10]. Опасность экстремизма особенно велика потому, что до определенного момента, а подчас и в течение длительного времени, он плохо поддается мониторингу, фиксации и локализации. Другими словами, крайне сложно отследить его вызревание. Между тем, вызрев в том или ином регионе, он легко и быстро может трансформироваться в новый источник терроризма международного масштаба [11]. В Центрально-Азиатском регионе, как и в иных регионах мира, экстремизм и терроризм во многом являются следствием ухудшения социально-экономического положения значительных групп населения, имущественного и социально-правового расслоения, роста коррупции, криминализации общества, нехватки жизненно важных ресурсов и ряда других причин [12]. Необходимо отметить, что в юридической литературе терроризм зачастую рассматривается как крайняя форма проявления экстремизма. В Республике Казахстан, в целях дальнейшей активизации противодействия экстремизму, принят **Закон Республики Казахстан №31 от 18 февраля 2005 года «О противодействии экстремизму»**, в котором определяются правовые и организационные основы противодействия экстремизму в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории, национальной безопасности [13].

Экстремизм принято разделять на два вида: рациональный и иррациональный [14]. Рациональный экстремизм ставит своей целью максимальное эффективное преодоление социальных дисфункций с помощью радикальных мер. Иррациональный экстремизм также часто безжалостен, но цели его приземленные, не вызывающие такого сочувствия, которое можно испытывать перед вариантами рационального экстремизма. Как правило, это экстремизм молодежный (вандалы), психопатический (немотивированные массовые убийства, например, в школах), спортивный (фанаты) и т.п., хотя и такую разновидность

экстремизма весьма просто объяснить, учитывая психологическое восприятие толпы и нюансы психологического восприятия, в основном, несовершеннолетних [15]. **По направленности выделяется:** экстремизм экономический, политический, националистический, религиозный, экологический, духовный и т.д. Экономический экстремизм направлен на уничтожение многообразия и установление какой-либо одной формы собственности, единых методов ведения хозяйства, полный отказ от принципа государственного регулирования экономической сферы, устранение конкуренции в предпринимательской деятельности. Националистический экстремизм отвергает интересы, права других наций. Он органически связан с сепаратизмом, направлен на развал многонациональных государств. Религиозный экстремизм - это религиозно мотивированная или религиозно-камуфлированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти. Основу религиозного экстремизма составляют насилие, крайняя жестокость и агрессивность, сочетающиеся с демагогией. Экологические экстремисты выступают против не только эффективной природоохранительной политики, но и научно-технического прогресса вообще, считая, что ликвидация неблагоприятных в экологическом отношении производств - единственный возможный путь улучшения качества окружающей среды. Духовный экстремизм ориентирован на изоляционизм, отвергает опыт, достижения другой культуры, навязывает в качестве официальной идеологии определенные социальные, религиозные, этнические стандарты. Целью экстремизма политического является дестабилизация, разрушение существующей политической системы, государственных структур и установление режима «правового» и «левого» толка. В политической практике в чистом виде эти типы экстремизма практически не встречаются. **Основные (общие) признаки экстремизма:** публичные призывы к установлению диктатуры, то есть строя, значительно ущемляющего политические и гражданские права граждан; публичные призывы к насильственному свержению конституционного строя или к захвату власти; создание вооруженных формирований; разжигание социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной розни и публичное выражение намерений ограничить права граждан по этим признакам; представление своих целей, идеалов или отличительных признаков с помощью символики; публичное одобрение национал-социалистических, фашистских и иных тоталитарных режимов; отрицание преступлений, совершенных такими режимами, оправдание их лидеров и политики. В последние годы в Республике Казахстан вызывает тревогу активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Нередко для

молодежи характерно совершение преступлений экстремистского характера, отличающиеся тем, что они совершаются на почве отрицания взаимоуважения, многообразия человеческих культурных и религиозных верований, разнообразных социальных групп, из побуждения стремления к доминированию и насилию [16]. Как правило, у несовершеннолетних проявление экстремизма носит групповой характер, причем данные действия осуществляются преимущественно устойчивыми неформальными группами (объединениями) экстремистов, реже - асоциальными группами, созданными не по экстремистским мотивам, и ситуативными, случайными группами. [17-19].

11 октября 2011 года в Республике Казахстан, в целях дальнейшей активизации усилий по противодействию распространения экстремизма принят **Закон Республики Казахстан № 484 «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»**[20]. В соответствии с данным Законом в Республике Казахстан «запрещается деятельность партий на религиозной основе, создание и деятельность религиозных объединений, цели и действия которых направлены на утверждение в государстве верховенства одной религии, разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанных с насилием или призывами к насилию и иными противоправными действиями».

Таким образом, для борьбы с экстремизмом и терроризмом, обеспечения процесса оздоровления социально-политической обстановки в Республике Казахстан, необходимо использовать адекватные средства психологического и идеологического воздействия на носителей подобных идей. В средствах массовой информации, в мечетях и церквях, школах и высших учебных заведениях необходимо вскрывать антигуманистическую природу религиозного фанатизма и экстремизма, вести разъяснительную работу среди верующих, объясняя и доказывая утопичность и деструктивность фанатической идеологии и практики, пропагандировать гуманистическую идеологию и гуманистические ценности. Противодействие религиозному экстремизму и терроризму становится насущной проблемой сегодняшнего дня и требует от мирового сообщества, органов государственной власти, военнослужащих Внутренних войск МВД Республики Казахстан - объединения всех усилий в принятии решительных, эффективных мер и согласованных действий, направленных на предупреждение и пресечение проявлений любых форм религиозного экстремизма и терроризма.

Список использованных источников.

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. II., Т. IV. - М.: «Русский язык», 1980г.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: «Русский язык», 1968г.

- 3.Петрученко О. Латинско-русский словарь. 11-е изд. СПб.: Лань, 2003г.
- 4.Закон Республики Казахстан от 13.07.1999 г. № 416-1 «О борьбе с терроризмом»
- 5.Лизен А.-М. Заметки по поводу эффективной борьбы против терроризма. // Мировое сообщество против глобализации преступности и терроризма. - М.: «Международные отношения», 2002г.
- 6.Овчинникова Г.В. Терроризм: Серия «Современные стандарты в уголовном праве и уголовном процессе» / Научн. редактор проф. Б.В. Волженкин. – СПб., 1998.
- 7.Емельянов В.П. Терроризм и преступления террористической направленности. – Харьков: «Рубикон», 1997г.
- 8.Емельянов В.П. Террористический акт и акт терроризма: понятие, соотношение, разграничение. // Законность, 2002г. № 7.
- 9.Правовые основы борьбы с терроризмом в Республике Казахстан // www.nomad.su/
- 10.Тишков В.А. Этнология и политика. М.: Наука, 2001. – С. 112.
- 11.Койчукулов М. Факторы регионального экстремизма // Материалы конференции «Ислам и проблемы безопасности стран Центральной Азии» // <http://www.kisi.kz>
- 12.Султанов Б.К. Территориально-пограничные проблемы в Центральной Азии // <http://www.kisi.kz>
- 13.Закон Республики Казахстан № 31 от 18 февраля 2005 года «О противодействии экстремизму».
- 14.Шоманов А.Ж. О некоторых основаниях распространения религиозно-политического экстремизма и терроризма // www.kisi.kz.
- 15.Фридинский С.Н. Борьба с экстремизмом: уголовно-правовые криминологические аспекты // Ростов н/Д, 2004., с. 29.
- 16.Некрасов Д.Е. Некоторые аспекты предупреждения проявлений экстремизма несовершеннолетних // Формирование климата доверия и толерантного сознания как основа предупреждения экстремизма // Материалы конференции. Рязань, 2004., с.46.
- 17.Заядова Д.З. Преступность среди учащихся общеобразовательных школ и проблемы ее предупреждения: региональный аспект. Махачкала, 2004г., с.287.
- 18.Заядова Д.З. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений террористического характера // Законность. 2005. №6., с.48.
- 19.Голодняк А.Ю. Криминологические особенности антиобщественного поведения подростков из маргинальной среды и предупреждение совершаемых ими преступлений. Автореф. диссертации канд. наук. М., 2003г., с.5.
- 20.Закон Республики Казахстан № 484 от 11 октября 2011 года «О религиозной деятельности и религиозных объединениях».

ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Сафонов Олег Леонидович,
кандидат исторических наук,
начальник цикла общественных наук
кафедры военно-педагогических и
общественных наук ВИ ВВ МВД
Республики Казахстан, полковник.

ИСТОРИЯ ПРАВОВОЙ ИДЕОЛОГИИ ИЛИ КОДИФИКАЦИЯ ПРАВА В ПЕРИОД АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVIII в.)

В период абсолютной монархии, тем более в XVIII в., унификация права в России была еще далеко не завершена. Правобережная Украина, Прибалтика, некоторые другие территории, вошедшие в состав Российской империи к первой половине XVIII в., мусульманские многочисленные народы Поволжья, Казахстана, Приуралья сохраняли обособленность правового регулирования. Однако систематизация права в этих областях права составляет специальный вопрос и не рассматривается в данной статье.

Под кодификацией права в России подразумевается развитие форм общегосударственного правового регулирования преимущественно русского права, которое получило силу и значение общеимперского [1, с. 3].

Сразу необходимо подчеркнуть тот неоспоримый факт, что одной из причин охлаждения правительственного интереса к кодификационным работам Комиссии уложения в начале 1770-х гг., наряду с затянувшейся русско-турецкой войной и серьезными внутривластными осложнениями, вызванными крестьянской войной под предводительством Е.И.Пугачева, было то, что именно в это неординарное время у Екатерины II стал формироваться собственный, несколько отличный от первоначальной программы и от разработок Комиссии план законодательства.

Первой попыткой частичной реализации этого плана явился манифест от 17 марта 1775 г. по случаю окончания войны с Османской Портой, в котором, кроме конкретных «облегчений народу» провозглашались новые начала общеправового характера [2]. Крупнейшая административная и правовая реформа была реально развернута с опубликованием в том же 1775 г. «Учреждений для управления губерний Всероссийской империи» [3].

Надо отметить что «Учреждения» стали первым из самых значительных актов реформ правительства Екатерины II, в котором

непосредственно реализовывались кодификационные и законопроектные разработки Комиссии уложения, переосмысленные императрицей, бывшей основным автором нового закона, в свете собственного плана. Свойственный характер правоположений этого планируемого акта показал, в том числе и отличия собственной законодательной программы государыни: в ней первенствовали задачи сугубо административного и правоприменительного урегулирования. К периоду 1777 – 1779 гг. относится работа Екатерины II над проектом сводного уголовного уложения, в котором отразились как уголовно-правовая доктрина «Наказа», так и принципы законопроектных разработок Комиссии о правосудии [4]. В этой связи необходимо подчеркнуть, что с точки зрения кодификационной техники новым было изложение составов преступлений и наказаний в отдельности. Помимо возможных субъективных особенностей кодификационного замысла Екатерины II, здесь сказалось ее знакомство с английской правовой системой и, в частности, со структурой английского уголовного законодательства (именно эта литература стала интересовать императрицу с середины 1770 гг.).

В 1780-е гг. законодательная программа Екатерины II реализовалась еще в нескольких актах общего знания и новых по своей форме положений.

Создание и источники Устава благочиния 1782 г. В настоящее время с точностью неизвестно, когда у Екатерины II возник замысел особого учреждения о полиции, воплотившийся в Уставе. И в «Наказе», и в разработках Комиссии уложения установление прочного и всеобъемлющего законодательства о полиции, ее функциях и правах рассматривалось в качестве одной из важнейших задач: широкое понимание существа полицейского управления (направленного главным образом не только на охрану общественного порядка, но и на «утверждение в народе благочиния вообще»), общественных задач полиции в рамках доктрины «просвещенного абсолютизма» объясняло то особое внимание, которое уделялось в законопроектных работах этим вопросам.

«Учреждения» 1775 г. предусматривали, в том числе и организацию уездного полицейского управления: нижний земский суд и возглавлявший его земский исправник, или капитан (гл. XVII – XVIII)[1, с. 98].

Помимо исключительно судебных дел и административного управления (в меру полномочий), на этот орган возлагались задачи по сохранению в уезде «благочиния, добронравия и порядка»; земские суды рассматривались как органы земской полиции, или благочиния. «Учреждения» также определяли основные направления деятельности и права полиции.

Таким образом, можно констатировать, что сама необходимость новых узаконений о полицейском управлении становилась все более

настоятельной в это время (с развертыванием очередной губернской реформы).

Предшествующее законодательство о правах и обязанностях полиции было разнородным, складывалось не столько из собственно законодательных актов, сколько из внутриведомственных предписаний. Обширность и вместе с тем неурегулированность реальных функций полицейского управления в особенности проявились в содержании объемного наказа Главной полиции в Комиссию уложения. В этом наказе, послужившем отправной точкой и для законопроектных работ Комиссии о благочинии, впервые обобщались (в виде пожеланий и требований к законодательству) различные акты о полномочиях полицейских органов в России. Наказ отразил и новейшую западноевропейскую литературу по вопросам о правовом статусе, роли и полномочиях полиции в обществе «законной монархии» [5].

Екатерина II начала работу над проектом устава предположительно со второй половины 1779 г. Основные черновые редакции, специфические выписки и дополнения были выполнены ею единолично, при технической помощи ее секретарей. Именно благодаря свойственной настойчивости императрицы окончательная редакция была завершена в 1781 г., как об этом говорилось в указе при официальной публикации Устава благочиния, обнародованного 8 апреля 1782 г. [6].

Устав подразделялся на 14 глав (от «А» до «Н») и 274 статьи. Условно в нем выделялись три различные по источнику происхождения и по своему характеру части. Первая часть Устава представляла собой преимущественно законодательное творчество Екатерины II: эта часть по структуре первых глав (и по их названиям) следовала «Учреждениям»; характеристика и структура полицейских органов основывалась на тех же принципах, что и для губернских.

Источником второй части Устава («Зерцала управы благочиния») было сочинение французского правоведа и крупного полицейского чиновника Парижа в правление Людовика XIV Де ла Мара. Его «Трактат о полиции» 1722 г. (11-ть книг в четырех томах) отражал не только теоретические представления о полиции, но и практику полицейского управления XVII–XVIII вв. [7]. Именно оно подробно было изучено императрицей и лично переработано в отдельные статьи закона [8].

Третья часть Устава была своего рода уложением о преступлениях и наказаниях и в значительной степени следовала исконно предварительным разработкам Екатерины II по проекту уголовного уложения предыдущих лет, а также наказу Главной полиции. В контексте изложенного уместно уточнить, что на положения о полномочиях полицейского управления, о его задачах, а также на группировку статей в Уставе об уголовном праве оказали влияние и работы английского правоведа XVIII в. У. Блэкстона:

выписки из его работ сопутствуют наброскам отдельных разделов Устава [9].

Органы полицейского управления и их задачи. Созданный устав четко определил структуру органов полицейского управления только в городах (в этом смысле общее направление регулирования совпадало с разработками Комиссии уложения).

Органом полицейского управления в городе учреждалась управа благочиния (ст. 1), которая представляла собой коллегиальный орган; в нее входили, в зависимости от величины города, полицеймейстер, обер-комендант или городничий, приставы гражданских и уголовных дел и выборные из граждан ратманы-советники (ст. ст. 2 – 4). Город разделялся на части и кварталы. В части начальником полиции считался частный пристав (ст. 7), в квартале – квартальный надзиратель (ст.11) – эти и другие полицейские служащие получали государственные чины (ст. ст. 15 – 20) именуемые соответственно как Табели о рангах. Руководство полицией возлагалось на губернские власти; так решением губернского правления замещались основные полицейские должности в городах (ст. ст. 23 – 24); а низшие полицейские чины назначались своим начальством. Полицейское руководство столиц подчинялось Сенату (ст. ст. 21 – 22).

Задачи полицейского управления в целом и соответственно функции управ благочиния определялись как «сохранение благочиния, добронравия и порядка» (ст. 30). Главная задача полиции заключалась в «исполнении и сохранении предписанного законами полезного». Для этого управа благочиния следила за получением и исполнением узаконений (ст. ст. 50 – 51), имела полномочия «взыскивать» за неисполнение закона, но только в том случае, если закон был обнародован (ст. 48). Тем самым надо полагать, что этими действиями впервые в русском законодательстве оговаривалась обязанность предварительной публикации (обнародования) закона. Наряду с этим полиция должна была проводить в жизнь решения местных органов государственной власти (ст. 30)[1, с. 100].

Полиция контролировала соблюдение предписаний православной веры и церковных порядков (ст. ст. 57 – 61); проводила мероприятия по сохранению общественной тишины и спокойствия, включая и пресечение деятельности незаконных обществ, и наблюдение за нравами и развлечениями (ст. ст. 63 – 69); меры по обеспечению народного «здравия» и здравоохранения (ст. 71), городского хозяйства (ст. ст. 31 – 36), торговли и народного продовольствия (ст. ст. 32 – 34). Кроме этого управе благочиния подлежали также мелкие уголовные дела, по которым она была полномочна самостоятельно выносить решения (ст. 72); ей также поручалось предварительное следствие по уголовным делам и розыску преступников [1, с. 101].

Эти задачи полицейских органов конкретизировались в положениях о полномочиях отдельных полицейских чинов; специально были оговорены следственные задачи и права полиции.

Свод уголовно-правовых норм. Он имел определенную структурную систематизацию выраженной в третьей части Устава и представлял собой своеобразную кодификацию норм уголовного права с учетом полномочий и задач полицейского управления. По своей структуре эта кодификация отходила от традиции русского законодательства; предлагался отдельный перечень криминализируемых деяний и перечень санкций за эти деяния, которые должны были применять полицейские органы.

Подлежащими наказанию определялись действия: 1) направленные к непослушанию законам или решениям полицейских властей (ст. ст. 191 – 194); 2) направленные против православной веры и богослужения (ст. ст. 195 – 204); 3) нарушающие общественный порядок, специально контролируемый полицией (ст. ст. 205 – 208); 4) нарушающие порядок управления или суда – взяточничество (ст. ст. 209 – 210); 5) нарушающие общие нормы благочиния, в т.ч. – самовольное строительство, пьянство, азартные игры, недозволенные лотереи и театральные представления, непотребное поведение, брань (ст. ст. 211 – 224); 6) уголовные преступления против личности, жилищ, имущества, народной тишины и др., следуя классификации У. Блэкстона и той, которую Екатерина II приводила уже в проекте уголовного уложения (ст. ст. 225 – 232). Однако изложенное понимается не в «абсолюте», ибо полиция наделялась полномочиями назначать наказания лишь по некоторым из описанных деяний, в основном нарушающих второстепенные правила или не вредящих особенно установленному законному порядку: затевание споров против православия (ст. 241), несоблюдение воскресных и праздничных дней (ст. ст. 245 – 246), передвижение без паспорта (ст. 248), несоблюдение требований о маклерском посредничестве в сделках (ст. 253), неразрешенное ношение оружия (ст. 255), пьянство (ст. 256), недозволенные представления и прочие против норм благочиния действия (ст. ст. 261 – 265), а также по некоторым незначительным уголовным преступлениям против таможенных правил и имущества (ст. 273) [1, с. 102].

Во всех прочих случаях полиция только определяла общую наказуемость деяния, проводила установленным порядком следствие и передавала дела в надлежащие судебные органы. Наказания, которые могла применять полиция, были следующими: запрещение или порицание, штрафы, арест до нескольких суток, заключение в изолированном рабочем доме до возмещения причиненного ущерба. Однако необходимо констатировать тот факт, что весь перечень уголовно наказуемых деяний в Уставе был практически исчерпывающим, за исключением политических преступлений и преступлений против власти и личности монархов, а также

воинских – они, следовательно, не входили ни в следственную, ни в правовую компетенцию городской полиции.

Тем не менее, надо полагать, что Устав не только установил новые полицейские учреждения и принципы их деятельности во всем объеме правового регулирования, но и обобщил отдельные акты и нормы закона по определению полномочий полицейского управления, став первым в истории русского законодательства примером систематизации и частичной кодификации особой области – полицейского права.

Представляется, что исключительно позднее по образцу Устава был составлен проект устава земского благочиния [10]. В нем применительно к нижнему земскому суду развивались те же положения, которые составили Устав благочиния. Структура и содержание проекта были совершенно тождественны Уставу, однако законом он не стал, и запланированные в нем преобразования нижних земских судов в органы только полицейские реализовались лишь в XIX в.

В период «просвещенного абсолютизма» кодификация права в России получила новое содержание. Характерное для идейно-правовой доктрины «просвещенного абсолютизма» представление о государственном законе как важнейшем и нередко исключительном средстве совершенствования общества, исторического прогресса и достижения «блаженства каждого и всех» обусловило стремление государственной власти всемерно расширить общественную сферу этого закона, упорядочить систему и нормы закона и, следовательно, провести всеобъемлющую систематизацию этих норм и кодификацию нового, почерпнутого из «естественных оснований» права.

Таким образом, в структурном плане комплексное соединение вопросов позволяет показать развитие кодификации права в период формирования новой правовой культуры (идеологии) и новых законодательных форм, способствует уяснению проблем кодификации российского права как одной из важных самостоятельных характеристик состояния государственной правовой системы.

По своему содержанию кодификационная работа второй половины XVIII в. была обусловлена правовой политикой русской феодальной монархии, задачами реформ «просвещенного абсолютизма». Подготовленные и реализованные в той или иной форме законопроекты и соответственно кодификационные разработки, при всем техническом новшестве и новом уровне правовой формы, имели консервативный характер, закрепляя начала существующей государственной и социальной системы, придавая правовой облик абсолютистской государственности и сословно-феодальному строю с социальным господством дворянства и правительственной бюрократии.

Список использованных источников.

- 1 Омельченко О.А. Кодификация права в России в период абсолютной монархии (вторая половина XVIII в.) – М.: РИО ВЮЗИ, 1989. – 150 с.
- 2 ПСЗ. Т. 20. № 14275. – С. 82 – 86.
- 3 Манифест от 7 ноября 1775 г. и «Учреждения» // ПСЗ. Т. 20 № 14392. С. 229 – 302.
- 4 Омельченко О.А. Уголовная политика «просвещенного абсолютизма» и развитие русского уголовного права во второй половине XVIII в. // Вопросы истории уголовного права и уголовной политики. – М.: РИО ВЮЗИ, 1986. – С. 33 – 41.
- 5 Готье Ю.В. Из истории законодательной мысли XVIII века. Наказ Главной полиции в Уложенной комиссии 1767 г. // Россия и Запад. Вып. 1. Пг., 1923. – С. 103 – 107.
- 6 ПСЗ. Т. 21. № 15379. – С. 461 – 488; Выписки к Уставу и черновые редакции // ЦГАРФ. ф. 10. оп.1. д. 4, 18; оп. 2. д. 305, 341; Российское законодательство X – XX вв. Т.5. М., 1987. – С. 321 – 387.
- 7 Андреевский И.Е. Полицейское право. 2-е изд. Т. 1. СПб, 1874. – С. 65 – 68.
- 8 Григорьев В.А. Зерцало управы благочиния (эпизод из истории устава благочиния 1782 г.) // Русский исторический журнал. 1917. Кн. ¾ - С. 73 – 103.
- 9 ЦГАРФ. ф. 10. оп.2. д. 305, л. 2 – 32.
- 10 Проект Устава земского благочиния. Писарская копия (1780-е гг.) // ЦГАРФ. ф. 16. оп.2. д. 199, л. 1 – 146об. (в 13 разделах и 302 статьях).

Коптилов Евгений Николаевич,
начальник службы ИТО – старший преподаватель кафедры ТВВ и ИТО ВИ ВВ МВД Республики Казахстан, подполковник;

Катунцев Валерий Гаврилович,
преподаватель кафедры ТВВ и ИТО ВИ ВВ МВД Республики Казахстан.

КОНТРОЛЬ ИТСО ОФИЦЕРАМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ БОЕВОЙ СЛУЖБЫ КАРАУЛОВ ПО ОХРАНЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ИУ)

Сложные и ответственные задачи решают подразделения, части и соединения Внутренних войск МВД Республики Казахстан на современном этапе. Современная обстановка требует от воинов, подразделений Внутренних войск поддержания высокой боевой готовности, крепкой воинской дисциплины, повышения бдительности и

надежности охраны объектов. В основном, надежность охраны объектов зависит от умений личного состава выполнять служебные задачи и постоянной работы инженерно-технических средств – боевых помощников солдат. Применение инженерно-технических средств охраны (далее ИТСО) позволяет уменьшить служебную нагрузку на личный состав, предоставляет возможность для совершенствования боевого мастерства, но, в особенности, они повышают надежность охраны объектов [1]. Комплексное их применение и внедрение в охрану объектов вполне оправдано и будет осуществляться впредь. Поэтому вопрос об эффективности их использования всегда будет злободневным. Не следует допускать крайность: стремиться задействовать в охране объектов максимум личного состава, игнорируя ИТСО. К технике надо повернуться лицом, досконально знать ее, заботливо относиться к ней, содержать в исправном и работоспособном состоянии. Последнее можно обеспечить только умелым контролем за состоянием ИТСО при проведении технических осмотров и проверок боевой службы караулов офицерами. Боевая служба караулов проверяется ежесуточно, следовательно, ИТСО также контролируется каждодневно. Поэтому контроль за состоянием ИТСО при проверке боевой службы караула занимает особое место и нужно использовать этот рычаг умело, грамотно, качественно. Но для этого требуется от офицеров глубоких знаний тактико-технических данных ИТСО и умений определять их техническое состояние.

Основной задачей контроля боевой службы караулов является определение степени надежности охраны объектов. Контроль боевой службы офицерами подразделения организуется в соответствии с Инструкцией по охране Внутренними войсками ІУ КУИС (Приказ МВД Республики Казахстан №210 от 20.09.2001г.). Он должен осуществляться непрерывно, направляться на своевременное и точное выполнение поставленных задач по охране объектов.

Контроль за боевой службой караулов организуется из расчета проверки всех караулов по охране объектов ежесуточно не менее четырех раз (из них два раза в ночное время). Проверка караулов должна носить преимущественно внезапный характер.

В подразделении контроль боевой службы офицерами осуществляется согласно единого графика контроля за боевой службой караулов и войсковых нарядов и решения командира роты на сутки.

В соответствии с Приказом МВД Республики Казахстан №210 от 20.09.2001 года офицеры, контролирующие караул, обязаны в числе других вопросов проверить состояние ИТСО, средств связи, а также умение личным составом пользоваться этими средствами.

Главная цель контроля за состоянием ИТСО при проверке боевой службы караулов заключается в оценке обеспечения надежной охраны объектов с помощью инженерно-технических средств [1,2,4].

Цели контроля за состоянием ИТСО:

- своевременно выявить неисправности;
- определить правильность практического их использования;
- обнаружить недостатки в технической эксплуатации средств охраны;
- принять меры по устранению выявленных недостатков.

Задачи контроля за состоянием ИТСО:

- выявить неисправные участки средств обнаружения (сигнализации);
- определить параметры электропитания станционной аппаратуры, их соответствие установленным нормам и ее внешнее состояние;
- определить (проверить) правильность ведения служебной и технической документации;
- проверить работоспособность ТСО (средств связи, механизации и автоматизации КПП, сигнализации, охранного освещения и др.);
- определить соответствие инженерных средств предъявляемым к ним требованиям и надежность прикрытия ими уязвимых мест в системе охраны;
- определить надежность работы запорных устройств, средств связи и сигнализации на калитках и воротах;
- проверить соблюдение мер безопасности при эксплуатации ИТСО.

Чтобы определить надежность охраны объектов при проверке караула офицер обязан хорошо знать систему охраны, тактику действий в различных условиях оперативной обстановки, общие и особые обязанности лиц караулов, тактико-технические данные ИТСО и порядок проверки их работоспособности.

При контроле боевой службы караула проверке подвергаются все ИТСО, установленные на объекте. Более тщательно определяется состояние ИТСО, установленных на направлениях возможных побегов осужденных, которые должен знать каждый офицер подразделения. Помимо этого, командир роты при постановке задачи на сутки определяет: какие ИТСО более качественно осмотреть, на что обратить особое внимание, как проверить и что предпринять по устранению обнаруженных недостатков.

Как правило, проверка состояния ИТСО производится в комплексе с контролем практического несения боевой службы часовыми. По ходу движения проверяются одновременно все ИТСО на всю глубину их размещения в местах установки. В войсках сложилась определенная методика проверки состояния ИТСО при контроле смены караула и при контроле боевой службы караула.

Инструкцией по охране Внутренними войсками ИУ КУИС определено, что смена караулов, как правило, производится под контролем командира или одного из офицеров подразделения [3].

В целях поддержания ИТСО охраняемого объекта в работоспособном состоянии командир роты при доведении решения на сутки ставит задачу технику ИТСО роты: не менее чем за час до смены караула проверить работоспособность ИТСО и устранить выявленные при этом недостатки. Результаты проверки состояния ИТСО записать в «Аппаратный журнал» [4].

Прибывший офицер подразделения для контроля смены караула заслушивает доклад начальника старого караула обо всех недостатках, обнаруженных в ходе несения боевой службы и доклад техника ИТСО о результатах проверки. Проверяет оборудование площадки для построения караула ИТСО внешним осмотром.

При подготовке начальником караула первой смены к службе офицер подразделения вместе с другими вопросами контролирует правильность постановки задачи по проверке технического состояния ИТСО караульным, помощнику начальника караула, помощнику начальника караула по кинологовической службе.

После заряжания оружия производится смена постов и проверка состояния ИТСО на них. Начальник караула, караульные первой смены проверяют путем обхода и наружного осмотра состояние КПП, караульного помещения, основного ограждения, инженерных и противотаранных заграждений, КСП во внешней запретной зоне и других ИТСО объекта. Помощник начальника караула по кинологовической службе со служебной собакой осматривает состояние прилегающей местности к внешней запретной зоне. Офицер, контролирующей смену караула, проверяет состояние ИТСО не на всех постах, а выборочно: во внешней запретной зоне или на КПП, если место контроля не указано командиром роты при доведении решения на сутки. С другой стороны, это будет зависеть от результатов докладов начальника старого караула и младших специалистов ИТСО по состоянию инженерно-технических средств за один час до смены караулов. Если будет доложено, что где-то имеется неисправность, офицер должен лично убедиться в существующей неисправности, принять меры к их устранению и доложить командиру роты.

Проверка состояния ИТСО при контроле смены караула заключается в наблюдении за действиями караульных, часовых, начальников караулов при смене постов и правильности действий их по проверке технического состояния ИТСО на постах, в выявлении и оценке неисправностей. При неправильных действиях офицер подразделения поправляет их, требует правильного выполнения способов и полноты проверки состояния ИТСО при смене часовых и приеме постов.

По возвращении в караульное помещение начальники старого и нового караулов принимают доклады от своих помощников о сдаче и приеме караульного помещения, смене часового КПП и часового-

оператора. Затем начальники караулов поочередно докладывают контролирующему лицу о проведенной смене, а также обо всех обнаруженных недостатках в состоянии средств охраны.

Офицер подразделения о результатах контроля смены караула делает запись в постовой ведомости нового караула и докладывает командиру роты.

При контроле боевой службы караула последовательность проверки состояния ИТСО офицером подразделения может быть различной в зависимости от конструктивного исполнения КПП, задачи, поставленной командиром роты и от других причин. Однако наиболее целесообразно соблюдать следующую последовательность проверки:

1. Площадка для построения караула;
2. Комната начальника караула;
3. Комната часового КПП;
4. Операторская;
5. Служебные помещения (аккумуляторная, щитовая, мастерская ТСО), общая комната состава караула, комната отдыхающей смены;
6. Внешняя запретная зона;
7. Проходной коридор;
8. Шлюз, контрольная площадка.

Рассмотрим более детально действия офицера подразделения при проверке технического состояния ИТСО в ходе контроля боевой службы караула. По прибытию к площадке для построения караула офицер подразделения вызывает начальника караула или его помощника. Для этого он нажимает на вызывную кнопку, расположенную у калитки для входа на площадку. Проверяет внешнее состояние кнопки (корпус целый, расколов нет) и калитки с внешней стороны, наличие металлической шторы для прикрытия смотрового окна.

Приняв доклад начальника караула, проверяющий внешним осмотром определяет состояние ограждения площадки для построения караула и датчиков обнаружения, установленных на нем, а также оборудование места зарядки и разрядки оружия, укомплектованность пожарного щита, состояние металлических решеток на оконных проемах. По окончании осмотра площадки начальник караула и офицер подразделения направляются в караульное помещение.

В процессе входа на площадку для построения караула и в караульное помещение офицер убеждается, что средство оповещения работоспособно, а калитка для входа на площадку и дверь караульного помещения закрыты замковыми самозапирающимися устройствами и оборудованы смотровым окном и отверстием.

В комнате начальника караула офицер подразделения проверяет стационарный аппарат приема сигналов от средств обнаружения, установленных на ограждении площадки для построения караула, его

внешнее состояние и работоспособность. Проверяет датчик блокировки пирамиды с оружием на срабатывание. Выборочно проверяет телефонную связь с часовыми на периметре и абонентами. Определяет исправность аккумуляторных фонарей.

В комнате часового КПП проверяющий заслушивает доклад часового КПП начальнику караула. Затем он внешним осмотром проверяет наличие и внешнее состояние ИТСО (исправность дверей, запоров, оконных решеток, средств механизации, связи и освещения). Работоспособность средств оповещения, электромеханических замков дверей отсекающего тамбура проходного коридора офицер подразделения проверяет путем наблюдения за действиями часового КПП при проходе сотрудников на объект (с объекта).

В операторской проверяющий заслушивает доклад часового-оператора начальнику караула и приступает к проверке наличия и технического состояния аппаратуры. Наличие аппаратуры и имущества офицер подразделения проверяет по описи, которая размещается на стене в операторской. После этого приступает по отдельности к проверке технического состояния системы ТСО «Ночь – 12». При проверке работоспособности аппаратуры, на основании полученной информации, он обращает внимание на те участки, которые дают наибольшее число срабатываний ТСО. Знания и умения часового-оператора по эксплуатации ТСО проверяются офицером путем постановки вопросов и вводных. Анализирует записи, произведенные в «Аппаратном журнале» за время несения службы часовыми-операторами, сравнивает их с действительным положением ручек регулировки чувствительности и показанием счетчика [1,2,4].

По ходу движения из операторской офицер подразделения проверяет состояние аккумуляторов, средств защиты, силового шкафа и порядок в мастерской ТСО, соблюдение техники безопасности младшими специалистами ИТСО. В общей комнате состава караула офицер обращает внимание на состояние светового табло и громкоговорителя, в остальных помещениях – на отсутствие опасных мест (открытых розеток, участков электропроводки и др.).

При входе на тропу наряда проверяющий убеждается в исправности запорного устройства на калитке для прохода во внешнюю запретную зону. *Двигаясь по тропе наряда, офицер внешним осмотром проверяет:*

- качество обработки и отсутствие следов на КСП;
- состояние основного ограждения и маскировочного забора (отсутствие проломов, подлазов, обрывов нитей колючей проволоки);
- состояние противопобеговых заграждений (отсутствие пролазов, прорывов);
- наличие разграничительных и контрольных знаков (покрытие, надписи);

- состояние линии охранного освещения (отсутствие обрывов, значительного провисания проводов, крепление проводов к изоляторам и светильников к кронштейнам, наличие их зануления);

- состояние наблюдательных вышек и переходных мостиков (надежность крепления ступенек лестницы, перил, отсутствие надписей и состояние покраски);

- состояние прожекторов на вышках, средств связи и сигнализации, молниеотвода и средств оповещения;

- состояние чувствительных элементов, питающих и соединительных линий, приемных устройств обработки сигналов, установленных на полотне основного ограждения.

В ходе работы на периметре офицер проверяет знания и умения часовых пользоваться средствами охраны. Проверку работоспособности средств связи производит со всех постов лично. В дневное время, перед наступлением темноты охранное освещение проверяет путем его включения выборочно или на основании поставленной задачи командиром роты. Работоспособность ТСО на срабатывание (средств обнаружения) офицер подразделения определяет только в светлое время суток.

По окончании контроля состояния ИТСО на периметре проверяющий выдвигается в проходной коридор. Здесь он проверяет работоспособность вызывных устройств электромеханических замков, дверей отсекающего тамбура, электротабло, охранного освещения. В последующем заслушивает доклад часового КПП начальнику караула и осматривает ИТСО в шлюзе и на контрольной площадке.

Внешним осмотром проверяет:

- состояние ворот, их открывание с помощью электропривода, а также эстакады и ямы для досмотра автотранспорта, переносного источника света, средств для досмотра транспорта и грузов;

- наличие и состояние противотаранных средств (гибкого и жесткого шлагбаумов, противотаранного упора);

- освещенности шлюза и контрольной площадки;

- состояние ограждения и средств обнаружения на контрольной площадке.

Проверяет включением в работу средства связи и оповещения, средства механизации КПП.

Проверку работоспособности электромеханических приводов ворот, противотаранного упора, телефонной связи, переносного светильника офицер подразделения может осуществлять путем наблюдения за действиями часового КПП. Знания и умения часового КПП по эксплуатации ИТСО он проверяет постановкой вопросов, вводных и практическим применением их в боевой службе.

По возвращению в караульное помещение проверяющий делает запись о результатах контроля в постовой ведомости караула, в разделе «Отметки лиц, проверяющих боевую службу караула». О результатах контроля боевой службы караула офицер подразделения докладывает командиру роты.

Таким образом, основное в контроле – объективность в оценке состояния ИТСО и определение путей устранения недостатков.

Они дают возможность командиру подразделения принять решение на организацию служебно-боевой деятельности подразделения на сутки, в том числе на поддержание эксплуатационной надежности ИТСО объекта охраны.

Последнее является составной частью решения командира роты на организацию СБД подразделения на очередные сутки. Поэтому, контроль за состоянием ИТСО, а равно, и проверка боевой службы караулов, должны осуществляться ежедневно офицерами подразделения.

Качество контроля должно быть хорошим, позволяющим определить исправность и работоспособность ИТСО.

Следовательно, офицеры обязаны глубоко знать тактико-технические данные, способы и методику определения состояния ИТСО, уметь ими владеть. Только в этом случае подразделения обеспечат эффективность применения ИТСО при выполнении служебно-боевых задач.

Список использованных источников.

1. Приказ КВВ № 172 от 15.06.06. г. «Наставление по оборудованию инженерно-техническими средствами объектов, охраняемых Внутренними войсками МВД РК».
2. «Инженерные средства охраны». Учебное пособие, Петропавловск, 2007г.
3. Приказ МВД Республики Казахстан №210 от 20.09.2001г. «Инструкция по охране Внутренними войсками ИУ КУИС».
4. Приказ КВВ №283 от 14.12.2001г. «Руководство по технической эксплуатации технических средств охраны, применяемых Внутренними войсками МВД Республики Казахстан».

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ.

Капбасов Болат Хайрулович,
начальник кафедры Технического и
тылового обеспечения Военного
института ВВ МВД Республики
Казахстан, полковник.

АВТОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И В ХОДЕ МАРША

Поддержание высокой готовности к выполнению поставленных задач, как в ходе перегруппировки войск, так и с выходом в район оперативно-служебного предназначения является главной задачей автотехнического обеспечения.

На организацию и осуществление автотехнического обеспечения при подготовке и в ходе марша наиболее существенное влияние оказывают:

- время, отводимое на подготовку к маршу, протяженность и состояние маршрута;
- место подразделения автотехнического обеспечения в походном порядке;
- характер выполняемых после марша задач;
- наличие и состояние АБТТ;
- укомплектованность и обученность подразделений автотехнического обеспечения;
- наличие запасов ВТИ и ГСМ;
- природно-климатические условия, время года, суток и другие факторы.

Постоянная готовность воинских частей и подразделений внутренних войск не исключает подготовительного периода, в течение которого организуется непосредственная подготовка к маршу.

В этот период проводятся следующие основные мероприятия:

- повышение запаса хода АБТТ, а также обеспечение ее надежной работы на марше и при выполнении задач по прибытии в указанный район;
- подготовка сил и средств автотехнического обеспечения к восстановлению АБТТ в ходе марша, к работе по обеспечению преодоления водных и других преград, труднопроходимых участков на маршрутах движения колонн, к возможности противодействия передвижению со стороны незаконных вооруженных формирований (далее НВФ), диверсионно-разведывательных групп (далее ДРГ), участников групповых и массовых нарушений общественного порядка и передвижения по территории, подвергшейся радиоактивному заражению или заражению

сильнодействующими ядовитыми веществами (боевые ОВ, последствия техногенных аварий и катастроф);

- подготовка водительского состава к вождению машин в колонне;
- пополнение запасов ВТИ, ГСМ до установленных норм;
- подготовка личного состава подразделений автотехнического обеспечения;
- подготовка АБТТ;
- выполнение мероприятий по обеспечению живучести и организации управления силами и средствами автотехнического обеспечения в ходе марша.

При ограниченных сроках подготовки к маршу к первоочередным работам следует отнести: дозаправку техники ГСМ, проверку регулировок приводов управления, исправности средств связи, приборов освещения и ночного видения, а также проверку укомплектованности машин буксирными приспособлениями, средствами самовытаскивания и повышения проходимости, правильности укладки и крепления возимого на машинах имущества. Особое внимание – на ходовую часть машин. Изношенные детали и узлы колесных движителей должны быть заменены.

В подразделениях создаются необходимые запасы ВТИ, ГСМ для обеспечения марша и ремонта машин в ходе марша и в ходе предстоящих действий, а также запасы охлаждающей жидкости для систем охлаждения двигателей. В составе этих запасов необходимо иметь те детали, узлы и агрегаты, которые наиболее часто будут выходить из строя в ходе марша (в первую очередь - детали и узлы ходовой части).

Подготовка АБТТ, как правило, должна проводиться в объеме, обеспечивающем их надежную работу в ходе марша и предстоящих действий. Запас ресурса АБТТ создается с учетом его предполагаемого расхода на марше и в ходе выполнения последующих задач.

Для обеспечения безотказной работы машин, имеющих большой пробег с начала эксплуатации, может потребоваться проведение дополнительных работ, не предусмотренных объемами номерных технических обслуживаний. Например: замена шин, прокладок выпускных коллекторов, патрубков, приводных ремней, различные регулировки и т.д. Что увеличивает время на подготовку к маршу, а также потребует привлечения специалистов ремонтного подразделения.

Для сокращения времени на подготовку АБТТ к маршу заместитель командира по технической части и вооружению должен правильно организовать работу личного состава подразделения автотехнического обеспечения, а также тех сил и средств, которые выделяются старшим начальником.

Особенностью подготовки АБТТ к маршу в районах временной дислокации является отсутствие стационарных средств технического

обслуживания и ремонта. Эти функции должны выполнять подвижные средства технического обслуживания и ремонта (далее ПСТО и Р).

При подготовке подразделения автотехнического обеспечения к маршу из его состава выделяются силы и средства для восстановления АБТТ на маршрутах, для обеспечения преодоления подразделениями водных и других преград, труднопроходимых участков маршрутов; проводится подготовка к работе средств обслуживания, эвакуации и ремонта; эшелонирование запасов ВТИ, ГСМ по походным колоннам, а также подготовка личного состава к выполнению задач автотехнического обеспечения на марше.

Для восстановления АБТТ на маршрутах движения создается техническое замыкание походных колонн. В их состав выделяются ремонтные и эвакуационные силы и средства, транспортные средства с необходимыми запасами ВТИ, средства дозаправки ГСМ, медицинские и другие средства. Силы и средства, выделенные в состав технического замыкания, заблаговременно эшелонируются по маршрутам и глубине колонн с учетом задач и походного построения воинской части (ВОРез, СО).

При подготовке к маршу на большое расстояние в состав технического замыкания походной колонны выделяется, как правило, большая часть ремонтных и эвакуационных сил и средств. А при подготовке к маршу в ходе специальной операции – минимально необходимое их количество. В этом случае в состав технических замыканий походных колонн подразделений, предназначенных для выполнения задач специальной операции, выделяются такие силы и средства, которые обеспечили бы им возможность действовать в качестве ремонтно-эвакуационных групп (далее РЭГ) или ремонтных групп (далее РемГ).

Определяя состав и задачи технического замыкания походной колонны, заместитель командира по технической части и вооружению исходит из того, что оно не должно отрываться от своей колонны на продолжительное время. Это обусловлено тем, что средства, выделяемые в техническое замыкание, должны оказывать помощь экипажам, водителям при выполнении работ по техническому обслуживанию машин на привалах и в районах дневного (ночного) отдыха (районах сосредоточения). Поэтому время работы технического замыкания, как правило, не должно превышать времени до подхода колонны сзади идущего подразделения.

В пределах указанного времени техническому замыканию ставятся следующие задачи: оказание помощи экипажам (водителям) в обнаружении причин остановки машин; устранение мелких неисправностей в пределах отведенного времени; выдача необходимых запасных частей, инструмента, приспособлений и материалов; инструктаж

экипажей (водителей) о порядке выполнения ремонтных работ; дозаправка остановившихся машин ГСМ; эвакуация вышедших из строя машин, а также вытаскивание застрявших машин.

Силы и средства технического обеспечения, выделяемые для обеспечения преодоления водных и других преград, труднопроходимых участков местности, ж.д. переездов, мостов и т.д., обычно выделяются из автомобильного подразделения и включаются в состав отрядов (групп) обеспечения движения колонны (в голове колонны) или выдвигаются к ним заблаговременно.

При подготовке ПСТО и Р и средств эвакуации особое внимание уделяется созданию им требуемого запаса хода, доукомплектованию табельными средствами и имуществом, пополнению запасов ВТИ, ГСМ и других материальных средств, а также оснащению их средствами для ведения РХБ разведки и проведения специальной обработки вышедших из строя машин.

Номера маршрутов, места в походном порядке, район сосредоточения (временной дислокации, отдыха) и время прибытия в него, места и время привалов, а также время прохождения исходного рубежа и рубежей регулирования для подразделений автотехнического обеспечения устанавливаются командиром соединения (части) и указываются в боевом приказе.

Запасы ВТИ пополняются до установленных норм, загружаются на автотранспорт и эшелонируются с таким расчетом, чтобы потребности в нем для обеспечения работ по обслуживанию и восстановлению АБТТ в ходе марша и с прибытием в назначенный район (указанный рубеж) удовлетворялись без затраты времени на его подачу в подразделения.

При подготовке к маршу принимаются необходимые меры по обеспечению живучести личного состава подразделений технического обеспечения. С этой целью заместитель командира воинской части (ВОРез, СО) по технической части и вооружению должен организовать проверку наличия средств индивидуальной защиты, индивидуальных перевязочных и противохимических пакетов, противорадиационных препаратов, средств обеззараживания воды и при необходимости принять меры к доукомплектованию ими личного состава. Кроме того, необходимы запасы дегазирующих и дезактивирующих веществ - для специальной обработки ремонтируемых машин.

Перед совершением марша заместителю командира воинской части (ВОРез, СО) по технической части и вооружению необходимо подготовить рабочую карту (схему). На ней, как правило, обозначаются маршрут движения с разметкой его по участкам, места привалов, районы дневного (ночного) отдыха, а также другие данные, характеризующие маршрут движения (наличие и состояние мостов и бродов, ж.д. переездов, труднопроходимых участков и др.). Кроме того, на рабочую карту

наносится свое решение по организации технического обеспечения на марше, а также мероприятия выполняемые старшим начальником по службе в интересах воинской части (ВОРез, СО).

Автотехническое обеспечение при совершении марша на большое расстояние организуется и осуществляется с учетом мероприятий проводимых силами старшего начальника в интересах войск, совершающих передвижение, основными из которых могут быть:

- накопление и поддержание в установленных размерах и надлежащем состоянии запасов боеприпасов, ВТИ, ГСМ в пунктах постоянной дислокации или других районах;
- создание пунктов технической помощи и СППМ на маршрутах движения;
- выделение эвакуационных групп (далее ЭГ) или РЭГ на водные и другие преграды, труднопроходимые участки местности (маршруты);
- организация технического замыкания походных колонн войск на основных маршрутах;
- назначение (создание) районов передачи АБТТ не восстанавливаемых войсками, совершающими передвижение.

Автотехническое обеспечение в ходе марша осуществляется в целях обеспечения безотказной работы АБТТ и быстрого возвращения ее в строй в случае выхода из строя по эксплуатационным причинам, боевым повреждениям или в результате застревания.

Восполнение расхода и потерь ВТИ и ГСМ осуществляется в районах отдыха (в пунктах временной дислокации) с запасов воинской части или за счет запасов старшего начальника, запасов воинских частей внутренних войск, подразделений органов внутренних дел, воинских частей Министерства обороны, других войск и формирований, расположенных вблизи маршрутов движения.

Восстановление АБТТ в ходе марша осуществляется: на маршрутах движения – силами и средствами технического замыкания походных колонн; в районах отдыха и наибольшего выхода АБТТ из строя – основными силами подразделения автотехнического обеспечения.

Для восстановления АБТТ, вышедших из строя в ходе марша на большое расстояние, и дозаправки машин ГСМ могут использоваться силы и средства воинских частей (подразделений) внутренних войск и Министерства обороны, других войск и воинских формирований, органов внутренних дел, предприятий различных форм собственности, расположенных вблизи маршрута движения. При этом на базе воинских частей внутренних войск могут создаваться пункты технической помощи, сборные пункты поврежденных машин (далее СППМ) и ЭГ. Неисправная АБТТ, не восстанавливаемая техническим замыканием походных колонн, эвакуируется до ближайших воинских частей (блокпостов или контрольно-пропускных пунктов).

В ходе совершения марша по территории с введенным чрезвычайным положением, при наличии НВФ, места размещения пунктов технической помощи должны совпадать с местами расположения блокпостов и контрольно-пропускных пунктов. На пункте технической помощи оборудуются места обогрева, питания, заправки ГСМ (все в тыловом обеспечении), зарядки аккумуляторных батарей; площадки сбора неисправных машин, технического обслуживания и ремонта. Задача этих пунктов заключается в дозаправке машин ГСМ и специальными жидкостями и проведении ремонта направленного на поддержание способности машин к движению.

Техническая разведка на марше ведется силами и средствами, выделенными в техническое замыкание походных колонн, а также специально выделенными группами (наблюдателями).

Работу технического замыкания на марше определяет заместитель командира по технической части и вооружению.

Техническое замыкание воинской части (ВОРез, СО) помогает экипажу (водителю) установить неисправность, оценить характер неисправности, трудоемкость ее устранения, оказывает помощь в ее устранении, проводят буксировку (стаскивание) с маршрутов движения вышедшей из строя АБТТ и вытаскивание застрявших машин; осуществляют буксировку вышедших из строя машин в районы привалов, заправки, дневного (ночного) отдыха или на ближайший СППМ, пункт технической помощи, размещенные в пунктах дислокации воинских частей внутренних войск или на КПИ (блокпостах) по маршруту движения колонн. По опыту войск, время работы технического замыкания может составлять 15-20 минут. При большей продолжительности техническое замыкание может значительно отстать и не сможет своевременно догнать колонну своего подразделения (воинской части, ВОРез, СО). Заместитель командира по технической части и вооружению определяет потребные силы и средства и принимает решение на производство ремонта. Если неисправность может быть устранена силами экипажа (водителя), то ему выдаются необходимые запасные части, инструмент, приспособления и материалы. Экипаж (водитель, командир машины, старший машины) инструктируются о порядке выполнения ремонтных работ. Им указывается срок ремонта, уточняется маршрут, время и место, куда он должен прибыть. В отдельных случаях, решением заместителя командира по технической части и вооружению, для оказания помощи в ремонте могут быть оставлены 1-2 специалиста. Если машина не может быть восстановлена своими силами и средствами, то она, как правило, передается силам старшего начальника по службе или эвакуируется до ближайшего СППМ, пункта технической помощи (или расположения воинской части (подразделения) внутренних войск на маршруте движения). Места передачи невосстанавливаемого АБТТ средствам

старшего начальника (воинским частям внутренних войск) устанавливаются старшим начальником по службе.

Машины, отставшие в пути, после выполнения ремонтных и эвакуационных работ, продолжают движение по маршруту (могут пристраиваться к проходящей колонне другого подразделения). Места в колоннах своих подразделений они занимают на привалах или районах дневного (ночного) отдыха.

Работа технического замыкания походных колонн на маршрутах движения организуется с таким расчетом, чтобы они смогли прибыть в район привала (отдыха) вместе с главными силами для участия в работах по техническому обслуживанию АБТТ, а после привалов (отдыха) продолжить движение в составе походной колонны.

При совершении марша на большое расстояние общая продолжительность работы технического замыкания походных колонн по восстановлению АБТТ на маршрутах устанавливается с учетом необходимости прибытия их в районы отдыха за 2-3 часа до начала выдвижения колонн из этих районов.

На марше в районе чрезвычайного положения продолжительность работы технического замыкания походных колонн устанавливается с учетом необходимости прибытия технического замыкания колонн ко времени начала выполнения служебно-боевых задач.

В районах со сложной оперативной обстановкой при повреждении или разрушении мостов на маршруте движения производится разведка участков переправ и маршрутов к ним, а при необходимости организуется преодоление водной преграды вброд.

При блокировании дороги участниками НВФ и массовых нарушений общественного порядка и после рассредоточения толпы и освобождения маршрута – колонна с минимальными дистанциями между машинами проходит участок блокирования и продолжает марш.

При перегруппировках войск своим ходом в районы выполнения служебно-боевых задач необходимо обеспечить не только своевременное прибытие частей (подразделений) в назначенные районы, но и максимальное количество исправной военной и специальной техники, готовой немедленно начать выполнение поставленных перед войсками задач.

Напряженные скоростные и нагрузочные режимы работы АБТТ при совершении маршей повышают вероятность отказов агрегатов, механизмов и узлов АБТТ. В зависимости от начального технического состояния машин потребность в работах по обслуживанию и ремонту изменяется. Военная и специальная техника боевой и строевой групп эксплуатации, снятые с кратковременного и длительного хранения, как правило, не нуждается в проведении номерного технического обслуживания, так как оно было проведено при подготовке к хранению.

Поэтому в ходе марша на ней могут выполняться только работы контрольного осмотра, ежедневного технического обслуживания (далее ЕТО) и устраняться возникшие и назревающие отказы и повреждения. Другая военная и специальная техника повседневного использования обычно нуждается в номерном обслуживании и дополнительных работах по восстановлению ресурса в пунктах постоянной дислокации или в районах сбора по тревоге. Вид технического обслуживания выбирается с таким расчетом, чтобы его периодичность превышала суммарную наработку образца АБТТ за время предстоящего марша. Дополнительные работы, которые должны выполняться в районах сосредоточения перед маршем для обеспечения безотказного функционирования АБТТ, определяются на основе прогнозирования их надежности в конкретных условиях марша. К таким работам относятся: проверка и принудительная замена отдельных агрегатов, узлов и деталей, остаточный ресурс которых меньше, чем предполагаемая суммарная наработка машин в ходе марша и предстоящих действий; определение номенклатуры и выделение требуемого количества запасных частей для восстановления вышедших из строя образцов АБТТ техническим замыканием; обучение личного состава экипажей (водителей) и подразделений технического обеспечения выполнению работ по проверке работоспособности и правилам обслуживания АБТТ в полевых условиях.

Техническое обслуживание техники осуществляется на привалах и в районах дневного (ночного) отдыха.

Контрольные осмотры выполняются на остановках и привалах. При осмотрах в первую очередь проверяют исправность ходовой части, рулевого управления и других узлов и агрегатов, наличие ГСМ, отсутствие течей, крепление укладок, очищаются осветительные приборы, устраняются выявленные неисправности. В выполнении работ контрольного осмотра БТР привлекаются все члены экипажа, а автомобилей - водители, под руководством командиров подразделений. При этом особое внимание должно быть уделено системам, агрегатам и узлам, обеспечивающим боеспособность и подвижность машины.

Важное значение имеет качественное проведение контрольного осмотра на первом привале, т.к. в начале марша чаще всего выявляются те недостатки, которые были допущены при подготовке к маршу.

Ежедневное техническое обслуживание планируется в конце суточного перехода (марша) в районах дневного (ночного) отдыха. Работы по ЕТО организуются в масштабе части (ВОРЕЗ, СО, подразделения) и непосредственно выполняются в подразделениях. В ходе проведения ЕТО в первую очередь выполняются работы, обеспечивающие боевую готовность АБТТ, и устраняются обнаруженные отказы и неисправности. Для этого, заблаговременно в назначенный район выдвигаются силы и средства обслуживания. Ремонтный взвод в назначенном районе

выполняет трудоемкие работы ЕТО и оказывает помощь экипажам (водителям) в подготовке АБТТ к очередному переходу (этапу служебно-боевой задачи). В этом же районе сосредотачиваются необходимые запасы ВТИ, ГСМ.

В ходе совершения марша на большое расстояние на АБТТ могут проводиться номерные технические обслуживания. Они обычно проводятся в одном-двух районах отдыха с учетом их полного завершения до выхода войск на последний суточный переход или район сосредоточения (временной дислокации). Кроме того, в районах постоянной (временной) дислокации или отдыха могут проводиться работы по восстановлению (увеличению) запаса хода, а также дополнительные работы, необходимость в которых вызывается условиями марша на следующем суточном переходе.

Если из-за недостатка времени при подготовке к маршу не были закончены работы по ТО-1 и ТО-2 в полном объеме, то время пребывания подразделений в районе дневного (ночного) отдыха может быть использовано для завершения этих работ.

В целях сокращения времени на техническое обслуживание АБТТ, повышения качества работы и предоставления большего времени для отдыха личному составу в помощь экипажам и водителям привлекаются силы и средства ремонтного подразделения.

Особого внимания требует организация обслуживания АБТТ, прибывающих с запозданием (после ремонта в пути). Экипажи (водители) таких машин, как правило, не успевают выполнить все необходимые работы по обслуживанию и отдохнуть перед очередным этапом служебно-боевой задачи. Поэтому следует заранее предусмотреть оказание им помощи специалистами из ремонтного подразделения.

Величина суточного перехода ($Sc_{\text{сут}}$) может быть определена из следующего выражения:

$$Sc_{\text{сут}} = V_{\text{ср}} (24 - (t_{\text{орг}} + t_{\text{то}} + t_{\text{отд}}))$$

Где: $V_{\text{ср}}$ – средняя скорость движения колонн (км/ч);

$t_{\text{орг}}$ – время, необходимое на организацию марша (час);

$t_{\text{то}}$ – время, которым могут располагать подразделения технического обслуживания АБТТ (час);

$t_{\text{отд}}$ – время, необходимое для приема пищи и отдыха личного состава (час).

Таким образом, продолжительность технического обслуживания оказывает влияние на возможный суточный переход (пробег) машин, поэтому при выполнении обслуживания в ходе марша заместитель командира по технической части и вооружению должен четко организовать работу своих и приданных сил и средств технического

обслуживания и ремонта. Он, в зависимости от состояния машин, должен определить, в какой последовательности и в какое время те или иные средства будут использоваться в ротах (батальонах).

Для заправки техники на марше командир воинской части (ВОРез, СО), в соответствии с указаниями старшего начальника, назначает районы заправки, которые, как правило, совмещаются с районами привалов, дневного (ночного) отдыха. При этом неснижаемый запас горючего в баках должен быть не менее 0,2 заправки (из расчета 1 заправка – на 500 км пробега).

По практическому опыту совершения маршей фактический запас хода колесной техники по горючему составляет 270 - 320 км. Таким образом, суточный переход потребует заправки колесных машин один раз (в районе 2-х часового привала). В горно-пустынной местности, северных районах, лесисто-болотистой местности и в других неблагоприятных условиях скорость движения автомобильных колонн снижается до 20 – 25 км/час, а величина суточного перехода уменьшается до 200 км.

Наиболее точным методом определения потребности горючего на марше является определение по напряженности работы техники, по зависимости:

$$m = \frac{Гм \times Квсп \times Куд}{Зх}$$

Где:

Рм – расход горючего, запр.;

Гм – протяженность марша, измеренная по карте по маршруту движения от центра района до центра сосредоточения (до рубежа ввода в бой), км;

Квсп – коэффициент вспомогательных элементов марша, учитывающий в долях увеличение расхода моторесурсов на вытягивание колонн в исходном районе (до 10 – 15 км), втягивание колонн в район сосредоточения (до 10 – 15 км), а также за счет вертикального рельефа местности и работу машин на месте при вытягивании колонн (10 – 40%). Значения *Квсп* для различной протяженности марша в условиях равнинной местности представлены в *табл. 1*.

Куд – коэффициент условий движения, учитывающий увеличение эксплуатационных норм расхода горючего на движение в колоннах, по бездорожью, в различное время года, на буксировку машин и прицепов. Для равнинной местности для колесных машин – 1,3.

Зх – запас хода машин на одной заправке, км/запр.

Величина марша, км	Квсп	Величина марша, км	Квсп
25	2,1	175	1,33
50	1,7	200	1,3
75	1,5	225	1,28
100	1,4	250	1,27
125	1,38	275	1,26
150	1,35	300	1,25

Таблица 1. Значения вспомогательного коэффициента Квсп

Снабжение экипажей, водителей ВТИ, необходимым для ремонта остановившихся на маршруте машин, осуществляется за счет запасов, созданных к началу марша. Эти запасы перевозятся, как правило, в автомобильном тягаче и грузовом автомобиле технического замыкания. Пополнение израсходованных запасов производится в районе дневного (ночного) отдыха со складов ВТИ воинской части (ВОРез, СО).

Управление техническим обеспечением в ходе марша осуществляется в основном с командного пункта, где обычно находится заместитель командира по технической части и вооружению. Остальной состав технической части следует с тыловым пунктом управления.

Связь технического обеспечения в ходе марша обеспечивается подвижными, носимыми и проводными средствами с использованием связи КПП и блокпостов, а также местных линий и узлов связи воинских частей на маршруте движения.

Донесения по техническому обеспечению представляются после прибытия в район отдыха (назначенный район) или выхода на указанный рубеж, при большом выходе АБТТ из строя, катастрофах – немедленно. Сроки подачи донесений могут изменяться по решению старшего начальника.

Список использованных источников.

1. Наставление по автобронетанковой службе Внутренних войск МВД Республики Казахстан. Приказ МВД РК № 300 – 2008 г.
2. Правила боевого применения сухопутных войск, ч. 1, 2.

Лешков Владимир Александрович,
старший преподаватель кафедры ТиТО
ВИ ВВ МВД Республики Казахстан;

Нилов Александр Владимирович,
начальник отделения ИТО соединения ВВ
МВД Республики Казахстан, майор.

РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ УСТРОЙСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ СИТЕМЫ ПИТАНИЯ ДИЗЕЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЯ ТОПЛИВОМ

Исходя из специфических требований к военной автомобильной и бронетанковой технике, двигатели армейских машин должны:

- иметь высокий запас мощности;
- быть высокоэкономичными;
- легко запускаться в любых условиях;
- обладать высокой эксплуатационной надёжностью при минимальных затратах сил и средств, а также минимальными затратами на техническое обслуживание;
- быть доступными для устранения неисправностей и ремонта в полевых условиях;
- иметь большой моторесурс.

Более того, конструкция двигателей должна учитывать требование к автомобильной и бронетанковой технике по обеспечению живучести в условиях применения противником оружия массового поражения [1].

Следует отметить, что чаще всего пуск двигателя затрудняется из-за подсоса воздуха в систему питания двигателя топливом, неудовлетворительным состоянием форсунок и нарушением момента начала подачи топлива, а также закоксовыванием и залеганием игл распылителя в форсунках, чрезмерным износом плунжерных пар, являющегося следствием подсоса неочищенного воздуха. О техническом состоянии дизельного двигателя можно судить по его мощности и экономичности [2].

В процессе эксплуатации дизельных двигателей могут возникнуть различные неисправности в системе питания двигателя топливом и воздухом. Возможные варианты технического решения проблемы обнаружения подсоса неочищенного воздуха и контроля герметичности впускного воздушного тракта двигателей разработаны нами, испытаны и изложены в соответствующих публикациях [3, 4, 5]. Как показал анализ публикаций по вышеуказанной теме, существующие способы обнаружения мест подсоса неочищенного воздуха в систему питания двигателя топливом достаточно сложны и неоправданно трудоёмки. Необходимо такое техническое решение проблемы, которое обладало бы минимальной

трудоёмкостью, не требовало бы применения переносных приборов контроля герметичности топливной системы, характеризовалось бы простотой применения и представляло собой встроенную диагностику. Рассмотрим решение этой изобретательской задачи на примере бронетранспортёра БТР-80 [6].

Поэтому предлагается контролировать герметичность системы питания двигателя топливом с помощью прибора контроля избыточного давления (в дальнейшем ПКИД). Для этого необходимо трубопроводом соединить воздушный фильтр топливных баков бронетранспортёра с прибором контроля избыточного давления, снабжённым краном, и контролировать герметичность системы питания двигателя топливом по положению стального шарика в стеклянном цилиндре ПКИД. Верхнее положение стального шарика прибора при установленных минимальных оборотах коленчатого вала двигателя должно указывать на нарушение герметичности системы питания двигателя топливом, а нижнее положение шарика соответственно должно указывать на отсутствие подсоса неочищенного воздуха извне воздуха.

Однако, как показали проведённые нами эксперименты, чувствительность (ПКИД) со стальным шариком оказалась недостаточной. Во всём диапазоне оборотов двигателя при сравнительно малом подсосе воздуха при ослабленном нами штуцере фильтра грубой очистки подвижный элемент прибора (стальной шарик) оставался в положении нижнего ограничителя, что неверно указывало на отсутствие подсоса воздуха. Таким образом, ПКИД в установленном заводском исполнении оказался непригодным для контроля герметичности системы питания двигателя топливом. В соответствии с теорией решения изобретательских задач чувствительность прибора может быть повышена введением видоизменённого вещества B_4 в виде лёгкого шарика из мипора и образующего в сочетании со стеклянным цилиндром с подвижным элементом (стальным шариком) комплексный веполь (B_3B_4). Вепольная формула технического решения представлена на рисунке 1.

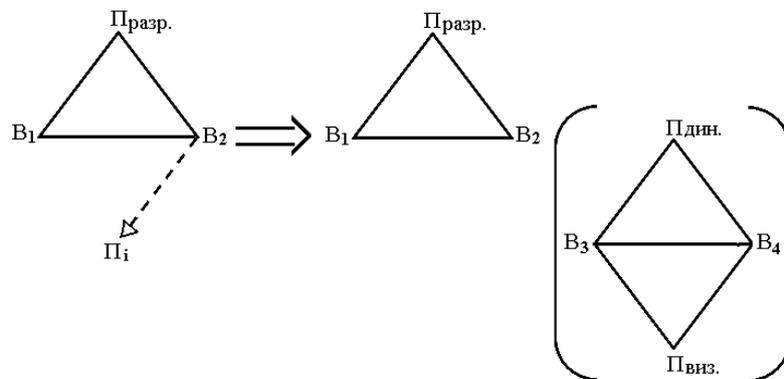


Рис. 1. Вепольная формула предложенного технического решения.

где: B_1 – воздушный фильтр топливных баков;

- V_2 – воздух, подсасываемый в топливную систему;
- V_3 – стеклянный цилиндр ПКИД с подвижным элементом в виде стального шарика;
- V_4 – дополнительно введённый видоизменённый подвижный элемент в виде лёгкого шарика из мипора);
- (V_3V_4) – внешний комплексный веполь;
- Пі – требуемый вид поля для обнаружения подсоса воздуха;
- Пдин. – избыточное давление;
- П виз.– визуальное поле, позволяющее обнаруживать подсос воздуха.

В предлагаемом техническом решении контроль герметичности впускного воздушного тракта двигателя будет осуществляться штатным прибором, предназначенным для контроля избыточного давления воздуха внутри обитаемых отделений бронетранспортёра БТР-80 [7].

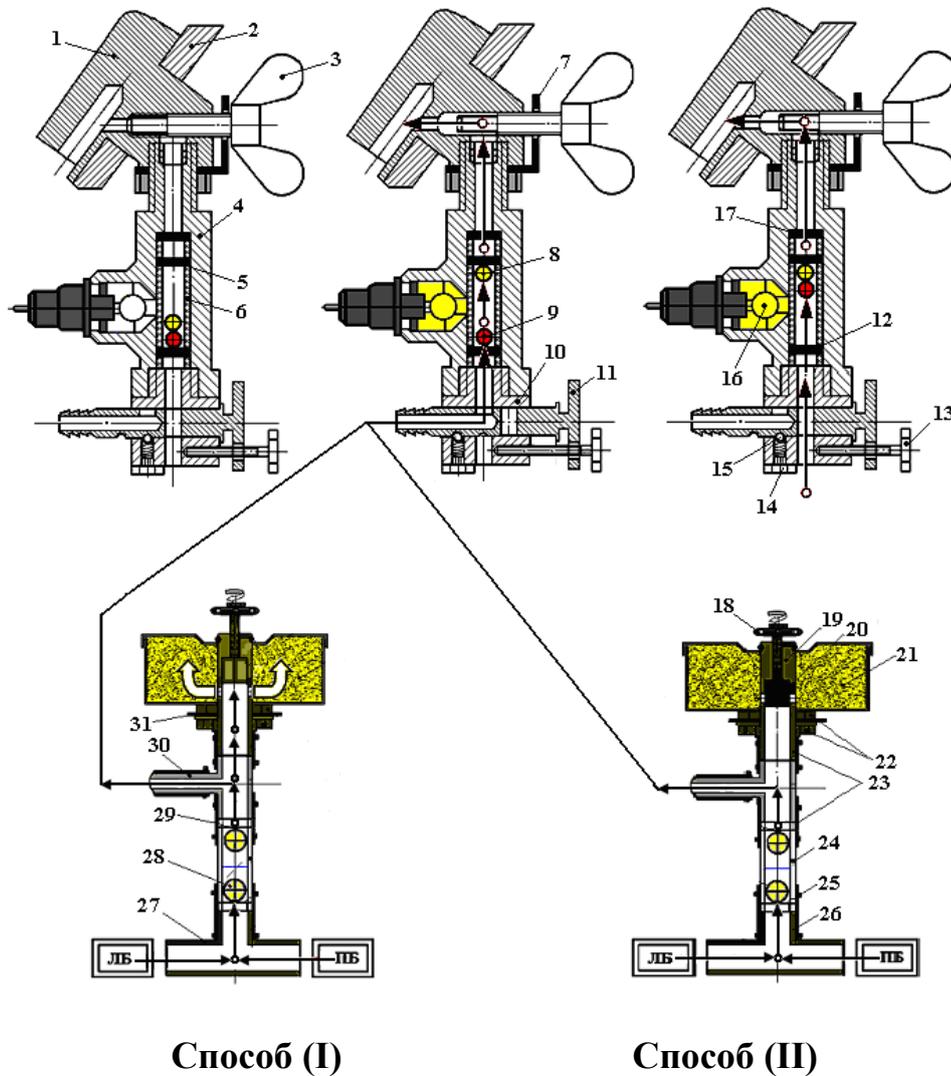


Рис. 2. Принципиальная схема работы устройства для контроля герметичности системы питания двигателя бронетранспортёра БТР-80 топливом.

1 – специальный колпак; 2 – броневой лист; 3 – винт; 4 – корпус ПКИД; 5 – верхний ограничитель ПКИД; 6 – пластмассовая прозрачная трубка; 7 – кронштейн; 8 – мипоровый шарик ПКИД; 9 – стальной шарик ПКИД; 10 – корпус крана; 11 – клапан крана; 12 – нижний ограничитель; 13 – болт ограничения хода клапана крана; 14 – винт фиксатора; 15 – подпружиненный шарик фиксатора; 16 – лампочка; 17 – кольцо резиновое; 18 – рукоятка управления поршнем клапана; 19 – корпус воздушного фильтра; 20 – поршень клапана; 21 – капроновая набивка; 22 – гайки; 23,26 – шланги; 24 – пластмассовая прозрачная трубка; 25 – нижний ограничитель; 27,30 – тройники; 28 – мипоровый шарик воздушного фильтра; 29 – верхний ограничитель; 31 – кронштейн крепления воздушного фильтра; ЛБ – левый топливный бак; ПБ – правый топливный бак.

Устройство для обнаружения подсоса неочищенного воздуха в систему питания двигателя бронетранспортёра БТР-80 работает следующим образом (рис. 2, 3)



Рис. 3а. Устройство в исходном положении.

В исходном положении (рис. 2а, 3а) при работающем двигателе в случае отсутствия нарушения герметичности топливной системы и закрытом верхнем кране ПКИД, и вывернутой рукоятке 20 управления поршнем клапана, фиксирующей верхнее положение поршня 22 клапана воздушного фильтра, воздух выходит наружу и не воздействует на подвижные элементы прибора и они оба находятся в положении нижнего ограничителя.

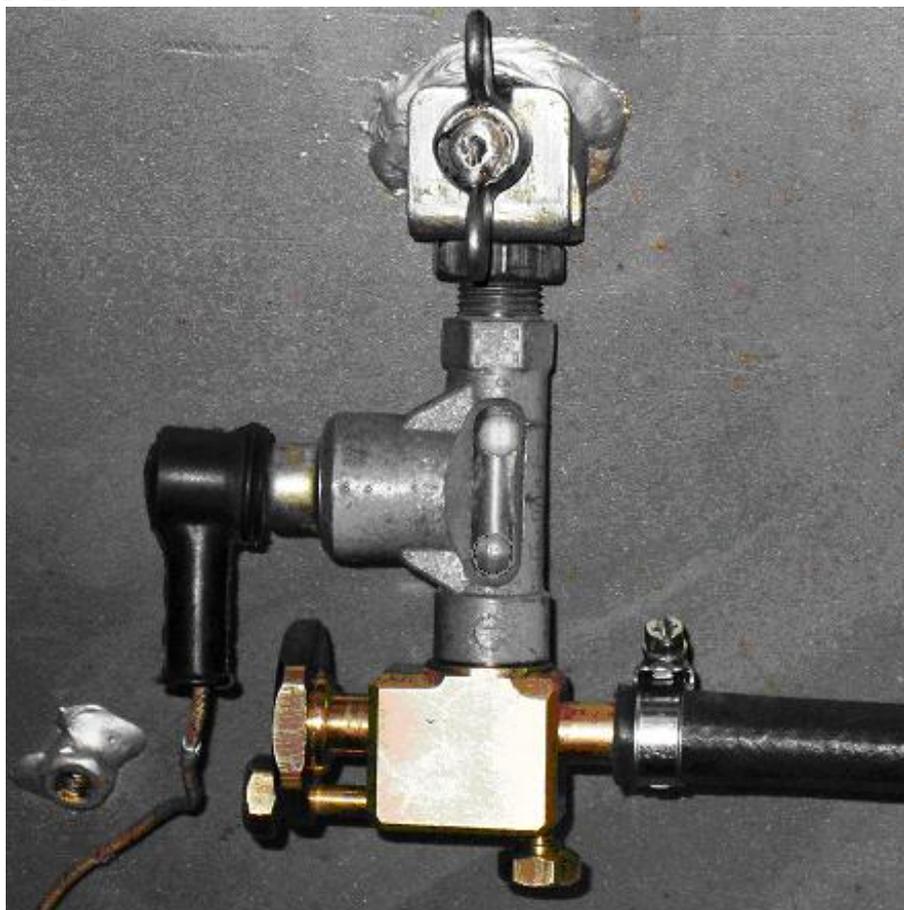


Рис. 3б. Устройство в положении контроля герметичности системы питания двигателя топливом.

Для проверки герметичности системы винтом 3 (рис. 2б, 3б) открывается канал в специальном колпаке 1, расположенном на боковом броневом листе бронетранспортёра.

Перемещением клапана 11 двухходового крана 10 в крайнее положение открывается отверстие для прохода воздуха в канал прибора контроля избыточного давления.

Поворотом рукоятки 20 управления поршнем поршень 20 прерывает связь воздушного фильтра с атмосферой.

Как показали поисковые опыты, в случае разгерметизации топливной системы подсосанный воздух, выходя из тройника топливных баков,

воздействует на подвижные элементы 8, 9 силой аэродинамического сопротивления.

В результате этого подвижный элемент (шарик из мипора) 8 мгновенно поднимался вверх и занимал положение верхнего ограничителя (рис.2б, 3б), что указывало на наличие подсоса неочищенного воздуха в систему питания двигателя топливом и начале форсированного износа её деталей и агрегатов.

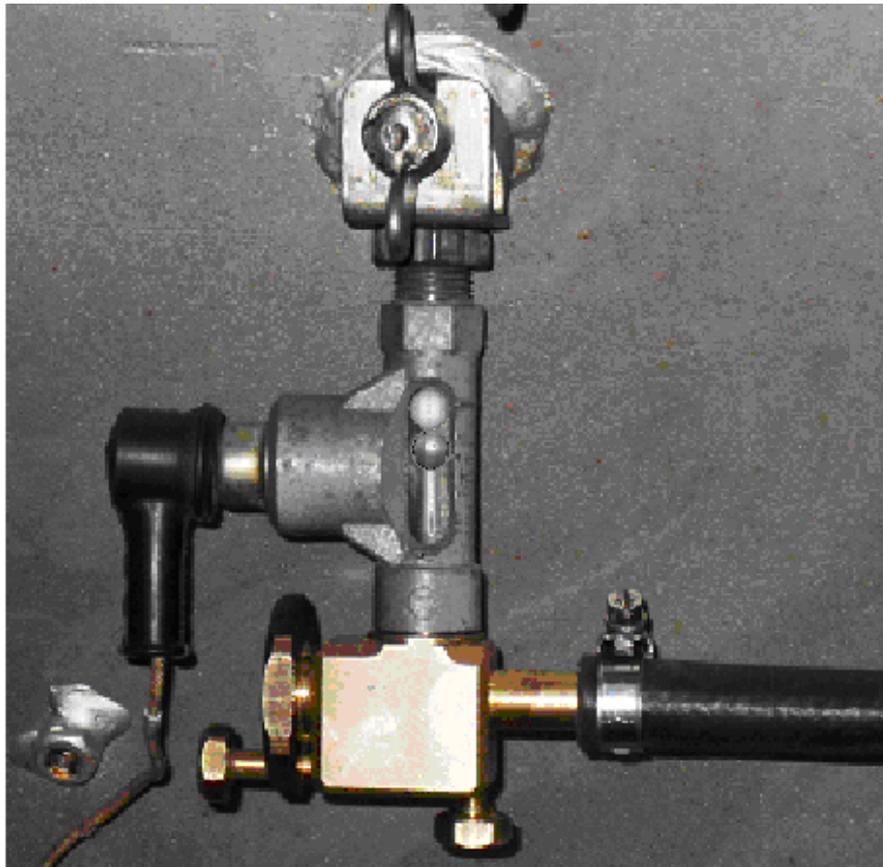


Рис. 3в. Устройство в положении контроля избыточного давления внутри обитаемых отделений.

Для контроля избыточного давления внутри обитаемых отделений, что предусмотрено инструкцией по эксплуатации, достаточно переместить клапан 11 двухходового крана 10 в исходное положение (рис.2в, 3в). За счёт давления, создаваемого фильтровениляционной установкой оба подвижных элемента (шарика) мгновенно занимали положение верхнего ограничителя, что указывало на наличие избыточного давления внутри обитаемых отделений бронетранспортёра.

Таким образом, предложенное техническое решение позволяет:

а) согласно инструкции по эксплуатации контролировать избыточное давление внутри обитаемых отделений на случай применения противником оружия массового поражения.

б) обнаруживать подсос неочищенного воздуха в систему питания двигателя топливом в процессе эксплуатации бронетранспортёра БТР-80 в любой момент времени, как в условиях движения боевой машины, так и в стационарных условиях.

в) предложенное техническое решение представляет собой встроенную диагностику, характеризуется простотой и минимальной трудоёмкостью практического применения.

Список использованных источников.

1. Белов П.М., Бурячко В.Р., Акатов Е.И. Двигатели армейских машин. Часть II. Военное издательство МО СССР, Москва, 1972.

2. Кузнецов А.В. . Устройство и эксплуатация двигателей внутреннего сгорания: учебное пособие. – М.: Высш. Школа, 1979. – 288с.

3. Калиев А.К Гроскоп Р.В., Нилов А.В. Способ и устройство контроля герметичности впускного тракта двигателя бронетранспортёра БТР-80. Научно-образовательный журнал «Вестник» Национального университета обороны №3. Щучинск. 2009. – С. 83–87.

4. Калиев А.К., Нилов А.В. Исследование системы контроля герметичности впускного воздушного тракта двигателя бронетранспортёра БТР-80. Военно-теоретический журнал "Багдар" №4 министерства обороны Республики Казахстан, 2009. – С.90–94.

5. Калиев А.К., Гроскоп Р.В., Нилов А.В. Способ контроля впускного тракта дизельного двигателя. СБОРНИК материалов 3-й межведомственной научно-методической конференции на тему «Военное образование и наука: опыт, стратегия, инновация». - Актобе, Военный институт Сил воздушной обороны, ноябрь 2009. – С.138–144.

6. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В., Филатов В.И.

Поиск новых идей: от озарения к технологии. (Теория и практика решения изобретательских задач). Кишинёв." Картя Молдовеняске", 1989.–381с.

7. Бронетранспортёр БТР-80. Техническое описание и инструкция по эксплуатации (ТО и ИЭ). Часть I,II Издание второе. Москва. Военное издательство. МО СССР, 1989.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Толенгутов Канат Файзрахманович, к.п.н., профессор, начальник отдела учебной и научной работы управления боевой подготовки Комитета Внутренних войск МВД Республики Казахстан, полковник.

Ахметова Эльвира Жумабековна, преподаватель кафедры военно-педагогических и общественных наук Военного института ВВ МВД Республики Казахстан, лейтенант.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ: ЭТАПЫ И КРИТЕРИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ

Разработанное дидактическое обеспечение педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений позволяет сформировать необходимые теоретические знания, практические умения и навыки, обеспечить преподавателям военных учебных заведений высокую квалификацию по своим направлениям.

Оценка полезности разработанного дидактического обеспечения возможна только при проведении педагогического эксперимента.

Эксперимент является методом педагогических исследований, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления созданием новых условий, соответствующих цели исследования.

Эксперимент позволяет получить ответ на поставленный вопрос при соблюдении всех необходимых требований и условий его проведения. Особую роль при проведении эксперимента играют объективные критерии оценок явлений. В дидактике встречаются четыре вида эксперимента:

- констатирующий (определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков);
- формирующий (введение нового фактора в процесс обучения);
- контролирующий (определение уровня знаний, умений и навыков после обучающего этапа);
- сравнительный (обучение в одной группе ведется по традиционной методике или одному материалу, а в другой – по другой методике или другому материалу).

Первые три вида эксперимента предполагают наблюдения лишь за одной группой учащихся, последний – не менее чем за двумя.

Наше диссертационное исследование проводилось в несколько этапов:

- сбор и анализ материалов по теме исследования;
- выдвижение рабочей гипотезы;
- собственно педагогический эксперимент.

Структура педагогического эксперимента:

- 1) констатирующий эксперимент;
- 2) сравнительный эксперимент.

Эти эксперименты имеют общие черты – проведение исходного тестирования и анкетирования, уравнивание условий эксперимента по ряду параметров, подготовка экспериментальных материалов, статистическая обработка результатов с последующими выводами.

На заключительном этапе нами была определена эффективность внедрения в процесс профессиональной подготовки преподавателей Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан разработанного дидактического обеспечения педагогической подготовки преподавателей военного учебного заведения.

Опытно-экспериментальная работа, предназначенная для практического подтверждения теоретических положений исследования с помощью последовательного решения ряда вопросов, занимает довольно большой временной интервал. В ней условно можно выделить несколько этапов.

На первом подготовительном этапе происходило формирование и уточнение гипотезы опытно-экспериментальной работы на основе анализа практической деятельности преподавателей Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан, разрабатывался и уточнялся инструментарий, проводилось пилотажное исследование, определялись и уточнялись критерии и показатели оценки уровней педагогической подготовки преподавателей, осуществлялся отбор и изучение состава контрольной и экспериментальной групп, обучение и инструктаж лиц, привлекаемых для участия в опытно-экспериментальной работе.

В ходе подготовительного этапа опытно-экспериментальной работы проверялось реальное состояние процесса педагогической подготовки преподавателей Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан, проводился его анализ, выявлялись противоречия и факторы, снижающие эффективность. Изучалось мнение преподавателей о состоянии этой работы и необходимости создания условий для ее успешного развития.

Рассматривались и обобщались предложения и практические рекомендации. На этом этапе использовались следующие методы исследования: наблюдение, беседа, изучение результатов педагогической

деятельности, обобщение независимых характеристик, устного и письменного опросов, а также метод экспертных оценок.

В связи с тем, что педагогическая подготовка преподавателей осуществляется непосредственно в Военном институте Внутренних войск, объектом исследования являются преподаватели всего Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан.

Процесс выборки был базирован, во-первых, на взаимосвязи характеристик и признаков исследуемых объектов; во-вторых, – на правомерности выводов о целом на основании исследований его части при условии, что по своей структуре часть является микромоделью целого.

На основе опроса преподавателей были установлены некоторые общие свойства генеральной совокупности объектов исследования.

Определение количества преподавателей в группы участников эксперимента проводилось в соответствии с положением о том, что чем статистически однороднее генеральная совокупность, тем объем выработки может быть меньше. При этом учитывалось, что величина выборочной совокупности, с одной стороны, должна быть «статистически значимой», то есть достаточно большой, чтобы получить достоверную информацию, с другой, – позволяющей оперативно обрабатывать полученную информацию, то есть не очень громоздкой. Выбор групп определялся при проведении опытно-экспериментальной работы также степенью доступности исследователю необходимой информации и условий для работы с ними.

Таким образом, учитывая требования формирования выборки, были сформированы экспериментальная и контрольная группы, где нашли свое отражение общие признаки генеральной совокупности, выявленные ранее.

В соответствии со структурой генеральной совокупности отбор преподавателей в состав контрольной и экспериментальной групп осуществлялся на основе квотной выборки.

Количество групп позволило осуществить опытно-экспериментальную работу на базе Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан в г. Петропавловске. Поиск оптимального числа преподавателей проводился в соответствии с положением о зависимости объема выборки от однородности генеральной совокупности. Чем статистически однороднее генеральная совокупность, тем меньше объем выборки. При этом учитывалось, что, с одной стороны, величина выборки должна быть статистически значимой, с другой, – позволять проводить оперативные замеры и быструю обработку данных.

С учетом вышеизложенного объем выборки (количество преподавателей контрольной и экспериментальной групп), обеспечивающий репрезентативность данных, был определен в 60 человек (30 преподавателей в экспериментальной группе и 30 преподавателей – в контрольной), осуществлявших педагогическую деятельность в Военном

институте Внутренних войск МВД Республики Казахстан с 2008 по 2010 годы.

После определения состава экспериментальной и контрольной групп при помощи различных методов (беседы, наблюдения, обобщения независимых характеристик, анкетирования и письменного опроса) осуществлялось изучение преподавателей этих групп. Помимо этого, в ходе подготовительного этапа исследования, проводились специальные занятия с офицерами, привлекаемыми для проведения опытно-экспериментальной работы. С ними изучалась методика эксперимента, разъяснялся его замысел, изучались методы первичного сбора материала и математической обработки информации.

Следующий этап исследования включал:

- во-первых, работу по изучению уровней развития педагогической подготовки преподавателей экспериментальной и контрольной групп;
- во-вторых, разработку и обоснование комплекса мероприятий, предназначенных для проведения с преподавателями с целью повышения эффективности их подготовки;
- в-третьих, проведение опытной работы, в ходе которой вносились предварительно разработанные изменения;
- в-четвертых, вторичное изучение уровней педагогической подготовки преподавателей экспериментальной и контрольной групп для выявления эффективности мер воздействия.

Для определения исходного уровня педагогической подготовки преподавателей экспериментальной и контрольной групп был проведен констатирующий эксперимент. В процессе эксперимента использовались методы самооценки, письменного опроса, экспериментального опроса и тестирования.

Сопоставление результатов экспериментальной и контрольной групп позволило сделать вывод о том, что на этапе констатирующего эксперимента уровни педагогической подготовки преподавателей относительно близки, что свидетельствует о достаточно точном подборе экспериментальной и контрольной групп и одинаковых их стартовых возможностях.

Полученные данные были обсуждены на кафедрах, с командованием Военного института Внутренних войск, с преподавателями экспериментальных групп. В ходе бесед и анализа итогов эксперимента уточнялась программа формирующего эксперимента. Она включала в себя следующие направления работы.

1. Определение приемов и способов изменения субъективно-объективных отношений преподавателей в учебно-воспитательном процессе Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан, организации и методики повышения эффективности педагогической подготовки преподавателей.

2. Выявление содержания общего педагогического воздействия на преподавателей экспериментальных групп с целью повышения эффективности их педагогической подготовки.

3. Выделение направлений, путей, приемов и способов работы преподавателей по корректированию процесса педагогической подготовки преподавателей в ходе формирующего эксперимента.

4. Разработка и апробирование в процессе эксперимента путей воздействия на субъекты учебно-воспитательного процесса Военного института Внутренних войск, непосредственно влияющие на педагогическую подготовку.

5. Оказание помощи в составлении плана самосовершенствования преподавателям экспериментальных групп.

После завершения подготовительной работы проводился формирующий и сравнительный эксперименты, конечным результатом которых является подтверждение или опровержение гипотезы исследования. Действенность мероприятий, способов и приемов определялась как в ходе эксперимента, так и после его завершения.

Текущий контроль. Основной задачей контроля была своевременная оценка хода эксперимента и внесение необходимых корректив, оперативного вмешательства и устранения недостатков опытно-экспериментальной работы. Суть текущего контроля заключалась в определении уровня развития педагогической подготовки преподавателей и эффективности методов, приемов, способов и средств его повышения. Уровень определялся с помощью тестирования, письменного опроса преподавателей, индивидуальных бесед с участниками эксперимента, экспертного опроса по критериям, показателям уровня их педагогической подготовки, наблюдениям за действиями преподавателей на занятиях. В ходе текущего контроля один метод дополнял другой, что позволило получить более объективные данные. Полученные результаты подвергались математической обработке и проверке их статистической значимости.

Заключительный этап включал всестороннюю проверку сделанной работы, которая проводилась:

- во-первых, путем сопоставления исходных и конечных результатов, характеризующих уровни педагогической подготовки преподавателей;
- во-вторых, с помощью математической обработки полученных данных;
- в-третьих, определением статистических зависимостей и значимости результатов.

На данном этапе опытно-экспериментальной работы для сбора данных использовались: тестирование, наблюдение, беседы, экспертный опрос, изучение результатов педагогической деятельности преподавателей, математические методы обработки результатов.

На завершающем этапе опытно-экспериментальной работы получили подтверждение апробированные в ходе эксперимента направления наиболее действенного влияния на процесс педагогической подготовки преподавателей, выработаны выводы и рекомендации по совершенствованию этого процесса. Здесь был проведен анализ хода и динамики процесса педагогической подготовки преподавателей в условиях формирующего эксперимента, позволивший отвергнуть его нулевую гипотезу и определить тенденции дальнейшего совершенствования и развития процесса педагогической подготовки преподавателей.

В целом необходимо отметить, что опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность предложенных путей педагогической подготовки преподавателей Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан. Хорошо зарекомендовали себя инструментарий изучения и показатели уровня развития педагогической подготовки, методика их определения.

Рассматривая итоги опытно-экспериментальной работы, необходимо учитывать, что высокие показатели подготовки преподавателей нельзя отнести только на счет экспериментальных мероприятий. Они являются результатом всего процесса профессиональной подготовки преподавателей Военного института Внутренних войск. Проведенный в ходе исследования эксперимент явился дополнительным значимым фактором, способствующим повышению результативности процесса педагогической подготовки преподавателей. Достигнутый уровень нельзя считать законченным и раз и навсегда установленным. Под влиянием многих факторов он может изменяться. Сложность военно-педагогического эксперимента и состоит в том, что он проводится с участием взрослых людей и связан с активными попытками вмешательства экспериментатора в естественный ход развития их личностей.

Применение данной методики опытно-экспериментальной работы позволило выдержать логику научного познания; использовать широкий арсенал методов психолого-педагогических исследований; активно влиять на ее ход, внося поправки и коррективы; осуществить математическую обработку данных и статистическую проверку полученных результатов; выявить противоречия процесса педагогической подготовки преподавателей Военного института Внутренних войск и основных направлений повышения эффективности.

Уровень соответствующей педагогической подготовки преподавателей в нашем исследовании определялся по степени и качеству усвоения ими содержания специальных курсов «Педагогические технологии», «Педагогическое мастерство», «Культура и техника речи» и «Инновации в образовании», проводимых в рамках профессиональной подготовки преподавателей в Военном институте Внутренних войск МВД Республики Казахстан. С этой целью нами разработаны специальные

тестовые задания. При этом исходным моментом явилось то, что тестирование – это объективная и стандартизированная процедура испытаний, которым подвергается человек, специфический инструмент для оценивания определенных качеств личности. Чтобы измерить и оценить результаты выполнения теста, разрабатывается эталон, который представляет собой полный и правильный способ выполнения заданной деятельности по всем операциям с указанием среди них существенных [1].

Тест должен отвечать следующим требованиям: надежность, валидность, объективность. Надежность теста означает, что он показывает те же результаты неоднократно, в сходных условиях. Валидность – это когда тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения именно тех знаний, которые хочет измерить его разработчик. Объективность наблюдается, когда при измерении используются средства, дающие точные и полные сведения об уровне знаний, умений и навыков обучающихся [2, с. 165].

Решение проблемы совершенствования педагогической подготовки преподавателей Военного института Внутренних войск предполагает разработку критериев оценки уровней ее развития.

Критерий должен быть:

- объективным, не позволяя оценивать исследуемый признак однозначно и не допуская спорных оценок разными людьми;
- адекватным и валидным, то есть оценивать именно то, что исследователь хочет оценить;
- нейтральным по отношению к исследуемым явлениям [2, с. 218].

Совокупность критериев с достаточной полнотой должна охватывать все существенные характеристики исследуемого явления или процесса.

Основными критериями для определения уровня знаний могут быть:

- количество правильно решенных задач;
- соотношение количества решенных и заданных задач;
- самостоятельность;
- связывание конечного результата с поставленной задачей;
- сопоставление и сравнение отдельных процессов, обобщение, выделение в них общего и типичного, сходства и различия;
- раскрытие внутренней сущности явлений и процессов;
- объяснение взаимосвязей и основных закономерностей;
- применение полученных знаний на практике и перенесение их на другие виды работ.

В нашем случае обработка результатов тестирования проводилась согласно следующим, определенным нами, трем критериям педагогической подготовки преподавателей Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии педагогической подготовки преподавателей

1	Умеют проектировать процесс обучения
2	Имеют знания по вопросам педагогического мастерства
3	Обладают культурой и техникой речи

Первый критерий оценивался на основе результатов тестирования по содержанию специальных курсов «Педагогические технологии» и «Инновации в образовании».

Второй критерий оценивался на основе результатов тестирования по содержанию специального курса «Педагогическое мастерство».

Третий критерий проверялся и оценивался по содержанию специального курса «Культура и техника речи».

Критерий выражает высший уровень развития изучаемого явления, служит образцом, при сравнении с которым реальных явлений можно установить степень их соответствия, приближения к идеалу. А для этого критерий должен быть развернутым, то есть включать в себя более мелкие единицы измерения, позволяющие «замерить» действительность в сравнении с идеалом. Такими единицами являются показатели. Показатель, будучи компонентом критерия, служит типичным и конкретным отражением одной из существенных сторон данного явления, по которой можно судить о ее наличии и об уровне развития.

В нашем случае каждый из критериев оценивался по двум показателям.

В качестве первого показателя использовали коэффициент успеваемости, который вычисляется по следующей формуле:

$$K_y = N_1/N * 100 \quad (1)$$

где: K_y – успеваемость;

N_1 – число верных ответов;

N – общее число заданных вопросов.

В качестве второго показателя использовали скорость выполнения заданий (V), которая вычисляется по следующей формуле:

$$V = N/T \quad (2)$$

где: N – число заданных вопросов;

T – время, затраченное на выполнение заданий.

При подготовке и в ходе эксперимента использовалась количественная оценка уровней педагогической подготовки преподавателей Военного института Внутренних войск. При практической их проверке применяются различные количественные показатели и шкалы оценок этих качеств.

С позиции наших исследований, опираясь на теорию В.П. Беспалько [1], мы приняли трехбалльную систему:

- 5 баллов, если K_y больше либо равен 90%;
- 4 балла, если K_y больше 70%, но меньше 90%;
- 3 балла, если K_y меньше 70%.

Процесс обучения, который позволяет обучаемым осваивать материал с коэффициентом, равным или больше 0,7, получил в педагогике название *завершенного*.

С целью проведения соответствующих измерений по второму показателю также использовали трехбалльную систему. Учитывая, что в разработанных вариантах тестовых заданий для оценки каждого из критериев отводится по десять заданий и максимальное время для их выполнения составляет пятнадцать минут, мы приняли:

- 5 баллов, если V больше, либо равен 0,9 (T до 11 минут);
- 4 балла, если V больше, либо равен 0,7, но меньше 0,9 (T больше 11, но меньше 13 минут);
- 3 балла, если V меньше 0,7 (T больше 13 минут, но меньше 15).

Средний балл, который присваивался преподавателю по каждому критерию, определялся отношением суммы баллов по каждому показателю на количество показателей (количество показателей в каждом критерии равно двум).

Для обработки результатов оценки уровня педагогической подготовки преподавателей была использована среднеарифметическая величина (M), полученная путем последовательного суммирования баллов по всем критериям, и с последующим делением этой суммы на число критериев:

$$M = \sum X_i / n; \quad (3)$$

где: M – средняя величина уровня педагогической подготовки преподавателей в баллах;

$\sum X_i$ – сумма баллов по всем критериям,

n – число критериев.

При этом уровень педагогической подготовки преподавателей определялся следующим образом:

если средняя оценка составляла 4,1 балла и выше, – высокий; 3,5 – 4,1 балла – средний; менее 3,5 балла – низкий.

Для подтверждения достоверности отличий результатов в контрольной и экспериментальной группах нами был применен критерий согласия К. Пирсона [2]. Данный выбор обоснован тем, что результаты эксперимента измерены с помощью шкал наименований, кроме того, наши данные сгруппированы по выставленным баллам.

В педагогических исследованиях широко используется математическая статистика, что вызвано необходимостью установления

достоверности различий между результатами обучения в контрольных и экспериментальных группах.

Применительно к вышеперечисленным шкалам измерения целесообразно обращаться к непараметрическим методам обработки.

Непараметрическими называются такие статистические методы, при которых параметры в расчет не берутся и предположений о законе распределения не делается (нормальное распределение не обязательно). К большинству непараметрических методов можно прибегать и тогда, когда результаты исследования измерены с помощью шкал наименований и порядка.

Необходимо обратить внимание на то, что F- и t-критерии можно использовать только при нормальном распределении, то есть когда признаки анализируемых и сравниваемых строк нормально распределяются вокруг арифметического среднего. В таком случае дифференциальная кривая распределения ряда должна по своей форме приближаться к кривой Гаусса.

В случаях, когда имеют дело с малыми выборками и располагают ограниченным набором количественных показателей, целесообразно обращаться к непараметрическим методам сравнения результатов исследования.

Для определения доверительного различия между рядами каких-либо показателей двух совокупностей удобно пользоваться методом χ^2 (критерием К. Пирсона). χ^2 иначе называют критерием согласия. Это непараметрический критерий оценки потому, что при его вычислении пользуются вместо характеристик совокупности (средние, дисперсии и др.) частотами, характеризующими распределение вариантов. χ^2 находят по формуле:

$$\chi^2 = \sum [(f'_B - f_K)^2 / f_K] \quad (4)$$

где, f'_B – относительная частота интервала экспериментальных данных;

f_K – относительная частота интервала контрольных данных.

Если два ряда явлений схожи, то частоты одних и тех же интервалов в них не должны значительно различаться. Количество наблюдений в обоих рядах должно быть равным. В противном случае необходимо использовать относительное распределение частоты, сумма которого всегда равна 100%. Требуется также, чтобы частота ни одного интервала не была слишком малой (частота должна быть не меньше 4-5). Так как интервалы не должны быть равными, интервалы с малой частотой можно суммировать. Необходимо подчеркнуть, что χ^2 - критерий можно использовать только при сгруппированных данных.

Применение разработанных критериев позволяет обеспечить единство в оценке деятельности субъектов обучения и конкретно определять систему мероприятий по повышению эффективности педагогической подготовки преподавателей Военного института Внутренних войск. При этом нужно учесть, что предложенные системы критериев и показателей, социально-педагогические условия эффективности процесса педагогической подготовки преподавателей носят относительный характер. Любое социально-педагогическое явление всегда сложнее, чем его описание. Это было предусмотрено в дальнейшей опытно-экспериментальной работе по проверке эффективности педагогической подготовки преподавателей Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан.

Список использованных источников

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Организация и технология научного исследования. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2006. – 423 с.

Мурзалинова Алма Жакимовна,
доктор педагогических наук,
профессор.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В условиях профессионально-ориентированного обучения актуальной и зачастую непростой для преподавателя военного вуза является проблема выбора методов и форм контроля, разработки критериев качества усвоения изученного материала, определения соответствующих процедур оценивания, обоснования способов индивидуальной коррекции учебной деятельности курсантов.

В изменившихся условиях кредитной технологии обучения (далее – КТО) названная проблема приобретает особую остроту, что обусловлено начавшимся внедрением компетентностного подхода в сферу высшего военного образования.

Приведем в этой связи точку зрения авторитетных специалистов теории педагогических измерений В.И.Звонникова и М.Б.Чельшковой: «Весьма высокая сложность контрольно-оценочных процессов, связанная с латентной природой результатов обучения, усугубляется специфическими характеристиками компетенций. К ним относятся многомерность,

междисциплинарность, связь с индивидуальными задатками обучаемых, а также объективация компетенций после окончания обучения. Таким образом, сам компетентностный подход требует актуализации методов оценивания конструктивной, прогностической и содержательной валидности, надежности и размерности результатов оценочных процессов с учетом различных факторов, влияющих на качество результатов образования» [1, с. 10].

Эти же авторы отмечают и другое: «Дополнительные трудности возникают при внедрении компетентностного подхода к оцениванию результатов обучения, поскольку совокупность компетенций должна задаваться профессиональными стандартами и потребностями рынка труда. Однако сегодня основная часть сообщества работодателей... не имеет профессиональных стандартов. В основной своей массе работодатели... не испытывают особого интереса к взаимодействию с вузами, полагая, что, приняв на работу молодых специалистов с хорошей фундаментальной подготовкой, они смогут самостоятельно их доучить, обеспечив нужную профилизацию» [1, с. 14-15].

Итак, в условиях традиционного обучения приходилось оценивать привычные знания, умения, навыки, *в условиях КТО – следует оценивать уровень освоения достаточно большого набора общекультурных и профессиональных компетенций*. Таким образом, преподаватель сегодня не сможет ограничиться существующими и ставшими привычными заданиями по предметам с выборами ответов, т.к. компетенции не являются некоторым набором предметных знаний, умений и навыков. Необходимы новые оценочные средства, учитывающие современные достижения теории педагогических измерений и позволяющие измерять уровень сформированности многоплановых и многоструктурных характеристик качества подготовки курсантов Военного института, которые не должны сводиться к простой сумме предметных знаний и умений. По убеждению Ш.М.Калановой, основой для оценивания становятся «степень, или уровень, овладения знаниями и способность студентов воспользоваться этими знаниями в своей учебной деятельности» [2, с. 136]. Среди уровней овладения знаниями называются следующие *способности*:

- распознавать и отделять информацию, необходимую для решения учебных задач (осознание, переработка учебной информации);
- самостоятельно выполнять определенную осмысленную деятельность, направленную на решение определенного круга типовых задач в соответствии с ранее усвоенными образцами;
- сознательно использовать учебную информацию в новых ситуациях.

В глоссарии (Glossary) КТО имеется понятие «обученность, образованность (Learned or Education) – качество обучающегося, отражающее его способность оперировать знаниями и умениями при

решении теоретических и практических задач, которые приобретаются им в действиях над конкретным учебным материалом» [3, с. 18].

Другой аспект контроля и оценивания в условиях КТО заключается в необходимости управления дидактическими процессами, осуществляемого преподавателями и обучающимися: «каждый из участников педагогического взаимодействия неизбежно теряет рычаги управления своей деятельностью, если не получает информации о ее промежуточных результатах» [4, с. 76]. С позиций управления познавательной деятельностью обучающихся контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль преподавателя) и внутреннюю (самоконтроль обучающихся) (ср.: *принцип сотрудничества преподавателя и обучающихся в контрольно-оценочной деятельности*). Сочетание контроля и самоконтроля, в свою очередь, позволяют обеспечить системность и систематичность усвоения знаний и формирования компетенций.

По мнению А.И.Коханца, обратная связь многофункциональна, что следует учитывать при организации контроля и оценивания в Военном институте:

- для студента (курсанта) указанная обратная связь является средством внутреннего стимулирования, организации самообучения и официального признания его учебных достижений;

- для преподавателя – средством индивидуализации и пошаговой организации обучения, управления самостоятельной работой обучающегося;

- для организаторов учебного процесса – средством внешнего стимулирования субъектов образовательного процесса, независимого контроля результатов обучения, а также основанием для официальной регистрации полученного объема образования (кредитов и дисциплин) и распределения обучающихся по уровню учебных достижений (расчета индивидуального рейтинга) [5, с. 86].

К процедурным характеристикам контроля и оценивания в условиях КТО относятся:

- *мониторинг успешности обучения* как целостная организация текущего, рубежного и промежуточного (по итогам изучения дисциплины) контроля уровня усвоения учебных программ, направленная на реализацию сплошной и непрерывной обратной связи по каждой единице компетенции их содержания и по каждому обучающемуся; мониторинг реализуется как совмещение контроля за освоением содержания учебных программ (*процесса*) и контроля успешности обучения (*результатов*);

- *балльно-рейтинговая система* с ее основной задачей постоянного контроля учебных достижений обучающегося на всех этапах овладения дисциплиной и присвоения ему рейтинга в зависимости от уровня подготовленности, где *рейтинг* – индивидуальный кумулятивный индекс

студента, устанавливаемый по каждому модулю, учебной единице курса, в сумме по всей дисциплине с учетом всех форм аудиторной и внеаудиторной работы, т.е. оценка, которая находит свое отражение в конечной суммарной – рейтинге;

- предоставляемая студентам *возможность ознакомления с объемом, содержанием и формами контроля* усвоения каждой дисциплины в программе обучения (Syllabus), вследствие чего студенты представляют себе как промежуточные, так и конечные цели своей учебной деятельности; интересно в этой связи наблюдение Ш.М.Калановой: «Для побуждения самостоятельной познавательной деятельности студентов наиболее эффективной оказывается когнитивная группа стимулов, включающая в себя показ научной и практической значимости изучаемого материала, высокий уровень его научного и культурологического значения. Для слабомотивированных студентов основным механизмом стимулирования выступает оценочная форма подкрепления» [2, с. 142];

- *комплексный характер итоговой оценки* за семестр по дисциплине, учитывающий рейтинговые баллы 2-х рубежных контролей, контроля за выполнением самостоятельной работы обучающегося (СРО) и промежуточной аттестации, что создает условия для ритмичной и равномерно-напряженной деятельности обучающихся, исключает случайную оценку и субъективизм преподавателя, формирует чувство защищенности и уверенности в себе;

- *учебные достижения обучающихся* (Educational Achievement) как предмет оценивания, определяемые следующим образом: «сумма знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося, приобретаемая им в процессе обучения и отражающая достигнутый уровень развития личности»;

- привлечение к проведению итогового контроля *независимых экзаменаторов* из числа тьюторов кафедры, преподающих или соответствующих профилю данной дисциплины.

С учетом обозначенных процедурных характеристик контроля и оценивания в условиях КТО, а также принимая во внимание соответствующий опыт СКГУ им. М.Козыбаева, сформулируем некоторые рекомендации для профессорско-преподавательского состава Военного института.

1. Для организации «сплошной и непрерывной обратной связи по каждой единице компетенции их содержания и по каждому обучающемуся» следует ориентироваться в **классификации видов контроля:**

- по масштабу целей обучения (стратегический, тактический, оперативный);

- по этапам обучения (предварительный, текущий, рубежный, промежуточный, итоговый);

- по временной направленности (ретроспективный, предупредительный, опережающий);
- по частоте контроля (разовый, периодический, систематический);
- по ширине контролируемой области (локальный, выборочный, сплошной);
- по организационным формам обучения (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- по формам социальной опосредованности (внешний или социальный, смешанный или взаимоконтроль, внутренний или самоконтроль);
- по видам учебных занятий (на лекциях, практических и лабораторных занятиях, зачетах, коллоквиумах и экзаменах);
- по способам осуществления (письменный, устный, стандартизированный, машинный).

2. Система оценки и контроля должна отвечать требованиям управления познавательной деятельностью обучающихся и выступать в роли соответствующего инструментария для ее осуществления. Чтобы оценка учебных достижений обучающегося выполняла эту роль, ее целесообразно проводить на основе нижеследующих **требований к обученности:**

- *объем знаний* – система фактов, понятий, правил, законов, которые усваиваются обучающимся по тому или иному модулю, отдельно взятому занятию, дисциплине;

- *системность знаний* – понимание логики изучаемой дисциплины, ее идей и закономерностей, умение располагать изучаемый материал в определенной последовательности, правильно соотносить одни факты, понятия и правила с другими;

- *осмысленность знаний* – правильность и убедительность суждений, умение отвечать на видоизмененные вопросы, применять теоретические знания для объяснения и решения практических задач;

- *прочность знаний* – твердое удержание в памяти изученного материала и уверенное использование приобретенных знаний в различных ситуациях;

- *действенность знаний* – умение пользоваться приобретенными знаниями в разнообразной познавательной и практической деятельности, сочетать теорию с практикой.

3. Оценивание должно быть направлено на получение надежной и валидной информации о качестве результатов образования. С этой целью целесообразно пользоваться **4-ступенчатой шкалой интервалов для измерения качества обучения:**

- *критерий первого уровня компетенции* – полное и точное воспроизведение учебной единицы знания или вида деятельности по заданному алгоритму;

- *критерии второго уровня компетенции* – свободное распознавание усвоенных единиц знания и деятельности в разнообразных формах их проявления в реальной действительности; применение усвоенного знания или вида деятельности в типичных ситуациях профессиональной деятельности по заданному алгоритму воспроизведения, освоенному при обучении;

- *критерий третьего уровня компетенции* – творческое решение проблем в сфере профессиональной деятельности;

- *критерий четвертого уровня компетенции* – научное исследование проблем, что предполагает подготовку выпускника для продолжения образования в магистратуре, затем в докторантуре.

Как показывает практика, тесты, применявшиеся ранее в вузах в рамках ПГК, работали только с первым уровнем компетенции. Сегодня процедура ПГК заменена процедурой ВОУД – внешней оценки учебных достижений. Возможно тесты ВОУД будут учитывать 4 уровня компетенции, а также различный удельный вес в оценке успешности обучения крупных и мелких учебных единиц.

4. Современное оценивание нуждается в современных его средствах: «В настоящий момент во многих странах разрабатываются измерители, отличающиеся от традиционных оценочных средств и тестов в сфере отбора содержания (компетентностный подход, междисциплинарный подход, творческие аспекты содержания подготовки), в форме заданий (переход от заданий с выбором ответа к заданиям со свободно конструируемым ответом), форме оценки (переход к самооценке, многомерной оценке). Во многом эти измерители преодолевают недостатки существовавших ранее оценочных средств, поэтому они получили название средств аутентичного оценивания» [1, с. 162].

Средства аутентичного оценивания при их правильном применении выявляют позитивную динамику изменений подготовленности, активность обучаемых в усвоении знаний, рост их компетентности, степень освоения коммуникативных и интеллектуальных умений.

В учебном процессе Военного института возможно применение в системе следующих средств аутентичного оценивания:

а) *портфолио* (рабочее, протокольное, процессное, итоговое) – целевой подборки работ курсанта, раскрывающей его успехи и достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, оценивания умений самостоятельно решать проблемы различного содержания и проявлять логическое мышление при выполнении законченных практико-ориентированных работ, проектов и набросков, особенно значимых для поставленных целей обучения; *критерии по оцениванию портфолио* могут отражать:

- качество содержания работ, включая свидетельство того, что курсант наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала,

метакогнитивного мышления и за продуктивной мыслительной деятельностью;

- рост и развитие достижений курсанта в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки;

- понимание и правильность использования ключевых процессов когнитивной деятельности;

- полноту, правильность и уместность материалов портфолио;

б) *кейс-измерителей* (для сопровождения специальных или гуманитарных дисциплин) – специальных проблемных задач, в которых курсанту предлагают осмыслить реальную ситуацию, отражающую практическую проблему с отсутствием однозначных решений и актуализирующую определенный комплекс профессиональных знаний;

в) *уровневых компетентностных тестов*, «ориентированных на современный интегративный подход к оценке качества обучения с позиций прогнозирования дальнейших жизненных успехов обучающихся» [6, с. 32];

г) *тестов для оценки практической деятельности курсантов* (Performance assessment), позволяющих выявить уровень освоения практических навыков с помощью экспериментальных заданий деятельностного характера, по результатам выполнения которых получается некоторый материальный продукт, оцениваемый по стандартизированной шкале тестовых баллов;

д) *дневников*, где курсанты отмечают время, затраченное для выполнения заданий СРК, подготовку к занятиям, имеющиеся затруднения и т.п.

Итак, в условиях внедрения КТО в Военном институте ВВ МВД Республики Казахстан следует разрабатывать и внедрять средства оценивания, ориентированные на современные условия организации учебного процесса, что является важным условием эффективного выполнения всех функций педагогического контроля и повышения качества образования.

Литература

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 272с.

2. Каланова Ш.М. Персонализация профессионального обучения в системе университетского образования. – Алматы: Ғылым, 1998. – 255с.

3. Кредитная система обучения: опыт внедрения, проблемы и перспективы /Под общей редакцией Мырзалиева Б.А. – Шымкент: Ғасыр-Ш, 2005. – 225с.

4. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное

пособие. Издание второе. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192с.

5. Коханец А.И. Условия эффективности кредитной системы обучения в Казахстане. – Астана: ОО «Институт развития человека», 2007. – 188с.

6. Звонников В.И. Измерения и качество образования. – М.: Логос, 2006

Иманов Амангельды Калкенович,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой психологии
СКГУ им. М. Козыбаева.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Студенческая жизнь начинается с первого курса. И потому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в вузе - залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. Обучение в высшем заведении образования для современного молодого человека – один из важнейших периодов его жизнедеятельности, личностного роста и становления как специалиста с высшим образованием. Вследствие этого, в современных условиях крайне важным является вопрос подготовки высококомпетентных конкурентоспособных кадров, адаптированных к требованиям рынка, о чем неоднократно говорил в своих выступлениях президент страны.

Сегодня в казахстанских высших учебных заведениях кредитная система обучения имеет ряд преимуществ перед традиционной системой обучения:

- обеспечивает высокий уровень образования и творческого освоения знаний, регулярный контроль и учет академических достижений студента на основе академических достижений студента на основе академической свободы и вариативности учебных программ, индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема знаний в виде кредитов;

- опирается на развивающий стиль деятельности преподавателя через проведение консультаций, диалогов, совместной творческой деятельности со студентом, при этом преподаватель вдохновляет студентов к исследовательской работе, самостоятельному поиску, способствует их постоянному самосовершенствованию и самообучению;

- самостоятельная работа, являющаяся составной частью всего образовательного процесса, способствует переходу от метода

принуждения в обучении к активизации самого студента к получению знаний.

Новый тип обучения - кредитная система, которую в вузах внедряют все больше, предъявляет ряд новых требований и изменяет традиционные роли не только организаторов, но и самих студентов. В настоящее время особый упор в вузе делается на само обучение и на личность обучаемого. Современного студента видят самостоятельным, живо интересующимся, устанавливающим себе цели и стандарты, как с помощью специалиста, так и без него. В этом случае меняется и роль преподавателя, который практически становится консультантом или человеком, от которого можно получить определенные знания.

Проблемы возникают, если изменившийся преподавательский стиль не соответствует подготовленности студента. Не каждый из студентов, поступивший в вуз, способен чувствовать себя в новой обстановке, в новых условиях «как рыба в воде». Студенты, приходящие в высшее учебное заведение, зачастую испытывают трудности в установлении контактов с окружающими, незнакомыми ранее людьми, организации своей учебной деятельности. Проблема адаптации в вузе не нова. Многие ученые занимались исследованием данной проблемы. Исследователи (Васильева С.В., Буланова-Топоркова М.В. и др.) выделяют различные факторы дезадаптации. Главными трудностями адаптации мы выделяем неподготовленность к новым способам восприятия и переработки информации; неподготовленность к самопрезентации в учебной деятельности; неудовлетворенность обучением; неспособность к систематизации знаний, в сфере общения – отсутствие навыков самопрезентации в группе. Как следствие, у студентов возникают проблемы в учебной, а затем и будущей профессиональной деятельности студента. Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе.

Поиск путей успешной адаптации к изменившимся социальным условиям и новой деятельности является насущной проблемой для каждого, кто переступил порог вуза. Вопросы адаптации необходимо начинать решать сразу с момента поступления абитуриента в высшее учебное заведение. Успешность их решения будет зависеть от слаженности действий всех субъектов учебно-воспитательного процесса, прежде всего: педагогического коллектива, администрации и сотрудников психологической службы вуза. Оказания помощи студентам при освоении ими кредитных технологий мы предполагаем через психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации. В современных исследованиях под этим термином понимается особый вид помощи (или поддержки) ребенку (в нашем случае студенту), обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Кроме того, это метод

работы педагога-психолога, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка (студента) в образовательной среде.

Процесс адаптации достаточно сложен; его успешность зависит от того, насколько быстро студент преодолит ряд социальных, психологических, дидактических и биологических затруднений. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления.

Таким образом, выявление трудностей, выступающих перед студентами на первом курсе в вузе по кредитной системе обучения, и определение путей их преодоления позволит избежать повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний. Квалифицированная качественная помощь со стороны педагогов-психологов в адаптационный период окажет положительное влияние и поможет преодолеть трудности студентам-первокурсникам.

Список использованных источников.

1. Акишева К.А., Кударова Н.А. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе по кредитной технологии//Педагогический вестник Казахстана, 2006. - №1 (2). – С. 66-71.
2. Кусаинов А.К., Кошеров Т.С. Проблемы адаптации студентов в условиях перехода к кредитной системе обучения. Алматы. – КАО, 2004г. – С. 4-8.
3. Васильева С. В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения. - Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в обществен. практике. Сбор. научных трудов. – Спб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002. - 544 с.

Баяхметов Серик Умутбаевич,
начальник военно-научного отдела
– ученый секретарь Военного
института ВВ МВД Республики
Казахстан, майор запаса.

КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБАЯ, ШАКАРИМА И БАУЫРЖАНА МОМЫШУЛЫ

В связи со сменой парадигмы профессионального образования в последнее десятилетие меняются представления о целях подготовки будущего специалиста. Актуальным становится изучение феномена личности, процессов ее развития и саморазвития как основы профессионального становления и совершенствования, необходимые будущему офицеру Вооруженных Сил Республики Казахстан.

В современном военном образовании одной из важных проблем является развитие личности и профессиональное становление молодого военного специалиста. Для того чтобы повысить авторитет казахстанской армии, необходимо провести серьезные изменения по многим направлениям, в том числе в военном образовании. Сегодня центром внимания должна стать личность военнослужащего и формирование совершенно нового отношения к ней – не как к объекту, а как к субъекту, поэтому перед военными вузами встает большая задача – выявить потенциал армии, сохранить традиции и воспитать молодое поколение военных специалистов, ориентированных на личностный рост и профессиональное развитие.

С целью определения степени разработанности вопросов личностно-профессионального саморазвития мы обратились к сравнительному историческому анализу творческого наследия казахских мыслителей Абая и Шакарима, с одной стороны, и военного теоретика Бауыржана Момышулы, – с другой.

В контексте работы большую ценность представляют идеи самосовершенствования и самопознания человека, пожизненности и бесконечности этого поиска. Философские идеи развития подробно рассматриваются в произведениях Абая Кунанбаева. Мыслитель признает, что мир меняется, развивается. Человек как хозяин и создатель своей судьбы, ценность человеческого существования на земле, неповторимость души человеческой были основными идеями его философии человека. Каждый человек может и должен использовать свой творческий потенциал в процессе жизни. Только тогда он будет достоин своего предназначения на земле. Абай считает, что получить приятное впечатление от хорошего и отвращаться от плохого – естественная способность человека. Сначала эти

здатки очень слабы. Человек развивает и усиливает эти способности, без внимания и развития они притупляются, исчезают или остаются в зачаточной стадии, оказываются ни для чего не пригодными [1, с. 243].

По Абаю, потенциальные способности человека реализуются через преодоление трудностей; познание, обучение, умение, воспитание немислимы без труда, без кропотливой работы человека над собой, без любознательности и пытливости. Он писал, что каждый бесцельно проведенный день уводит человека от нормальной, разумной жизни. Поэтому надо заполнить дни свои продуманными и полезными деяниями.

Концепция Абая – это концепция нового человека – трудолюбивого, активного, просвещенного, надеющегося в жизни только на свои силы и на свои знания. Трудолюбие, просвещенность, добро, долг – вот основные его принципы. «Ничтожнейший из людей тот, кто не имеет стремления. Но стремления бывают различные. И те, кто стремится к чему-либо, отличаются друг от друга по способностям и силе воли» [1, с. 247]. «Силу нужно уметь направлять на усовершенствование хороших и полезных качеств» [1, с. 246].

Таким образом, только просвещение, знания, труд, активность творческого потенциала личности способны вывести казахов из нравственного кризиса, который Абай как просветитель не уставал критиковать в «Книге слов» и других произведениях.

Духовным восприемником и учеником великого классика Абая является философ, просветитель, поэт, переводчик Шакарим Кудайбердыулы, чье творчество является бесценным вкладом в сокровищницу казахского народа. В его работе «Три истины» вопрос о смысле жизни, о предназначении человека связан с изучением души человека. Шакарим утверждает, что душа является такой сущностью, которая никогда не исчезает, не поддается порче, с каждым разом все совершенствуется, идет к возвышению.

Сердцевина идей Шакарима – духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения. Поэт-просветитель не требовал революционных изменений в обществе, а надеялся преобразить человеческую жизнь через облагораживание души и духовных потребностей. Он был убежден в необходимости нравственного очищения людей для построения нового общества. Задача родителей и педагогов, по мнению Шакарима, – уберечь юные души от дурных влияний. Всякий обязан стремиться к достижению идеала, пусть даже, и не дойдёт до цели, но находиться на верном пути – залог успеха. Главная цель нравственного воспитания и самовоспитания, считал Шакарим, – необходимость формирования в человеке внутренней потребности к активному утверждению в себе высокой морали, духовности. «Изменяется все – наши познания, ремесло, богатство, да и сам человеческий организм» [2, с. 44].

Именно духовное возвышение человека видится им в следовании трем истинам. А мы убеждаемся в том, как своевременны и мудры его высказывания. «Ведь не только ученые, а даже дикари должны были понимать, что совершенная вещь она во всем совершенная, а деяния несовершенного также несовершенны» [2, с. 67].

По Шакариму у человека есть три способности познания: *ум, чувства и воля. Но первейшая истина – это – совесть.* Именно совесть является стержнем нравственности, опорой духовного возвышения человека. Она должна вести по правильному пути разум и правильно использовать силу воли: «Человеческую скромность, справедливость, доброту в их единстве я называю русским словом – совесть... Сердце человека, так и не поверившего в это, не смогут очистить ни одна наука, никакое искусство, ни один путь и никакой закон...» [2, с. 69].

Глубокие нравственные проблемы, затрагиваемые в творчестве Шакарима, позволяют судить об актуальности его исследований и в настоящее время.

Таким образом, в истории казахской философии Абай и Шакарим в сущности сыграли ту же роль, что и европейское просвещение в борьбе со средневековым мировоззрением. Их заслуга – в разоблачении старых, закосневших взглядов на мир; определении места человека в обществе; пропаганде нового человека – активного, просвещенного, соответствующего новым общественным отношениям. Творчество Абая и Шакарима – постоянное движение вперед, терпимость к трудностям и стремление идти и покорять неизведанное. Будущее они видят в совершенном человеке совершенного общества. Достигнуть цели можно, для этого необходимы искренность, душевная твердость, верность в чувствах, способность к жертвам во имя любви. Эти благородные качества могут сформироваться в человеке, если он пойдет путем труда и знаний.

По нашему глубокому убеждению, именно на «благородном фундаменте» наследия Абая и Шакарима, основанном на таких понятиях, как духовность, нравственность, долг, правда, справедливость, национальная гордость, любовь к Отечеству, сформировался Бауыржан Момышулы. С самого детства он воспитывался на самобытной культуре, на добрых народных традициях и обычаях, впитывал в себя красоту, мудрость и силу устного народного творчества, уважая труд и искусство родного народа. А затем, благодаря любви к жизни, мировой литературе, он сформировался как мыслитель. Впоследствии богатый теоретический багаж, основанный на природном аналитическом уме и феноменальной памяти, прошел проверку на практике, суровой практике чудовищной войны. И потому мы вправе назвать Момышулы воплощением самой мудрости. Как Абай и Шакарим, Бауыржан Момышулы является исполином и подлинным патриотом своего отечества и народа, чье

творчество является бесценным вкладом в дело воинского обучения и воспитания будущих офицеров.

Наследие Бауыржана Момышулы многогранно. В настоящей статье предпринята попытка оценить его вклад в личностное саморазвитие офицера (командира) через изучение «Психологии войны», представляющей для нас методологическую ценность как предмет исследования. Его наследие содержательно определено категориями, которые, на наш взгляд, составляют методологический базис вопросов образования и воспитания будущих офицеров. С этих позиций многоаспектная источниковая сторона и определяет ее научно-практическую значимость.

Б. Момышулы подчеркивает огромное значение личной примерности офицера: «Командир – центральная фигура, мозг войск, организатор боя, творец победы. Командир – творческий человек. Командир должен быть всесторонне развитым и грамотным, строгим и справедливым, честным и непреклонным, уверенным в правоте своего решения. В его руках – судьба сотен и тысяч людей. Он обязан воздействовать на них силой личного примера, силой убеждения...Насаждать строгую дисциплину может лишь тот командир, который безукоризненно соблюдает, прежде всего, самодисциплину, являясь образцом дисциплинированности, который завоевал доверие подчиненных и пользуется популярностью среди них справедливым отношением к ним, уважением их личности и достоинства» [3, с. 98-101].

Для нашего исследования особенно важны взгляды Б. Момышулы по подготовке и воспитанию офицерских кадров. Он подчеркивал, и это взято на вооружение Президентом страны Н.А. Назарбаевым, что именно офицеры во все времена являлись золотым фондом армии, ее стержнем.

Верховный Главнокомандующий Республики Казахстан на одной из встреч с выпускниками военных вузов дал офицерскому корпусу следующую оценку: «Офицер – это честь армии, он не просто государственный служащий, а государственный человек, которому доверяются судьбы многих людей... Офицер – это постоянная величина нашей армии, центральная фигура, мозг войска, организатор боя и творец победы» [4].

Вот этим свойством, этим ключом к сердцу своих подчиненных в величайшей степени владел талантливый боевой командир Бауыржан Момышулы. Его богатый опыт в этом деле не потерял актуальности в наши дни и широко используется в военном строительстве.

Военно-теоретическое наследие Бауыржана Момышулы и его использование позволяет повысить духовный потенциал защитников Отечества, а значит, и имидж военной службы как особой формы государственной службы.

Имя славного батыра – Бауыржана Момышулы сияет среди звездных имен воинов в лучах немеркнущей народной памяти. Он достойно пронес честь своих предков. За боевые заслуги его дважды выдвигали на звание Героя Советского Союза. Ходатайство о присуждении высокого звания от имени общественности и руководства республики подавалось и после войны. Почти полвека ждал народ справедливого решения, и только в год празднования 80-летнего юбилея батыра 11 декабря 1990 года, благодаря участию Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, Бауыржану Момышулы было присвоено звание Героя Советского Союза [5].

Бауыржан Момышулы по праву является крупным военным теоретиком, первым казахским военным ученым. Его исследования в области военного искусства, боевой подготовки и готовности, воспитания и обучения личного состава, подготовки командных кадров требуют глубокого изучения и практического применения в рамках реализации программы «Творческое наследие Бауыржана Момышулы», разработанного к 100-летию юбилею [5].

Вся жизнь военного педагога, психолога, писателя, военного мыслителя и теоретика, имя которого произносится с особой любовью и уважением, является примером для подражания офицерам, курсантам и всем воинам Вооруженных Сил Республики Казахстан.

История казахского народа богата славными личностями. Это люди, внесшие неизмеримый вклад в развитие Казахстана, полностью посвятившие себя, свои мысли, стремления и мечты благу Родины. Именно такими являются мыслители Абай, Шакарим и славный батыр – Бауыржан Момышулы!

Список использованных источников

1. Абай. Книга слов: Поэмы. Перевод с казахского К. Серикбаевой, Р. Сарсембаева. – Алматы: ЕЛ, 1993. – 272 с.
2. Кудайбердиев Ш. Три истины. – Алматы: Казахстан – Гаклия, 1991. – 80 с.
3. Момыш-улы Б. Психология войны. – Алма-Ата: Казахстан, 1996. – 176 с.
4. Назарбаев Н.А. На встрече с выпускниками военных вузов / Казахстанская правда. – 2006, 6 мая.
5. Мырзахметов М. Бауыржан Момышулы – символ правды и справедливости. // Современное столичное образование. – 2009. – №2. – С. 86 – 89.

Досжанов Бауыржан Алайнаевич,
начальник кафедры физической
подготовки и спорта ВИ ВВ МВД
Республики Казахстан, полковник.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Под психологической подготовкой следует понимать совокупность психолого-педагогических мероприятий и соответствующих условий спортивной деятельности, направленных на формирование таких психических функций, процессов, состояний и свойств личности, которые обеспечивают успешное решение служебно-боевых задач.

Психологическую подготовку принято делить на общую и специальную. Суть специальной психологической подготовки заключается в том, что она направлена на развитие и совершенствование у курсантов именно тех психических функций и качеств, которые необходимы для успешного решения служебно-боевых задач, для обучения приемам активной саморегуляции психического состояния с целью формирования эмоциональной устойчивости к экстремальным условиям вооруженной борьбы, воспитания способностей быстро снимать последствия нервного и физического перенапряжения.

Все эти качества необходимы курсанту как будущему офицеру-воспитателю в его дальнейшей служебно-боевой деятельности.

Чрезмерная идеология морально – психологического обеспечения, невольно приводила к значительному умалению роли психологической закалки советских воинов, снижению их психологической устойчивости, способности не теряться, хладнокровно действовать в самой сложной обстановке, не утратить волю к борьбе в первый период Великой Отечественной войны. Многие воины Красной армии оказались психологически недостаточно готовыми к отражению внезапного нападения врага, ведению боя в окружении, страдали «самолето- и танкобоязнью», были подвержены паническим настроениям и т.п. В дальнейшем этот недостаток в морально- психологической подготовке советских воинов был решительно преодолён, чему убедительное свидетельство битвы под Москвой и Сталинградом, на Курской дуге и другие сражения Великой Отечественной войны.

Существовавшая прежде система партийно-политической работы не могла обеспечить подготовку сознания и психики конкретного человека к адекватному поведению в боевой обстановке. Требовалось изменение содержания, форм и методов работы с психикой военнослужащего.

Острые противоречия, характерные для современного развития социально-политических и экономических процессов в Казахстане,

касаются и высшего военного профессионального образования, стимулируют улучшение подготовки будущих офицеров.

Вместе с тем, следует отметить недостаточную связь учебного процесса с будущей реальной профессиональной деятельностью военнослужащих. Необходимо целенаправленное формирование и развитие профессионально-прикладных физических качеств, расширение возможного рационального мышления через использование в процессе физического воспитания неординарных средств и методов развития двигательных возможностей курсанта, необходимых для решения служебно-боевых задач.

Боевая и физическая подготовка в образовательных учреждениях Внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Казахстан должна проводиться в условиях, максимально приближенных к реальным: на полигонах, специальных полосах препятствий, в ночное время, в сложных погодных условиях, при выполнении реальных служебных действий опытными военнослужащими. В процессе проведения учебных занятий в обязательном порядке необходимо моделировать эмоционально-волевые и психомоторные явления в соревновательной обстановке; в ситуациях неожиданности и новизны; в отработке выполнения действий в состоянии усталости, при создании обстановки требующей проявления самостоятельности и организованности, формирование уверенности в себе и сослуживцах. Таким образом, необходима методика воспитания у воинов психологической устойчивости.

Методика психологической подготовки на занятиях по физической подготовке базируется на следующих основных положениях: ведущей роли командира в воспитании у солдат смелости, решительности дисциплинированности, настойчивости, самообладания и т.д.; преодолении на занятиях значительных трудностей, равных или превышающих трудности боевой работы; преодолении на занятиях неожиданных и специально созданных трудностей; целенаправленном использовании воздействия коллектива для коллективного воспитания психологической устойчивости у отдельных военнослужащих; систематическом применении соревновательного метода: создании на занятиях по физической подготовке жесткой, напряженной обстановки.

Руководитель занятия должен постоянно соблюдать общие требования методики воспитания психологической устойчивости: работу вести от простого к сложному, начиная со слабых раздражителей, не форсировать; вовремя замечать первые проявления страха и воздействовать на обучаемого советом, ободрением. Иногда стоит просто обратить внимание обучаемого и это достаточно для того, чтобы действия страха прекратилось [1].

Есть два пути предупреждения нарушения работоспособности в сложных ситуациях: повышение потолка переносимых человеком

нагрузок, которое достигается в результате длительной работы, и снижение восприимчивости воина к некоторым раздражителям внешней среды.

Из общего числа методических приемов нами сделана попытка выделить основные и определить их место в учебном процессе.

Планируя применение методических приемов, руководитель занятий исходит, прежде всего, из тех задач, которые ему предстоит решить.

Одна группа приемов для проявления обучаемыми психических качеств – методические приёмы, регулирующие физическую нагрузку. К ним относятся:

- постепенное повышение нагрузки, доведение её до максимальной;
- усложнение выполняемых приемов, действий, упражнений
- усложнение условий повышение нагрузки, например, в беге это достигается бегом в гору, по песку, опилочной дорожке;
- ограничение или удлинение времени, отводимого на выполнение упражнения;
- изменение обычного режима работы, увеличение числа повторений, длины дистанции, размеров препятствий, преодоление их с различных направлений; проведение работы без привычной разминки; постановка конкретного задания, например выполнить упражнение на один раз больше чем вчера;
- увеличение количества препятствий;
- повышение нагрузки на фоне уже полученного утомления; применение «отдаленного» финиша, когда готовящиеся к отдыху после трудной работы получают приказ выполнить неожиданное, не менее трудное задание; совершенствование боевых приемов после интенсивных нагрузок;
- выполнение упражнений «до отказа»; преодоление трудностей, связанных с большой по объему работой (долго бежать, идти на лыжах, плыть);
- выполнение упражнений на пределе человеческих возможностей, применение сверх естественных нагрузок [2].

Другая группа приёмов, требующих от обучаемых проявления психических качеств, основывается на моделировании условий боевой деятельности. В эту группу включаются такие приёмы:

- создание обстановки, приближенной к боевой, выполнение упражнений в боевом темпе, обязательное доведение всех разучиваемых упражнений до их основного и главного назначения – боевого применения; это можно рассмотреть на примере плавания, начиная от разучивания способов плавания в обмундировании, способов использования подручных средств для форсирования водных преград на определенном тактическом фоне;
- создание огневых полос, применение шумовых эффектов;

- применение в качестве препятствий элементов инженерных сооружений противника;

- применение на занятиях элементов взаимопомощи, взаимовыручки, передвижение с раненым ползком, через препятствия, буксировка его в воде, на лыжах;

- моделирование на занятиях опасных ситуаций, применение упражнений, связанных с риском;

- применение элементов единоборства «кто-кого», искусственное создание для робкого воина более напряженной обстановки, схватки с сильным противником;

- выполнение физических упражнений на тактическом фоне, начиная от простых действий одиночного солдата (доставка донесения, транспортировка грузов);

- проведение занятий в любой обстановке – днём, ночью, зимой, летом, при любой погоде. Особенно большую роль в воспитании психологической устойчивости имеют физические упражнения, выполняемые ночью [3].

Для побуждения обучаемых к преодолению трудностей и проявлению волевых усилий используются приёмы, которые можно рассмотреть в последовательности их применений при освоении обучаемыми сложных физических упражнений. При этом часть из них имеет задачу стимулировать волевые усилия, а другие создают у занимающегося положительное эмоциональное состояние.

К ним относятся:

- убеждение, побуждение словесное, наглядное, приказное, разъяснение задач предстоящей работы;

- соревновательный метод как самое мощное средство стимуляции волевых усилий;

- приведение ярких примеров проявление воли и убеждение занимающихся в необходимости систематически развивать и совершенствовать волевые качества;

- пробуждение у обучаемых чувства собственного достоинства;

- постановка посильной, но требующей волевого усиления задачи с обязательным требованием её выполнения;

- постоянная оценка действий; совет о том, как надо выполнять работу; одобрения жестом, мимикой, кивком головы, словами – «молодец», «хорошо», «правильно»; доброжелательная и направляющая критика; возможно двойное решение в применении методических приемов: в случае неправильного выполнения – категорическое требование, команда, приказ; в случае выполнения – поощрение;

- оценка обучаемыми своих действий, умение найти в своих действиях ошибки, умение оценить действия своих товарищей [4].

Для воспитания сознательных активных действий обучаемых используются следующие методические приёмы:

- систематическое разнообразие внешних условий;
- изменение условий, определяющих степень опасности упражнений;
- преодоление трудностей, связанных со сложной координацией упражнений;
- проведение занятий в присутствии зрителей, начальников;
- выполнение упражнений на оценку и на зачет;
- введение соревновательных и игровых элементов, например метание гранаты на точность, в которых от результатов действий одного зависит объем последующей нагрузки не только на данного обучаемого, но и на всё подразделение;
- применение действующих макетов, тренажеров;
- применение двухсторонних занятий, эстафет, игр;
- применение на занятиях самостоятельного выполнения упражнений обучаемыми;
- применение единоборства, встреч с активным противником.

Отдельную группу составляют приемы, обеспечивающие успешность обучения и тренировки в упражнениях, связанных с проявлением психических качеств. Здесь имеются две разновидности приемов – одна практического, а другая теоретического характера.

Это, прежде всего, развитие физических качеств, использование психического воздействия физической деятельности. Разносторонняя подготовка расширяет диапазон действий, способствует лучшей приспособляемости к меняющейся обстановке. Повышение тренированности – важный способ снижения влияния сбивающих факторов, в том числе и нервно- психического напряжения.

Не менее важным является автоматизация действий. Превращение в навыки всех элементов деятельности, осуществляемых однообразно, делает умения воинов обобщенными, легко переносимыми в самых опасных ситуациях. Этому также способствует накопление двигательного опыта, приспособление к окружающей среде.

Таким образом, как свидетельствует опыт войск и результаты научных исследований, физическая подготовка выступает важным средством повышенного боевого мастерства личного состава не только Внутренних войск, но и вообще всех видов Вооружённых сил, показателем уровня профессиональной выучки военнослужащих.

Также следует отметить, что физическая подготовка влияет на формирование моральных черт личности, как правило, опосредованно, через совершенствование трудовых, профессиональных и нравственных качеств. Вместе с тем она оказывает непосредственное влияние на многие стороны духовного мира личности, особенно на развитие таких элементов

нравственных качеств, как коллективизм, войсковое товарищество, мужество, чувство ответственности, дисциплинированности и др.

С помощью физических упражнений решается задача психологической готовности к действиям в сложных условиях современного боя. Психологическая подготовка органически связана с боевой подготовкой личного состава. Она должна обеспечивать воспитание у военнослужащих мужества, готовности к подвигу, вплоть до самопожертвования, вырабатывать способность к умелым действиям в самые напряжённые моменты современного боя, устойчивость положительных психических реакций в опасных ситуациях.

Поэтому большое значение приобретает поиск путей расширения возможностей для выработки у военнослужащих привычки к действиям в условиях реальной опасности. Одним из таких путей является специальная организация физической подготовки, чтобы осуществить перенос навыков и умений с одного вида деятельности на другой.

Рассматривая вопросы психологической подготовки военных специалистов, следует всегда помнить, что это лишь одна из многих задач, которые решаются с помощью физических упражнений. Ограничение учебного времени на физическую подготовку требует тесного увязывания всех решаемых задач в общей системе тренировок. Физическая подготовка должна рассматриваться как единый, целостный процесс, и выделение в нём задач психологической подготовки является лишь приёмом научного познания, чтобы обеспечить более глубокое изучение вопроса.

Список использованных источников.

1. Дударев И.А., Пахтиенко В.А. // Как стать сильным, смелым, ловким. М., Воениздат, 1975
2. Добровольская М.А. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) // Военная мысль.-1995, №2, с60-63.
3. Фаденко Н.К., Железняк Л.Г. Морально-психологическое обеспечение боевых действия войск в современных условиях. - М.;ВПА, 1996.
4. Попков В.В., Копылов А.А. Информация - важнейший фактор психологического обеспечения служебно-боевой деятельности. // Военный вестник. – 1995. - №5.

Туйбаев Садырбек Қыдырмышович,
старший преподаватель кафедры ТВВ и
ИТО Военного института Внутренних
войск МВД Республики Казахстан,
полковник.

Сарсембаев Талгат Сабыржанович,
старший преподаватель кафедры ТВВ и
ИТО Военного института Внутренних
войск МВД Республики Казахстан,
подполковник.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

Коренные качественные изменения, происшедшие в последние годы во Внутренних войсках МВД Республики Казахстан (оснащение вооружением, боевой и специальной техникой, инженерно-техническими и специальными средствами и, как следствие, изменения в характере и способах выполнения служебно-боевых задач, организационно-штатной структуре) предъявили новые требования к обучению и воспитанию личного состава Внутренних войск, особенно курсантов Военного института, будущих офицеров войск, где одним из путей решения данной проблемы является внедрение передовых технологий, с применением инновационных методов обучения.

При внедрении кредитной системы (технологии) обучения (КТО) в Военном институте структура курсов, порядок изучения принципы, формы и методы ТВВ в целом остается без изменений.

Содержание и организация ТВВ определяется системой общих принципов обучения с учетом специфики Внутренних войск и выполняемых служебно-боевых задач. Эти принципы вытекают из объективных закономерностей процесса обучения, требований Конституции, законодательства, Президента, Правительства Республики Казахстан, Министра внутренних дел, Командующего Внутренними войсками к подготовке Внутренних войск.

Тактика Внутренних войск как один из основных предметов обучения изучается со всеми курсантами независимо от специальности, но темы, количество часов и содержание занятия в зависимости от специальности курсантов различные.

Система изучения тактики Внутренних войск при внедрении КТО предполагает по нарастающей, то есть от простого к сложному.

1-й курс – основы служебно-боевой деятельности войск, караулы и войсковые наряды;

2- курс – караулы по охране ИУ, конвоированию, важных государственных объектов и специальных грузов при перевозке и войсковые наряды по надзору за осужденными, по охране общественного порядка и безопасности;

3- курс – организация служебно-боевой деятельности взвода в мирное время, в условиях ЧС и военное время;

4-курс – организация служебно-боевой деятельности роты, батальона (полка) в мирное время, в условиях ЧС и военное время.

Курс изучения тактики Внутренних войск с применением КТО предполагает текущие, ежемесячные, рубежные, семестровые и курсовые формы проверки и оценки уровня знания и отчетности, где таковыми является экзамен.

1-курс обучения – экзамен;

2-курс обучения – экзамен;

3-курс обучения – экзамен;

4-курс обучения – экзамен.

При переходе к КТО уровень знаний, умений и навыков курсантов по предмету ТВВ проверяется и оценивается по балльно-рейтинговой системе в баллах, что соответствует принятым в международной практике и позволяет обучающему и курсантам более объективно оценить уровень знаний курсантов по предмету ТВВ и определить обучаемому приоритетные направления изучения курса ТВВ, повышается самостоятельность и ответственность курсантов в процессе обучения.

Контроль успеваемости по дисциплине будет осуществляться в форме:

- текущего контроля (проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса по дисциплине)
- рубежного контроля (первый и второй)
- итогового контроля (экзамен).

Пример расчета рейтинга курсанта Ибраева А.К.

Итоговый рейтинг курсанта за семестр (дисциплину) высчитывается суммированием всех баллов полученных курсантом в ходе текущего, рубежного контроля, по формуле:

$$P = \frac{R_1 + R_2}{2} \cdot 0,6 + Э \cdot 0,4$$

где, **P** – итоговый рейтинг курсанта за семестр (дисциплину);

R₁ и **R₂** – баллы полученные в ходе первого и второго рубежного контроля;

2 – количество рубежных контролей;

0,6 и **0,4** – коэффициенты соизмеримости текущего и итогового контролей;

Э – экзамен.

Рейтинг курсанта по итогам рубежного контроля **R** определяется как сумма баллов набранных в ходе текущего контроля **ТК** и полученных в ходе рубежного контроля **РК** поделенных на количество зачетных занятий и рубежный контроль и рассчитывается по формуле;

$$R = \frac{TK_1 + TK_2 + \dots + TK_n + PK_1}{n + 1}$$

Например: курсант Ибраев набрал по итогам первого рубежного контроля на 13 зачетных занятиях.

Таблица 1

Занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Балы	75	80	76	82	73	91	85	74	83	95	84	79	80

И за рубежный контроль 93 балла. Согласно формуле первый рубежный контроль

$$\frac{75+80+76+82+73+91+85+74+83+95+84+79+80+93}{14} = 82,1$$

По итогам второго рубежного контроля на 11 зачетных занятиях:

Занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Балы	75	80	76	82	73	91	85	74	83	95	84

И за рубежный контроль 85 баллов. Согласно формуле второй рубежный контроль

$$\frac{75 + 80 + 76 + 82 + 73 + 91 + 85 + 74 + 83 + 95 + 84 + 85}{12} = 81,9$$

На экзамене получил 89 баллов.

Высчитываем рейтинг курсанта Ибраева А.К. за семестр (дисциплину).

$$\frac{82,1 + 81,9}{2} \cdot 0,6 + 89 \cdot 0,4 = 49,2 + 35,6 = 85$$

Что соответствует оценке В+ (хорошо).

И этот результат преподаватель подает в учебный отдел. Максимальное же количество баллов в семестре – 100.

Если курсант пропустил занятия и не смог сдать рубежный контроль в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам, он

имеет право на индивидуальную сдачу рубежного контроля. В этом случае начальник кафедры устанавливает индивидуальные сроки сдачи рубежного контроля согласно предоставленным документам, до начала экзаменационной сессии и учебный отдел выдает слушателю индивидуальную рейтинговую ведомость.

Курсант допускается к рубежному контролю по дисциплине, если за семестр его суммарный рейтинговый балл больше или равен **50%**. Итоговая оценка по дисциплине определяется по шкале.

Критерии и система оценивания знаний курсанта:

Текущий контроль:

1. Лекции (4 занятий)

- посещение и конспектирование, доработка конспекта – является обязательным условием, учитывается на практических занятиях;

2. Практические занятия (11 занятий)

- активная работа (ответы на вопросы, решение задач), отчетность за лекционные занятия – до 100 баллов;

- итого за практические занятия максимально – 100 баллов.

3. Самостоятельная работа курсанта (15 занятий)

- выполнение задания в полном объеме – до 100 баллов;

- итого за СРК максимально – 100 баллов.

Рубежный контроль (1, 2) максимально – 100 баллов (итого – 100 баллов).

Итоговый контроль (экзамен) – максимально 100 баллов.

Всего за курс максимально – 100 баллов.

Промежуточная и итоговая аттестации осуществляются по итогам рубежных срезов знаний, с учетом набранных баллов пропорционально пройденным занятиям.

Курсант допускается к итоговому контролю по дисциплине, если его суммарный рейтинговый балл больше или равен **50%**.

Итоговая оценка по дисциплине определяется, после сдачи экзамена, по шкале (табл. №2).

Таблица 2.

Шкала оценки	Критерии
Рейтинг 0-49 Балл 0 Буквенный эквивалент F Оценка неуд.	Полное отсутствие знаний программного материала; не знание основного материала учебной программы и допуск грубых ошибок.
Рейтинг - 50-74 Балл - 1-2,33 Буквенный эквивалент - D, D+,C-, C C+ Оценка удовл.	Ответ в основном правильный, но неполный; в нем обнаруживается недостаточно глубокое понимание программного материала; допускаются отдельные ошибки в интерпретации теоретических положений; проявляется умение лишь к репродуктивному изложению материала; отсутствуют

	самостоятельные выводы и обобщения.
<p>Рейтинг - 75-89 Балл - 2,67-3,33 Буквенный эквивалент – В-, В, В+ Оценка - хорошо</p>	<p>Ответ полный, правильный; показаны знания основных идей, положений изучаемых источников. Умение вести доказательство, аргументировать, делать опровержение, выводы и обобщения. Умение использовать теоретические знания для анализа практических ситуаций. Но есть неточности в изложении, не ведущие, однако, к существенному искажению содержания.</p>
<p>Рейтинг - 90-100 Балл - 3,67-4,0 Буквенный эквивалент – А-, А Оценка - отлично</p>	<p>Ответ полный, правильный; показаны знания основных идей, положений изучаемых источников. Правильная оценка и умение применить полученные знания на практики. Использование дополнительной литературы. Умение вести доказательство, аргументировать, делать опровержение, выводы и обобщения.</p>

Предполагаемые балльно-рейтинговые системы проверки и оценки знания, умения и навыков курсантов по предмету ТВВ.

Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной форме
А	4,0	95-100	отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	хорошо
В	3,0	80-84	
В-	2,67	75-79	
С+	2,33	70-74	удовл.
С	2,0	65-67	
Д+	1,33	55-59	
Д	1,0	50-54	
Ф	0	0-49	неудовл.

Изменения баллов рейтинга в целях уменьшения или увеличения закрепляется по результатам рубежного контроля успеваемости курсантов, при этом курсант имеет право подавать апелляцию по результатам рейтинга. Решение апелляционной комиссии утверждается на заседании кафедры.

При переходе к кредитной системе обучения сокращается время академического часа с 90 до 50 минут, что создает определенные трудности для преподавательского состава при проведении лекции, групповых занятий и семинара.

Выход из этой ситуации предполагается уменьшить количество курсантов в группах не более 10-15 человек, шире использовать технические средства обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски и др.) Заранее раздавать обучаемым раздаточные материалы, лекционные комплексы, определить приоритетные направления учебного материала.

В применении нетрадиционных форм и методов проведения занятий (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, деловые игры, методы «круглого стола», мозговой штурм, «кейс-технологии», ситуативные игры, а также в ходе самостоятельной работы курсантов шире использовать возможности электронной библиотеки), таким образом, интересы обучения и воспитания по курсу тактики Внутренних войск при переходе к кредитной системе обучения требуют творческого применения разнообразных принципов, форм и методов обучения и постоянного совершенствования методического мастерства субъектов обучения.

На кафедре ТВВ и ИТО определены следующие пути совершенствования и улучшения подготовки курсантов по дисциплине ТВВ:

1. Разъяснение задач, возложенных на Внутренние войска МВД Республики Казахстан;

2. Обеспечение взаимосвязи требований руководящих документов с соответствующими моделями выпускника Военного института;

3. Улучшение планирование учебного процесса с целью обеспечения непрерывности изучения дисциплины ТВВ в течение всего срока обучения, логической связи как со смежными дисциплинами (ИТСО, УПМВ, МБП) нашей кафедры, так и с предметами других кафедр;

4. Разработка комплексных тактических задач, позволяющих обучаемому творчески мыслить, повышать знания, проявлять инициативу;

5. Совершенствование методических приемов занятий, которые позволяли бы активизировать усвоение курсантами учебного материала, побуждали бы к самостоятельности и инициативе;

6. Совершенствование учебно-материальной базы, в том числе компьютеризация обучения;

7. Введение в систему обучения (в рамках распорядка дня ВИ) тренировок по ТВВ (со СИБ и АО);

8. Внедрение в учебный процесс учебных нормативов.

Имея конкретную программу обучения коренного улучшения практического обучения курсантов по ТВВ, кафедра разработала систему

мероприятий по ее осуществлению. Среди них – викторины, конкурсы, тематические вечера по основным разделам ТВВ, соревнование за звание чемпиона по выполнению нормативов по ТСБП ВВ и другие.

Одним из основных направлений активизации учебного процесса по ТВВ является его компьютеризация. Это дает возможность повысить интенсивность обучения и его индивидуализацию, объективно оценивать усвоение материала, многократно повторять тот или иной раздел программы. На основании этого можно утверждать, что необходимо иметь на кафедре один (на 30 рабочих мест) компьютерный класс. Занятия в классе, оборудованного компьютерами, могут имитировать реальную работу офицера подразделения, штаба, служб по отработке информации на уровне батальона (полка). Позволяет лучше усвоить методику расчетов и оформления документов, могут значительно повысить оперативность работы, объективно анализировать полученные результаты.

В заключении отметим, что изложенные выше вопросы следует рассматривать в качестве постановочных и требующего их дальнейшего обсуждения. Несомненно, что другие коллективы других ВВУЗ Республики Казахстан имеют свой опыт работы и мнение относительно внедрения компьютеризации в систему кредитной технологии обучения. Надеемся на дальнейшее обсуждение проблем обучения, указанных на страницах войскового журнала «ІӘ жаршысы» и «Вестник ВИ ВВ МВД РК».

Әубәкірова Жәмиля Әнуарбекқызы,
Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ ӘИ
ЖББП кафедрасының оқытушысы

МЕМЛЕКТТІК ТІЛДІ ОҚЫТУДАҒЫ ТІЛ ДАМУ ЖҰМЫСТАРЫ

Тыңдаушылардың ауызекі сөйлеу тілін, тіл мәдениетін арттыру мен дамыту, сапалы білім беру – қазіргі кезде тіл мамандарының алдында тұрған басты міндеттердің бірі.

Қазіргі заман талабына сай білім беру үрдісі білімді жеке тұлғаға қарай бағыттап отырып, тұлғаны жан-жақты дамытуға, шығармашылықпен айналыстыруға жол ашып отыр. Алайда, осы іс-шаралардың барлығы оқытушының ұйымдастыруы мен шеберлігінің нәтижесінде іске асырылады.

«Білім туралы Қазақстан Республикасының Заңында»:

«Жеке адамның шығармашылық, рухани және дене мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, жеке басының дамуы үшін жағдай жасау арқылы интеллектін байыту»-дейтін тұжырымдар бүгінгі білім берудің мақсаттары

мен міндеттерін ғана емес, тіл дамытудағы өзекжарды мәселелерді де айқындайды.

Қазақ тілі сабағында тыңдаушыларды сөзді дұрыс қолдана білуге, өз ойын орнықты жеткізуге, еркін сөйлей білуге жетелейтін тәсілдің бірі – тіл дамыту жұмыстары. Тіл дамыту мақсатындағы жүргізілетін жұмыстар тыңдаушының ойлау қабілетіне, сондай-ақ өз ойын жеткізе білуіне, шығармашылық ізденісіне жол ашады. Тыңдаушының білімі ғана жетіліп қоймайды, қабілетінің, дарын көзінің ашылуына түрткі болады. Ол қазақ тілі мұғалімінің тынымсыз да ерен еңбегінің жемісі. Тыңдаушылардың тіл үйренудегі жетістігі әр мұғалімнің сабаққа тиянақты дайындалуына, сабақ әдістерін түрлендіре пайдалануына, жоспарлы және жүйелі жүргізуіне, еңбекқорлығына, іскерлігіне байланысты.

Барлық жаттығулар оқушылардың тілін дамытуға бейімделе жүргізілуі тиіс. Тіл сабағы негізінен оқушыларымызға тілімізді меңгертуді мақсат етіп қойды. Олай болса, оқу мен жазу сабақтарында әдеби тіліміздің нормаларын сақтау дағдысы бірдей дәрежеде берілуі қажет.

Тіл дамытудың басты құралы сөздік қорда жатады. Тыңдаушының сөздік қорының неғұрлым көп болуы және оны тиімді қолдана білуі жүйелі еңбекті қажет етеді. Тіл дамыту жұмыстарында басшылыққа алатын басты мәселелердің бірі тыңдаушылардың сөздік қорды, ауызекі сөйлеу тілін тиімді ережеге сәйкес құра білуінде жатыр. Атақты ғалым С.И.Ожегов ол туралы төмендегіше анықтама береді: «Высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передавать мысли средствами языка. Высокая культура речи заключается не только в следовании нормам языка. Она заключается еще и в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (т.е. самое подходящее для данного случая)».

Тіл дамытудағы өнімді тәсілдердің бірі – шығармашылық тапсырмалар.

Шығармашылықтың түрі әр алуан, мәні біреу – ол жаңа мазмұн жасау. Тамаша педагог В.Сухомлинский: «Шығармашылық арқылы тұлғаның рухани байлығы қалыптасады, шығармашылық адамды адамға тартатын магнитпен тең. Сондықтан да мектептің, мұғалімнің, ата-ананың, тәрбиешілердің негізгі мақсаты баланы өмірге, еңбекке шығармашылықпен қарауға үйрету»-деп атап көрсеткен.

Шығармашылық жұмыстар:

- тыңдаушының сөздік қорларын, көркем тілдерін байытады;
- ауызекі сөйлеу тілінде де, жазба тілінде де ойын нақты жеткізуге жетелейді;
- сауатты жаза білуге төселтіреді;
- теориялық білімді тәжірибеде қолдануға жол ашады;
- өз беттерімен ізденуге, шығармашылықпен айналысуға дағдыландырады.

Енді өз іс-тәжірибеміздегі тіл дамыту жұмыстарында оқушылардың сөйлеу тілін, сөздік қорларын дамытуға жетелейтін шығармашылық тапсырмалар түрлеріне тоқталып өтейік.

Тыңдаушылардың ауызекі сөйлеу тілдері мен жазба тілдерін тіл дамыту жұмыстарында бірлікте ала отырып жүргізудің тиімділігі зор. Өйткені ол қандай тапсырма түрін орындамасын, ол тіл арқылы, оны қаншалықты меңгергендігі арқылы жүзеге асады. Ол туралы орыс педагогі В.А. Сухомлинский: "Красоту, аромат, тончайшие оттенки слова, не только богатство мысли, но красота..." Яғни, сұлулықты сезіне білдіру ғана емес, тіл арқылы сол сұлулыққа, өнерге жол ашуда тіл дамыту жұмыстарының маңызы айрықша.

Біз бір жағынан тілдік, екінші жағынан сөйлеу материалдарын енгізе отырып, тілдік қарым-қатынасты дамыту арқылы өзге тілде сөйлеу әрекетін қалыптастыруды көздейміз.

И.А. Зимняяның сөйлеу әрекеті теориясы мен А.Н. Леонтьевтің әрекеттік бағытын негізге алсақ, өзге тілде сөйлеу әрекетін қалыптастырудың үш кезеңіне тоқталайық:

1. Уәждік-түрткі кезеңі. « Уәжсіз әрекет болмайды», - деп жазады А.Н.Леонтьев. Бұл кезең ойын ана тілінде құрап және тұжырымдап барып, үйренетін тіліне, яғни қазақ тіліне аударады.

2. Аналитикалық-синтетикалық кезең. Бұл кезеңде негізгі мақсат тіл үйренушінің ойы еңбек және танымдық әрекеттермен араласып жатады, ойлау-сөйлеу әрекетінде маңызды болып табылады. Осы кезеңде алдымен ойын ана тілінде құрап, содан кейін үйренетін тілінде тұжырымдайды.

3. Орындау-жүзеге асыру кезеңі. Алдыңғы кезеңдердің нәтижесін көріп үйренушілердің жетістіктерін бағалауға болады. Осы кезеңде ойды үйреніп отырған тілінде құрап тұжырымдай алады.

Жоғарыда айтылған үш кезең бойынша бірінші кезеңде өзге тілде сөйлеу үшін имитациялық қабілетін қалыптастырамыз және дамытамыз. Бұдан кейінгі кезеңде үйренушінің интеллектуалдық және сөйлеу белсенділігі контекстінде билингвальды байланысы, ақырында өзге тілде тілдік және сөйлеу ептілігі мен дағдысы дамытылады.

Үйренушілерге тыңдалым әрекеті бойынша адамдардың әңгімесін түсініп тыңдай алуы, оқылым және аударма бойынша әрекетіне қойылатын талап жоғары: қазақ тілінде оқып орыс тіліне аударумен қатар, орыс тілінен қазақ тіліне аудару керек. Айтылым бойынша дайындықпен және дайындықсыз тілдесіп, әңгімелесе алуы керек. Осыған орай, сабақты тиімді ұйымдастыру үшін оқытушы тек материалды білу жеткіліксіз екені даусыз, сонымен қатар оқытып отырған «объектіге», оның жеке қабілеттерінің жиынтығына; әр курсаттың жеке тұлғалық қасиеттеріне, қызығушылығына, сезімдеріне, дүниетанымына, ұжымдағы мәртебесіне және құзыреттіліктерінің қалыптасу дәрежелеріне назар аудару керек.

Оқытушының міндеті – оқу әрекетін педагогикалық қарым-қатынас, интерактивтік тілдесім арқылы ұйымдастырып, әр курсанттың кез келген басқа курсантпен тілдесе алуына, бір-біріне көмектесе алуына мүмкіндік беру.

Қазақ тілі әдістемесін қалыптастырып, оны дамытуға көп үлес қосқан ғалым-әдіскердің бірі – Телжан Шонанұлы. Оның сексеннен астам еңбектері бізге белгілі. Сол еңбектерінің ішінде «Тіл дамыту» оқулықтары бар. Осы оқулықтарда тіл дамыту мақсатын көздеген материалдар былай берілген:

1. Оқып шығындар. Осы мәтінде неше азатты жол бар екендігін байқандар.

2. Мәтінді оқып шығындар. Мәтін бойынша жоспар құрындар.

3. Оқып шығып, сөйлеуде неше сөйлем барын анықтаңдар. Он екі сөйлем ойлап табыңдар. Оның үшеуі жай, үшеуі лепті, үшеуі сұраулы, үшеуі қос нүктелі сөйлемдер болсын.

Телжан Шонанұлының «Тіл дамыту» оқулықтарындағы тіл дамытуға арналған жаттығу түрлері төмендегідей:

1. Грамматикалық ережелерді игеруге бағытталған жаттығулар.

2. Мәнерлеп оқуды үйрету тапсырмалары.

3. Мәтінмен жұмыстар жүргізу, жоспар құрғызу.

4. Дайын жоспар бойынша мәтін құрату.

5. Сурет бойынша ауызша, жазбаша әңгіме құрғызу.

6. Берілген сұрақтарға жауап бергізу.

7. Іс қағаздармен жұмыс жасатып үйрету.

8. Газет-журналдармен жұмыс жасауға үйрету.

Бұл берілген жаттығулардың түрлілігі үйренушілердің ойлауын, сөйлеу тілін дамытатынын бірден бір ұтымды әдістермен берілгендігі, сөз жоқ, сабақ мақсатына жетуіне себін тигізеді.

Телжан Шонанұлының әдіскерлік шеберлігі көрінетін тағы бір тұс - «Тіл дамыту» оқулықтарында жаттығулардың жүйелі түрде беріліп, тіл дамыту жұмыстарын үзбей жүргізуді көздегендігі. Тіл дамыту жұмысы түрлі болып келіп, олар бір сарында қайталана бермей, бір-бірін алмастыра берілген. Бұл үйренушілерді сөйлеуге төселту, мәтіндермен түрлі жұмыстар жасату: жоспар жасау, сол жоспар арқылы мазмұндату, кітаппен дұрыс жұмыс істей білу, газет-журналдарды оқып, онан пайдалы мәліметтерді талдай білуге үйрету. Аталған жұмыс түрлерінің тіл дамыту міндеттерін шешуге үлкен үлес қосары сөзсіз.

Оқу материалдарының мазмұны арқылы оқуды және аударуды меңгеру тәрбиелеу, білім беру, дамыту мақсаттарын жүзеге асыруға мүмкіншілік береді, өйткені тыңдаушылардың дүниетануының қалыптасуына ықпал етеді. Мұндағы қалыптасқан дағды мен қабілет бойынша, оқу материалдарымен жұмыс істеу тәсілдері білім алатындардың есте сақтау, ойлау, елестету сезімдерін дамытуға бағытталады. Сондай-ақ

ол үйренушілердің ой-өрісін кеңейтеді. Оқулық мазмұнындағы материалдар арқылы курсанттар өз елінің тілі, мемлекеті туралы білім алады, олардың тарихымен, экономикасымен, мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен танысады. Яғни қазақ тілінде сөйлеу арқылы оның адами тұлғасымен қатар тілдік тұлғасы, патриоттық сезімі қалыптасады.

Қорытындылай келгенде, тіл дамыту жұмыстары тыңдаушылардың пәнге деген қызығушылығын, ауызекі сөйлеу дағдыларын, шығармашылық қабілеттерін дамытады. Берілген тапсырмаларды өз беттерімен орындауларына жол ашады. Ең бастысы, сөйлеу тілдерінің көркеюіне, өз ойын еркін жеткізе білулеріне, сауаттылықтарының артуына да түрткі болады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі.

1. Білім туралы ҚР Заңы. - Алматы, 2001.
2. Жапбаров А. Қазақ тілі стилистикасын оқыту методикасының негіздері. – Алматы, 1991.

Юдин Александр Николаевич,
начальник цикла общевоинских дисциплин кафедры ТиОВД ВИ ВВ МВД Республики Казахстан,
полковник.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

События последних лет характеризуются рядом негативных процессов происшедших как в мировом масштабе, так и в отдельно взятых государствах. Деятельность террористических групп на международном уровне, усиление религиозного противостояния, увеличение объёма ведения локальных войн и конфликтов, расширение каналов наркоторговли и преступности требуют принятия жёстких и адекватных мер.

Сложившаяся военно-политическая и криминогенная обстановка в Центрально-Азиатском регионе, диктует необходимость улучшения оснащённости и подготовки личного состава силовых структур Республики Казахстан, совершенствования тактики действий их подразделений. Не последнюю роль в решении данных задач играет и психологическая подготовка личного состава войск.

Проводимые в разных странах исследования убедительно свидетельствуют о возрастающем внимании к проблеме психологической подготовки военнослужащих в армиях ведущих стран мира. Происходит неуклонный рост психических травм личного состава в боевой

обстановке. Так, если в период второй мировой войны они составляли 6 – 7 процентов всех потерь, то в локальных войнах последнего десятилетия достигли уже 25 процентов. Это объясняется небывалой напряженностью современных боевых действий, их скоротечностью, массированным применением различных видов оружия, в том числе зажигательного и высокоточного. Становится очевидным, что в современных условиях значение психологической закалки военнослужащих в процессе обучения и воспитания трудно переоценить.

Не случайно во многих армиях считают, что на моральное состояние личного состава, прежде всего, влияют, уровень боевой выучки, степень владения вооружением и боевой техникой, состояние воинской дисциплины. Хотя и материальное обеспечение (включая питание, бытовые условия и др.) не сбрасывают со счетов. «Укрепление морального состояния войск, — говорится в одном из наставлений армии Великобритании, — является важнейшей задачей боевой подготовки. Моральная устойчивость войск складывается из дисциплины, боевого духа, воли к победе, самообладания, чувства собственного достоинства, преданности долгу, высокого сознания чести».

Подводя итоги операции «Буря в пустыне», главнокомандующий американскими силами в Персидском заливе генерал Шварцкопф подробно остановился на действиях командиров, специальных сил психологической обработки, военных психологов по морально-психологическому обеспечению боевых подразделений, частей и отметил действенность проведенных ими мероприятий, во многом обеспечивших успех [3].

Выполнение служебно-боевых задач личным составом Внутренних войск связано с большими моральными и психологическими нагрузками. Поэтому в ходе боевой учебы большое внимание должно уделяться морально-политической и психологической подготовке воинов.

Что же подразумевается, когда речь заходит о психологической подготовке личного состава? Под этим термином принято понимать систему мероприятий по формированию у военнослужащих и воинских коллективов психологических качеств, необходимых для выполнения боевых задач. Психологическая подготовка не является отдельным предметом обучения. Это комплекс специальных мероприятий, органически включенных в учебный процесс и повседневную службу, посредством которых достигается максимальное соответствие между качествами личности и коллектива, элементами их боевого мастерства и реальными требованиями современного боя [3].

Основу психологической подготовки составляют плановые занятия и учения, максимально приближенные к реальному бою с применением всех средств вооруженной борьбы. В конечном итоге надо добиться такого положения, чтобы каждый военнослужащий отчетливо понимал, что любая

опасность в ходе боевой учебы, вызывающая состояние внутренней напряженности, обязательно скажется на его последующих действиях. И не только в отрицательном плане. Нередко она вызывает необходимую активизацию психических процессов, ранее приобретенных знаний и навыков, повышает готовность к борьбе в критических ситуациях.

Главное в морально-политической подготовке – вооружить воинов глубоким пониманием политики Правительства, сформировать у них твердые убеждения, понимания государственной важности и почетности задач, выполняемых Внутренними войсками, развить чувство высокой личной ответственности за защиту Родины и добросовестное выполнение воинского долга.

Психологическая подготовка имеет своей целью развить и укрепить у воинов необходимые психологические качества, которые позволяют им успешно выполнять служебно-боевые задачи в сложных, опасных ситуациях в полном соответствии с их убеждениями, принципами морали [1].

Как уже говорилось, психологическая подготовка не является отдельным предметом обучения и проводится в ходе всей боевой подготовки. При этом основными задачами психологической подготовки являются:

Во-первых, формировать физиологическую и психологическую выносливость военнослужащих, готовить их к преодолению различных трудностей воинской службы, к действиям в экстремальных ситуациях с превосходящим по силе противником.

Во-вторых, вырабатывать и закреплять у воинов эмоционально-волевую устойчивость и такие качества, как мужество, отвага, боевая активность, упорство, способность противостоять страху и панике.

В-третьих, развивать социально-психологическую сплоченность военнослужащих на основе войскового товарищества, взаимопомощи в бою, веры в свое оружие и боевую технику, уверенности в своих силах, товарищах, командирах, а также безусловного выполнения приказов командиров (начальников).

Военной наукой доказано и практикой подтверждено, что главным методом психологической подготовки является тренировка в сочетании с убеждением.

Для того, чтобы развить у воинов высокие морально-психологические качества, нужно в процессе воинской деятельности, особенно обучения, ставить воина в такие условия, где он должен проявить таковые. Отсюда следует вывод: чтобы боевая подготовка способствовала успешному выполнению служебно-боевых задач, она должна быть максимально приближена к ним.

Всякие условности, шаблон, упрощение, уклонение от организации занятий на местности, на объекте, подмена полевых занятий классными

сводит к минимуму эффективность психологической подготовки и всей системы боевой подготовки.

Морально-боевые качества солдата определяются двумя основными группами факторов: физическими и духовными. К первым относят, прежде всего, дисциплину в самом широком смысле слова. Это – поведение военнослужащего, твердый внутренний порядок в части и подразделении, здоровый образ жизни и т.д. Командир должен убедить, что существующий воинский порядок незыблем и будет поддерживаться в любой обстановке. Что он всегда будет обеспечен всем необходимым и о нем заботятся. Готовность к бою формируется постепенно, в процессе каждодневной службы [1].

Формирование у личного состава необходимых качеств в процессе обучения достигается различными способами и приемами. Они зависят в основном от уровня методического мастерства офицерского состава, состояния и возможностей учебной материально-технической базы. Разумеется, чтобы обеспечить всестороннюю психологическую подготовку подчиненных, офицер сам должен быть хорошо подготовлен в этом отношении. К сожалению, можно еще встретить таких руководителей, которые не всегда правильно понимают суть рассматриваемой проблемы. Хуже того, порой сами не готовы к решению задач в сложных, критических ситуациях.

Важнейшее условие эффективности психологической подготовки – приближение учебного процесса к боевой действительности. Поэтому-то на занятиях и нужно вносить в любую обстановку элементы напряженности и внезапности, опасности и риска и в таких условиях многократно тренировать личный состав в выполнении изучаемых приемов и действий.

В то же время для целенаправленного формирования мыслительных способностей, внимания, памяти рекомендуется на всех занятиях, тренировках и учениях добиваться активности и творчества обучаемых, развивать у них сообразительность, находчивость, самостоятельность, инициативу и уверенность в своем оружии и боевой технике. С этой целью опытные командиры увеличивают удельный вес практических занятий на боевой технике, при оружии, на тренажерах и различной местности с одновременным решением умственных задач в сложных условиях [2].

Выполнение задач психологической подготовки и активное внедрение в практику обучения войск элементов опасности и риска, безусловно, предполагает четкую организацию и точное соблюдение всеми военнослужащими установленных правил и мер безопасности, изложенных в наставлениях, инструкциях и руководствах родов войск, а также в курсах стрельб и вождения. Причем принимаемые меры носят предупредительный характер, их цель – не допустить несчастных случаев

и происшествий, связанных с увечьем и гибелью людей, поломок боевой техники и вооружения.

Цели, задачи и методы психологической подготовки на занятиях индивидуализируются в зависимости от предмета обучения и учебных вопросов.

На практических занятиях по тактической подготовке Внутренних войск необходимо вводить элементы напряженности, внезапности, опасности, риска и на их фоне проводить многократную тренировку, чтобы выработать у воинов способность действовать немедленно и правильно в экстремальных условиях обстановки днем и ночью.

Занятия должны проводиться в любых погодных условиях, ночью, на местности возможных предстоящих действий, чтобы уверенно знать ее, быстро выдвигаться на выгодные рубежи, опережать противника (преступников).

Все полевые занятия, занятия на учебных объектах проводить в комплексе с физической подготовкой, а при наличии времени – с ЗОМП, длительной и активной деятельностью в средствах защиты.

В ходе выдвижения к местам занятий отрабатывать преодоление различных сложных препятствий в условиях непосредственной опасности (огонь, высота), спешивание с транспортных средств на ходу.

Прежде чем приступать к занятиям, где предусматривается повышенная нагрузка, напряженность, внезапность, опасность и риск, необходимо объяснить личному составу, что все это есть приближение к реальной действительности боя, боевой службы в экстремальных условиях. Выдержать их – значит, не только испытать себя, но и выработать прочные навыки.

Трудности должны наращиваться постепенно, по мере приобретения личным составом опыта и эмоционально-волевых качеств. При этом не следует забывать о мерах безопасности и страховки

На занятиях по огневой подготовке при проведении стрельб необходимо постоянно продумывать задачи психологической подготовки и пути их наиболее эффективного решения. Каждая стрельба должна проводиться под девизом: «Поражать цель с первого выстрела (очереди)». Не забывать, что командир всегда стреляет первым, вызывая на соревнование подчиненный личный состав, не боясь, что подчиненные могут стрелять лучше. Поднимать престиж снайперов и воинов, поразивших цель с первого выстрела (очереди). Всячески вызывать у остальных стремление добиваться таких же результатов, показывать, как этого достичь. После выполнения упражнения обязательно довести до всего личного состава, сколько израсходовано патронов, что дало бы это в боевой обстановке. Никогда не допускать неверия военнослужащих в свое оружие. При стрельбе не разрешать закрывать уши. Надо приучать, чтобы звук выстрела стал привычным и не замечался стреляющими. Изменять

каждому стреляющему место для стрельбы, освещенность целей, последовательность показа, не проявлять мелочной опеки. При обучении и проведении стрельб следить за соблюдением времени показа целей, добиваться сокращения времени между началом показа целей и открытия огня [4].

При выполнении упражнений надо внушать воину, что огонь ведется по противнику (преступнику). Это будет формировать психологическую готовность применению оружия при выполнении служебно-боевых задач. Очень важно, чтобы военнослужащий понял, что оружие ему дано для выполнения боевой задачи по защите Родины, малейшее нарушение правил обращения с ним может привести к трагическим последствиям.

Учитывая то, что на службе оружие часовым приходится применять, как правило, в ночное время, нужно стремиться чаще проводить стрельбы ночью, в любую погоду.

Физическая подготовка в психологической закалке личного состава играет огромную роль. Выработка выносливости, силы, ловкости, психологической и эмоционально-волевой устойчивости, других качеств осуществляется на занятиях по преодолению препятствий и ускоренному передвижению, рукопашному бою, гимнастике, лыжной подготовке, плаванию, в ходе попутных физических тренировок и утренней физической зарядки,

На занятиях необходимо вырабатывать у военнослужащих смелость, тренировать в выполнении прыжков через глубокие и широкие препятствия, с высоты, передвижении по узкой или качающейся опоре, преодолении огневой полосы и т.д. Для воспитания стойкости и настойчивости целесообразно шире использовать полосу препятствий, проводить занятия на ней, создавая большие физические нагрузки, так как эта полоса больше других учебных объектов по физической подготовке приближает военнослужащего к боевой обстановке [4].

Необходимо использовать гимнастические и другие точные упражнения, т.к. их выполнение развивает настойчивость и упорство, уверенность в своих силах.

Кроссы, ускоренное передвижение в пешем порядке и на лыжах в боевой подготовке имеют широкое распространение, а, следовательно, и самые большие возможности для психологической подготовки. Их необходимо проводить на тактическом фоне, тогда они не только развивают физическую выносливость, волю, целеустремленность, но и помогают опередить противника во времени и расстоянии. Поэтому важно, чтобы в ходе обучения, особенно по тактике войск, ставить задачи и по физической подготовке с включением их в выполнение тактических вводных.

Недопустимо использовать физические упражнения, кроссы, марш-броски как форму наказания. Такой подход формирует ошибочное представление у воинов, что физические, психологические нагрузки не вытекают из существа самой воинской службы, а являются прихотью командира.

Командиру необходимо всеми путями стимулировать желание и стремление воинов воспитывать у себя важные для службы психологические качества, своевременно вручать им установленные награды и не скупиться на другие виды поощрений. В этом деле он должен опираться на воинский коллектив. Формировать коллективизм, дружбу, товарищество и взаимопомощь. Добиваться сплоченности и боевой сплоченности своего подразделения, психологической устойчивости в ходе выполнения служебно-боевых задач.

Современный бой, даже с применением лишь обычных средств поражения, оказывает сильное воздействие на психику воинов. Не так-то просто идти в атаку за разрывом своих снарядов или бороться с танками противника, находясь в обороне. Каждый командир обязан помнить об этом и стремиться приближать любое занятие к условиям реального боя. Но как бы ни была похожа обстановка на боевую, она психологически не одинаково воспринимается воином в сравнении с реальной. На учении солдат не видит убитых товарищей, не слышит стона раненых, ему не угрожают пули и осколки снарядов. Поэтому-то все окружающее он воспринимает со значительной долей условности, которая затрудняет решение учебных и воспитательных задач. Полностью преодолеть это чувство, конечно, нельзя, но ослабить его влияние необходимо. Каким образом?

Для примера рассмотрим возможные способы формирования психологической устойчивости на занятиях по тактической подготовке.

Прежде всего, каждый командир обязан неустанно бороться с упрощенчеством и послаблениями, умело выбирать время и место (район) тактического занятия (учения). Необходима вдумчивая и всесторонняя подготовка руководителя, так чтобы каждый учебный вопрос отрабатывался в новой, сложной обстановке. При выполнении различных тактических задач надо постепенно наращивать психические и физические нагрузки (действия обучаемых отрабатываются по нормативам как в полном, так и в сокращенном составе). Для формирования у обучаемых верного представления о реальной боевой обстановке не менее важно умело применять средства имитации.

Арсенал приемов, способствующих ускоренному формированию нужных боевых и психологических качеств у воинов, достаточно широк. Здесь и сокращение сроков выполнения задач при недостатке информации, и встреча непредвиденных препятствий и заграждений в процессе учебного боя, и выполнение функциональных обязанностей в

сложных погодных условиях, при длительной активной работе в средствах защиты или полной изоляции от коллектива. В укреплении психологической устойчивости военнослужащих существенное значение имеет система обучения их выживанию в различных экстремальных условиях.

В заключение следует отметить, что методы и формы работы с людьми у офицеров формируются с первых дней пребывания в военном институте и совершенствуются в процессе дальнейшей службы в войсках. Отсюда проблемы психологической подготовки, ее методологические основы надо разрабатывать, прежде всего, на соответствующих кафедрах военно-учебных заведений. Ученым-специалистам же в этой области целесообразно проводить исследования в частях и подразделениях, оперативно обобщать войсковую практику психологической подготовки и на этой основе выработать конкретные рекомендации руководителям занятий и учений.

Список использованных источников.

1. Современный бой и проблемы психологии. М.Коробейников. Москва, Воениздат – 1972 г.
2. Руководство по психологической работе в Вооруженных Силах РФ. Военный вестник № 5 – 1993 г.
3. «Психологическая подготовка войск», генерал-лейтенант А.ГОЛОВНЕВ УМП
4. «Организация и методика боевой подготовки во ВВ МВД РК» (пр. КВВ №214 от 14.12.1999 г.).

Аубакиров Рустем Маратович, старший офицер военно-научного отдела Военного института ВВ МВД Республики Казахстан, капитан.

Абильмажинов Алмаз Айтжанович, офицер (программист) отделения мониторинга качества образования учебного отдела Военного института ВВ МВД Республики Казахстан, капитан.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ ВВ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Научно-исследовательская деятельность в настоящее время является ведущей в области определения перспективных направлений, эффективных средств воздействия на личность, коллектив, общество. Она

строится на глубоком изучении содержания и организации образовательного процесса, его функциональных и динамичных факторов.

Научно-исследовательский компонент в педагогической системе обеспечивает оценку состояния (содержания, организации, методики и др.) учебно-познавательного процесса, пути его дальнейшего развития, формы организации [1].

Процесс подготовки курсантов к научно-исследовательской деятельности представляет собой систему. Эта система может успешно функционировать при определенном комплексе условий, поскольку случайные, разрозненные условия не могут решить эту задачу эффективно.

Педагогические условия для научно-исследовательской работы курсантов представляют собой совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, которые должны обеспечить достижение слушателями ее необходимого уровня.

Для занятий научно-исследовательской работой необходимо наличие научного интереса. Под научным интересом Б.В. Бондаревский понимает выраженную творческую направленность личности на такое изучение (или его отдельных разделов), в основе которого лежит исследовательское мышление, проявление волевых усилий, готовность к длительной напряженной работе, связанной с самостоятельными действиями при решении поставленных задач» [2].

В процессе научно-исследовательской работы курсантов формируются системность знаний и способов учений, владение мыслительными процессами, умение ориентироваться во все увеличивающемся потоке научной и специальной литературы, а также способность к творческому подходу при самостоятельном решении проблемных задач, ситуаций и т.д.

Научно-исследовательская работа курсантов является одним из важнейших и эффективных средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности новейшие достижения научно-технического прогресса. Привлечение к научно-исследовательской работе курсантов позволяет также использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач, стоящих перед правоохранительными органами.

Основной целью организации научно-исследовательской работы курсантов являются углубление и закрепление знаний по изучаемым дисциплинам и привитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

В процессе научно-исследовательской работы курсанты овладевают научными методами познания, углубленно и творчески осваивают учебный материал, вырабатывают умения применять

теоретические знания в практической деятельности. Будущие специалисты развивают творческое мышление, расширяют кругозор, формируют научное мировоззрение и эрудицию, воспитывают потребность и умение постоянно совершенствовать свои знания.

Научно-исследовательская работа курсантов является продолжением и углублением учебно-воспитательного процесса.

Научно-исследовательская работа курсантов в учебных заведениях МВД предусматривает выполнение контрольных и курсовых работ, индивидуальных заданий, содержащих элементы научных исследований, выступления на семинарских занятиях с рефератами и сообщениями по результатам выполнения заданий научно-исследовательского характера, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах на лучшее знание программного материала, участие в подготовке материалов оперативных учений и штабных игр, выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебной практики и стажировки, изготовление схем, таблиц, диафильмов, слайдов, наглядных пособий для учебного процесса, подготовку докладов на конкурс на лучшую научную работу курсантов, сообщений, рефератов, обзоров по новинкам специальной литературы, участие в научно-практических встречах с учеными и практическими работниками правоохранительных органов [3].

Одной из основных форм научно-исследовательской работы курсантов Военного института является участие в работе военно-научных кружков. Военно-научные кружки оказывают помощь руководству вуза, кафедры, профессорско-преподавательскому составу в выполнении научно-исследовательских работ. Члены военно-научных кружков активно участвуют в проведении конференций, смотров-конкурсов научных работ курсантов, пропаганде социально-гуманитарных и правовых знаний, разработке актуальных проблем, стоящих перед органами внутренних дел.

Научно-исследовательская работа курсантов основывается на «Положении о военно-научном обществе курсантов Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан», утвержденном приказом Начальника Военного института №568 от 26 ноября 2008 года. В данном положении отражены такие аспекты, как: задачи, формы, руководство и организация, планирование, учет и отчетность, контроль, подведение итогов, формы поощрения, а также финансирование работы военно-научного общества курсантов [4].

Основной формой работы военно-научного кружка в Военном институте является конкурс на лучшую научную работу, который проводится в три этапа, где заслушиваются доклады и сообщения (рефераты) курсантов о результатах проделанной ими научно-

исследовательской работы, сообщения по итогам учебно-исследовательской работы курсантов, проводятся занятия по методике научных исследований. Курсанты, принимающие участие в военно-научных кружках, знакомятся с передовыми методами работы органов внутренних дел, новейшими достижениями науки и техники по избранной дисциплине.

Таким образом, научно-исследовательская работа курсантов является ведущим компонентом в области перспективного развития образовательной деятельности, тем более что образовательная деятельность становится исследовательской в сфере процессов обучения и воспитания. На сегодняшний день каждый курсант, чтобы достичь заметных результатов в обучении, должен находиться в постоянном научно-исследовательском поиске.

Список использованных источников.

1 Гордеева Н.Н. Организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности. – Челябинск, 2001. – 76 с.

2 Бондаревский Б.З. Воспитание у студентов творческого мышления и научно-педагогических интересов в процессе самостоятельной работы // Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в педвузе. – Москва, 1975. – 106 с.

3 «О регламентации научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности учебных заведений МВД РК»: Приказ МВД РК № 225 от 6.09.1995.

4. «Положение о военно-научном обществе курсантов Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан»: Приказ НВИ № 568 от 26.11.2008.

Мұсылманбекова Жансая Шонайқызы,
Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ ӘИ
ЖББП кафедрасының оқытушысы.

МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ОҚЫТУДА ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Білім беру жүйесінде әр пәннің өзіндік ерекшеліктері өзіне тән қиыншылықтары болады. Студенттің сапалы білім алуына, сол пәннен алынатын міндетті білім дағдыларын меңгеруіне дұрыс бағытта жол ашу үшін, әр пән оқытушысы сол пәннің өзіне тән ерекшеліктеріне, сол пәнге тән оқытудың принциптеріне баса көңіл бөлгені жөн. Оқу орыс тілінде жүретін топтарда қазақ тілін оқитын студент өзіне таныс емес тілдің дыбыстық құрамын, дыбыстардың айтылу нормасын, дыбыстық заңдылықтарын, оның грамматикалық құрылысын игеруге, ойын еркін

жүзеге асыруға, басқаның сөйлеуін түсінуге, жеткілікті дәрежеде сөздік қорын меңгеруге тиісті және қазақша сөйлеуге жаттығып, қазақ тілінде қарым-қатынас жасай алуы қажет. Тыңдаушыны мұндай дәрежеге жеткізу үшін, оқытудың өзіндік тәсілдері мен амалдары, жолдары бар. Басқа ұлтқа қазақ тілін оқытуда осы тілдің ерекшелігін ескере отыра, оны үйретудің тиімді жолдарын көрсетудің маңызы зор.

Осыған орай, соңғы кезде оқытудың әр түрлі педагогикалық технологиялары жасалып, оқыту практикасына енгізілуде. Атап айтқанда,

- оқыту технологиясы,
- оқытудың ұжымдық тәсілі.
- бөгде тілді үйрету технологиясы,
- интерактивтік модульдік технологиясы,
- үндесе оқыту технологиясы.
- жүйелеп оқыту технологиясы,

- ойындарды қолдану технологиясы, бұл педагогика ғылымдарының кандидаты В.Т.Тихоморованың құрастыруымен болған. Бұл ойындар ұялшақтықты, қорқыныш пен жалығушылықты жоюға көмектеседі. Профессор Ж.А.Қараевтың жұмыстарында еліміздің көптеген оқу орындарында қолданылып жүрген:

- оқытуды дербестендіру мен деңгейлік дифференциалдау;
- білім беруді демократияландыру және ізгілендіру принциптеріне негізделген жаңа педагогикалық компьютерлік технология алғаш рет зерттелген.

Егер осы жұмыстарда қарастырылған оқытудың педагогикалық технологиясын оқу-тәрбие процесіне, оқытудың жаңартылған жүйесінің жобасы ретінде енгізетін болсақ, онда:

- білімді демократияландыруға және ізгілендіруге;
- оқыту сапасын арттыруға;
- басқару тиімділігін жетілдіруге;
- оқушылардың дамуына бақылау жасауға;
- оған сәйкес бағалауға болатыны дәлелденіп отыр.

Жалпыға танылған сөздің мәнінде оқыту технологиясы – студенттердің мінез-құлқы мен іс-әрекеттерін ескере отыра, үйлесімді оқыту және тәрбиелеу мақсаттарымен көзделген іс жосығының жиынтығы деп түсінуге болады.

Бұл оқытуды жүзеге асыратын жеке тәсіл қосындысы емес қоғам қойған мақсаттарға ең тиімді жетуін қамтамасыз ететін оқыту үлгілері, әдістері мен құралдарының бүтін жиынтығы.

Оқыту процесінің тиімділігі көбінесе нақты педагогикалық технологияларды теңбе-тең таңдаумен және кәсіби іске асырумен анықталады.

Педагогикалық технология дегеніміз – тәжірибеде жүзеге асырылатын белгілі бір педагогикалық жүйенің жобасы.

Жалпы, педагогика ғылымында баланы оқыту мен тәрбиелеудің мақсаты – жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру болып табылғандықтан, бұл жерде де, жаңа технология бойынша, әдістемелік жүйенің басты компоненті – оқыту мақсаты болып қалады. Бірақ ол мақсаты - өздігінен дамуға ұмтылатын жеке тұлғаны қалыптастыру, сондықтан оның өзіндік танымдылық іс-әрекеті белгілі бір дәрежеде белсендірілуі қажет. Жаңа мақсат оқытудың әдістемелік жүйесінің қалған бөліктерінің (мазмұн, әдіс, оқыту түрі мен құралдарының) олардың өзара байланыстылығы қалыптасуымен өзгерулерін талап етеді.

Бұл өзгеру – инновация деп аталады. Осы өзгеру талабын шындау үшін төмендегі төрт ұсыныс қажет:

1. Жаңаша өзгерген мақсат студенттердің өздігінен танып, іздену іс-әрекетінің әдістерін меңгерулерін талап етеді. Бұл әдістердің айырмашылығы «студент-оқытушы» байланысында бірінші орында студент тұрады және өз бетімен білім алудағы белсенділігіне аса назар аударылады.

2. Жаңаша оқытудың негізгі түрлері болып оқытудың дербес және топтық түрлері табылады. Бұл жерде ең бастысы – студентке деген сенім, оның өз ісіне жауап беру мүмкіндігіне сүйене отырып, өз беделі мен қадір-қасиеті сезімін дамыту.

Оқытудың фронталды түрі, көбінесе бағыт беру, талқылау және түзету енгізуге ғана пайдаланылады.

3. Жаңа технологияның басты мақсаты бойынша оқытуды ізгілендіру қажет деп отырмыз. Ол – оқыту құралдарына деген көзқарасты да өзгертуді талап етеді. Бұл өзгерістер бойынша оқу құралдары студенттердің өздігінен танымдық іс-әрекет жүргізе алатындай құралдар болуы керек. Бұрынғы дәстүрлі оқулықтар мұндай талапты қанағаттандыра алмайды, сондықтан студенттің өз бетімен білімін алуына бейімделген жаңа оқулықтар қажет.

Оқытудың басты мақсаты өздігімен білім алып дами алатын жеке тұлға қалыптастыру болғандықтан, материалдардың мазмұны әңгімелесуші-оқулықтар тақырыпты меңгеруіне қолайлы және қызықты, түсінікті мазмұндалуы керек. Мұндай талаптарды қанағаттандыру үшін оқулықта келтірілген тапсырмалар сұрақ-жауап диалогы түрінде беріледі, оқушылардың танымдық іс-әрекетін дамытуға бағытталады.

Осындай іс-әрекет деңгейлері арқылы студенттер оқу материалдарын әр түрлі деңгейде қабылдайды.

В.П.Беспалько бұл деңгейлерді төртке бөледі:

1. Міндетті, оқушылық;
2. Алгоритмдік өткенді реттеуге, жүйелеуге арналған жаттығулар, мәтіндер, тапсырмалар);
3. Эвристикалық (танымдық-іздену-білімін жетілдіреді, терендетеді, жаңалық ашады);

4. Шығармашылық деңгейлердегі қабылдау.

Сондықтан да, студенттердің білім, білік дағдыларын жетілдіру үшін, оқытудың жаңа технологиясы бойынша, дифференциалды және дербес деңгейлік принциптерінің талаптарына сәйкес өткізілетін әр түрлі сабақ түрлеріне арналған жаңа тұрпатты оқулықтар мен оқу құралдары қажет.

Қазіргі уақытта колледждер қызметінің тәжірибесінде әр түрлі қазіргі заманның педагогикалық технологиялары қолданылуда: белсенділік, ойындық, проблемалық, шоғырлану, жобалық, топтық, талқылау (жарыссөз), модульдік, дамыту, жеке тұрғыдан қарау, арақашықтық, компьютерлік, ақпараттық, сын тұрғысынан ойлау технологиялары.

Атап өткенде технологиялардың әрқайсысы өз ерекшеліктерімен. Оларды оқытушы оқыту технологиясын таңдағанда есепке алуы қажет.

Мысалы, қазіргі кезде ойын технологиялары кең қолданылуда. Ойын тұлғаның барлық маңызды ақыл-ой әрекеті, онда тұлғаның барлық қабілеттерінің, тілінің дамуына, байланыстыра сөйлеуін дамытуға, қарым-қатынас жасауға көмектеседі.

В.М.Монахов ұсынған жобалау технологиясы тұлға мен оқытушыға сөзсіз ыңғайлы жағдайды қамтамасыз етуімен оқу процесін жобалауының ұйымдастыруын және өткізуін ойлап бірлескен егжей-тегжейлі педагогикалық қызметінің моделі.

Технологияның негізгі дидактикалық идеяларын аксиома түрінде мазмұндауға болады:

- технология таңдауына өлшенген ыңғай
- кез келген пәнге әмбебаптығы;
- оқытушының қызметі жобалау кезеңінен және жобаны жүзеге асыру кезеңінен тұрады;
- жобалау бүкіл оқу жылына шағын мақсаттар жүйесін жобалаудан тұрады;
- технологиялық карталарды, сабақтың ақпараттық картасын құрастыруды жобалау
- оқу тақырыбы – жобалаудың негізгі объектісі.
- технология оқытушыға оқу процесі жөнінде жаңа қалыпты көзқарасты және оның басты сипаттамасы-қисынды құрылымды қалыптастырады.

Тағы бір ұтымды технологиялардың бірі – бір уақытта және қатар (блок құратын) екі пәнді оқуды болжайтын шоғырлану-қарқынды оқыту технологиясы. Бұл өте ұтымды, себебі оқу блогы қосарланған өзіндік жұмыс – лекция – практикалық сабақ – сынақ – емтихан сияқты оқытуды ұйымдастыратын негізгі үлгілерден құрастырылған.

Бағдарламаны оқыту технологиясы оқыту құралдары арқылы бағдарламаланған оқу материалын басқарулы игеріп алу деп танылады. Бұл технология мысалы информатика, соған тән пәндерге қолайлы.

Проблемалық оқыту студенттердің танымдық көкжиегін кеңейтеді, шығармашылық белсенділігін арттырады. Проблемалық жағдайларды талдау жолдары арқылы жүзеге асырады.

Проблемалық оқыту білім игеру қарқынын тездетеді, қасиет сапасын жақсартады, жаңа тапсырмаларды орындау кезінде өз бетінше жұмыс істеуге үйретеді, оқуға деген ынта-ықыласын оятады. Проблемалық оқыту әдістемесінің

бірінші кезеңі – проблема қою;

екінші кезеңі – проблеманы шешу (жоспар құру, гипотеза және оның негіздері, шешілімі)

үшінші кезеңі – шешілген проблеманы тексеру.

Бұл технология кәсіпке арналған пәндерге қолдануға қолайлы, ұтымды.

Ақпаратты оқыту технологиясы деп барлық арнайы техникалық ақпараттық құралдарды (ЭЕМ, ұнтаспа, бейнетаспа, кино) қолданатын технологияларды атайды. Компьютерлік технология келесі 3 нұсқада іске асырылады:

1. Енгізімді технология (компьютермен оқыту тақырыптарда, тарауларда жеке дидактикалық мәселелерді шешуге қолданылады).

2. Негізгі (барлық дидактикалық мәселелерге ең маңызды).

3. Монотехнология (бүкіл оқытудың кезеңдері, бөлшектері компьютерді қолдануға негізделген).

Ақпаратты оқыту технологиясы бағдарламашыларды даярлауға нағыз қолайлы технология деп есептеледі, бірақ бұл технологияның элементтері барлық сабақтарға, соның ішінде қазақ тіліне де өзекті, себебі бірінші, екінші нұсқаларын біз сабақтарымызда қолданып, ұнтаспа, бейнетаспа, компьютер оқыту процесінде маңызды орын алуда.

Айтыс – бұл үйренетін өнер. Бұған тамаша көмекші – жарыссөз технологиясы. Дәлелденген айтысты жүргізу ақыл мәдениетін, білімді, өз бетімен білім алуды, түсіндіре білгенді, әрбір адамның пікірмен санасуды талап етеді.

«Ақылды болам десең ақылмен сұрауға, сабырлы жауап беруге және айтарың болмағанда сөйлемеуді үйрен» - депті И.Лафатер. Және де ол: «Жарыссөз – бұл шындық табу мақсатындағы қарым-қатынас саласы» - деген.

Жарыссөз технологиясы арқылы оқу орындарының басты мәселелері – қоғамның парасатты негіздерін яғни білімді, жоғары мәдениетті, ақылды, талапты, өзіне сенетін, дербес тұлғаларды даярлау.

Бұл технологияны тарих, саясаттану, құқықтану т.б. пәндерде қолдану ұтымды.

Модулдік технология-тілді дамытудағы өте маңызды технологиялардың бірі.

Модуль құру төрт бағытта іске асырылады:

1. Оқыту мақсаттарын көздеу.
2. Модульдің негізгі мазмұнын – игерілетін ақпаратты қалыптастыру.
3. Игеру үрдісін әдістемелік қамтамасыз ету және оқу үрдісін бақылау мен өзін-өзі бақылау жүйесін құру.

Ақпараттық материалдар әдістемелік нұсқаумен қамтамасыз етілуі қажет. Бір беттің сол жағына игерілетін ақпарат, ал сонымен қатар оң жағында әдістемелік нұсқаулар болады. Осы модульдер арқылы әрбір студент өзіндік жұмысымен білім алуда әрдайым игерілетін материал бойынша жазба түрде кеңес ала алады. Қорыта айтқанда, модулдік технология оқыту үрдісінің барлық кезеңдерін айқын кешенді даярлаудың арқасында оқытудың тиімділігін арттыруға жағдай туғызады.

Қазіргі кезде «Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту» оқытушылар үшін әйгілі бола бастады. Мазмұны жағынан бұл бағдарлама оқыту әдістері бағытының бірі болып табылады.

Сын тұрғысынан ойлау – белгілі бір идеяны қабылдай отырып, ойын қарсы қоя салыстыру, кез-келген мәселеге сын көзбен қарауы. Бағдарламада оқу дағдысын дамытуға арналған өзара байланысы 60-тан астам стратегиялар пайдаланылады. Бұл технологияда студент – салыстырады, зерттеуді, өз ойын жеткізуді үйренеді. Ал оқытушы талқылау, қорытынды шешім шығаруда көмекші міндетін атқарады. Сонда сын тұрғысынан ойлау бағдарламасы негізінде қалыптасқан пікірталастың ерекшелігі екі одан да көп топтың бір-бірімен ізденіске негізделген сайысқа түсуі. Бұрынғы қолданылатын оқыту әдістерінде оқытушы басты орын алып студент тек тыңдаушы болса, қазіргі сын тұрғысынан ойлаудың арқасында студент білім негіздерімен толығып, болашақты ойлауға құлшыныс алады. Сондықтан сын тұрғысынан ойлау - өте күрделі маңызды құбылыс.

Сонымен, оқытушы жаңа технологияларды қолдана отырып, мына қағидаларды үнемі назарда ұстағаны жөн:

1. Тыңдаушының бойындағы құмарлығын, қызығушылығын жойып алмай, оның үнемі алға жылжуға деген табиғи талап-тілектерін, сұраныс пен мұқтаждарын ескеру, шығармашылығын жетілдіру.
2. Білімді өз бетінше іздену арқылы алуға қолайлы жағдай жасау.
3. Өзін-өзі дамытатын тұлға қалыптастыру.

Жастар біздің болашағымыз. Қазіргі демократиялық еліміздің азаматтары. Сондықтан олар еркін ойлайтын, өз пікірін ашық, толық жеткізіп, ойын түйіндей алатын болу керек. Бүгінгі педагогтардың алдында бұл өте үлкен жауапкершілік. Ол үшін жаңа оқыту технологияларын пайдалану, іздену орынды.

«Жақсыны көрмек үшін» - дейді дана халқымыз. Сондықтан жақсы әдіс-технологиялар оқытушылар қауымына дарып, болашағына қызмет етсе, нұр үстіне нұр болары сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ұлағат // 2008, 4-саны. -83-87 бб.
2. Қазақ тілі мен әдебиеті // 2008, 6-саны. -127-133 бб.
3. Тіл және әдебиет сабақтарын жаңа технологиялық үлгіде өткізу. – Петропавл, 2006. -107 бет.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакция научно-образовательного журнала «Вестник Военного института ВВ МВД Республики Казахстан» благодарит всех своих читателей за проявленный интерес. Мы всегда рады Вашим отзывам, пожеланиям и просьбам.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ, ПРИСЫЛАЮЩИХ СТАТЬИ В НАШ ЖУРНАЛ.

Военный институт Внутренних войск МВД Республики Казахстан объявляет набор статей в научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы ІІМ ІӘ Әскери институтының Хабаршысы» – «Вестник Военного института ВВ МВД Республики Казахстан». Журнал зарегистрирован в Министерстве связи и информации Республики Казахстан, свидетельство № 11629 - Ж от 28 апреля 2011 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год.

Направления:

1. Теория национальной безопасности.
2. Тактика и оперативное искусство.
3. Теория и методика образования и воспитания.
4. Техника и вооружение. Войсковой тыл.

Структура рукописи:

1. Фамилия, имя, отчество автора (авторов) без сокращения, ученая степень, звание, должность, (город, место работы, телефон).

2. Название статьи /по центру/ прописными буквами.

3. Рисунки и графики должны располагаться по тексту после ссылки на него без сокращения (Рисунок 1 – Название /под рисунком/, Таблица 1 – Название /над таблицей/), формулы располагаются по центру, нумерация формул – с правого края, между формулой и текстом 1 интервал.

4. Текст статьи объемом не более 5-7 страниц формата А4; межстрочный интервал – 1,0; шрифт Times New Roman, кегль – 14. Поля страниц: левое, правое, нижнее, верхнее – 25 мм;

5. В конце статьи, перед списком использованных источников, приводятся выводы (1-2 предложения).

6. Список использованных источников нумеруется в порядке ссылок в тексте. Ссылки помещаются в квадратные скобки, например, [3], [5, с. 98]. Библиографическое описание каждого источника должно соответствовать приведенному описанию источника на обороте его титульного листа, с указанием города, издательства, года выпуска, количества страниц.

7. Допускаются лишь принятые в международной системе единиц сокращения и условные обозначения мер физических, химических и математических величин, терминов и т.п.

Рукописи статей не возвращаются, не рецензируются и не восстанавливаются. Ответственность за содержание статей несет автор (авторы). Редакция оставляет за собой право публикации или отклонения рукописи.

Подписано в печать 16.06.2012. Формат 60x84/8

Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч. – изд. л. 8

Тираж 110экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6, Военный институт ВВ МВД Республики Казахстан. Военно-научный отдел.