

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—
**«ВЕСТНИК
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№1 (31), наурыз 2019 ж.

№1 (31), март 2019 г.

<p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы генерал-майор Әбжанов Б. С.</p>	<p>Журнал издается с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор генерал-майор Абжанов Б. С.</p>
<p>Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі.</p>	<p>Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.</p>
<p>Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: 8 (7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал жылына 4 рет шығарылады <i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді.</i></p>	<p>Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал выходит 4 раза в год <i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции.</i></p>

Бас редактор

Б. С. Әбжанов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, саяси ғылымдарының кандидаты, генерал-майор.

Бас редактордың орынбасары

А. А. Корнилов, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, полковник.

Жауапты хатшы

С. Ү. Баяхметов, әскери-ғылыми бөлімінің бастығы (ғылыми хатшы), философия докторы (PhD).

Шығаруға жауапты

А. Е. Әбілмәжінова, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

Редакциялық алқа:

Ж. Х. Ахметов, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

А. А. Корабельников, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

В. М. Булойчик, техникалық ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

Н. В. Карпилена, әскери ғылымдарының докторы, профессор.

М. Ө. Серкпаев, тарих ғылымдарының докторы, доцент, полковник.

А. А. Петрусевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

Ж. Н. Сартаев, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

А. Ж. Мырзалинова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

Қ. Е. Қоспанова, компьютерге терген, техникалық редактор

Главный редактор

Абжанов С. А., начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат политических наук, генерал-майор.

Заместитель главного редактора

Корнилов А. А., заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, полковник.

Ответственный секретарь

С. Ү. Баяхметов, начальник военно-научного отдела (ученый секретарь), доктор философии (PhD).

Ответственный за выпуск

Абилямжинова А. Е., старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

Редакционная коллегия:

Ахметов Ж. Х., доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

Корабельников А. А., доктор военных наук, профессор, полковник.

Булойчик В. М., доктор технических наук, профессор, полковник.

Карпилена Н. В., доктор военных наук, профессор.

Серкпаев М. О., доктор исторических наук, доцент, полковник.

Петрусевич А. А., доктор педагогических наук, профессор.

Сартаев Ж. Н., доктор медицинских наук, профессор.

Мырзалинова А. Ж., доктор педагогических наук, профессор.

Коспанова К. Е., компьютерная верстка, техническая редакция

М А З М Ұ Н Ы

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Сартаев Ж.Н., Серов И.А., Митяев А.И. Выявление и первичная профилактика суицидоопасных состояний в деятельности психолога воинской части.....3

Абилямжинов А.А., Бакибаев К.К., Абилямжинов М.А. Противодействие терроризму в XXI веке одна из основных задач обеспечения национальной безопасности.....11

Сартаев Э.Ж. Институт прокуратуры в условиях реформирования правовой системы Республики Казахстан.....15

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Ашкарров Б. И. Организационно-технические предложения по развёртыванию инфотелекоммуникационной инфраструктуры автоматизированной системы управления войсками Национальной гвардии Республики Казахстан.....21

Магулов М.Б. Войны казахского ханства за независимость в 15-18 веках.....30

Булатов Д.С., Исенов О.Ж. Повышение эффективности военно-экономического обеспечения службы радиационной, химической и биологической защиты в Национальной гвардии.....41

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

Нилов А.В., Алтынбеков Д.Ш. Переносные приборы для технического диагностирования системы питания воздухом дизельных двигателей бронетранспортёров.....46

Байбусинов К.К., Абулгазинов С.Е., Нужин А.В. Совершенствование системы продовольственного обеспечения в Национальной гвардии в современных условиях.....51

Нилов А.В., Минченко Л.А. Способ и устройство для технического диагностирования системы питания воздухом двигателя бронетранспортёра БТР-80.....56

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Мисько В.А. Реализация принципов обучения при преподавании дисциплин специализаций.....62

Баяхметов С.У., Малдыбаев К.С. Аспекты профессионального самовоспитания курсантов в образовательном процессе военного вуза.....67

Sarkenkyzy A., Ismukhanov Y.I. Technical means of education in the military university.....73

Дайыров Қ.Қ. Пәнаралық байланыс негізі – шығармашылық.....77

Гильмутдинова Н.В., Никитенко Д.В. Профессионализм педагога, особенности его развития у современного преподавателя.....82

Тажикаев Т.А., Батеев Е.А. Некоторые аспекты становления личности курсанта в военном вузе.....86

Бенке Ә.Ә. Курсанттардың оқу дағдысын қалыптастыруда қолданылатын интерактивті әдіс-тәсілдер.....92

Исаев Ж.А. Влияние педагогического сопровождения на профессионально-личностное становление будущего офицера казахстанской армии.....98

Кушумбаева Г.У. Особенности преподавания информатики в военном вузе.....103

Досжанов Б.А., Мульдинов Р.Т., Сайдахметов Д.М. Укрепления здоровья и значение двигательной активности.....108

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 364.277

Ж.Н. Сартаев, профессор кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор медицинских наук, профессор.

И.А. Серов, заместитель начальника кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

А.И. Митяев, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДОПАСНЫХ СОСТОЯНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ВОИНСКОЙ ЧАСТИ

В представленной статье рассматриваются основные подходы к выявлению и проведению мероприятий первичной профилактики суицидоопасных состояний в профессиональной деятельности психолога воинской части. Даются некоторые рекомендации по применению антисуицидальных стратегий в ходе проведения психокоррекционной беседы с военнослужащим.

Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, профилактика, психокоррекция.

Суициды относятся к категории насильственных смертей от воздействия внешних факторов и входят в число десяти ведущих причин смерти населения. По статистике, ежедневно в мире добровольно уходят из жизни около 3 тыс. человек, а ежегодно – примерно 1 млн. человек, что составляет 1,5% всех смертельных случаев. Масштабы этой проблемы еще более значительны, поскольку число суицидальных попыток существенно превышает число завершенных самоубийств. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) называет суицид одной из самых важных проблем общественного здоровья. Уже сейчас в группе молодежи в возрасте 15-24 лет суицидальная смертность входит в «тройку» лидирующих причин смерти [1].

Проблема суицидального поведения граждан продолжает оставаться одной из самых актуальных и для Республики Казахстан. Она причиняет как обществу в целом, так и отдельным гражданам огромный материальный и нравственный ущерб. Несмотря на некоторое снижение в последние годы, наше государство относится к числу стран с очень высоким уровнем суицидальной активности. Так, по данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, наибольшее количество суицидов в Казахстане в 2017 году пришлось на апрель, май и июнь. В целом в 2017 году казахстанцы совершили 3 644 суицида, в том числе

2 906 случаев приходится на «сильный пол». Помимо этого, в республике зарегистрировали 3 538 попыток суицида – примерно равное количество совершено как мужчинами, так и женщинами. Чаще всего суициды совершали мужчины в возрасте 35-44 лет – 723 случая, а также женщины того же возраста – 123 случая. [2].

Проблема самоубийств – одна из самых беспокоящих и мучительных в истории развития человечества. Впервые термин «суицид» (с латинского *suī* (себя) и *caedere* (убивать)) был использован в 1642 году врачом Томасом Брауном, а в научный оборот в 1947 году был введен итальянским психологом Г. Дэээ, он означал «намеренное лишение себя жизни». В русском языке термин «самоубийство» появился в 1704 г. в словаре «Лексикон трехязычный», где переводится как: «*homicidium manu Propria cedes manu propria*» (лат.). [3, с. 32].

Долгое время проблема суицидального поведения принадлежала области психиатрии, а суицидальный акт относили исключительно к компетенции психиатров. Необоснованность отнесения самоубийства только к сфере психиатрии доказывалась еще на рубеже XIX-XX столетий (Бернацкий В.А., 1911; Бехтерев В.М., 1912; Острогорский А.Н., 1893; Сикорский И.А., 1911 и др.). Данные исследователи отмечали, что самоубийство – проблема в большей степени психологическая, социальная и нравственная, нежели клиническая [4; 5; 6]. Сама же суицидальная реакция носит ситуативный характер и не является фатально предопределенной. Следовательно, в основе суицидального поведения лежит определенное психическое состояние, вызванное определенной жизненной ситуацией [5, с. 137; 7, с. 21]. Многочисленные последующие отечественные и зарубежные исследования убедительно подтвердили эту научную позицию [8, с. 126].

В настоящее время суицидология (наука, изучающая причины самоубийств и способы их предупреждения) не имеет четких определений понятий «самоубийства» и «суицида», и, как правило, данные термины используются как синонимы. Выводы, полученные в результате многочисленных эмпирических исследований, свидетельствуют о том, что в объяснении и профилактике суицидального поведения среди потенциальных суицидентов центральную позицию занимает социально-психологический аспект.

Следует отметить, что суицидальное поведение понятие более широкое, чем суицид. Под суицидальным поведением понимаются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни [9]. Наибольшее распространение на постсоветском пространстве имеет концепция, разработанная Амбрумовой А.Г., в которой суицид представляется как «сложнодетерминированное, многоплановое явление, феномен человеческого поведения, являющийся следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях неразрешенного микросоциального конфликта» [10, с. 54].

Самоубийство – защитная реакция личности в ответ на невозможность конструировать свое поведение в условиях кризиса [11, с. 29-36]. Суицидальное поведение включает различные формы активности, направляемые

представлениями о лишении себя жизни, служащие деструктивным средством разрешения личностного кризиса в условиях конфликтной ситуации (представлено на схеме 1).

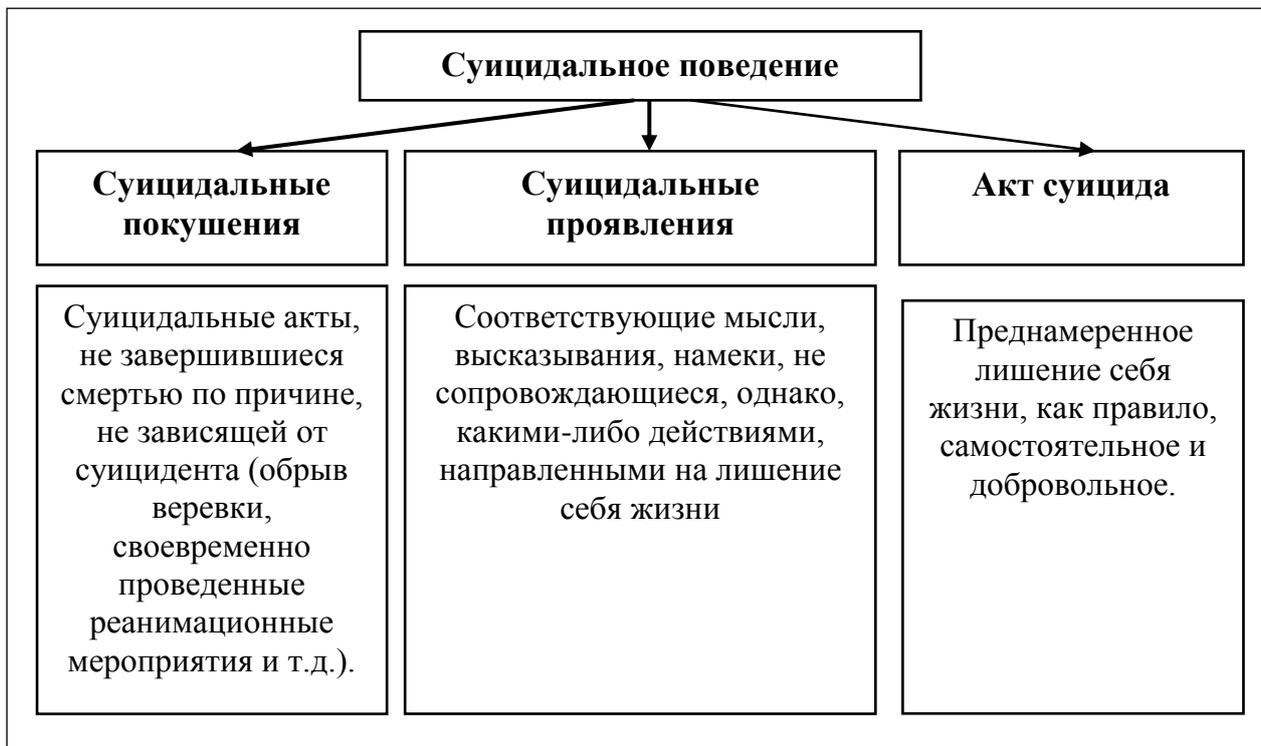


Схема 1. Структура суицидального поведения

В суицидологии можно встретить и другую типологизацию суицидального поведения: истинное, аффективное и демонстративно-шантажное.

Рассматривая суициды в военной сфере, необходимо отметить, что суицидальное поведение военнослужащего включает различные формы активности, направляемые представлениями о лишении себя жизни и служащие деструктивным средством разрешения личностного кризиса в условиях конфликтной ситуации.

Социально-психологическая проблематика диагностики суицидального риска и профилактики суицидоопасных состояний представлена в рассмотрении следующих ключевых проблем:

- 1) личностные особенности военнослужащего, детерминирующие его предрасположенность к суицидоопасным психическим реакциям;
- 2) суицидальный риск и динамическая характеристика факторов, его формирующих;
- 3) суицидогенные конфликты;
- 4) поведение в кризисной ситуации.

Риск суицидального поведения (суицидальный риск) – это комплексная характеристика психического состояния дезадаптированной личности, сформированного индивидуально неповторимым сочетанием особенностей личности и способами ее взаимодействия с социальной средой в экстремальных

для нее жизненных ситуациях (как правило, в условиях конфликта в системе значимых отношений), сопровождающегося негативно окрашенными аффективными переживаниями и отражающего степень сформированности суицидальных намерений [12, с. 216].

Суицидальное поведение как явление формирует у военнослужащих множество различных неблагоприятных факторов. Они имеют как собственно психологическое, так социальное содержание.

У Е.С. Ушаковой «среди факторов суицидального риска» выделяются «групповые и индивидуальные факторы». К групповым относятся социально-демографические факторы: пол, возраст, место жительства, семейное положение, образование, профессиональный статус; средовые факторы и т.д. Среди индивидуальных выделяются медицинские, биологические и личностные факторы [13]. К медицинским факторам относятся соматическая патология в форме острых и хронических заболеваний и психическая патология. К биологическим факторам можно отнести генетическую предрасположенность к суицидальному поведению.

К личностным факторам суицидального риска военнослужащих следует относить следующие мотивационные комплексы:

1. Лично-семейные конфликты: несправедливое отношение со стороны родственников и окружающих; ревность, супружеская измена, развод; потеря «значимого другого», болезнь, смерть близких; одиночество, изменение привычного стереотипа жизни, социальная изоляция; неудачная любовь и проч.

2. Конфликты, связанные с асоциальным поведением суицидента: опасение судебной ответственности; боязнь иного наказания или позора; самоосуждение за неблагоприятный поступок.

3. Конфликты в служебно-профессиональной или учебной сфере.

4. Материально-бытовые трудности (задолженность по кредитам, финансовые трудности и долги и т.п.).

5. Иные мотивы и поводы.

Состояние социально-психологической дезадаптации у военнослужащего формируется в условиях конфликта и характеризуется усилением эгоцентрических устремлений, низким социальным интересом, отсутствием прочных, стабильных и продуктивных отношений в соответствующих возрасту индивида социальных группах, неадекватностью его поведения принятым социальным ролям в воинском коллективе, неумением соотносить личностные особенности с требованиями социальной среды, снижением возможностей необходимого прогнозирования результатов своих поступков, неадекватностью эмоциональных реакций, а также субъективным ощущением, психологического дискомфорта, дисгармонией с самим собой и окружающим пространством, неудовлетворенностью собой и позицией, занимаемой в социальной структуре, сознанием неполноценности жизни.

Важнейшим показателем социально-психологической дезадаптации является дефицит степеней свободы адекватного и целенаправленного реагирования военнослужащего в условиях психотравмирующей ситуации, приобретающий вследствие этого индивидуально-экстремальный характер.

По мнению Амбрумовой А.Г. и Леви В.Л., суициды как один из вариантов дезадаптации возникают у личностей с низким порогом социальной адаптации, которые плохо приспосабливаются к окружающей среде, тем самым вступая с ней в конфликт. Причем суицидальное поведение у них может быть, как при тяжелых, так и при легких степенях социально-психологической дезадаптации [14, с. 28-29].

Риск суицидального поведения формируется в рамках следующей динамической модели: личностная predisposition и конфликт в системе значимых отношений – социально-психологическая дезадаптация в условиях конфликта – вторичный конфликт и суицидальное намерение. В соответствии с ней риск суицидального поведения по степени выраженности имеет свою градацию: признаки состояния социально-психологической дезадаптации у личности с низкими адаптационными возможностями – конфликт в системе значимых отношений у дезадаптированной личности – прямые или косвенные признаки суицидального намерения [12, 215-216].

Эффективность превенции суицидального поведения на последней стадии развития суицидальной тенденции достигается с привлечением психолога.

Одним из значимых моментов, закрепляющих и развивающих суицидальную тенденцию у военнослужащих, является острое депрессивное переживание одиночества, поскольку потребность в общении – одна из базовых человеческих потребностей. Дезорганизация социальных связей на фоне социально-психологической дезадаптации ведет к одному из самых болезненных переживаний – одиночества и отверженности. Амбрумова А.Г. характеризует одиночество как катастрофу для психики человека [15, с. 69].

В обобщенном виде готовность к реализации суицидального намерения представляется при совпадении во времени трех основных условий: во-первых, наличие существенных искажений в деятельности аффективной сферы; во-вторых, ущербность, неполноценность социализации; в-третьих, наличие суицидогенного конфликта.

Диагностически значимые факторы (внешние признаки и внутренние детерминанты) суицидального риска ранжируются в соответствии с динамической моделью формирования суицидальной тенденции, однако практика показывает, что в каждом конкретном случае они имеют свой «вес».

Задача профилактической работы не может быть сведена только к выявлению лиц с уже сформировавшимися суицидальными тенденциями с последующей их коррекцией. Акцент в профилактике необходимо делать на предотвращении самой возможности суицидальных переживаний, т.е. недопущении суицидоопасного развития дезадаптационных процессов в условиях личностного кризиса, на своевременном выявлении и коррекции факторов, несущих потенциальную угрозу суицида, и изменении условий их порождающих.

Наибольшей склонностью к суицидоопасным состояниям обладают личности с акцентуированными, психопатическими чертами характера и недостатками социализации [16, с. 33-40]. Суицидальный риск в случае

акцентуаций у военнослужащих выражается, прежде всего, в снижении порога социальной адаптации, односторонности и ограниченности интеграционных процессов в коллективе, что часто приводит к конфликтному взаимодействию, а также приданию специфической окраски психическим состояниям (тревоги, тоски, отчаяния, одиночества, фрустрации, аффекта и т.д.) в условиях дезадаптации.

Прогностическое значение имеют такие predispositional признаки, как повышенная раздражительность, легкомысленность в суждениях, повышенная впечатлительность, робость и застенчивость, выраженное чувство собственной неполноценности, болезненное реагирование на грубость и бестактность со стороны сослуживцев и командиров, отчужденность, пессимистический взгляд на жизненные перспективы.

Профилактика суицидального поведения среди военнослужащих подразделения должна строиться как система, включающая в себя превентивные меры и мероприятия по выявлению и коррекции суицидоопасного развития негативных психических состояний. Для определения стратегии индивидуальной коррекционной беседы необходимо знать индивидуально-личностные особенности потенциальных суицидентов и в зависимости от них формировать стиль и структуру беседы, не забывая при этом общего правила: тактичность, доброжелательность, сочувствие и терпение при любом ее развитии (представлено в таблице 1).

Таблица 1. Стратегии индивидуальной коррекционной беседы.

№ п/п	Психотип личности и его характеристика	Стратегия в психокоррекционной беседе
1	Эгоцентризм, инфантилизм в суждениях, личностная незрелость в морально-психологическом аспекте.	Податливы в психокоррекционной работе. Стратегия: мягкое, но настойчивое убеждение в полезности рекомендаций, которые дает организатор беседы. Необходимо дать четкий критический анализ причин и поводов психического состояния, дезактуализировать значимость и остроту болезненных переживаний, показать относительность восприятия военнослужащим своей собственной позиции. В ходе беседы необходимо использовать примеры.
2	Негативизм к себе, преувеличение своей вины, самобичевание.	Стратегия: в беседе вспомнить подобные ситуации, когда военнослужащий показывал себя решительным, чувствовал свою правоту.

3	Устойчивость депрессивного состояния при наличииотягчающих факторов, пессимистическая установка о бессмысленности дальнейшей жизни.	Стратегия: попытаться убедить в скороспелости и односторонности его взглядов и убеждений, но между тем нельзя опровергать его позиции (Я с вами согласен, но это только одна сторона...); вызвать потенциального суицидента на подробный рассказ о своей жизни; следует больше слушать, меньше говорить; спровоцировать выход агрессивных чувств по отношению к родным и близким, к себе; в последующих беседах сделать глубокий анализ его переживаний.
4	Ригидность, стереотипность поведения, моральный догматизм, жесткая система ценностей, застревание в аффекте.	Стратегия: переключение внимания, мыслей военнослужащего на другие вопросы, которые обладают положительной эмоциональной окраской.
5	Высокий уровень демонстративности, дезадаптация, вызванная неудовлетворенностью своим положением среди сослуживцев, неуравновешенность, «уходы» в болезнь, лживость.	Стратегия: проявить сочувствие, доверие, сопереживание; посоветовать, как можно самоутвердиться в воинском коллективе; помочь выбрать жизненные ориентиры.

Таким образом, в ходе проведения первичной профилактики суицидоопасных состояний с военнослужащими необходимо использовать как аргументы антисуицидальные факторы. К ним можно отнести: нежелание вызвать отрицательные переживания; чувство долга к детям или родителям; представление о позорности (греховности) суицида; наличие нереализованных планов; боязнь физических страданий или ущерба и др.

Другим направлением коррекционной работы является оптимизация морально-психологической атмосферы в ближайшем окружении военнослужащего, т.к. решающее значение в предупреждении суицида может иметь устранение повода. Оно реализуется посредством воспитательных мероприятий, направленных на стрессогенные источники вокруг личности потенциального суицидента. К таким мероприятиям можно отнести: специальный инструктаж ближайшего социального окружения военнослужащего; беседа с командирами, офицерами-воспитателями, сослуживцами с просьбой оказания ему морально-психологической поддержки; акцент на участие военнослужащего в коллективных формах воспитательной и культурно-досуговой работы и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глобальный веб-сайт Всемирной организации здравоохранения. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
2. Электронный ресурс: [точка доступа]: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/3-mesyatsa-s-naibolshim-kolichestvom-suitsidov-v-kazahstane-339752/
3. Ефремов В.С. Основы суицидологии / В.С. Ефремов // – СПб.: Издательство «Диалект», 2004. – 480 с.
4. Бернацкий В.А. Самоубийства среди воспитанников военно-учебных заведений. – СПб: издание журнала «Педагогический сборник». – 1911. – 72 с.
5. Острогорский А.Н. Самоубийство как психологическая проблема // Педагогический сборник. – СПб. –1893. – Т. 1. – С. 32-152; Т. 2. – С. 1-118, 291-295.
6. Сикорский И.А. Психологическая борьба с самоубийствами в юные годы. – Киев, 1913. – 45 с.
7. Меннингер К. Война с самим собой / Пер. Ю. Бондарева. – М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2000.
8. Шнейдеман Эдвин С. Душа самоубийцы / Пер. с англ. – М.: Смысл, 2001.
9. Тихоненко В.А. Классификация суицидальных проявлений [Текст] / В.А. Тихоненко // Актуальные проблемы суицидологии. – М., 1978.
10. Амбрумова А.Г. Пути становления отечественной суицидологии // Социальная и клиническая психиатрия. –1995. – № 4. – С. 53-56.
11. Амбрумова А.Г., Тройнина Е.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении у подростков // Саморазрушающее поведение у подростков / Сб. науч. тр. Ленингр. науч.-исслед. психоневролог. института им. В.М. Бехтерева. – Л. – 1991. – С. 29-36.
12. Колмаков А.А. Структурно-динамическая модель формирования и развития суицидальной тенденции // Проблемы суицидов и суицидального поведения / Материалы республиканской научно-практической конференции. – Гомель, 2008. – С. 210-216.
13. Ушакова Е.С. Суицидальные риски / Е.С. Ушакова // СОЦИС (Социологические исследования). – 2008. – № 2.
14. Амбрумова А.Г., Леви В.Л. Социальная дезадаптация и суицид в клинической практике и теории // Вопросы психоневрологии. – Баку. – 1975. – С. 24-31.
15. Амбрумова А.Г. Психология одиночества и суицид // Актуальные проблемы суицидологии / Тр. Моск. НИИ психиатрии. – Т. 92. – М., 1981. – С. 69-80.
16. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 544 с.

Көрсетілген мақалада әскери бөлімнің психологының тәжірибелі әрекетінде суицидті қауіпті жағдайға профилактика көрсету іс-шараларын

өткізу және шығарудың негізгі әдістері қарастырылады.

The presented article discusses the main approaches to identifying and conducting activities of primary prevention of suicidal states in the professional activities of a psychologist of a military unit.

УДК 1.2, 141.45

А.А. Абильмажинов, старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, майор.

К.К. Бакибаев, начальник цикла тактики кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

М.А. Абильмажинов, преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ В XXI ВЕКЕ – ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В данной статье авторами рассматриваются вопросы терроризма как одной из важных задач обеспечения национальной безопасности, его формы и методы, особенности и характерные черты, которые на сегодняшний день играют главенствующую роль в мировом масштабе.

Ключевые слова: терроризм, национальная безопасность, незаконные вооруженные формирования, формы, методы, противодействие.

Сегодня противодействие терроризму становится одной из основных задач обеспечения национальной безопасности для любой страны независимо от ее географического положения, размеров территории, численности населения, экономического состояния [1]. Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения государственными органами, органами местного самоуправления или международными организациями путем совершения либо угрозы совершения насильственных и (или) иных преступных действий, связанных с устрашением населения и направленных на причинение ущерба личности, обществу и государству [2].

За последнее десятилетие терроризм приобрел особенные черты, стал *международным, интернациональным и сетевым*. По оценкам экспертов, в его составе не менее 20 тысяч «профессиональных солдат» международной странствующей салафитской армии, кочующих из одной зоны конфликта в

другую.

С появлением сетевых форм организации, террористические группировки начинают трансформироваться из НВФ в корпорации холдингового типа. В них одновременно могут состоять и террористы-боевики, и привлекаемые ими со всего мира гражданские специалисты по муниципальному управлению (на оккупированных территориях), нефтедобыче и нефтепереработке (на захваченных приисках), врачи, специалисты по идеологии и пропаганде, информационным войнам и кибератакам, работающие на террористов по контракту.

Современный сетевой терроризм не может продолжительное время существовать в рамках определенных географических границ. Их идеология основана на необходимости постоянного продвижения ценностей и принципов путем непрерывной экспансии власти террористов на все новые территории. Вместе с этим, они стремятся сформировать из бандформирований некое подобие регулярной армии, появление которой ведет к изменению *не только тактики, но и стратегии вооруженной борьбы* со своими противниками. Война террористов также становится регулярной. В настоящее время единственной террористической группировкой, которой это пока удалось, является ИГИЛ.

Если эта армия будет уничтожена войсками антиигиловской коалиции, *сетевая организация ИГИЛ все равно останется*, и для окончательной ее ликвидации придется выявлять и ликвидировать все конспиративные ячейки, что представляется чрезвычайно сложной задачей, чем военная победа над ИГИЛ в Сирии и Ираке.

Особенностью является и то, что изменились и формы организации современных террористических группировок – от национальных группировок типа ЭТА, ИРА, к региональным типа Талибана, от них, в свою очередь, – к сетевым интернациональным и трансграничным группировкам типа Аль-Каиды и «Братьев-мусульман» и, наконец, от классических сетевых группировок – к сетевым организациям типа ИГИЛ, обладающим амбициями построения на захваченных ими территориях квазигосударства типа «всемирного халифата».

Претерпевает существенные изменения и внутренняя структура террористических организаций: структура организаций первого типа (группировок националистов), как правило, монолитна и централизована; организаций второго типа (таких, как Талибан) внешне остается монолитной, но внутри уже начинается поколенческое расслоение по идеологическому принципу – сетевые террористические группировки горизонтально распределены, при этом все центры принятия решений (ячейки) находятся на одном ярусе власти и обладают равными статусами и полномочиями в выборе противника и определении для себя локальных целей, направлений и форм вооруженной борьбы; группировки типа ИГИЛ также территориально дезинтегрированы (состоят из ячеек – «вилайетов»), но их центры управления, в отличие от группировок типа Аль-Каиды, располагаются уже не на одном, а на трех вертикальных ярусах сходящей пирамиды.

В системе управления террористической организацией «Исламское

государство» на первом, нижнем, ярусе располагается руководство территориальных ячеек – местные «райкомы», придерживающиеся базовых правил конспирации. На втором, верхнем, ярусе располагаются органы военно-гражданской администрации, создаваемые на захваченных территориях, а также руководящие органы регулярной армии «халифата». Возглавляет вершину лидер ИГИЛ – «халиф», при котором функционируют коллегиальные органы управления деятельностью террористической организации – «высший военный совет» («военнаяшура»), верховный шариатский суд и т.д. [3].

С учетом этих особенностей борьба с современным международным терроризмом носит непростой характер. Если незаконные военные формирования террористов могут быть подавлены прямой вооруженной силой, при должной координации усилий всех государств антитеррористической коалиции, то с сетевыми формами организации террористических группировок можно бороться только оперативно-агентурным путем [4].

Учеными, экспертами и военными специалистами прогнозируется, что при угрозе полного разгрома и уничтожения регулярные вооруженные формирования террористов в Сирии и Ираке рассеются, часть их накануне военного поражения ИГИЛ сменит окраску и перейдет в стан «умеренной оппозиции», но сетевая структура так и останется неповрежденной, уйдет в подполье, чтобы продолжить войну, когда страны-победители начнут «расходиться по домам» или утратят единство в спорах по «послевоенному устройству» Сирии или Ирака.

Сегодня войны характеризуются тем, что в них вооруженным насилием охватываются большие пространства, в вооруженной борьбе нет выраженной линии боевого противостояния, а в военные действия вовлекаются широкие круги гражданского населения. Фактически речь идет о борьбе с иррегулярными формированиями, которая включает *три фазы*.

В первой фазе главным для вооруженных формирований террористов являются коммуникации, от которых зависит регулярность поставок топлива, продовольствия, боеприпасов для правительственных войск. Невозможность надежно контролировать каждый километр дорог или сопровождать каждую тыловую колонну мощным прикрытием лишает армию подвижности и превращает гарнизоны в осажденные крепости. Выигрыш войны за коммуникации считается в такой войне захватом инициативы.

Вторая фаза заключается в изматывании противника бесконечными ударами. Постоянные налеты, засады, обстрелы, минирования изматывают войска, ломают волю, деморализуют, дезорганизуют, вынуждают постоянно сокращать количество гарнизонов, уплотнять боевые порядки. При этом остаются без государственного контроля все большие территории.

И, наконец, *третьей фазой* такой войны является создание уже целых «отвоеванных районов и городов», их расширение, формирование все новых и новых отрядов, которые начинают просто «разъедать» инфраструктуру вооруженных сил и других войск.

Для того чтобы не допускать таких «фазовых» переходов применяется тактика так называемых «масляных пятен» – постепенного создания

замиранных зон, поддержание мира в которых было возложено на специальные подразделения (военную полицию). Примерами такой тактики являются борьба с бандами моджахедов в Пакистане и война с боевиками ИГИЛ в Сирии.

В условиях угроз терроризма для противодействия ему будут вовлечены коалиции государств, на сегодняшний день между шестью странами Центрально-Азиатского региона подписано соглашение о создании коллективных сил оперативного реагирования ОДКБ, где одной из задач является участие в мероприятиях по борьбе с терроризмом. На этот случай военно-политическое руководство ОДКБ принимает решение на применение КСОР в целях противодействия терроризму.

Эффективности системы обеспечения национальной безопасности государств в рамках ОДКБ в пограничной сфере должно положить начало активному взаимодействию и совместному реагированию, на вызовы и угрозы в формате КСОР. В структуре КСОР нет пока формирования оперативных сил и средств пограничных служб для оперативного реагирования на трансграничные угрозы.

Таким образом, выявлены особенности некоторых вопросов выполнения задач по пресечению деятельности террористических организаций, которые связанные с изменением сущности терроризма, который стал международным, интернациональным и сетевым.

Особенности борьбы в сфере терроризма рассмотрены через призму взглядов военного и политического руководства стран Центрально-Азиатского региона, которые объединились общими военными силами для реагирования на вызовы и угрозы террористических групп.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Я.Д. Вишняков, С.П. Киселева, С.Г. Васин; под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
2. Закон Республики Казахстан «О противодействии терроризму»: утв. 13 июля 1999 года, № 416-І. – С. 4. Инв. 18393.
3. Рыспаев А.Н. Международный терроризм – глобальная проблема современности: Информационно-справочный сборник по материалам прессы. – Астана, 2015. – 265 с.
4. Бекашев К.А. Борьба с международным терроризмом: сб. документов / К.А. Бекашев, М.Р. Авясов. – М.: Проспект, 2005.

Бұл мақалада авторлар ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің маңызды міндеттерінің бірі, оның нысандары мен әдістерін, бүгінгі күні галамдық ауқымда басым рөл атқаратын ерекшеліктері мен сипаттамаларын терроризм мәселелерін қарастырады.

In this article, the authors consider the issues of terrorism as one of the important tasks of ensuring national security, its forms and methods, features and

characteristics that today play a dominant role on a global scale.

УДК 340

Э.Ж. Сартаев, магистрант кафедры правовых дисциплин Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева.

ИНСТИТУТ ПРОКУРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В представленной статье рассматриваются некоторые проблемные аспекты деятельности органов прокуратуры Республики Казахстан, содержится ряд предложений по дальнейшему реформированию правовой системы Республики Казахстан.

Ключевые слова: прокуратура, система органов прокуратуры, прокурорский надзор, судебный контроль.

Согласно положениям ст. 83 Конституции Республики Казахстан и ст. 3 Закона Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 81-VI «О прокуратуре», прокуратура составляет единую централизованную систему органов и учреждений с подчинением нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному Прокурору, осуществляющих от имени государства высший надзор за точным и единообразным применением Конституции, законов, указов Президента Республики Казахстан и иных нормативных правовых актов [1].

Следовательно, систему органов прокуратуры Республики Казахстан образуют Генеральная прокуратура, прокуратуры областей, городов республиканского значения и столицы республики, межрайонные, районные, городские и приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры. При прокуратуре Республики Казахстан могут быть образованы ведомства, учреждения, которые входят в единую систему органов прокуратуры.

Генеральная прокуратура призвана обеспечивать слаженную работу всех органов и учреждений прокуратуры по реализации функций прокуратуры.

Главная функция органов прокуратуры – надзор в сфере рассмотрения дел судами прокурор участвует во всех видах судопроизводства и во всех судебных инстанциях.

Особенность современной ситуации, в частности, в прокуратуре – наличие предпосылок для вывода о сложном состоянии системы. Наряду с типичными, характерными для многих лет недостатками и проблемами: подмена контролирующих органов, слабая эффективность общенадзорной деятельности, борьба с преступностью, нехватка квалифицированных кадров, в последнее время появились и новые, такие, как нестабильность руководства;

усиливающийся отток наиболее подготовленных кадров, особенно в следственном аппарате; морально-психологическая неуверенность сотрудников.

Подобное переплетение функциональных, организационных, кадровых, материально-финансовых проблем, напрямую сопряженных с объективной потребностью реформирования, во много раз увеличивает опасность разрушения системы путем необдуманных, поспешных реформ, осуществляемых под влиянием субъективных взглядов и оценок.

Общая оценка социального и правового «фона» развития прокуратуры Республики Казахстан, состояния прокурорской системы дает основания сделать некоторые выводы.

- Существующая правоохранительная система, включая прокуратуру, всё с большим напряжением сдерживает усиливающийся напор преступности и правонарушений и в целом нуждается в обновлении. Однако последнее не может быть сопряжено с каким-либо, пусть даже временным, ослаблением институтов правоохраны, так как это может поставить под угрозу общую способность государства реализовать поставленную цель – взять под контроль преступность.

- Многофункциональность прокуратуры, сочетание ею широкого спектра надзорных функций с уголовным преследованием, разнообразными формами взаимодействия с судебной властью во всех ее проявлениях исключает возможность скоротечного перехода к такой модели прокуратуры, которая связана только с функцией поддержания обвинения в суде. Этот переход возможен лишь в течение длительного времени и при условии передачи функций прокуратуры подготовленным структурам.

- Ни один из происходящих в обществе процессов объективно не ориентирован на ограничение пределов, осуществляемых прокуратурой надзорных функций как составной части общего механизма государственного контроля над исполнением законов. Усиливающаяся разбалансированность социального организма предполагает значительное возрастание интенсивности надзора и известное расширение сфер его применения.

- Сложность и, в некоторых случаях, противоречивость законодательства Республики Казахстан, слабость механизмов его реализации требуют более эффективного использования потенциала прокуратуры в нормотворческой деятельности. В силу чрезвычайно широкого профиля своей деятельности по надзору за законностью прокуратура обладает уникальной информацией о состоянии законодательства и практики его применения, что предполагает не ослабление, а усиление роли прокуратуры в законотворческой деятельности, подготовке предложений по совершенствованию законодательства.

- Сложившаяся в настоящее время криминогенная обстановка, угроза терроризма, широкая распространенность некриминальных правонарушений указывают на необходимость более четкой координации усилий всех правоохранительных органов с целью повышения эффективности в борьбе с преступностью, исключения параллелизма, дублирования, приводящего к ненужным затратам государственных средств. По своему месту и роли в

государственном механизме, формам и методам деятельности, кадровому потенциалу прокуратура вполне способна взять на себя эту важнейшую функцию.

В настоящее время развитие прокуратуры осуществляется медленнее, чем это нужно обществу, с ошибками и отступлениями в поисках конкретных путей решения новых задач. Необходимо придать этому процессу динамику и большую эффективность, четко определив его стадии. При этом, однако, концептуально важное значение имеет осознание и последовательное проведение в жизнь следующего принципа: развитие прокуратуры – это процесс, продолжающийся на протяжении всего периода формирования демократического правового государства, а не акция по ликвидации отдельных функций прокуратуры или искажения их сущности.

Прокурорский надзор продолжает оставаться наиболее целесообразной эффективной формой высшего государственного контроля за исполнением законов, существенным элементом контрольной функции государства. Ни один из существующих государственных органов не может принять на себя надзорную функцию прокуратуры.

Осуществляя координацию деятельности по борьбе с преступностью, прокуратура в определенной мере обеспечивает взаимодействие органов представительной, исполнительной и судебной властей в этой важнейшей для общества сфере функционирования государства.

Органы прокуратуры осуществляют надзор за исполнением законов во всех сферах правовых отношений; выявляют нарушения законов, допускаемых участниками правоотношений; осведомлены о состоянии законности и недостатках в деятельности по ее обеспечению. Поэтому прокуратура более других государственных учреждений способна координировать деятельность правоохранительных и контролирующих органов государства по обеспечению законности. Расширение этой функции могло бы существенно усилить государственный механизм, обеспечивающий взаимодействие разделенных властей, их органов на уровнях административно-территориальных единиц.

Осуществляя координацию, прокуратура не должна принимать на себя ответственность за деятельность координируемых учреждений, использовать в целях координации свои надзорные полномочия, иметь командные права по отношению к координируемым учреждениям.

Координация должна осуществляться на основе: равенства всех участников в разработке планируемых мероприятий, принятия решений большинством участников, самостоятельности каждого участника в их осуществлении. Особое внимание следует уделить формам и методам взаимодействия прокуратуры с судами, законодательными органами по вопросам обеспечения законности.

Основой взаимодействия и сотрудничества суда и прокуратуры является реализация правозащитной функции.

Дальнейшее развитие взаимодействия прокуратуры и суда видится в значительном расширении практики заявления прокурорами исков в интересах неопределенного круга лиц – экологических исков, исков, связанных с

незаконной приватизацией государственных объектов, исков в защиту прав потребителей. Такого рода иски прокурора, имеющие большое социальное значение, нуждаются, как правило, в серьезном обосновании; есть потребность и в более эффективном правовом их обеспечении – как в законодательстве о прокуратуре, так и в гражданском процессуальном законодательстве Республики Казахстан. О значении этой практики свидетельствует и опыт других стран. Институт предъявления иска прокурором либо органом, аналогичным прокуратуре существует, например, во Франции, США. Так в данных странах, например, распространены иски прокурора в защиту неопределенного круга лиц, либо части населения.

Введение института судебного контроля над досудебным производством по уголовным делам требует установления такого режима расследования и судебного рассмотрения дел о преступлениях, который должен обеспечить как защиту прав личности, так и действенность правовых средств борьбы с преступностью, поэтому нельзя механически принимать все те нововведения, которые осуществляются в других странах.

Относительно проблемы защиты прав пострадавших от преступлений имеет особую социальную значимость. До недавнего времени чаще говорили о защите прав лиц, привлеченных к уголовной ответственности, и не уделяли достаточного внимания положению потерпевшего и приоритетным интересам граждан, пострадавших от преступления.

Как известно, в соответствии с Декларацией основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью ООН от 29 ноября 1985 года под термином «жертвы» понимаются лица, которым индивидуально или коллективно был причинен вред, включая телесные повреждения или моральный ущерб, эмоциональные страдания, материальный ущерб или существенные ущемления их основных прав [2]. Лицо может считаться «жертвой» независимо от того, был ли установлен, арестован, предан суду или осужден правонарушитель, а также независимо от родственных отношений между правонарушителем и жертвой. Однако на практике чаще используется термин «потерпевший», хотя он имеет иной правовой смысл, нежели термин «жертва преступления». Если потерпевший – процессуальная фигура, то жертвами преступлений являются не только конкретное физическое лицо, но и его близкие, члены семьи, потому что они несут и имущественный, и моральный ущерб. По существу, жертв преступлений значительно больше, чем потерпевших.

В соответствии с положениями Постановления Пленума Верховного Суда РК от 24 апреля 1992 года № 2 «О практике применения законодательства, регламентирующего права и обязанности лиц, потерпевших от преступлений» потерпевшим признается любое лицо, которому моральный, физический или имущественный вред причинен общественно опасным деянием непосредственно, независимо от того, было ли установлено, привлечено к ответственности лицо, совершившее это деяние [3].

По делам о неоконченной преступной деятельности признание лица потерпевшим производится при фактическом причинении морального,

физического или имущественного вреда. Лицо не может быть признано потерпевшим, если моральный, физический или имущественный вред наступил в результате добровольного согласия на причинение вреда, например, в случае обращения по поводу криминального аборта, при даче взятки и др. В принципе для признания гражданина потерпевшим необязательно фактическое причинение общественно опасным деянием вреда, но достаточно наличия доказательств, указывающих на причинение преступлением морального, физического или имущественного вреда.

Обеспечение прав пострадавших от преступления граждан – это забота государства, и поэтому оно является составной частью работы прокурора.

В связи с этим особое значение имеет своевременное признание лица, пострадавшего от преступления, потерпевшим для использования им своих процессуальных прав. В целом защита прав и законных интересов граждан, пострадавших от преступления, должна стать основополагающим принципом прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве. Права потерпевшего как одной из центральных фигур уголовного процесса должны быть максимально защищены, естественно, при соблюдении процессуальных гарантий подозреваемых и обвиняемых.

В последнее время особый интерес приобретает защита прав женщин, пострадавших от преступления, поскольку женщины являются самой уязвимой частью населения, в то же время составляющей большую его половину. В Республике Казахстан ратифицирован ряд конвенций ООН, касающихся защиты прав женщин, в том числе Конвенция ООН от 18 декабря 1979 года «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» [4].

По оценкам экспертов, в Республике Казахстан свыше 48 % женщин, хотя бы раз в своей жизни, подверглись физическому или сексуальному насилию. Многие женщины не обращаются в правоохранительные органы из-за моральных, финансовых проблем, во избежание дискредитации семьи, а также из страха перед насильником и его родственниками. При этом существенный вред наносится и интересам государства, в частности, оно теряет семью как ячейку общества, трудовые ресурсы, стабильность, потенциал для дальнейшего развития и, наконец, правовой имидж. В связи с этим государство должно занять активную позицию в плане реализации законодательных актов по предотвращению любых форм насилия в отношении женщин.

Во всех этих вопросах инициативная роль должна принадлежать прокуратуре как органу, осуществляющему высший надзор за применением законов и иных нормативных правовых актов на территории Республики Казахстан.

Таким образом, проведенный анализ социально-политических, правовых и организационных аспектов функционирования и деятельности органов прокуратуры Республики Казахстан в современных условиях дает основания сделать следующие **выводы**:

1) реформирование органов прокуратуры – весьма длительный по времени процесс, сопровождающий весь период формирования устоев, первичных признаков демократического правового государства;

2) прокуратура в современных условиях все более становится элементом системы сдержек и противовесов, обеспечивающих не только сдерживание отдельных ветвей, но и их взаимодействие в целях поддержания режима законности и правопорядка, обеспечения и защиты прав граждан, усиления роли прокуратуры в системе правоохранительных органов за счет реализации функции координации их усилий не только в сфере борьбы с преступностью, но и в вопросах участия в правотворчестве, обеспечении мер по реализации договоров по правовой помощи в рамках СНГ;

3) институт организации и деятельности органов прокуратуры в настоящее время не лишен ряда недостатков, требующих устранения посредством внесения изменений и дополнений в действующее законодательство Республики Казахстан о прокуратуре. К числу данных проблем автор относит: подмену контролирующих органов, нехватку квалифицированных кадров, нестабильность руководства; усиливающийся отток наиболее подготовленных кадров, особенно в следственном аппарате; морально-психологическую неуверенность сотрудников, проблемы защиты прокурором прав женщин, пострадавших от преступлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 81-VI «О прокуратуре», с изменениями от 21.12.2017 г. // ИС «Параграф», 2019.

2. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью ООН от 29 ноября 1985 года // ИС «Параграф», 2015.

3. Постановление Пленума Верховного Суда Республики Казахстан от 24 апреля 1992 года № 2 «О практике применения законодательства, регламентирующего права и обязанности лиц, потерпевших от преступлений», с изменениями по состоянию на 22 декабря 2008 года // ИС «Параграф», 2015.

4. Конвенция ООН от 18 декабря 1979 года «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» // ИС «Параграф», 2015.

Көрсетілген мақалада Қазақстан Республикасы прокуратурасы органдарының әрекеттеріндегі мәселелі аспектілер қарастырылады.

The article presents some problematic aspects in the activities of the prosecution bodies of the Republic of Kazakhstan. It contains a number of proposals for further reforming the legal system of the Republic of Kazakhstan.

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

УДК 654.071

Б.И. Ашқаров, первый заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан – начальник Главного штаба, генерал-майор, г. Нур-Султан.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВЕРТЫВАНИЮ ИНФОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОЙСКАМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье рассматриваются технические решения реализации сетевых характеристик автоматизированной системы управления Национальной гвардии Республики Казахстан, оценка предложенных технических решений по требованию устойчивости системы связи.

Ключевые слова: система связи, направления развития системы связи, опорная сеть связи, сеть доступа, сеть спутниковой связи, показатель устойчивости системы связи.

Развитие системы связи Национальной гвардии Республики Казахстан (далее – НГ РК) и ее составных частей невозможно без учета тенденций развития сетей общего пользования Республики Казахстан (далее – РК), силовых министерств, ведомств и развития мировой отрасли телекоммуникаций. В сложившихся условиях, когда инфраструктура системы связи НГ РК в значительной степени базируется на арендованных линиях связи, а строительство ведомственных новых сетей (систем) связи связано с большими экономическими затратами, то на первый план выдвигаются задачи, связанные с решением не только оперативных, но и системно-технических проблем, решение которых позволит обеспечить интеграцию ведомственных сетей в общие телекоммуникационные сети на основе новых информационных технологий. Для военной связи переход к новым технологиям будет способствовать повышению пропускной способности систем связи за счет более эффективного использования канального ресурса, а также решению задач повышения структурной живучести систем связи и устойчивости управления войсками Национальной гвардии (далее – НГ) при выполнении задач мирного и военного времени.

Все эти вопросы требуют поиска путей сокращения расходов, обеспечения жесткого режима экономии, рационального использования финансовых ресурсов, выделенных на современном этапе.

Опыт мировой практики свидетельствует о целесообразности создания сетей связи по территориально-зональному принципу. Эволюция средств обработки и доставки информации от аналоговых специализированных сетей с

коммутацией каналов к конвергентным цифровым сетям связи с автоматической коммутацией пакетов определяет проектирование перспективной системы связи НГ с требуемыми свойствами определенными сетевыми характеристиками, предъявляемыми автоматизированной системой управления НГ РК.

Сеть радиорелейной, тропосферной, проводной и оптоэлектронной связи в совокупности с сетью спутниковой связи как образующие стандартные цифровые потоки связи составят опорную сеть связи.

Опорная сеть связи – часть системы связи войск (объединения), состоящая из опорных узлов связи и соединяющих их линий связи, предназначенная для организации типовых каналов, трактов и их коммутации, распределения разнородного трафика между узлами связи пунктов управления, а также обеспечения связи абонентам, принадлежащим различным системам управления войсками (силами, оружием) и находящимся в зоне её функционирования. Канальный ресурс опорной сети связи используется для обеспечения связи со всеми органами военного управления, размещенными в полосе данного объединения. В зависимости от условий развертывания и эксплуатации используемых сил и средств опорная сеть связи может быть стационарной и полевой.

Цифровые системы связи принято дифференцировать на транспортную сеть связи, сеть связи доступа и объектовые сети связи.

Транспортная сеть связи – сеть системы связи, образованная цифровыми средствами связи, обеспечивающая перенос (транспортирование) и распределение разнородного трафика между узлами связи (сетями доступа) пунктов управления.

Сеть связи доступа – сеть связи, обеспечивающая подключение пользовательского оборудования через его абонентские линии и /или объектовые сети к станции доступа и предоставление пользователям абонентских терминалов услуг доступа к службам транспортной сети.

Объектовая сеть связи – сеть связи, обеспечивающая сопряжение и подключение терминального оборудования, размещающегося у пользователя, к сети доступа (Рис. 1).

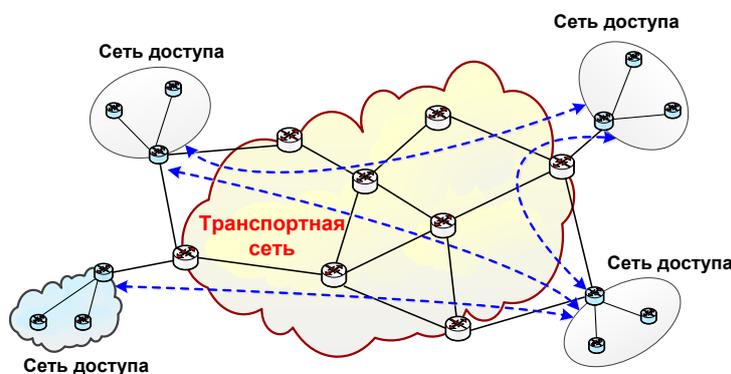


Рисунок 1. Концептуальная модель телекоммуникационной сети связи

Опорная сеть связи НГ РК будет включать в себя опорные узлы связи, соединенную мощными пучками каналов различной физической природы с

региональными сетями связи и охватывать все регионы страны, включающую в себя районы дислокации, отмотилизования, сосредоточения, выдвижения и развертывания войск. Проблема состоит в том, чтобы создать такую структуру опорной сети связи, при которой пункты управления, где бы они ни размещались, имели возможность привязки и доступа к ресурсу сети с минимальными затратами сил, средств и времени. Это требует новых подходов к проблеме оперативного оборудования территории РК в отношении связи, поиска организационных и технических решений, способных в короткие сроки обеспечить развертывание и устойчивое функционирование систем связи с предоставлением полного спектра телекоммуникационных услуг. Развертывание предлагаемой опорной сети на территории государства обеспечит заблаговременное оборудование зон ответственности объединений, воинских частей НГ в отношении связи, решение данной проблемы позволит выполнить один из принципов развертывания системы связи – опережающей готовности к функционированию по сравнению с готовностью пунктов и органов управления.

Анализ войн и вооруженных конфликтов современности позволил вскрыть существенные изменения, произошедшие в содержании вооруженного противоборства. Все они привели к существенному увеличению пространственно-временных параметров боевых действий, изменению форм и способов применения войск и, что самое главное, к кардинальному пересмотру самой методологии управления войсками. [1] Сегодня основными факторами, приведшими к изменению методологии управления, стали новые инновационные решения, реализованные в системах военного управления, появившиеся новые системы спутниковой и других видов цифровой связи, спутниковые системы навигационно-временного обеспечения и новые сетевые и информационные технологии, позволяющие объединить в единый контур автоматизированного управления различные средства разведки, управления и поражения. В своей совокупности все это позволило создать единое информационно-коммуникационное пространство действия войск, обеспечить реализацию новых принципов сетевого взаимодействия и управления, а также как следствие, практически реализовать новую сетевую парадигму управления. [2]

Для поиска путей решения задачи по развертыванию опорной сети связи НГ был проведен анализ возможностей государственных и частных сетей связи, для построения собственной сети было принято решение выбора телекоммуникационных мачт государственных операторов Казактелеком, Казтелерадиорадиорелейных стволлов, ранее обеспечивавшие передачу телевизионного сигнала. Данные операторы предоставляют возможность размещения оборудования, подключения к IP-среде системы связи НГ через волоконно-оптические линии связи (далее – ВОЛС), что значительно сокращает время развертывания, повышает мобильность и живучесть сети и обеспечивает доступ абонентов подвижной связи и группировок, развертываемых в военное время к системе связи НГ (Рис. 2).

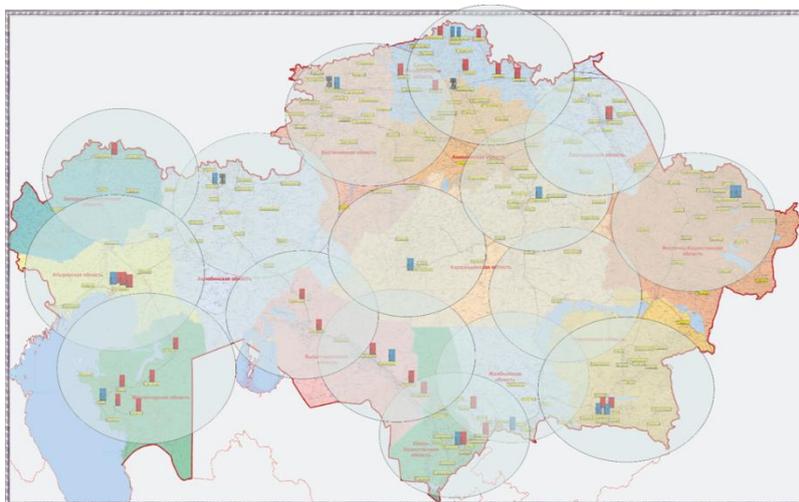


Рисунок 2. – Зоны покрытия УКВ ретрансляторов

Опорная сеть с узлами ретрансляции позволит обеспечить доступ группировок сил и средств на значительных удалениях к ресурсам стационарной системы связи, что значительно повысит возможности по скрытному, плановому и своевременному развертыванию системы управления НГ в новых районах, позволит производить развертывание системы связи на подвижных пунктах управления в короткие сроки.

Планирование сетей доступа разнородными средствами связи, такими, как радиорелейная связь, УКВ транкинговая радиосвязь, беспроводной широкополосный доступ будут способствовать созданию условий предоставления связи широкому кругу потребителей в зависимости от их потребностей и уровню доступа к услугам сети связи.

Для обеспечения доступа к сети войск при оперативном развертывании, а также обеспечения связи подвижным объектам, произведен выбор оборудования УКВ транкинговой связи. Эффективность использования частотного ресурса определяет широкое применение транкинговых сетей в военных системах связи. Применение транкинговых систем при построении ведомственных и корпоративных сетей профессиональной мобильной радиосвязи обуславливается как техническими, так и экономическими факторами. В целом можно утверждать, что транкинговые системы представляют наиболее мощный и эффективный класс систем подвижной мобильной радиосвязи.

Заявленные тактико-технические характеристики, проведенные расчеты и практическая эксплуатация комплектов УКВ средств стандарта DMR показали, что при размещении на опоре 50-60 метров 50 Вт ретранслятора, уверенная зона радиосвязи с 50 Вт автомобильной транкинговой радиостанции превышает 75 км в условиях среднепересеченной местности [3].

В Республике Казахстан создана группировка космических аппаратов «KazSat-2» и «KazSat-3», где РК стала обладателем полноценной космической системы спутниковой связи и вещания «KazSat». НГ РК – одно из немногих силовых ведомств, развернувших и эксплуатирующих свою сеть спутниковой связи, арендуя полосу частот на спутниках казахстанской группировки.

Для обеспечения управления всей сетью на качественно новом уровне с выборочным предоставлением услуг связи в требуемом районе развертывания предлагается произвести расчеты по обоснованию производства очередного поколения спутников в *Ka* диапазоне, как наиболее перспективным и обеспечивающим более высокое *качество* предоставляемых услуг связи [4].

В целях повышения устойчивости управления и обеспечения доступа к современным услугам связи, автором предлагается инициировать вопрос о разработке в интересах повышения обороноспособности государства и обеспечения телекоммуникационных потребностей национальной экономики очередного спутника связи в перспективном *Ka* диапазоне. Технические возможности оборудования в данном диапазоне позволяют обеспечить высокую степень электромагнитной доступности в заданном районе, что обеспечит доступ к услугам связи на малогабаритные антенны наземных терминалов и работу в движении (Рис. 3).

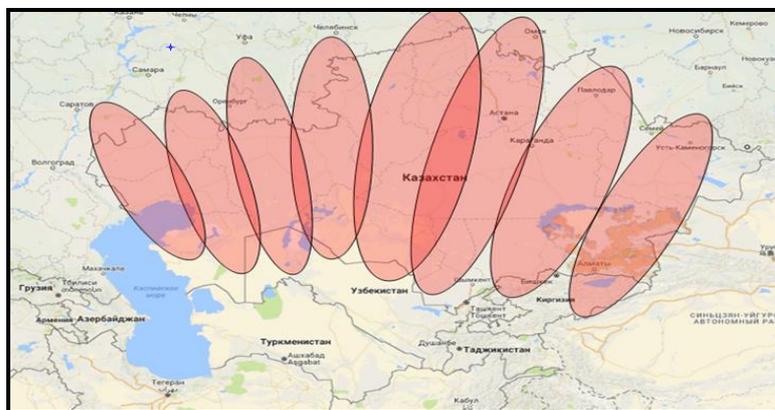


Рисунок 3. Вариант покрытия территории РК спутниковым вещанием в *Ka* диапазоне

Данная технология позволяет организовать оперативное управление ресурсом сети связи, подключая передатчики на спутнике в необходимые районы развертывания войск.

Для обеспечения достаточно уверенной передачи информации на больших территориях применяют различные системы и технические средства связи, обеспечивающие в совокупности достаточно высокую надежность систем связи. За долгие годы существования коротковолновой (КВ) радиосвязи неоднократно высказывалось мнение, что другие виды связи полностью ее вытеснят, однако вопрос о ликвидации в обозримом будущем КВ радиосвязи не стоит практически ни в одной стране мира; напротив, последние годы характеризуются бурным развитием средств дальней радиосвязи, увеличивается внимание к ее технической реконструкции. Основанием для этого является правильная оценка КВ радиосвязи, учитывающая ее технический потенциал, экономическую эффективность, а также ее стратегическую роль как необходимого резерва. Действительно, ряд свойств КВ радиосвязи делает ее в определенных условиях незаменимой. Например, повреждение отдельных промежуточных станций радиорелейных линий при воздействии противника, стихийных бедствиях или по другим причинам, а также выход из строя

спутника могут привести к большим трудностям в системе управления войсками или к полному нарушению ее функционирования на значительных участках территории. В аналогичных условиях КВ радиосвязь может быть восстановлена в кратчайшие сроки при наименьших затратах [5].

Современный этап развития КВ связи характеризуется совершенствованием ее технических средств, целью которого должно быть достижение максимальной степени автоматизации и адаптации к изменяющимся характеристикам каналов передачи информации. Автоматическое управление радиосвязью потребовало разработки автоматизированных радиоприемных и радиопередающих центров. Автоматизация радиостанций повышает надежность радиосвязи, предотвращает или сокращает перерывы связи, сокращает время подготовки к работе и делает систему более экономичной.

Программно-технические возможности оборудования позволяют строить адаптивные радиоприемные линии, позволяющие автоматически осуществлять выбор рабочих частот для обеспечения устойчивой радиосвязи на месте и в движении. Проведенные расчеты по основным уравнениям радиосвязи, показали, достаточный запас уровня мощности на входах приемников в цифровых режимах работы будет обеспечен на дальности радиоприемной линии до 800 км [6]. В соответствии с расчетами предлагается осуществить развертывание на территории РК постов автоматизированных систем радиодоступа на базе автоматизированного адаптивного комплекса КВ радиосвязи.

Посты автоматизированного радиодоступа (далее – ПАР), включенные в стационарную систему связи войск по ВОЛС, обеспечат вход абонентов в систему автоматической телефонной связи войск как непосредственно с рабочего места оператора, так и посредством коммутации с носимых УКВ транкинговых терминалов (Рис. 4).

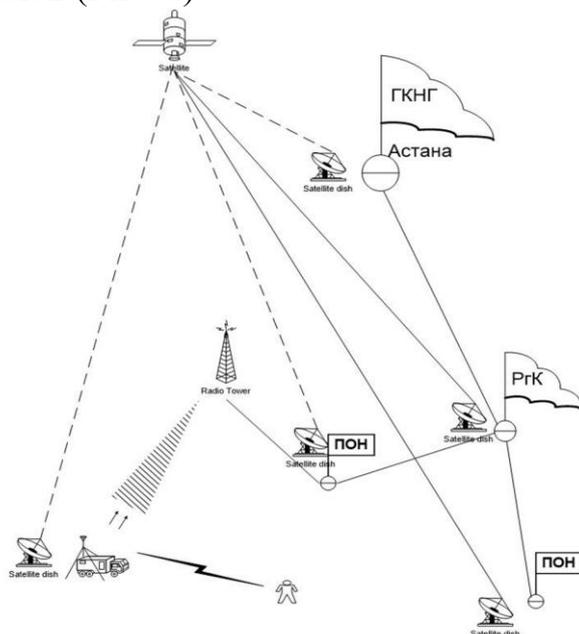


Рисунок 4.Схема радиодоступа посредством постов автоматизированного радиодоступа

Непосредственное размещение ПАР планируется осуществить на базе отдельно дислоцированных подразделений войск, в низко населённой местности, в условиях отсутствия промышленных помех. Схема размещения ПАР с границами зон покрытия приведена на (Рис. 5).

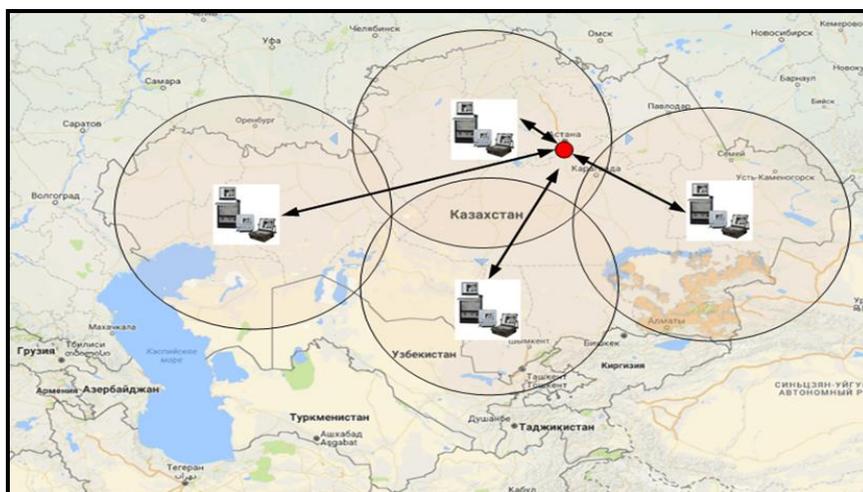


Рисунок 5. Схема размещения ПАР, зоны уверенного КВ радиодоступа

В целях оценки эффективности предложений по построению сетей связи и выработанных выводов относительно устойчивости системы связи при выполнении задач по обеспечению управления, произведем расчет структурной устойчивости системы связи в существующем положении и с учетом внедрения указанных предложений. Определим на основании нормативных рекомендаций и эмпирически $K_{и}$ линий связи в соответствии с используемым оборудованием каналообразования (таблица 1).

Таблица 1. Значения $K_{и}$ линий связи.

№п/п	Тип аппаратуры	$K_{и}$
1	Проводные линии связи. П-193, ТА-57	0,73
2	Цифровые РРС	0,98
3	УКВ аналог	0,86
4	УКВ транкинг DMR	0,98
5	БШД	0,96
6	КВ аналог	0,82
7	КВ цифр	0,94
8	ССС Ку - диапазона	0,94
9	ССС Ка - диапазона	0,98
10	СТОП - сеть телекоммуникаций общ пользования	0,43
11	ОСС – опорная сеть связи	0,62

В соответствии с известной методикой теории организации военной связи [7] произведем расчет структурной устойчивости от узла связи пункта управления (далее – УС ПУ) воинской части, действующей по плану оперативного развертывания до узла связи регионального командования (далее

– УС РгК) Главного командования Национальной гвардией (далее – ГКНГ), назовем ее внешней структурной устойчивостью формулам:

произведем расчет структурной устойчивости от УС ПУ воинской части, действующей по плану оперативного развертывания до УС РгК (ГКНГ), назовем ее внешней структурной устойчивостью формулам

$$K_{и\ нс} = 1 - (1 - K_{и\ Тип1}) (1 - K_{и\ Тип2}) \quad (1),$$

где $K_{и\ нс}$ – прогнозируемые значения показателей линий связи;

$K_{и\ Тип1}$ – нормированные значения $K_{и}$ для определенного типа аппаратуры в рассматриваемых условиях.

Произведем расчет существующей полевой системы связи регионального командования, включающей сеть аналоговой УКВ радиосвязи, проводной связи для организации связи с КП в/ч; аналоговой КВ связи, спутниковой связи $K_{и\ диапозона}$ для связи с узлами связи вышестоящих органов управления.

$$K_{и\ пров} = 0,73 * 0,73 * 0,73 = 0,39(2)$$

$$K_{и\ УКВ\ аналог} = 0,86(3)$$

$$K_{и\ внутр\ традиц} = 1 - (1 - 0,39) * (1 - 0,86) = 0,91(4)$$

$$K_{и\ внешн\ традиц} = 1 - (1 - 0,82) * (1 - 0,94) = 0,98(5)$$

$$K_{и\ традиц} = 0,91 * 0,98 = 0,89(6)$$

Произведем расчет структурной устойчивости системы связи с учетом предложений по повышению устойчивости управления. Составляем схему структуры направления связи узла связи воинской части-УС РгК (ГКНГ) (рис. 6):

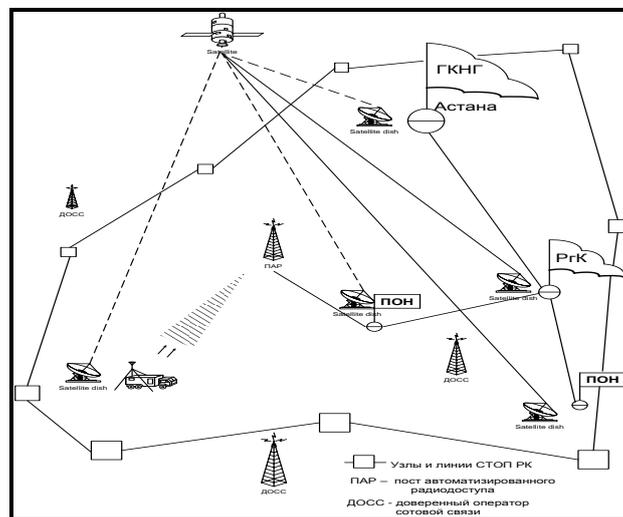


Рисунок 6. Схема структуры направления связи.

$$K_{и\ нов} = 1 - (1 - 0,94) * (1 - 0,98) * (1 - 0,43) * (1 - 0,62) = 0,99974008(7)$$

$$K_{и\ нов} = 0,999976 * 0,99974008 = 0,999716(8)$$

$$K_{и\ нов} = 0,999(9)$$

$$K_{и\ нов} = 0,999 \gg K_{и\ традиц} = 0,89$$

$$K_{и\ традиц} \ll K_{и\ нов} \quad (10)$$

$$K_{и\ нов} \rightarrow 1(11)$$

Согласно проведенному расчету структурная устойчивость информационного направления узла связи командного пункта воинской части – УС РгК (ГКНГ) при оперативном развертывании с учетом предложенных направлений повышения устойчивости систем управления и связи, существенно выше традиционной (11) и близка к 1, что служит подтверждением возможности обеспечения перспективной системой связи эффективного управления войсками НГ РК при выполнении СБЗ мирного и военного времени.

Таким образом, комплексное применение средств и комплексов связи при действии войск, а также умелое сочетание вариантов организации связи через опорную сеть и прямых связей обеспечат надежное управление войсками в любых условиях обстановки, в том числе в условиях воздействия противника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Короленко В.А., Синявский В.К., Верещагин С.И., Гочиев Н.Х. Парадигма сетецентрического управления и ее влияние на процессы управления войсками» // <https://agat.by/o-nas/stati-i-publikatsii/>
2. Сызранцев Г.В., Лукин К.И., Туренко В.В., Иншин Г.В., Севериненко А.М. Техническая основа автоматизированной системы управления войсками создаваемой группировки для ведения современных высокодинамичных операций // Вопросы оборонной техники. – № 9-10 (63-64). – 2013. с. 68-71.
3. Жантлесов А.У., Байсеитов Г.Н., Дюсембеков О.А. Сравнительный анализ цифровых стандартов профессиональный подвижной радиосвязи // Всероссийская научно-техническая конференция, посвящённая Дню образование войск связи. « Научные чтения имени А.С. Попова. Современное состояние и перспективы развития систем связи и радиотехнического обеспечения в управления авиацией». – 5-й сб. тр. – Воронеж, 13 октября 2016 г. ВУНЦ ВВС «ВВА». – С. 118-121.
4. Чельшев В.Д. Пространства радиointерфейсов спутникового мобильного радиосервиса Ка- диапазона. Сборник докладов II Международной научно-технической конференции. ОАО «ОНИИП». – Омск, 2013. – С. 27-36.
5. Головин О.В., Простов С.П. Системы и устройства коротковолновой радиосвязи. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006. – 598 с.
6. Власенко В.И. Расчет и проектирование антенн и радиолиний: Учебное пособие. – СПб: ВАС, 2009. 272 с.
7. Филин Б.П. Методы анализа структурной надежности сетей связи. М.: Радио и связь. 1988. 208 с.

Мақалада Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы автоматтандырылған басқару жүйесінің желілік сипаттамаларын іске асырудың техникалық шешімдері, байланыс жүйесі мықтылығының талаптары бойынша ұсынылған техникалық шешімдердің бағасы қаралады. Шығыстарды қысқарту, қазіргі заманғы кезеңде бөлінген қаржылық ресурстарды үнемдеудің, оңтайлы пайдаланудың қатты режимін

қамтамасыз ету жолдарына талдау жүргізіледі.

Әскер іс-қимыл жасаған кезде байланыс құралдары мен кешендерін кешенді қолдану, сондай-ақ тірек желісі мен тура байланыс арқылы байланыс ұйымдастыру нұсқаларын епті үйлестіру әскерді кез-келген жағдайда, оның ішінде қарсыластың әсер ету жағдайында сенімді басқаруды қамтамасыз ететін көрсетті.

Some technical solutions for the implementation of the network characteristics of the automated control system of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, the evaluation of the proposed technical solutions for the demand of the stability of the communication system are considered in the article. The analysis of ways on reducing costs, ensuring a strict saving regime, rational use of financial resources allocated at the present stage are made.

It is shown that the integrated use of communication equipment and complexes under the action of troops, as well as a skillful combination of communication options through the core network and direct communications will ensure reliable control of troops in any situation, including under the influence of the enemy.

УДК 355.4

М.Б. Мағұлов, полковник запаса, г. Нур-Султан.

ВОЙНЫ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В 15-18 ВЕКАХ

В представленной статье рассматриваются основные исторические этапы Казахского ханства, в частности личностные качества правителей и важные исторические события, произошедшие во времена их правления государством. В работе также освещаются военные традиции и искусство казахских воинов, в том числе в войнах с джунгарами. В основной части статьи отражена деятельность объединителя всех казахских земель и родов – хана Аблая, как выдающегося военачальника и дальновидного политика.

Ключевые слова: Великая казахская степь, хан, политическая история ханства, военное искусство, война с джунгарами, хан Абылай, централизация и укрепление ханской власти.

История Казахского государства, сложившегося в 15 веке и 550-летие которого было широко отмечено 2015 году, была тесно связана с его правителями, которые сочетали в себе качества не только руководителей, но и военачальников. Развитие военного дела любого государства связано с именами вождей и полководцев, чей ум, воля и ратный труд определяли будущее развитие страны. Так было в Древнем Риме, где развитие военного искусства

связано с именем консула Гай Юлия Цезаря, в Древней Греции – с именем Александра Македонского. Мы расскажем о выдающихся воинах Великой Казахской Степи – Ұлы Дала Жері без сотворения кумиров, как о людях с присущими им достоинствами и недостатками.

Одним из таких деятелей был хан Касым – «собиратель казахских земель». Это был дальновидный и осторожный политик, он умел терпеливо выждать там, где, казалось бы, положение позволяет ускорить решение вопроса. Эти качества привели его к ханскому трону при жизни его предшественника – Бурундук хана, лишившегося власти. Бурундук-хан правил в бурное, полное борьбы и перемен время. Ни одно важное событие в ханстве в последней четверти 15 века не обходилось без его участия. Он лично водил войска в сражения и неоднократно был ранен. Мусульманские летописцы того времени – Шади, Бинан, Ибн-Рузбихан, Хондамир и другие, описывают Бурундука как могущественного государя, более 30 лет находившегося у власти.

После трон переходит к Касым хану. В народных преданиях создается образ Касым хана как человека доблести и чести. Никогда более власть хана не была такой прочной, как при нем. Подданных его насчитывалось более миллиона. Свое предназначение в качестве верховного владыки казахских земель Касым хан видел, прежде всего, в укреплении ханской власти, соблюдении обычаев и законности в стране и добился в этом важном деле больших успехов. По свидетельству Могольского правителя Бабура – Касым хан, как никто другой из известных ему правителей «мог держать свой народ в строгом повиновении». С его именем связано создание первого казахского Свода законов «Қасым ханның қасқа жолы» – «Чистая дорога Касым хана», который, к сожалению, до нас не дошел. [1]

Основной линией его внешней политики была борьба за укрепление казахского влияния на присырдарьинские города. Борьба приняла затяжной характер. Но после крупной победы Касым хана в 1510 году большая часть городов, в том числе Ташкент и Туркестан с округами, перешли под его власть. Эти города по большей части оставались во власти казахов на протяжении полутора столетий, в 17 и до начала 18 века являлись местом пребывания казахских ханов и политическими центрами Казахского ханства. Расширил Касым хан территориальные владения на западе Казахстана, воспользовавшись упадком Ногайской Орды, чьи основные земли находились между Волгой и Уралом. Часть родов и племен Ногайской Орды откочевали под власть казахских ханов. Во втором десятилетии 16 века Касым хан окончательно утвердил свое господство над обширными пространствами казахской территории. В это время границы ханства на северо-западе достигли бассейна реки Урал.

Высшая военная и гражданская власть в ханстве принадлежала хану. По степному обычаю право на ханский трон имел старший в роду – дядя, брат хана, и считался по чину старше его сыновей. Но этот обычай часто нарушался и трон от отца переходил к сыну. Причем в Степи после смерти правителя наступали смутные времена, в результате чего власть, в нарушение всех правил,

переходила от старшей ветви правящей династии к младшей. При возведении на трон соблюдался древний обычай – провозглашаемого ханом султана сажали на белую кошму, олицетворяющую чистоту его намерений, происхождение и богатство его рода, и самые знатные султаны и бии трижды поднимали кошму за концы, провозглашая – хан! хан! хан!

Такое произошло после смерти Касым хана. Смута охватила Казахское ханство. Сын Касыма Мамаш, ставший ханом в 1518 году, как и его отец, обладал качествами отважного воина и искусного правителя. Но правил он недолго и погиб в бою. После него ханом стал другой сын Касыма – Хакназар. Он продолжал политику отца, воспользовавшись междоусобными войнами среди ногайцев, присоединил земли левобережья Урала. Хакназар пользовался почетом и славой не только у казахов, но и у ногайцев, калмыков и киргизов. Он также погиб в бою.

После смерти Хакназара ханами были Шигаи и его сын Тауеккель. При ханстве Шигая в 1581 году был взят казахами город Ходжент. Сам Шигаи умер в 80 лет и похоронен близ Бухары. Его сын Тауеккель отличался мужеством и отвагой. Пиком его могущества стало взятие им Самарканда в 1598 году и осада Бухары, под стенами которого он был тяжело ранен и умер.

Следующим ханом Казахского ханства был Есим хан, внесший значительный вклад в развитие ханства. При нем был принят Свод законов «Есім ханның ескі жолы» – «Дорога, проторенная Есимом», к сожалению, не дошедшая до наших дней. Есим хан умер в 1628 году и его прах покоится в г. Туркестане возле мечети Ходжи Ахмеда Яссави. [2]

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в жизни правителя казахов, еще не утративших в 15-17 веках военного быта, немалую роль играли личностные качества, особенно ценились личная храбрость, щедрость, справедливость и милость. Ум, который помогает раскрывать вероломство врагов и дальновидность. Напротив, чрезмерное увлечение усадями жизни, жестокость и высокомерие могли отвратить сердца подданных. [3]

Военные традиции имели большое значение в жизни кочевого казахского народа, а воинская повинность считалась одной из главных задач. Главнейшая обязанность мужчины состояла в охране семьи и имущества и участии в военных действиях. Население казахских Степей составляло собой вооруженную массу людей. Побывавший в великой Степи английский путешественник и дипломат 16 века Антони Джекинсон писал «кочевник никогда не выезжает без лука, стрел и меча. Ношение оружия было не только законным правом свободного скотовода, но даже обязанностью, поскольку на народном собрании безоружный мужчина не имел право голоса, а младшие могли ему не уступить места в нарушение всех традиций». [4]

У казахов-кочевников постоянное войско отсутствовало, а было только ополчение родов и племен, собиравшееся по мере необходимости. Родоплеменной отряд составлял собой самостоятельную войсковую единицу – во главе его стоял предводитель рода, каждое ополчение имело свой боевой стяг и свой уран – боевой призывной клич. Глава улуса – территориально-административной единицы Казахского ханства в 15-16 веках одновременно

являлся главой улусных отрядов. Верховным руководителем объединенных войск являлся хан – Глава Казахского государства. Хан лично возглавлял войско в сражении, делил с воинами тяготы и опасности войны.

Независимо друг от друга независимые мусульманские источники показывают, что Верховный повелитель казахов мог одновременно выставить в период общей мобилизации 300-400 тысяч воинов. Однако это имелось общее число, их предельная численность. Фактически один хан мог выставить на военное время 90-100 тысяч человек. [5]

С 16 века начался процесс повсеместного распространения огнестрельного оружия. Первые сведения об использовании в Казахстане огнестрельного оружия относятся ко второй половине 16 века, когда наладились отношения с соседями в виде военной помощи, или покупали в ходе взаимной торговли или в качестве трофеев брали во время боев. Но на вооружении казахов огнестрельное оружие было ограниченным и не преобладало над традиционным вооружением. Как отмечалось ранее, каждый отряд имел свое боевое знамя – Ту или бунчук. Знамена были символами и средствами управления в бою. Сигналом к боевым действиям служило боевое знамя рода, выставляемое возле ставки предводителя. В то же время родовые отделения имели собственные боевые знаки, близкие по цвету общему знамени. По их численности можно было установить численность войск и их принадлежность к тому или иному роду.

На следующем этапе военных действий отряды родового ополчения концентрировались в заранее установленном месте. На специальном Военном Совете предводители выдвигали двух, а иногда и четырех опытных и храбрых военачальников для объединенного войска. Один из полководцев командовал войсками, другой назначался хранителем Знамени. Во время крупных войн ханское знамя считалось общевойсковым стягом. По установившейся традиции у хана могло быть наибольшее число знамен – 9, поэтому о хане с девятью знаменами – «тоғыз тулық хан» – говорили как о могущественном правителе. [6]

Военный быт казахов-кочевников имел специфические особенности. Воины совершали походы обычно с осенних пастбищ, когда боевые кони были в теле и могли выдержать быстрые и большие переходы. При мобилизации каждый воин должен был выступить в поход как минимум с двумя конями со своим оружием и снаряжением. Легкая конница казахов отличалась огромной подвижностью и в любой момент и в любом месте могли сосредоточить крупные силы. Во время похода двигались скрытно, проводили разведку. Шли в основном ночью, старались нападать на рассвете, когда противник не ожидает атаки. Перед битвой на коней надевали латы, сами одевали кольчуги, на руки одевали одинаковые повязки, чтобы отличать своих от чужих. В назначенный час воин-знаменосец поднимал главное знамя и армия в боевом порядке выступала навстречу врагу.

Средневековые источники сообщают немало сведений о военном искусстве казахов. В битвах они обычно наступали лавой или обходили противника с флангов, хорошо маневрировали и мужественно сражались,

умели вести многодневную осаду хорошо укрепленных крепостей. В первую очередь, они пытались поджечь деревянные построения в крепости, для чего горящую бересту закрепляли на стрелах и через стены пускали стрелы и начинали штурм. Разнообразен был арсенал боевых приемов и тактических уловок у степняков в полевых сражениях. Если считали неразумным сражаться с противником в конном строю, воинство спешивалось, и, привязав поводья лошадей к своим поясам, пускали по врагу дождь стрел и преграждали им путь копьями. Если неприятель нападал врасплох, то сомкнув фланги, образовывали круг, а затем на скаку стреляя из луков, кружились в кругу вражеского кольца – круг в круге «по-монгольскому обычаю».

Применялся и другой прием боя – всадники во весь опор мчатся в сторону противника, на ходу пуская стрелы, а потом резко осаживают коней и, отходя, продолжают обстрел врага. Скачут врассыпную, опустив поводья, а в отдалении вновь собираются для нанесения нового удара. [7]

Воинская доблесть у казахов высоко ценилась. За личную храбрость в сражениях и умелое руководство подчиненными присваивался почетный титул Батыра. Как титул слово «батыр» прибавлялся к собственному имени храбреца, например – Богенбай батыр, Карасай батыр. Подвиги батыров прославляли степные певцы-импровизаторы, акыны. Позже батыры стали военным сословием.

В истории казахского народа наиболее продолжительными оказались войны с джунгарами, которые в исторической науке получили другое название – ойраты, а в казахской исторической традиции – калмаки. В современной исторической литературе используются в одинаковой мере все названия этого народа и государства, существовавшего в 1635 – 1758 годах на территории нынешней Монголии и Китая.

Причин превращения феодального кочевого государства в агрессивную кочевую империю было много, одна из важнейших – острая необходимость новых пастбищ для ведения скотоводческого хозяйства. С середины 17 века быстро росло поголовье скота, а богатых травами пастбищ было мало, поэтому вся внутренняя жизнь ханства подчинялась военной организации, формированию агрессивных планов и устремлений. К концу 17 века Джунгарское ханство оказалось стиснутым со всех сторон – с востока угрожала Цинская империя, на севере и северо-западе укрепились Россия, а на западе находились позиции Казахского ханства и киргизы. Джунгары считали западные рубежи наиболее слабыми и стали ежегодно нападать на территории казахов и киргизов. Кроме того, приняв ламаизм, джунгары стремились внедрить его в среду мусульманских народов – казахов, киргизов, узбеков и туркмен.

В 15 веке произошло кратковременное усиление государства ойратов, которые подчинили себе все монгольские племена и начали наступление на города Восточного Туркестана. Джунгары добились серьезных успехов в Средней Азии, но одновременно были потеснены восточными монголами и заняли территорию у озер Зайсан и Балхаш. Однако их здесь сильно потеснили казахи и подчинили своей власти. Это произошло в 70-х годах 16 века. Об этом

свидетельствует посол царя Ивана Грозного Данила Губин. [8]

В Казахском ханстве, начиная с 30-х годов 17 века, происходит углубление горизонтальных и вертикальных связей, формирование своей шкалы ценностей, где большую роль играло самовыражение народа, его стремление сохранить свободу родной земли. В то же время происходят большие изменения в социальной структуре казахского общества, активизируются сословия биев, четко вырисовываются сословия батыров.

Внутреннее устройство Джунгарского ханства почти не изменилось. Вся политика внутри страны и за ее пределами была направлена на создание военизированного государства. Все мужское население должно было нести военную службу, от которой освобождались только некоторые сословия. Главной целью в войне был разгром противника и захват его территории. [9]

В таких условиях военные действия между казахами и джунгарами становятся все более тяжелыми, в 1635 году Батур-хунтайджи напал на казахов, разбили их позиции и взяли в плен царевича Жангира, сына Есим хана. Более значительные силы были задействованы в войне с джунгарами в 40-х годах 17 века. Казахский батыр Жалантос бахадур и другие давали отпор джунгарам на полях сражений. Однако Батур-хунтайджи возобновил военные действия против казахов и киргизов и в мае 1643 года захватил земли алатауских киргизов и до 20 тысяч пленных. Для того чтобы оказать сопротивление джунгарам необходимо было собрать хорошо вооруженное войско. Эти задачи были выполнены в том же 1643 году ханом Жангиром в Орбулакской битве. Жангир показал себя выдающимся полководцем и дипломатом, вместе с казахами в сражениях участвовали Жалантос батыр со своими 20 тысячами воинами и киргизские батыры – Котен и Табай. [10]

В последней четверти 17 века джунгары вновь устремились на казахские земли. Они полностью овладели Восточным Туркестаном и приступили к созданию объединенного монгольского государства под главенством Далай-ламы.

В русских источниках отмечается создание единого военного союза между каракалпаками и казахами примерно 50 тысяч человек для помощи «бухарскому царю». Численность ойратской армии насчитывалась более 100 тысяч воинов. В 1684 году ойраты начали вторжение в Южный Казахстан и через год у казахского хана Тауке остался только один город – Туркестан, девять других были покорены ойратами. [11]

К началу 18 века в Центральной Азии сложилась непростая ситуация. Цинская империя все больше теснила джунгар. А они, теряя земли на востоке, решили утвердиться в Семиречье, где они контролировали районы Притяньшанья и крупные ремесленные центры Средней Азии. В 1702 году казахи нанесли серьезные удары по джунгарам и волжским калмыкам. И в течение 5-6 лет между ханствами военных действий не наблюдалось. Новое вторжение джунгар началось в 1708 году. Как писал один из восточных авторов: «...злополучные неверные калмыки, как муравьи и саранча, обрушились на племена и улусы казахского народа, предавши все потоку и разграблению». [12]

Все эти грабительские походы джунгар по казахской земле вынудили их собраться в 1710 году в Каракумах на курултай, на котором было создано казахское ополчение. Огромную роль в этом сыграл знаменитый батыр Богенбай из рода Канжыгалы, который призвал отомстить врагам за разграбление кочевков и пленение женщин и детей. Слова батыра вдохновили казахов, они создали ополчение и избрали Богенбай батыра его предводителем. Упорное сопротивление джунгарам возрастало с каждым днем. Казахское ханство уступало по силе джунгарам, несколько сражений было ими проиграно, но они упорно готовились к решающим сражениям.

К началу 18 века создалась реальная угроза разгрома Джунгарии Цинским Китаем, и они стали искать помощи у России. Но со сменой власти в Китае эта угроза спала и джунгары повернули оружие на запад.

Ранней весной 1723 года джунгарские феодалы нанесли удары по казахам. Эта война вошла в историю Казахстана под названием «годы великого бедствия» – «Ақтабан шұбырынды. Алқакөл сұлама». Многочисленное войско джунгар вторглось в Казахстан. Джунгары застигли казахов врасплох. Не имея возможности дать отпор казахи устремились в районы Центральной Азии. 70 тысяч хорошо вооруженных джунгар вели наступление по семи направлениям – первое – Балхаш и далее Каратау, второе – Алтай по р. Коктал, третье – бассейн р. Нура, четвертое – долина р. Шилик, пятое – направление на Иссык-Куль, шестое – район р. Шу, седьмое – долина Или. В ходе такого нашествия казахи Старшего жуза и часть Среднего жуза откочевали к Ходжекенту, а Младший жуз откочевал в сторону Хивы и Бухары. Переправа через Сырдарью и передышка у о. Алкакол отразились в сознании казахского народа. В своей разрушительной войне джунгары замыслили изгнать казахов с их земли, это понимали казахские правители и простые труженики. Бои с джунгарами становились более длительными и упорными. Примерно 300 тысяч казахов и ташкентцев в течение месяца дрались с джунгарами, но не смогли их одолеть, в итоге пал город Ташкент. Пали также Сайрам и Туркестан. Однако дух народа не был сломлен. Уже с 1724 года главными организаторами сопротивления стали прославленные батыры – Богенбай, Кабанбай, Саурык, Жанибек, Малайсары, Елшибек и другие.

Одним из организаторов сопротивления стал хан Абулхаир, проявивший способности крупного полководца и государственного деятеля. На исходе весны 1726 года на горе Ордабасы состоялась встреча всех трех жузов казахского народа. Три великих бия – Толе би, Казыбек би и Айтеке би убедили всех собравшихся, что тот, кто на крутом повороте истории лишается единства, лишается жизни и будущего. Было принято решение выдвинуться вперед, напасть на врагов и вытеснить их с казахских земель. Хан Абулхаир был избран главным предводителем. [13]

Первая битва, в которой казахи одержали первую крупную победу, произошла в 1727 году на берегах реки Буланты и Белеуты в местности Кара Сийр. Это место с тех пор носит название – Қалмақ қырылған – место гибели калмыков. Решающая битва с джунгарами произошла весной 1729 года у озера Итишпес, примерно 120 километров западнее озера Балхаш, вблизи горы

Караул-Тобе в массиве Хантау. Место было удачно выбрано казахами в природной теснине длиной 25 километров и закончилось полной победой казахов. Место это получило название Анракай – место стога и рыданий врага. После Анракайской битвы было полностью восстановлено единство казахского государства. [14]

После разгрома джунгар опасность их нового вторжения не миновала. Постоянно продолжающиеся междоусобные войны со своими соседями, между султанами, ханами и старшинами привели к усталости казахского народа от этих беспрерывных войн. В этих условиях казахский народ вынужден был признать власть России. Это произошло в 1731 году, когда хан Младшего Жуза – Абулхаир, принял подданство Российской империи. Он стремился произвести ускоренную модернизацию казахской государственности и централизацию ханской власти в регионе во главе с собственной персоной на Всеказахском ханском престоле.

К началу 30-х годов 18 века военно-политическое положение Казахстана оставалось сложным. В этих условиях усиливалась опасность новой джунгарской агрессии с востока, на северо-западе и севере казахи постоянно сталкивались с волжскими калмыками, башкирами и русскими казаками. Не спокойно было и на южных рубежах. После «великого бедствия» уменьшилось число казахского населения. Около 1730 года умер общеказахский хан Болат. На его место претендовали несколько человек, одним из авторитетных считался Абулхаирхан, организатор борьбы против джунгар во время «великого бедствия». Однако выбор пал на Абулмамета, человека инертного и не пользующегося авторитетом у народа. [15]

После победы над джунгарами во время «великого бедствия» в народе большим авторитетом пользовались бии – Толе, Казыбек и Айтеке, также батыры – Жанибек, Богенбай, Кабанбай, Есет, Наурызбай и другие.

В эти годы личными подвигами и проявлениями незаурядных способностей стал выделяться молодой Абилмансур – будущий Абылай хан. Он родился в 1711 году в семье правителя Туркестана султана Уали, получившего прозвище КоркемУали – Красавец Уали. Он был прямой потомок Чингис хана, дед и его отец не были ханами, хотя имели на это право. Детство и юность Абылая пришлось на годы великого бедствия. В 13 лет он потерял отца, а жизнь будущему хану спас его верный раб Ораз. В скитаниях Абылай попал в аул известного политика Толе би, там он пас верблюдов. Однако его ум и аристократические способности были замечены окружающими, на него обратили внимание известные батыры – Богенбай и Кабанбай. Так Абилмансур стал воином. «Участвуя во всех набегах как рядовой воин – писал Шокан Валиханов – он оказывал подвиги необыкновенной силы и храбрости, полезные советы его и стратегические соображения упрочивают за ним имя мудрого». [16]. Одним из его подвигов стало единоборство с приемным сыном Галдан-Церена – Шаршем. Абылай вызвался на поединок с ним и с криком Абылай! Абылай! бросился на противника и сразил его. В этой битве казахи одержали победу над джунгарами, руководивший этим сражением хан Абулмамет заинтересовался храбрым юношей и, убедившись, что он потомственный

чингизид, вернул ему титул султана.

С этого времени начинается политический и военный взлет Абылая. Он участвует во многих сражениях против джунгар, а иногда и возглавляет эти походы. Особенно он проявил свое полководческое искусство во время освобождения южных городов Казахстана, захваченных джунгарами. Но покорить соседей стремился и Абулхаир хан. Именно в это время появились разногласия между Абулхаиром и Абылаем, каждому из них хотелось утвердиться на общеказахском троне.

В 1742 году между казахами и джунгарами был заключен мир. От казахов присутствовали представители хана Абдулмамета, Абылая среди них не было. В это время он находился в плену у Галдан-Церена и был освобожден только летом 1743 года. В его освобождении была заслуга представителя русской миссии майора И. Миллера, посланного к Галдан-Церену. Отпуская Абылая, хунтайджи объявил его побратимом Амурсаны, своего приемного сына.

В период пребывания Абылая в плену проходили интенсивные переговоры между Оренбургской администрацией и Абулхаир ханом. Переговоры шли с переменным успехом, Абулхаир требовал от русских воинского контингента для покорения каракалпаков и войны против среднеазиатских ханств, втайне рассчитывая с помощью царского правительства занять трон Всеказахстанского хана. Однако хан Абулмамет и другие придерживались проджунгарской политики, хотя для российской стороны позиция Абулхаира была более выгодна.

Весной 1745 года джунгары вторглись в долину озера Зайсан. Курултай казахских правителей, в числе которых был и Абылай, решили серией частых нападений мелкими отрядами ослабить врага и разгромить расположение их главных сил. В течение 80 дней шла такая борьба, затем казахские отряды окружили джунгар в районе реки Шорга около озера Зайсан. Решительными атаками в стыки джунгарских дружин они изолировали их и стали последовательно уничтожать. Ценой больших потерь ойраты прорвались к реке Аксу и укрылись в камышах, тогда казахи подожгли камыши и заставили джунгар сдаться. Так была сорвана попытка продвижения джунгар вглубь Казахстана. [17].

Осенью 1752 года 20-тысячная армия ойратских правителей вторглась в Казахстан. Защищая свое кочевье казахское ополчение разгромило джунгар, однако мирные переговоры, предложенные Абылаем, Лама-Дорджи отверг. Правители Среднего и Старшего жузов видели опасность проводимой китайцами политики и, стремясь ослабить их нажим, обменивались с ними посольствами. Однако, не соблюдая договоренностей, китайцы в середине мая 1756 года вторглись в Казахстан. Война началась со стычек между отрядами Кожабергена, одного из военачальников Аблая и цинского генерала Дарданы. В общей сложности в войне с цинами участвовало около 10 тысяч человек во главе с Кабанбаем и Богенбаем и казахи одержали победу в битвах при Калмак-Толагае и реке Аягуз. Но в целом война шла с переменным успехом, и китайские войска ушли на свою территорию. [18].

Ранней весной 1757 года китайцы начали наступление на джунгар и

полностью разгромили их. Так было уничтожено Джунгарское государство. Не делая передышки китайские войска вторглись на территорию казахов. Страна оказалась перед смертельной угрозой. Правители Абылай, Кульсары и Кулеке сумели собрать 6-тысячное ополчение и освободили свою территорию. На совещании казахских правителей было принято решение пойти на мирное соглашение с Цинами. Абылай отправил посольство в Пекин. Мир был оформлен в виде принятия Абылаем китайского подданства. Формально подчиняясь двум державам – Китаю и России, Абылай оставался независимым правителем Среднего Жуза. Этот шаг уберег Казахстан от агрессивных устремлений Цинской империи. Все это повысило авторитет Абылая, и всеказахстанский курултай в 1771 году избрал Абылая ханом всех казахских земель.

Все помыслы Абылай хана были направлены на укрепление казахской самостоятельности, объединение всего казахского народа, сближение родов и племен. Это наглядно проявлялось в его взаимоотношениях со многими политическими деятелями того времени. Высокого уровня при Абылае достигла централизация власти, однако излишней жестокости он не проявлял. Всегда умел прислушиваться к мнению других, люди его окружения могли серьезно возразить ему, даже переубедить его. Такими качествами обладал его бессменный советник Бұхар жырау Қалқаманұлы из рода Каржас.

Однако царская колониальная администрация проводила политику сознательного стимулирования взаимной конфронтации между султанами и ханами. И это открыто проводилось между ханами Абулхаиром и Абылаем и его сторонниками. Совершив убийство хана Абулхаира, Барак по существу оказался исполнителем сокровенных замыслов И.И. Неплюева – генерал-губернатора Оренбурга, представителя царской администрации, получившего желанную возможность для смены титулованных персон на территории Казахстана и возведения удобного для них ставленника на ханский престол. Абылай был в числе лидеров того времени, выступивших с моральным осуждением поступка Барака. [19]

Абылай был просвещенным человеком своего времени. Его обучение проходило в детстве в медресе Карнака близ г. Туркестана. Он знал язык калмыков, маньчжурскую грамоту. При нем постоянно находились писари, владевшие тюркскими, русскими и китайским языками. Абылай был личностью с большими духовными запросами, глубоко знал историю казахского народа и его соседей. После победы на восточных рубежах многие среднеазиатские правители признавали его суверенным правителем созданной им страны площадью 2 миллиона квадратных километров. Поэтому афганский правитель Ахмед-шах в 1763 году направил своих послов к Абылаю с целью создания мусульманской коалиции для защиты мусульман Восточного Туркестана от Цинского Китая, но Абылай эту идею не поддержал.

Абылай по отзывам современников был небольшого роста, но обладал большой физической силой. По сведениям Ш. Валиханова имел 12 жен, 30 сыновей и 40 дочерей. Сыновья его были вовлечены в политическую сферу, среди них выделялись Уали, Шынгыс и другие. Умер Абылай хан в 1780 году, тело его покоится в Туркестане в мавзолее Ходжи Ахмеда Яссауи в

своеобразном пантеоне выдающихся людей казахского народа. После его смерти ханом был избран его старший сын – Уали.

Таким образом, объединителями Казахского ханства в единое государство выступали и другие ханы, но заслугой Абылая явилось укрепление в сознании народа единства и общности всех казахских родов и племен, всех племенных объединений. Методы, которые применял Абылай как объединитель, носили феодальный характер и использовались, прежде всего, для централизации и укрепления единой ханской власти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан. Летопись трех тысячелетий. Алма-Ата, 1992, с. 261-277.
2. Казахско-русские отношения в 16-18 веках (Сборник документов и материалов). Алма-Ата, 1961, с. 21.
3. Материалы из историй Казахских ханств 15-18 веков. Алма-Ата, 1960.
4. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан. Летопись трех тысячелетий. Алма-Ата. 1992.
5. Султанов Т.И. Кочевые племена Приаралья в 15-17 веках, с. 88-89.
6. Кушкумбаев А.К. История военного дела казахов в 17-18 веках. Алматы, 1998, с. 100-104.
7. Алланиязов Т.К. Очерки военного дела кочевников Казахстана. Алматы, 1997, с. 55-56
8. Златкин И.Н. История Джунгарского ханства. 1983, с. 43.
9. История Казахстана, т. 2. Алматы, 1997, с. 82.
10. Международные отношения в Центральной Азии. С. 102.
11. Моисеев В.И. Джунгарское ханство и казахи в 17-18 веках. Алматы 1991, с. 51-52.
12. Мир Мухамед Амин-и-Бухари. Убойдулла-наме. Ташкент. 1957, с. 163.
13. Левшин А.И. Описание киргиз-кайсацких степей. С. 71.
14. Иванин М.И. О военном искусстве и завоеваниях монголо-татар и среднеазиатских народов. СПб. 1875, с. 183.
15. Казахско-русские отношения в 16-18 веках. С. 63.
16. Валиханов Ч.Ч. Соч. Т. 5, с. 115.
17. Барт А., Саханов А. Битва при Шорге. Казахстанская правда, 05.03.1993.
18. Цинская империя и казахские ханства второй половины 18 века. Сборник документов, Алма-Ата, 1989, с. 22.
19. Культура и история Центральной Азии и Казахстана: проблемы и перспективы исследования. Алматы, 1997, с. 109.

Ұсынылған мақалада Қазақ хандығының негізгі тарихи кезеңдері, атап айтқанда билеушілердің жеке тұлғалық қасиеттері және олар мемлекетті басқару уақытында болған маңызды тарихи оқиғалар қаралады. Жұмыста сондай-ақ қазақ жауынгерлерінің, оның ішінде жоңғарлармен соғыстағы

әскери дәстүрлері мен өнері жарияланады. Мақаланың негізгі бөлігінде барлық қазақ жерлері мен руларын біріктіруші – Абылай ханның әйгілі қолбасшы және болашақты болжайтын саясаткер ретіндегі қызметі көрсетілген.

The principle historical stages of Kazakh Khanate, personal qualities of the leaders, the main historical events of the periods of their ruling are considered In the article. Some military traditions and the art of Kazakh fighters, including in the wars with Dzhungars are also described in the work. In the main part of the article there is a history of the combiner of all Kazakh lands and genders- Khan Ablai, as an outstanding military leader and a wise political figure.

УДК 35.

Д.С. Булатов, старший преподаватель – начальник службы (РХБ защиты) кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

О.Ж. Исенов, курсант 3 курса Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖБЫ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

В статье анализируются основные проблемы военно-экономического обеспечения службы радиационной, химической и биологической (РХБ) защиты Национальной гвардии Республики Казахстан. Рассматриваемые проблемы разделяются на две категории: практические и научные. При этом особое внимание уделяется рассмотрению направлений программно-целевого планирования в решении проблем повышения эффективности военно-экономического обеспечения службы РХБ защиты.

Ключевые слова: военно-экономическое обеспечение, эффективность, военно-экономические ресурсы, программно-целевое планирование.

Целью обеспечения военной безопасности Республики Казахстан в военно-экономической сфере является удовлетворение потребностей военной организации государства финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами в достаточных объемах для функционирования в мирное и военное время и дальнейшего развития.

Основными направлениями деятельности Республики Казахстан в военно-экономической сфере являются:

1) подготовка финансово-экономической системы государства к функционированию в период мобилизации, военного положения и в военное

время;

2) совершенствование государственной военно-технической политики;

3) развитие оборонно-промышленного комплекса [1].

В современных экономических условиях уровень готовности службы РХБ защиты к выполнению задач по предназначению напрямую зависит от эффективности использования финансовых ресурсов, выделяемых на развитие вооружения и средств радиационной, химической и биологической защиты (ВиС РХБ защиты). Особую значимость для успешного выполнения задач войсками РХБ защиты приобретают вопросы развития, совершенствования и технического оснащения войск современными образцами вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ).

В связи с этим, совершенствование системы вооружения и средств радиационной, химической и биологической защиты реализуется путем обоснования ее перспективного облика не от требуемого состава задач и уровня их решения, а исходя из выделяемых объемов финансирования. Влияние объемов финансовых ресурсов на развитие ВиС РХБ защиты определяет необходимость поиска новых путей повышения эффективности их использования.

Таким образом, незначительная доля ассигнований в общем объеме финансирования Национальной гвардии Республики Казахстан (НГ РК), приходящаяся на поддержание системы ВиС РХБ защиты в боеготовом состоянии, свидетельствует о крайней сложности развития этой составляющей системы вооружения НГ РК.

Исходя из вышеизложенного, в современных условиях особую значимость приобретает научный анализ проблем повышения эффективности использования военно-экономических ресурсов в системе военно-экономического обеспечения службы РХБ защиты и НГ РК в целом. Для обеспечения наращивания научно-технического и производственно-технологического потенциалов сегмента оборонно-промышленного комплекса (ОПК), связанного с созданием перспективных образцов ВиС РХБ защиты, необходимо задействовать все возможные для этого ресурсы.

Проблемы военно-экономического обеспечения службы РХБ защиты разделим на две части: практические, которые диктует жизнь, и научные, без решения которых практические проблемы решаются с огромным трудом.

О практических проблемах. Их много, остановимся лишь на некоторых.

Первая проблема – порождена противоречием между потребностями Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований и возможностями государства по их удовлетворению. Оно наиболее остро проявляется в ходе разработки бюджета и организации текущего финансирования.

Вторая проблема – несовершенство финансово-экономического механизма, проявляющееся в мучительных поисках путей перехода к рыночным преобразованиям, казначейской системе исполнения бюджета, введению стоимостного и бухгалтерского учёта.

Третья проблема – несовершенство системы управления экономикой военного строительства, отсутствие не только единого руководства военно-

экономической системой государства, но и межведомственной координации, поиск организационных форм управления в сочетании с решением задач информатизации, качества управленческих решений, подготовки кадров и развития науки [2, 3].

Эти и некоторые другие проблемы рассмотрим с точки зрения роли науки в решении практических проблем. В чём недоработка нашей науки и что она должна делать для нормализации ситуации? Что недоработала наша военно-экономическая наука? Как не бывает одной причины того или иного явления, так не может быть одного рецепта выхода из трудного положения. К их числу, по нашему мнению, относятся следующие.

1. Слабость прогностики, малый горизонт исследований на макроэкономическом уровне, уровне военной экономики и экономики Вооружённых Сил. Раньше мы цитировали выражение о том, что нельзя решить частные вопросы, не решив общих. В военно-экономической сфере это проявляется в том, что у нас не развиты перспективные, фундаментальные исследования. Только один факт до последних лет в планах фундаментально-поисковых исследований военно-экономические исследования занимали менее 2%. Да и то они имели одно направление – обеспечение исследований в интересах программ оснащения вооружением и военной техникой (ВВТ), что не покрывает все аспекты научного обоснования путей экономического обеспечения военного строительства.

Долгие годы наиболее перспективная методология программно-целевого планирования и управления не находила себе места в военно-экономических исследованиях. Сейчас необходимость активного введения программно-целевого принципа в финансовую практику нашла отражение в Бюджетном кодексе Республики Казахстан. Применительно к финансово-экономической сфере это нашло отражение в документах, в которых излагаются пути совершенствования системы финансового обеспечения Вооружённых Сил Республики Казахстан. Хотя и там сделана оговорка, что особенно задача внедрения программно-целевого метода относится к ВВСТ. Поэтому полагаем, что одним из центральных направлений развития военной науки является разработка научных основ создания программ развития военной организации Казахстана, а в рамках этой проблемы программирование развития Вооружённых Сил, других войск и воинских формирований, в свою очередь, внутри этих подпрограмм – программы развития военной и специальной техники, программы социального обеспечения военнослужащих, программы развития служб.

2. Разработка комплекса проблем, относящихся к созданию балансовой модели, которая позволит проводить исследования и готовить рекомендации по компромиссным решениям в противоречии «военные потребности – экономические возможности». К сожалению, эта проблема носит не чисто экономический характер, она больше относится к сфере политических решений.

Характерный пример оценка внутренних и внешних угроз и опасностей. Иначе говоря: есть у нас внешние враги или нет? Если есть, то кто они, как

нужно готовиться к ликвидации угроз, а, следовательно, – какие должны быть задействованы ресурсы и сколько их нужно. Это одна сторона проблемы. Вторая часть состоит в оценке динамики возможностей экономики Казахстана. Следом возникает третья и сложнейшая задача оптимизации распределения ресурсов по направлениям обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан.

3. Концепцией государственной политики Республики Казахстан по военному строительству предусмотрен переход к рациональным (единым, общим, объединённым) системам технического и тылового обеспечения ВС РК, других войск и воинских формирований и органов на основе целесообразной интеграции и взаимного делегирования при необходимости их полномочий с учётом специфики структуры, состава и решаемых задач. Может ли сегодня наша военная наука сказать, что она осветила путь практике своими проверками? К сожалению, нет. Основная причина – у нас нет методик, точнее – моделей, которые позволяли бы проводить оценки эффективности создания единых систем тылового обеспечения. А до тех пор, пока не будут проведены модельные оценки таких сложных преобразований, нельзя идти даже на эксперимент. Отсутствие таких моделей – задолженность военно-экономической науки.

4. У нас нет научных проработок по развитию механизма финансово-экономического обеспечения войск, строительства Вооружённых Сил и военного строительства в целом. В этом одна из причин – почему так мучительно идёт переход на казначейскую систему исполнения республиканского бюджета в части военных расходов. Много лет мы говорили о создании новой системы стоимостного учёта, но серьёзных научных разработок не было выполнено. Такого рода «белых пятен» у нашей военно-экономической науки много, в их числе следующие.

- Исследование оптимальной классификации военных расходов. Принят республиканский закон о бюджетной классификации, но выполняется не полностью. А это значит, что классификатор несовершенен. По вопросу детализации, а значит, прозрачности расходов при планировании и финансировании, идут жесточайшие споры между ведомствами.

- Оптимизация оборонно-промышленного комплекса, включая задачи ценообразования, структуризации ОПК, улучшения управляемости ОПК.

- Разработка экономики военной экологии. Исследования в этом направлении начаты в последние годы, но это только начало.

- Научное сопровождение мероприятий по привлечению внебюджетных средств [4, 5].

Таким образом, для постановки и решения вышеупомянутых актуальных задач сейчас создаётся принципиально новая ситуация, которая должна способствовать активизации военно-экономических исследований. В правительстве Республики Казахстан создано Министерство оборонной и аэрокосмической промышленности. Это, безусловно, положительное явление, министерство может вести исследования в интересах всей военной организации Казахстана.

Другими словами, задачи в области радиационной, химической и биологической защиты на программном периоде меняются незначительно, в то время как организационная структура заказывающих органов, также как и предприятий ОПК, является крайне нестабильной, что необходимо учитывать, поскольку от этого зависит степень достижения конечной цели ВС РК – обеспечение военной безопасности Республики Казахстан.

Однако это только начало. Активизация военных экономистов, поддержка военно-экономической тематики заказчиками НИР позволит решить наиболее острые практические проблемы военно-экономического обеспечения службы РХБ защиты и в целом военного строительства в Республике Казахстан [5, 6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Военная доктрина Республики Казахстан (Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554).
2. Викулов С.Ф. Экономика военного строительства: эволюция взглядов на проблемы, методы, решения – М.: Издательская группа «Граница», 2013. – 608 с.
3. <https://cyberleninka.ru/article/v/ekonomicheskie-aspekty-radiatsionnoy-himicheskoy-i-biologicheskoy-zaschity-v-obespechenii-funktsionirovaniya-vooruzhennyh-sil>
4. Козин М.Н., Курбанов А.Х., Калинин А.Н. Участие частных военных компаний в ведении вооруженной борьбы: военно-экономическое обеспечение и управление: Монография / ВАМТО. – СПб: ООО «Р-КОПИ», 2015 – 416 с.
5. Лавринов Г.А., Косенко А.А., Бабкин Г.В. Экономические аспекты военно-технической политики Российской Федерации на современном этапе – М.: Издательская группа «Граница», 2007 – 720 с.
6. Хрусталева Е.Ю. Экономические проблемы военной безопасности – М.: Наука, 2005 – 427 с.

Мақалада Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланының радиациялық, химиялық және биологиялық (РЦБ) қорғау қызметін әскери-экономикалық қолдаудың негізгі мәселелері талданады. Мәселелер екіге бөлінеді: практикалық және ғылыми. Авторлар РЦБ-ның қорғау қызметін әскери-экономикалық жағынан қамтамасыз етудің тиімділігін жогарылату мәселелерін шешуде бағдарламалық-мақсатты жоспарлау бағыттарын қарауға ерекше назар аударады.

The article analyzes the main problems of the military-economic support of the service of radiation, chemical and biological (RCB) protection of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. The authors divides the problem into two parts: practical and scientific. The authors pay special attention to the consideration of directions of program-target planning in solving the problems of increasing the efficiency of military-economic support of the RCB protection service.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 621.4-029:62

А.В. Нилов, слушатель ВУНЦ Академии сухопутных войск Министерства обороны Российской Федерации, подполковник.

Д.Ш. Алтынбеков, начальник цикла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

ПЕРЕНОСНЫЕ ПРИБОРЫ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ ВОЗДУХОМ ДИЗЕЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ БРОНЕТРАНСПОРТЁРОВ

В научной статье рассмотрен вопрос технического диагностирования герметичности систем питания воздухом двигателей бронетранспортёров БТР-80.

Ключевые слова: техническое диагностирование, воздухоочиститель, индикатор засорённости воздушного фильтра, нарушение герметичности систем питания дизельных двигателей воздухом, форсированный износ, чувствительность прибора, индикатор засорённости воздушного фильтра, сигнальный элемент, контрольный режим работы двигателя.

Частой причиной форсированного абразивного износа двигателей военных автомобилей, машин инженерного вооружения, боевых машин является попадание во впускной воздушный тракт двигателя подсосываемого воздуха, что обусловлено нарушением его герметичности. Малейшее нарушение герметичности в соединениях впускного воздушного тракта двигателя влечёт за собой резкое снижение его долговечности. Отсутствие подсосывания неочищенного воздуха в систему питания дизельных двигателей военных автомобилей, машин инженерного вооружения, боевых машин является одним из важнейших условий, обеспечивающих поддержание их в постоянной технической готовности к применению. Однако до настоящего времени для технического диагностирования о герметичности системы двигателей бронетранспортёров не существует сколько-нибудь удовлетворительного технического решения, обладающего минимальной трудоёмкостью и простотой применения. Реально на практике факт нарушения герметичности впускного воздушного тракта обнаруживается в лучшем случае при проведении ТО-2 или текущего ремонта, а до этого происходит неконтролируемый форсированный износ двигателя. Представляется целесообразным предложить такое техническое решение, которое представляло бы собой быстродействующий переносной прибор технического диагностирования, позволяющий обнаруживать подсосывание неочищенного воздуха в двигатели бронетранспортёров, что позволит устранить этот скрытый дефект и упредить их неконтролируемый форсированный износ. Для выявления

скрытых дефектов необходимы принципиально новый способ технического диагностирования и прибор для его осуществления, поэтому на основе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) для обоснования конструкции такого переносного прибора была разработана вепольная модель предлагаемого технического решения.



Рис. 1. Вепольная модель технического диагностирования герметичности системы питания дизельного двигателя воздухом.

V_1 – воздушный фильтр с рабочим фильтрующим элементом;

\hat{A}'_1 – воздушный фильтр с новым фильтрующим элементом;

V_2 – воздух, поступающий из воздушного фильтра с рабочим фильтрующим элементом во впускной тракт системы питания двигателя воздухом;

\hat{A}'_2 – воздух, поступающий во впускной тракт из воздушного фильтра с новым фильтрующим элементом и герметичной системой питания двигателя воздухом; \hat{A}''_2 – воздух, поступающий во впускной тракт из воздушного фильтра с новым фильтрующим элементом при нарушении герметичности системы питания двигателя воздухом;

V_3 – подвижный сигнальный элемент прибора;

Pi вак. – разряжение во впускном воздушном тракте, создаваемое турбокомпрессорами;

Pi – требуемый вид поля для обнаружения подсосывания неочищенного воздуха в систему питания двигателя воздухом.

$P_{vak.min}$ – минимальная величина разряжения во впускном тракте при установленном контрольном режиме работы двигателя; $P_{viz.kontr}$ – визуальное контрольное положение подвижного сигнального элемента при установленном контрольном режиме работы двигателя; $Pi.viz$ – визуальное текущее положение подвижного сигнального элемента при установленном контрольном режиме работы двигателя.

При работающем двигателе с неисправной системой питания воздухом во впускной воздушный тракт под воздействием разрежения $Pi.vak$ вместе с воздухом, очищенным рабочим воздушным фильтром V_1 , из мест нарушения герметичности поступает неочищенный воздух V_2 , вызывающий форсированный износ цилиндро-поршневой группы и двигателя в целом, что является скрытым неконтролируемым дефектом. Но такое сочетание факторов не вызывает необходимого полевого воздействия Pi ни на механика-водителя, ни на командира боевой машины, поэтому согласно рекомендациям ТРИЗ в вепольную модель следует ввести видоизменённое вещество \hat{A}'_1 и новое

вещество В3 при условии отсутствия запрета на его введение с образованием внешнего комплексного веполя В2В3 при одновременном изменении поля Π вак. на поле Π вак. мин. [2]. В результате этого должно возникнуть визуальное контрольное поле Π виз.контр., сигнализирующее о герметичности системы питания двигателя воздухом. Для выявления факта нарушения герметичности системы питания двигателя воздухом достаточно установить двигатель с новым фильтрующим элементом воздушного фильтра на контрольный режим работы и сравнить между собой результаты воздействия полей Π виз.контр. и Π виз. на подвижный сигнальный элемент прибора. В случае равенства результатов воздействия вышеуказанных полей на подвижный сигнальный элемент прибора система питания двигателя воздухом герметична, в противном случае произошла её разгерметизация. Для диагностирования двигателей используется специальное контрольно-диагностическое оборудование, например, прибор ГОСНИТИ КИ-4870, в котором качестве сигнального элемента используется жидкость (рис. 2а, 2б) или его модернизированный вариант, где с целью повышения чувствительности прибора вместо жидкости используется лёгкий мипоровый шарик (рис. 3, 4).

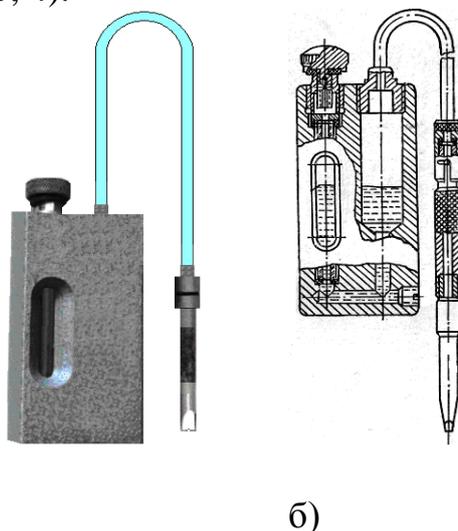


Рис. 2. Общий вид и принципиальная схема работы прибора КИ-4870 ГОСНИТИ для технического диагностирования изделий.

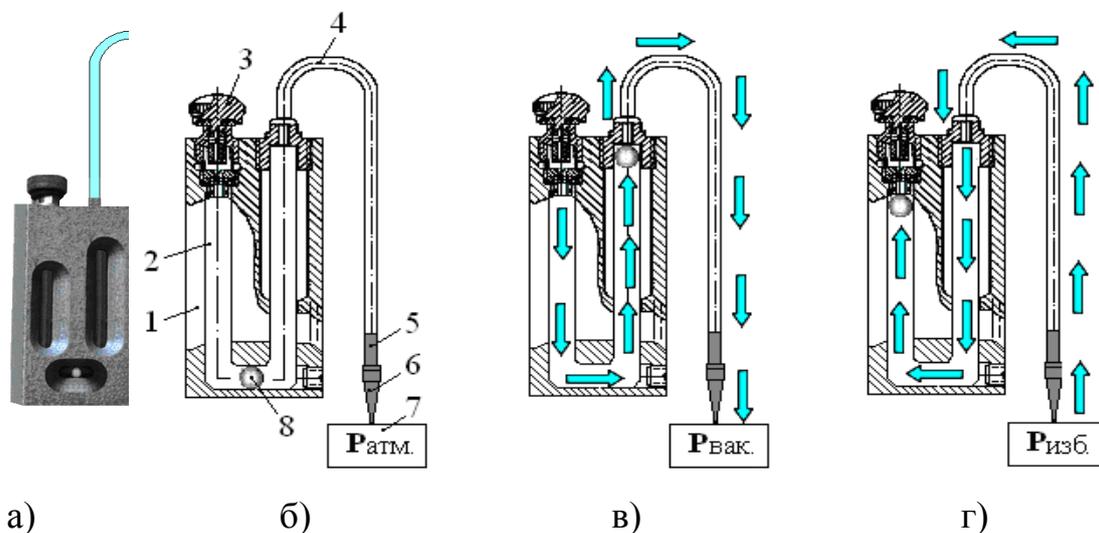


Рис. 3. Общий вид и принципиальная схема работы модернизированного

прибора КИ-4870 ГОСНИТИ для технического диагностирования изделий.

а) и б) исходное состояние прибора; в) прибор в режиме технического диагностирования изделий, находящихся под воздействием разрежения;

г) прибор в режиме технического диагностирования изделий, находящихся под воздействием избыточного давления.

1 – корпус прибора; 2 – контрольная U-образная прозрачная эластичная трубка; 3 – пробка; 4 – гибкая эластичная трубка; 5 – держатель; 6 – сменный наконечник; 7 – диагностируемое изделие.

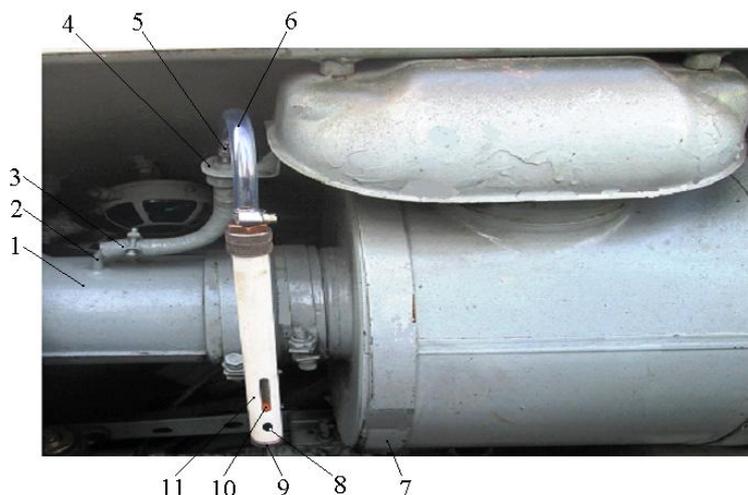


Рис. 4. Переносной прибор технического диагностирования системы питания двигателя воздухом бронетранспортёра БТР-80:

1 – воздуховод; 2 – трубка шланга индикатора; 3 – шланг индикатора засорённости; 4 – кронштейн защитного колпака воздухозаборника; 5 – верхний штуцер трубки прибора; 6 – трубка прибора; 7 – воздушный фильтр; 8 – входное отверстие корпуса прибора; 9 – штуцер нижний с отверстием; 10 – пластиковый сигнальный шарик; 11 – корпус прибора.

Как видно из рисунка 3, сменный наконечник 6 соединён гибкой эластичной трубкой 4 с U-образной прозрачной эластичной трубкой 2, размещённой в корпусе прибора 1. Практически техническое диагностирование системы питания воздухом осуществляется при работающем двигателе плотным прижатием сменного наконечника к местам 7 наиболее вероятного нарушения её герметичности [1]. Факт нарушения герметичности системы с помощью прибора ГОСНИТИ КИ № 4870 определяется по изменению уровней жидкости в коленах контрольной U-образной стеклянной трубки, а в модернизированном нами приборе соответственно по перемещению подвижного сигнального элемента 8 из нижнего нейтрального положения вверх правого колена (рис. 3). В целях подтверждения теоретических предпосылок, выдвинутых на основе ТРИЗ для проведения технического диагностирования системы питания воздухом дизельных двигателей был разработан и изготовлен переносной прибор 11, вмонтированный во впускной воздушный тракт (рис. 4) бронетранспортёра БТР-80.

Изначально для технического диагностирования системы питания

двигателя воздухом предварительно проверяют её герметичность переносными техническими средствами, указанными выше, а затем вворачивают индикатор засорённости воздушного фильтра и на его место вворачивают верхний штуцер 5 трубки 6 корпуса прибора 11. Для создания идентичных условий для всех последующих технических диагностирований в воздушный фильтр устанавливают новый фильтрующий элемент с фиксированным значением аэродинамического сопротивления.



Рис. 5. Переносной прибор технического диагностирования системы питания двигателя воздухом бронетранспортёра БТР-80:

- а) положение сигнального шарика прибора при контрольном режиме работы двигателя и герметичном впускном воздушном тракте;
- б) положение сигнального шарика прибора при контрольном режиме работы двигателя в случае нарушения герметичности впускного воздушного тракта.

Затем поворотом нижнего штуцера 9 добиваются полного совпадения его отверстия с отверстием в корпусе прибора 11, что обеспечит его максимальную чувствительность, после чего осуществляют пуск двигателя и устанавливают его на контрольный режим работы, при котором подвижный сигнальный элемент 10 (шарик) переместится вверх в положение верхнего ограничителя прозрачной трубки прибора. Число оборотов коленчатого вала контрольного режима работы двигателя записывают в технический паспорт машины. При последующих технических диагностированиях всегда устанавливают двигатель на этот контрольный режим работы. При расположении сигнального шарика 10 у верхнего ограничителя (рис. 5а) система питания двигателя воздухом герметична, в противном случае герметичность системы нарушена (рис. 5б).

Вывод.

1. Предложенный переносной прибор для технического диагностирования системы питания двигателей бронетранспортёров БТР-80 воздухом характеризуется минимальной трудоёмкостью и простотой практического применения, может обнаруживать факт нарушения герметичности в любом месте системы, включая и труднодоступные места.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Нилов В.П., Ганьшин А.В., Мукушев К.Ж. Способ и устройство контроля герметичности впускного тракта двигателя бронетранспортёра БТР-80. – Петропавловск: Научно-образовательный журнал Вестник Военного института ВВ МВД Республики Казахстан, № 1 (7). 2013. – С. 76-81.

2. Альтшулер Г.С., Злотин Б.Л., Зусаман А.В., Филатов В.И. Поиск новых идей: от зарения к технологию (Теория и практика решения изобретательских задач). Кишинёв. "Карта Молдовеняске", 1989.

Ғылыми мақала БТР-80 броньдітранспортёрлер қозғалтқыштарының ауамен қоректену жүйесінің герметикалығын техникалық диагностикалау сұрағы қарастырылған.

The problem of technical diagnosing of hermiticity of the feeding systems of armored carriers engines with air is considered in the scientific article.

УДК 338.245.2

К.К. Байбусинов, преподаватель кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник.

С.Е. Абулгазинов, старший преподаватель кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник.

А.В. Нужин, преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В представленном научном труде предложен один из путей совершенствования тылового обеспечения войск Национальной гвардии Республики Казахстан – внесение изменений в квалификационные требования к ряду военных специальностей тылового обеспечения.

Ключевые слова: Республика Казахстан, Национальная гвардия, тыловое обеспечение, организационный аспект, военнослужащий, квалификационные требования, религия.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что вопросы организации

питания военнослужащих всегда были, есть и будут одними из ключевых вопросов жизнеобеспечения Вооруженных Сил, как в мирное, так и в военное время, поэтому от успешного их решения зависит способность Вооруженных Сил выполнить поставленные задачи. В Национальной гвардии МВД Республики Казахстан организация питания военнослужащих находится в ведении сторонних организаций (аутсорсинг). В то же время вопросы организации питания военнослужащих в локальных конфликтах и в специальных операциях в большинстве своем остаются открытыми. В связи с новыми вызовами, которые возникают в современном мире, Национальная гвардия должна быть готова к участию в локальных конфликтах и специальных операциях, которые в любой момент могут быть спровоцированы в любом регионе. Соответственно, к полному и своевременному продовольственному обеспечению воинских частей и учреждений в специальных операциях должна быть готова и продовольственная служба Национальной гвардии.

Необходимость реформирования существующей системы продовольственного обеспечения Национальной гвардии с целью увеличения возможностей системы продовольственного обеспечения при действии в условиях локальных конфликтов и в специальных операциях реально существует. Внедрение принципа совмещения таких систем, как аутсорсинг и войсковое продовольственное обеспечение позволит без существенной перестройки современной системы продовольственного обеспечения Национальной гвардии исключить зависимость от действия или бездействия аутсорсинговых компаний, действующих в настоящее время, по продовольственному обеспечению Национальной гвардии.

Существующая система продовольственного обеспечения подходит для выполнения задач в повседневной жизнедеятельности, при этом необходимо принять во внимание тот факт, что Национальная гвардия также предназначена для участия в специальных операциях.

Переход к аутсорсингу повлечет за собой отказ от снабжения через продовольственные склады и базы регионального (окружного уровня), в связи с чем, запасы продовольствия хранятся только в воинских частях и соединениях.

Не может не вызывать опасения тот факт, что в случае локального конфликта, либо ухудшения экономической ситуации в стране, исполнитель может прекратить выполнять условия договора, примером служат события в г. Актобе, когда малочисленная, плохо вооруженная группа религиозных радикалов смогла парализовать жизнь областного центра на несколько часов, давайте представим, что нечто подобное произойдет более масштабно, например, не в одном населенном пункте, а в нескольких, не малочисленными, а средними по численности, не плохо организованными, а скоординированными по действиям хорошо вооруженными группами.

Очевидно, что при таком развитии событий продовольственное обеспечение военнослужащих силами сторонних организаций в случае локальных конфликтов и при проведении специальных операций, мягко говоря, не всегда осуществимо, значит эти мероприятия должны будут осуществляться силами продовольственной службы Регионального командования.

Проведем анализ возможностей существующей системы продовольственного обеспечения в случае локального конфликта.

Существующая система продовольственного обеспечения может обеспечить:

- индивидуальный рацион питания для питания военнослужащих в течение, допустим, 3 - 5 суток;

- запасы продуктов от аутсорсинга на период следования и выгрузочные (не более 5 суток).

Войсковые запасы предположим 10 - 20 суток. Всего получается 13 - 25 суток (с расчетом пути следования в район выполнения задачи) По прибытии в указанный район запасы пополнить неоткуда, так как на продовольственных складах и базах хранения запасов продовольствия нет. Кроме того, если подойти к ситуации с позиции командира, то он отдаст предпочтение тому, чтобы в имеющуюся автомобильную технику загрузить, в первую очередь, оружие, боеприпасы, средства активной обороны, связи и т.п., а уже после всего этого продовольствие, что ставит под сомнение возможности 13 - 25 суток гарантированно обеспечить питанием личный состав.

По прибытии в указанный регион локального конфликта, при самом благоприятном раскладе будет 13 - 25 дней до окончания запасов продовольствия. При этом вместо хлеба военнослужащие будут питаться галетами и, кроме того, в течение суток будут обходиться без горячей пищи. По истечении этого времени создать систему продовольственного обеспечения в регионе конфликта просто не из чего, нет ни сил, ни средств.

Возможны срочные принятия экстренных мер, но эти меры будут приниматься уже на самом высоком уровне. Для организации продовольственного снабжения в специальных операциях по опыту Чеченской антитеррористической компании и миротворческой операции в Афганской республике была использована материально-техническая база продовольственной службы военного округа на территории, или рядом с которым осуществлялась операция.

Из стационарных окружных складов формировались полевые продовольственные склады, которые обеспечивали группировки войск, участвующие в операциях. В Национальной гвардии продовольственных складов такого уровня просто нет. Всё это говорит о том, что на сегодняшний день создать на базе продовольственной службы регионального командования систему продовольственного снабжения в регионе конфликта за короткое время, способную полноценно выполнять функцию по продовольственному обеспечению созданной группировки войск, будет практически невозможно.

Таким образом, можно сделать вывод, что существующая система продовольственного обеспечения Национальной гвардии не позволяет в полной мере реализовать основную цель своего предназначения – продовольственное обеспечение военнослужащих в любых условиях обстановки, поскольку не позволяет организовать продовольственное обеспечение войск, в случае участия их в локальных конфликтах. Для решения этой проблемы, целесообразно на базе существующей системы продовольственного

обеспечения Национальной гвардии разработать перспективную систему продовольственного обеспечения, способную в любых условиях, без существенной перестройки выполнять свою основную задачу – продовольственное обеспечение войск в любой обстановке – максимально качественно и эффективно.

При этом необходимо соблюсти следующие условия: во-первых, существующая сегодня система продовольственного обеспечения не должна меняться кардинально, т.е. питание в стационарных условиях целесообразно организовывать через систему аутсорсинга.

Во-вторых, это должно быть минимально обременительно для военного бюджета.

В-третьих, возможности перспективной системы должны гарантированно обеспечивать выполнение такой задачи, как продовольственное обеспечение в локальных конфликтах и при проведении специальных операций.

Для создания возможности развертывания системы продовольственного снабжения, создаваемой в случае локального конфликта группировки войск перспективная система должна отвечать следующим требованиям: во-первых, в ней должны содержаться ресурсы, необходимые для развертывания создаваемой в случае локального конфликта группировки войск.

К таким ресурсам относятся запасы продовольствия, техники и имущества согласно номенклатуре продовольственной службы, обученный и подготовленный персонал, готовый к командировкам в места, где существует высокий риск для жизни.

Во-вторых, должны быть предусмотрены резервы для восполнения таких ресурсов.

В-третьих, должна иметься система технического обеспечения, предусматривающая снабжение, техническое обслуживание и ремонт технических средств продовольственной службы, разработанных с учетом особенностей характера действий.

В-четвертых, должна иметься достаточная регламентация по организации продовольственного обеспечения в различных условиях обстановки (независимо от погодных условий, степени воздействия и т.п.).

В-пятых, в рамках системы продовольственного обеспечения должна быть предусмотрена подсистема информационного обеспечения, позволяющая иметь и передавать необходимую для эффективного управления информацию.

Условия, от которых зависит создание и работа системы продовольственного снабжения группировки войск в регионе конфликта. Развёртывание и начало функционирования системы продовольственного снабжения группировки войск в районе конфликта должно занимать минимально короткий срок. Соблюдение всех этих требований в полной мере при минимальных затратах достаточно противоречиво. Создание перспективной системы, в которой учитываются все перечисленные условия.

Первое условие – наличие ресурсов.

Во-вторых, к ресурсам относится обученный и хорошо подготовленный личный состав, с помощью которого и будет создаваться сеть полевых

продовольственных складов в зоне конфликта.

Все это позволяет сделать вывод, что в перспективной системе продовольственного обеспечения должны иметься и ресурсы продовольствия и хорошо подготовленный личный состав (военнослужащие), только в этом случае можно будет в сжатые сроки создать эффективную систему снабжения продовольствием в регионе конфликта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Казахстан от 13 июля 1999 года № 416 «О противодействии терроризму». Глава 1, статья 1, пункт 5. ИПС «Адилет».

2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентно способность» от 31 января 2017 года. [http:// akorda.kz](http://akorda.kz).

3. Н. Назарбаев, интервью «Казинформ», <https://vlast.kz/novosti/22532-terrorizm-migracia-i-narkotrafik-scitaet-nazarbaev-samymi-sereznyimi-vyzovami-celovecestvu.html>.

4. Д.В. Ольшанский. Психология терроризма. Издательство: Питер, 2002. Добрович А. <http://magazines.russ.ru/sib/2011/4/do26.html>.

5. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 24 августа 2017 года № 583. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 сентября 2017 года № 15731 «Об утверждении Правил организации питания в Национальной гвардии Республики Казахстан».

6. Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV ЗРК «О национальной безопасности Республики Казахстан».

Ғылыми еңбекте Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскерлерін тылдық қамтамасыз етуді жетілдіру жолының бірі ұсынылды – тылдық қамтамасыз етудің әскери мамандары қатарының біліктілік талаптарына өзгеріс енгізу.

In the presented scientific work, one of the ways to improve the logistics of the National Guard troops of the Republic of Kazakhstan is to introduce changes in the qualification requirements for a number of military special logistics support levels.

ББК 30.4

А.В. Нилов, слушатель ВУНЦ Академии сухопутных войск Министерства обороны Российской Федерации, подполковник.

Л.А. Минченко, старший преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр.

СПОСОБ И УСТРОЙСТВО ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ ВОЗДУХОМ ДВИГАТЕЛЯ БРОНЕТРАНСПОРТЁРА БТР-80

В научной статье обоснован способ, разработано конструктивное решение устройства для технического диагностирования системы питания воздухом двигателя бронетранспортёра БТР-80.

Ключевые слова: технического диагностирование, дорожная пыль, индикатор засорённости, подвижный сигнальный элемент, форсированный износ.

Значительную часть времени двигателя боевых машин работают в условиях высокой запылённости окружающего воздуха, при этом проникающая дорожная пыль вместе с подсасываемым воздухом в систему питания двигателей воздухом является основной проблемой их форсированного абразивного износа.

Несмотря на конструктивное совершенство воздушных фильтров двигателей, степень очистки воздуха которых находится в пределах 99,5 – 99,9 %, а коэффициент пропуска пыли составляет всего 0,1– 0,3 % [1, с. 437], главной причиной абразивного износа цилиндропоршневой группы и двигателя в целом является неконтролируемая разгерметизация системы питания двигателей воздухом в процессе эксплуатации, что представляет собой скрытый дефект, который не всегда обнаруживается, особенно в труднодоступных местах. Более того, в конструкциях бронетранспортёров не предусмотрено устройство, которое сигнализировало бы о нарушении герметичности системы питания двигателя воздухом.

Нарушение герметичности трубопроводов и их соединений на участках, находящихся под разрежением, вызывает усиленный подсос неочищенного воздуха. Отказы в работе и изнашивание деталей дизельных двигателей во многом обусловлены проникновением вместе с подсасываемым воздухом загрязняющих примесей, таких как кварц, которые по своей твёрдости не уступают твёрдости стали. Согласно энциклопедическим сведениям, в дорожной пыли, находящейся в атмосферном воздухе, в среднем содержится до 75 % твёрдых минеральных частиц кварца [4]. Попадая вместе с воздухом в цилиндры двигателя, пыль смешивается с маслом, образуя абразивную смесь, вызывающую ускоренный износ деталей цилиндропоршневой группы, что повышает вероятность отказов. Нарушение герметичности впускного

воздушного тракта наиболее часто встречается в местах, где патрубки соединяются между собой при помощи резиновых рукавов или из-за неплотностей по сварным швам патрубков впускного воздушного тракта.

Повреждение диффузора эжектора и отсосного трубопровода выводит из строя первую (эжекционную) ступень очистки воздуха. В этом случае при открытой заслонке эжекционного отсоса в корпус фильтра интенсивно засасывается не только пыль, но и грязь [2, с. 105]. Разгерметизация системы впуска воздуха и подсос неочищенного воздуха сокращают срок службы двигателя в десятки раз [3, с. 156–157]. Ознакомимся с решением этой проблемы (рис. 1) на примере бронетранспортёра БТР-80.

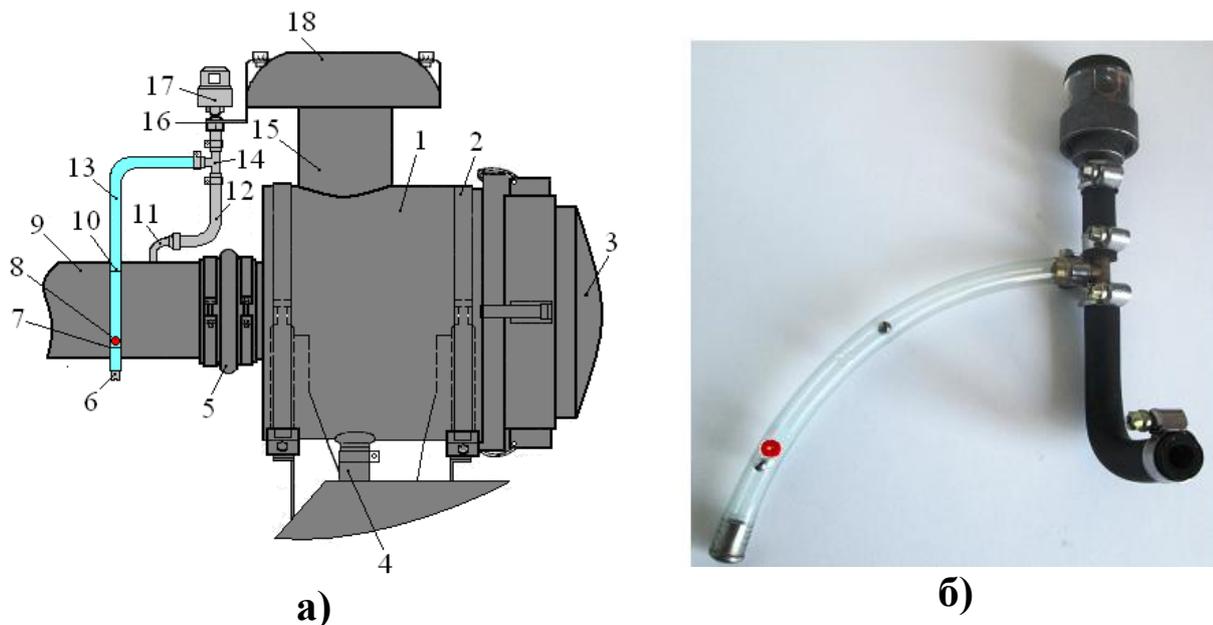


Рис. 1. Воздушный фильтр с устройством для технического диагностирования системы питания двигателя воздухом:

1 – воздушный фильтр; 2 – хомут крепления фильтра; 3 – крышка фильтра; 4 – патрубок системы отсоса пыли; 5, 12 – соединительные шланги; 6 – пробка; 7 – нижний ограничитель; 8 – подвижный сигнальный элемент; 9 – труба воздуховода; 10 – верхний ограничитель; 11 – трубка шланга индикатора; 12 – шланг индикатора засорённости; 13 – прозрачная трубка; 14 – тройник; 15 – воздухозаборная труба; 16 – кронштейн крепления индикатора; 17 – индикатор засорённости воздушного фильтра; 18 – защитный колпак воздухозаборника.

Рассмотрим общее устройство для технического диагностирования системы питания воздухом двигателя бронетранспортёра БТР-80, представленное на рисунках 1а и 1б.

Устройство для технического диагностирования верхним концом шланга 12 соединено посредством тройника 14 с индикатором 17 засорённости воздушного фильтра 1, закреплённого на кронштейне 16, и верхним концом прозрачной трубки 13. При техническом диагностировании нижний конец прозрачной трубки 13 после выворачивания пробки 6 обеспечивает связь

устройства с атмосферой. Герметичность крепления соединений обеспечивается стяжными хомутами. С целью определения герметичности системы питания двигателя воздухом в прозрачной трубке 13 устройства между нижним 7 и верхним 10 ограничителями установлен подвижный сигнальный элемент 8 с возможностью его перемещения вдоль трубки 13 вследствие перепада давлений во впускном воздушном тракте в случае возможного нарушения его герметичности.

Предлагаемый способ основан на анализе изменения положения подвижного сигнального элемента устройства относительно его ограничителей под воздействием силы аэродинамического сопротивления R при техническом диагностировании герметичной и разгерметизированной системы питания двигателя воздухом.

В общем случае сила аэродинамического сопротивления R подвижного сигнального элемента определяется следующей зависимостью [5]:

$$R = kS \frac{\rho}{2} V^2 \quad (1)$$

где: R – сила аэродинамического сопротивления подвижного сигнального элемента, [Н];

k – безразмерный коэффициент, зависящий от формы тела;

S – площадь наибольшего сечения подвижного сигнального элемента в плоскости, перпендикулярной направлению воздушного потока, [м²];

ρ – плотность движущегося воздуха [кг/м³];

V – скорость движения воздушного потока относительно подвижного сигнального элемента [м/с];

Анализ математической зависимости (1) показывает, что сила аэродинамического сопротивления подвижного сигнального элемента увеличивается пропорционально квадрату скорости движения воздушного потока $R \equiv V^2$, что обеспечивает высокую чувствительность сигнальных элементов устройств, поэтому уменьшение величины разрежения в воздушном фильтре из-за подсосывания воздуха извне вызывает интенсивное уменьшение воздействия силы R аэродинамического сопротивления, вследствие чего подвижный сигнальный 8 элемент должен располагаться в положении у нижнего ограничителя 7 или располагаться между ограничителями 7 и 10 в состоянии витания (плавать), свидетельствуя о нарушении герметичности системы питания двигателя воздухом (рис. 2а, 2б), а его расположение у верхнего ограничителя 10, соответственно, должно указывать на отсутствие разгерметизации и полное соответствие её технического состояния предъявляемым требованиям (рис. 2в).

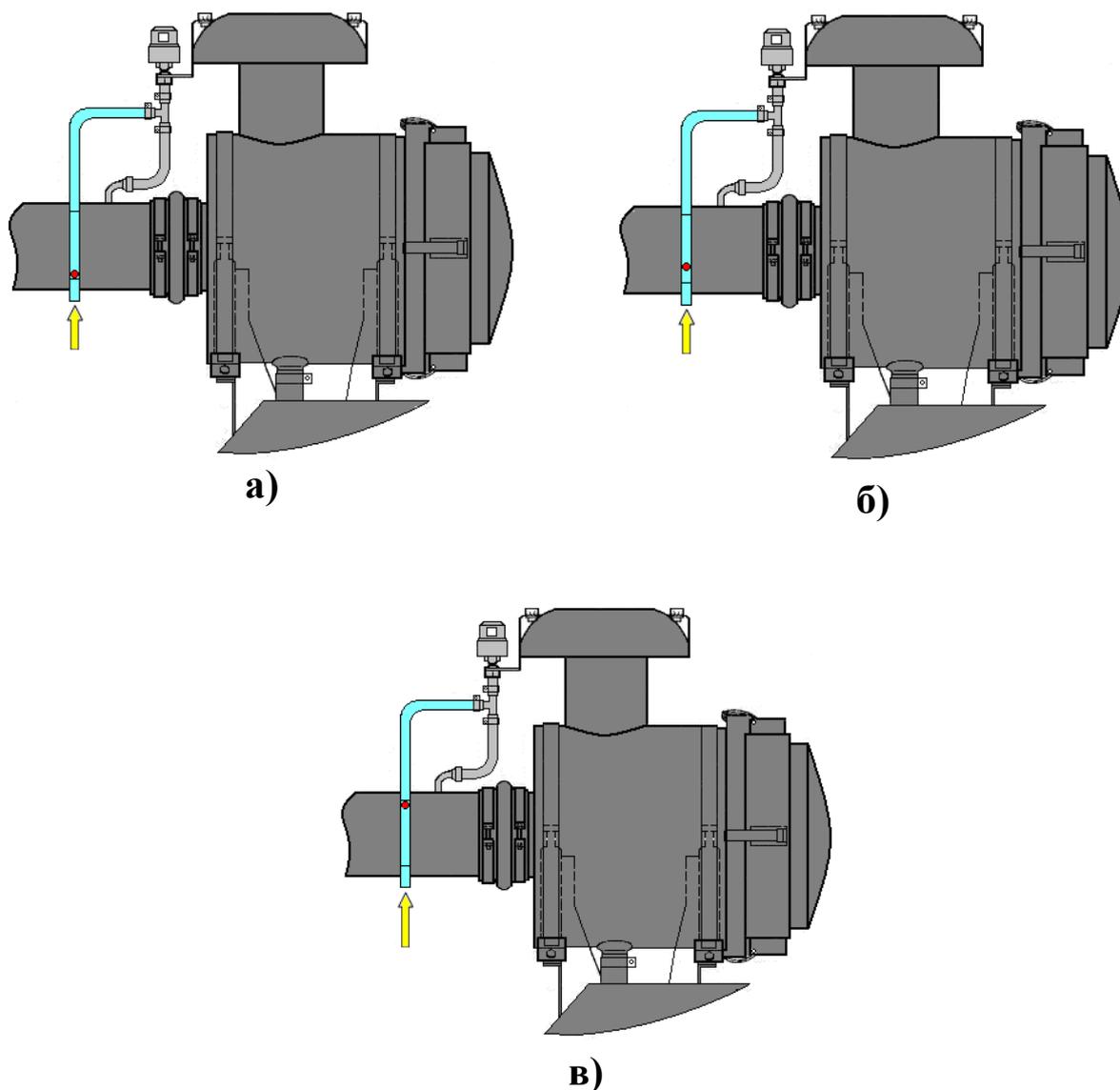


Рис. 2. Положение подвижного сигнального элемента устройства при техническом диагностировании системы питания двигателя воздухом:

а) и б) – герметичность системы нарушена; **в)** – система герметична;

Для получения достоверных результатов технического диагностирования в воздушный фильтр системы питания двигателя воздухом устанавливают новый фильтрующий элемент, выполненный со стандартным аэродинамическим сопротивлением в соответствии с техническими требованиями, что исключает изменение величины разряжения в зависимости от степени засорённости воздушного фильтра, после чего закрывают крышку 3 фильтра и тщательно с помощью прибора ГОСНИТИ КИ–4870 проверяют герметичность впускного воздушного тракта. В исходном состоянии при неработающем двигателе подвижный сигнальный элемент 8 располагается на нижнем ограничителе 7 в положении устойчивого равновесия (рис. 1).

В целях определения параметров исходного контрольного режима работы двигателя для проведения технического диагностирования системы

выворачивают пробку 6, осуществляют пуск двигателя и устанавливают его на исходный контрольный режим работы с минимальным числом оборотов, при котором подвижный сигнальный элемент под воздействием аэродинамического сопротивления R , обусловленного величиной разрежения, переместится вверх к верхнему ограничителю 10 прозрачной трубки 13, где будет находится в состоянии устойчивого равновесия, после чего остановить двигатель и вернуть пробку 6 в нижний конец прозрачной трубки 13, что предохранит впускной воздушный тракт от попадания пыли и грязи. Затем необходимо зафиксировать в техническом паспорте в разделе «Особые отметки» параметры (число оборотов коленчатого вала) исходного контрольного режима работы двигателя. При всех последующих технических диагностированиях системы питания двигателя воздухом параметры исходного контрольного режима работы двигателя всегда будут неизменными. В дальнейшем для проведения технического с целью проверки герметичности достаточно вывернуть пробку 6, осуществить пуск двигателя, установить его на исходный контрольный режим работы согласно записи в техническом паспорте и по положению подвижного сигнального элемента относительно ограничителей 10 и 7 в прозрачной трубке 13 устройства определить фактическое техническое состояние системы питания двигателя воздухом.

Выводы:

1. Встроенное устройство для технического диагностирования системы питания двигателя воздухом характеризуется высокой чувствительностью и даёт возможность своевременно обнаруживать и устранять неисправности, что позволяет получить экономический эффект при проведении технического обслуживания и текущего ремонта двигателей за счёт сокращения трудоёмкости и снижения объёма работ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белов П.М., Бурячко В.Р., Константинов Н.К. Двигатели армейских машин. Часть вторая: Конструкция и расчёт.—М.: Воениздат, 1972. — 568 с.: ил.
2. В.И. Медведков, С.Т. Билык, Г.А. Гришин. Автомобили КАМАЗ-5320, КАМАЗ-4310, УРАЛ-4320: Учебное пособие.—М.: ДОСААФ, 1987. — 372 с.: ил.
3. Е.В. Михайловский, К.Б. Серебряков, Е.А. Тур. Устройство автомобиля. — 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Машиностроение, 1985. — 352 с., ил.
4. Большая энциклопедия нефти и газа WWW. anpedia.ru. /id350964p1.html.
5. Х. Кухлинг. Справочник по физике: Пер. с нем.— М.: Мир, 1982. — 520 с., ил.

Ғылыми мақала БТР-80 броньді транспортёр қозғалтқышын ауамен қоректену жүйесін техникалық диагностикалау үшін құрылымның конструктивтік шешімі әзірленген және тәсілі түсіндірілген.

In the scientific article the way is substantiated and the constructive decision of

the device for technical diagnosing of the feeding system of an armored carrier engine (AC-80) with air is elaborated.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.02

В.А. Мисько, Военная академия Республики Беларусь, доцент, г. Минск.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

В статье рассматриваются принципы обучения как наиболее общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации, технологии и методике обучения курсантов и слушателей. Раскрываются принципы обучения современной дидактике высшей военной школы. Выявлено, что методическая подготовка и знание принципов обучения в целом являются основой эффективности осуществления преподавателем учебного процесса.

Ключевые слова: высшая военная школа, принципы обучения, дисциплины специализаций, педагогические требования, методическая подготовка, дидактика, курсанты.

Принципы обучения – это наиболее общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации, технологии и методике обучения курсантов и слушателей.

Принципы обучения, используемые при преподавании дисциплин специализаций, опираются на общедидактические принципы обучения. Однако их использование в процессе преподавания дисциплин специализаций имеет свою специфику.

В современной дидактике высшей военной школы выделяется следующая совокупность принципов обучения:

- социальная обусловленность и научность;
- практическая направленность;
- целенаправленность, систематичность и последовательность;
- обучение на высоком уровне трудности;
- наглядность;
- сознательность, активность и самостоятельность обучающихся;
- прочность овладения знаниями, навыками и умениями;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучению;
- единство рационального и эмоционального;
- единство обучения и воспитания.

Принцип *социальной обусловленности и научности* в обучении определяет необходимость соблюдения военным педагогом при подготовке будущих офицерских кадров требований государства, отраженных в образовательных стандартах высшего образования и квалификационных требованиях к подготовке специалистов в данном высшем военно-учебном заведении.

Реализация названного принципа на практике обеспечивается соблюдением ряда педагогических требований:

при организации обучения осуществлять научно обоснованный подход к отбору содержания учебного материала; в ходе занятий рассматривать все явления в развитии и взаимосвязи; излагать учебный материал с позиции последних достижений науки и техники;

постоянно, глубоко и убедительно раскрывать диалектическую связь теории и практики, показывать, что наука развивается под влиянием практических потребностей государства;

тесно связывать учебный процесс с жизнью государства, будущей военно-профессиональной деятельностью выпускников;

в связи с увеличивающимся потоком учебной информации приучать курсантов следить за научной информацией, поощрять исследовательскую работу, коллективные обсуждения научно-технических и социальных проблем.

Соблюдение принципа научности при изучении устройства и эксплуатации образцов вооружения, его боевого применения означает, что информация, сообщаемая курсантам, должна быть доказательна.

Принцип *практической направленности* в обучении ориентирует педагога на подготовку будущих специалистов в военном вузе к выполнению своих профессиональных обязанностей по прямому предназначению. Он определяет содержание обучения и условия профессиональной подготовки курсантов и слушателей.

Принцип *практической направленности* содержит следующие требования:

максимально использовать возможности учебного процесса для моделирования отдельных сторон будущей профессиональной деятельности специалистов, приближать учебную обстановку к боевой, обучать курсантов и слушателей в условиях контролируемого риска, не допуская упрощений и послаблений;

строго соблюдать дисциплину учебного процесса, гибко сочетать теоретические и практические методы и формы обучения;

внимательно следить за развитием науки, военного дела, техники и вооружения, совершенствованием способов их боевого применения, изучать жизнь войск во время проведения практик и стажировок, всемерно использовать связи со структурными подразделениями Министерства обороны;

внедрять в учебный процесс научную организацию труда курсантов, помогать им овладевать практикой научно организованной деятельности;

обучать курсантов военному делу в строгом соответствии с требованиями уставов, наставлений и руководств, определяющих их профессиональную подготовку.

Принцип *целенаправленности, систематичности и последовательности* в обучении определяет направленность и логику организации учебного процесса. Овладевать различными компонентами профессионального мастерства в военном вузе можно лишь тогда, когда учебный материал изучается курсантами в определенной системе.

Так, при изучении дисциплин специализаций вначале изучаются принципы построения зенитных ракетных комплексов (ЗРК), затем устройство и эксплуатация образцов вооружения, боевое применение образцов вооружения, организация технической эксплуатации и ремонта ЗРК, тактика рода войск.

Этот принцип предполагает реализацию военным преподавателем ряда взаимосвязанных педагогических требований:

в процессе обучения руководствоваться всеми планируемыми документами (учебными планами, программами, расписанием занятий и т. д.), тесно связывать ранее изученный материал с новым;

выделять в изучаемом материале главное, формулировать и раскрывать общую цель и замысел каждой темы, раздела, курса в целом; направлять и развивать логическое мышление курсантов, приучать их к самостоятельности;

добиваться усвоения обучающимися системы знаний по каждой теме, разделу и курсу в целом, используя многообразие имеющихся форм и методов оценки, контроля и коррекции их учебно-познавательной деятельности;

систематически руководить самостоятельной работой курсантов, знать их успехи и недостатки, повышать чувство ответственности за результаты учебы.

Принцип *обучения на высоком уровне трудности* определяет такие организацию и технологию обучения в военном вузе, при которых курсанты сознательно и активно овладевают знаниями, навыками и умениями, формируют профессиональные позиции, психологические качества с учетом собственных реальных способностей.

От военного преподавателя при соблюдении данного принципа требуется следовать таким педагогическим правилам:

обеспечивать отбор, группировку и подачу учебного материала с учетом интеллектуальных возможностей каждого обучающегося, осуществлять постоянную заботу о соблюдении правил доступности в обучении;

воспитывать сознательное отношение курсантов к преодолению реальных учебных трудностей, поощрять их и оказывать индивидуальную помощь, проводить дополнительные занятия с отстающими в учебе;

создавать на каждом занятии обстановку, требующую от курсантов максимального напряжения интеллектуальных и физических сил.

При проведении занятий по дисциплинам специализации целесообразно широко применять принцип *наглядности* в обучении. На кафедре тактики и вооружения войсковой ПВО при обучении курсантов комплексно применяются следующие виды наглядности: натуральная или естественная (образцы оружия, боевой техники, специального оборудования), изобразительная (макеты, стенды, чертежи и т. п.), вербально-образная (словесное описание различных профессиональных действий, обстоятельств и условий их выполнения, примеров и т. д.), практический показ выполнения приемов и действий (личных и коллективных).

Принцип *сознательности, активности и самостоятельности обучающихся* определяет позицию и отношение самих курсантов к участию в процессе обучения.

Сознательность в обучении – это понимание обучающимися сущности изучаемых проблем, убежденность в правильности и практической ценности получаемых знаний и приобретаемых умений, положительное отношение к учению.

Этот принцип требует от преподавателя соблюдения следующих педагогических правил:

добиваться осознания курсантами значимости их будущей профессиональной деятельности;

поддерживать активность и творческие начинания, стимулировать их познавательную деятельность, развивать мотивацию;

ставить обучающихся в ситуации, требующие от них обнаружения и объяснения расхождений между наблюдаемыми или приведенными фактами и имеющимися знаниями;

обеспечивать понимание курсантами смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывая их, опираться на знания и опыт обучающихся;

вооружать курсантов методами и приемами самостоятельной работы по приобретению новых знаний, навыков и умений, способствовать самостоятельному их использованию при решении учебных и практических профессиональных задач.

Принцип *прочности овладения знаниями, навыками и умениями*. Для решения учебно-познавательных задач курсантам объективно необходим целостный комплекс взаимосвязанных знаний, навыков и умений, имеющих достаточную прочность для их использования в профессиональной деятельности.

Данный принцип предполагает соблюдение преподавателем следующих педагогических требований:

обеспечивать медленные, но безошибочные действия при первоначальном знакомстве с материалом и операциями, с осваиваемыми навыками действий, сокращая постепенно сроки их выполнения при соблюдении высокого качества отработки;

не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав у курсантов положительных мотивов и стимулов;

следить за логикой подачи учебного материала, ибо прочность знаний, логически связанных между собой, всегда превышает прочность усвоения разрозненных, мало связанных между собой знаний;

формировать установку обучающихся на длительное запоминание учебного материала, опираясь на все виды памяти и способы запоминания; стимулировать работу курсантов, обучать их правилам и приемам самообразования;

побуждать обучающихся к осознанному выполнению действий, поощрять добросовестность, инициативу, самостоятельность.

Принцип *единства рационального и эмоционального*. В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда курсанты осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета,

его профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям. В то же время непосредственный эмоциональный интерес к вооружению – наиболее сильный стимул к изучению дисциплин специализаций. В соответствии с данным принципом неправильно строить преподавание только на убеждении курсантов в том, что им это нужно и полезно.

Принцип *дифференцированного и индивидуального подхода* в обучении определяет организацию групповых действий на занятиях по учебным дисциплинам специализаций в тесном сочетании с индивидуальным подходом к обучению каждого курсанта. Среди массы обучаемых курсантов всегда встречаются весьма разные по уровню подготовки, по способностям и в целом по индивидуальным качествам.

Этот принцип предполагает реализацию преподавателем следующих педагогических требований:

систематически изучать курсантов, выявлять их особенности и возможности;

развивать индивидуальные способности каждого обучающегося в интересах формирования и сплочения курсантских коллективов, создавая в учебной группе положительный социально-психологический климат.

Принцип *единства обучения и воспитания* детерминирует обязательность осуществления целостного педагогического процесса. Ведь в процессе обучения у курсантов формируются взгляды, чувства, ценности, качества личности, черты характера, привычки поведения.

Опора только на принципы обучения при игнорировании требований принципов воспитания может привести к переходу преподавателя на позиции «натаскивания» обучающихся в узкой сфере.

Методика преподавания дисциплин специализаций тесно связана с другими дисциплинами, входящими в цикл военно-специальных (военно-технических) учебных дисциплин. В первую очередь это общенаучные и общепрофессиональные дисциплины. Связи с ними описываются структурно-логическими схемами и проявляются как в содержании дисциплин специализаций, так и в методах, средствах и формах обучения.

Методическая подготовка и знание принципов обучения в целом являются основой эффективности осуществления преподавателем учебного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Мисько В.А. Методика преподавания дисциплин специализаций: учеб.-метод. пособие / В.А. Мисько. – Минск: ВА РБ, 2015. – 129 с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

Мақалада оқыту қазіреттері курсанттар мен тыңдаушыларды оқыту мазмұнына, ұйымдастыруға, технологиясымен әдістемесіне қойылатын талаптар көрсетілген аса ортақ жалпы басшылық ережелер ретінде қаралады. Жоғары әскери мектептің заманауи дидактикаға оқыту

қағидаттары ашылады. Әдістемелік даярлық және оқыту қағидаттарын білу негізі оқытушының оқу үдерісін жүзеге асыру тиімділігінің негізі болып табылатыны анықталды.

The principles of teaching as the most general guidelines, which express the requirements for the content, organization, technology and methods of teaching cadets and trainees are considered in the article. The principles of teaching of modern didactics of higher military educational institution are revealed. It is revealed that the methodical preparation and knowledge of the principles of learning in general are the basis for the effective implementation of the teaching process by a teacher.

УДК 378.02

С.У. Баяхметов, начальник военно-научного отдела (ученый секретарь) Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD).

К.С. Малдыбаев, заместитель начальника штаба – начальник службы по мобилизационной работе Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

В статье приведен анализ состояния проблем процесса профессиональной подготовки на сегодняшний день, определяемой обстоятельствами учебы в военном вузе и сознательно управляемой будущим офицером. Рассматриваются педагогические условия формирования гуманистической направленности профессионального самовоспитания курсантов в условиях воспитательно-образовательного процесса в военном вузе.

Ключевые слова: курсант, военный вуз, самовоспитание, гуманистическая направленность, будущий офицер.

Вооруженные Силы страны являются мощным социальным институтом, действующие в нем законы основаны на существующих в обществе, однако, ввиду своей специфичности, имеют ряд особенностей, которые сказываются на всех процессах, в том числе и на воспитании. В военной педагогике, так же как и в общей педагогике, проблемы самовоспитания актуализировались постоянно, но ввиду специфичности выполняемой деятельности, исторических условий развития общества и его Вооруженных Сил самовоспитание военнослужащих имеет свои особенности. Издревле в воинском обучении и

воспитании заметное предпочтение отдавалось физическому, волевому, патриотическому воспитанию и самовоспитанию (спартанская система военного воспитания, внутренние законы армии Древнего Рима). Понадобились столетия, революционные преобразования общества, прежде чем в армии начали уделять внимание нравственному, интеллектуальному, эстетическому воспитанию и самовоспитанию. В советской армии ведущую роль играло идейное, политическое самовоспитание военнослужащих.

Одной из важных проблем в современном военном образовании является развитие личности и профессиональное самовоспитание молодого военного специалиста. Сегодня центром внимания должна стать личность военнослужащего и формирование совершенно нового отношения к ней – не как к объекту, а как к субъекту, поэтому перед военными вузами встает большая задача выявить потенциал армии, сохранить традиции и воспитать молодое поколение военных специалистов, ориентированных на личностный рост, профессиональное развитие и гуманистической направленности профессионального самовоспитания.

Одним из приоритетных направлений высшей военной школы, ориентированной на современные тенденции профессионального образования, становится построение образовательных моделей на основе принципов личностно-ориентированного образования, позволяющих актуализировать профессиональное самовоспитание курсантов в структуре образовательного пространства военного института. Перед военными учебными заведениями ставится задача максимального наполнения педагогической среды военно-профессионального образования личностным смыслом, потребностью самовоспитания, самореализации и саморегуляции в военно-профессиональной деятельности.

Актуальность профессионального самовоспитания в настоящее время связана с реализацией общественной потребности в людях, не только имеющих достаточный запас профессиональных знаний и умений, но способных к самостоятельному выстраиванию стратегии собственной жизни, умеющих «создавать» самих себя. Активизация профессионального самовоспитания курсанта высшего военного учебного заведения в процессе обучения, определяющая принципиально иной самомотивированный характер получения им образования как важная научная и практическая задача требует изучения и систематизации имеющихся в науке подходов к ее анализу и создания современного научно-теоретического основания ее рассмотрения.

Злободневность обращения к повышению психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области гуманистической направленности профессионального самовоспитания курсантов определяется тем, что курсант вуза, в силу особенностей возраста, не всегда ориентирован на познание себя, оценку своих возможностей и способностей, определение смысла и путей творческого саморазвития. Преодолеть объективные и субъективные трудности самовоспитания личности курсанта в образовательном процессе военного вуза (далее – ввуз) можно только при целенаправленной педагогической поддержке с целью обеспечения высокой эффективности

гуманистической направленности профессионального самовоспитания курсантов с использованием комплекса педагогических условий. В рамках статьи, с учетом специфики образовательного процесса в вуза, нами рассмотрено лишь одно из этих педагогических условий – *повышение психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области гуманистической направленности профессионального самовоспитания.*

Сегодня многие преподаватели и офицеры испытывают потребность в обновлении и совершенствовании содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса, проявляют желание строить педагогическое взаимодействие на основе гуманистических принципов, что предполагает пополнение теоретического и технологического арсенала в обеспечении процесса гуманистической направленности профессионального самовоспитания курсантов. Необходимо отметить, что большинство преподавателей и офицеров обладают профессиональными умениями для поддержки личностного роста и развития индивидуальности курсанта, стараются создать благоприятную нравственно-психологическую атмосферу. Курсанты, как правило, больше доверяют преподавателям и обращаются к ним в трудной жизненной ситуации. Отсюда следует, что повышение психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области гуманистической направленности профессионального самовоспитания необходимо для того, чтобы процесс обучения и воспитания носил личностно-ориентированный характер. При ее осуществлении главным предметом деятельности курсанта и офицерско-преподавательского состава является проблема курсанта.

Гуманистическая направленность профессионального самовоспитания курсанта военного института обеспечивается в образовательном процессе, построенном на индивидуально-дифференцированном подходе и реализующемся посредством: создания условий для самовоспитания личности курсанта в процессе изучения учебных дисциплин; организации образовательной деятельности в вузе таким образом, чтобы каждый курсант был его полноправным субъектом, осознающим и использующим имеющиеся возможности для самовоспитания личности; построении субъектного педагогического общения между курсантом и преподавателем, выражающегося в признании значимости личности первого и способствующего утверждению активной жизненной позиции курсанта как важного фактора, повышающего эффективность процесса его профессионального самовоспитания.

В целях определения смысла и сущности педагогической поддержки процесса профессионального самовоспитания курсанта в специфичных условиях вуза, мы обращаемся к существующим в науке представлениям о преподавателе не только как об узком предметнике, но как о духовно богатой личности во всём многообразии и совокупности её качеств и способностей.

В контексте исследуемой нами проблемы существенной является мысль В.А. Сухомлинского из книги «Разговор с молодым директором школы», в которой он пишет: «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю

радость, чтобы повседневное проведение уроков не превращалось в скучную однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования» [1, с. 70]. В данном аспекте современный российский педагог В.И. Андреев полагает, что преподаватель как исследователь начинает формироваться «видимо тогда, когда начинает усматривать противоречия и проблемы в своей педагогической деятельности и в связи с этим испытывает внутренние потребности исследовать и решить их» [2, с. 82]. Соглашаясь с ним, мы считаем необходимым создание в вузе комплексной системы поддержки таких преподавателей и офицеров курсантских подразделений, включающих в себя не просто оказание «образовательно-воспитательных услуг», но, в первую очередь, – усилия, направленные на поддержание «внутренней потребности» через поступательное профессиональное самовоспитание, являющееся «энергетическим источником обновления образования». На наш взгляд, требование к нормальной полноценной личности преподавателей и офицеров курсантских подразделений – повестка сегодняшнего дня.

Наиболее близка теме нашего исследования работа А.В. Белошицкого, выявившего педагогические условия эффективной реализации становления субъектности будущих офицеров в вузе, представляющие взаимосвязанные теоретические основания и практико-ориентированные положения для возможности преподавателям решать проблему влияния отрицательных факторов на субъектность будущих офицеров на научной основе, что обеспечивает рост эффективности педагогической деятельности [3, с. 12-14]. Становление субъектности будущих офицеров будет результативным и динамичным при следующих обстоятельствах: когда педагогическое влияние преподавателей адекватно индивидуальным особенностям курсантов и адаптивно происходящим изменениям; при непрерывном росте активности самого курсанта целенаправленная деятельность актуализирует его личностные потенциалы и служит источником образования личностно значимых профессионально важных качеств; при глубоком осмыслении и осознанном принятии внешних требований.

Исследователем выявлено, что источником профессионального самовоспитания будущих офицеров является совокупность личностных потенциалов (аксиологический, когнитивный, коммуникативный, регулятивно-волевой). Движущими силами выступают внутренне мотивированная активность и педагогическое влияние преподавателей. Внутренний механизм заключается в самоуправлении целенаправленной активностью и самоактуализации личностных потенциалов. Внешний – в самореализации в различных видах деятельности и взаимодействии с участниками образовательного процесса [3, с. 11].

Деятельность, в которую включается курсант, должна быть органично связана с потребностями профессиональной практики и с потребностями, интересами самого курсанта, резюмирует А.В. Белошицкий [3, с. 38].

Исследуемое нами педагогическое условие заключается в целенаправленной работе, которая предусматривает наличие непосредственной заинтересованности и подготовленности преподавателей и командиров

подразделений. Профессиональная компетентность педагога рассматривается многими исследователями как важнейшее условие активизации процесса профессионального самовоспитания. Сформированность педагогических компетентностных знаний педагогов выделяет Л.Н. Куликова. Их главными чертами, по ее мнению, являются «отказ от приоритетности знаний и ориентация на личностный рост детей в образовании, социально-психологические установки на ценностное, эмоционально-принимающее отношение к детям, на их духовно-нравственное развитие, овладение методами воспитания, органично включающими детей в подлинно человеческие связи» [4, с. 180].

Именно «... высокий уровень психолого-педагогической компетентности преподавателей и офицеров в вопросах активизации самовоспитания курсантов» – такова точка зрения Н.В. Слесаренко. Она считает, что «... повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и офицеров в вопросах активизации самовоспитания курсантов позволяет задействовать дополнительные грани фактора ориентированности образовательного процесса военного вуза на личностное саморазвитие курсантов» [5, с. 59-60].

В контексте происходящих в казахстанском обществе процессов перед учеными встала проблема гуманизации образования. В этой связи перед педагогической наукой поставлена задача перехода всех звеньев образовательной системы в гуманистическую направленность, реализуемого через Концепцию развития системы образования в Республике Казахстан до 2020 года [6]. В соответствии с Концепцией, рассматриваемое нами педагогическое условие указывает на то, что современные условия подготовки специалистов, отвечающих требованиям рынка труда, актуализируют проблему профессиональной компетентности и профессиональной готовности преподавателя вуза, так как главным ориентиром, определяющим направление реформирования системы образования в современном обществе, является развитие активно-творческих возможностей человека и личности как субъекта труда, познания и общения [6].

В данном аспекте весомой является мысль педагога Б.А. Абдыкаримова, который делает акцент на то, что «... управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется конкретной личностью – преподавателем. Сложность и многообразие личностных факторов достаточно велики, поэтому нельзя исключать то, что несовершенные способы педагогической деятельности преподавателя могут породить и несовершенные способы учебно-познавательной деятельности студентов. Актуальность проблемы вызвана тем, что только научно обоснованная система управления учебно-познавательной деятельностью студентов обеспечивает их познавательную активность, высокую учебно-профессиональную мотивацию, индивидуализацию учебного процесса и, в конечном итоге, качество образовательного процесса» [7, с. 502]. Более того, к исследуемой проблеме Б.А. Абдыкаримов приводит обоснование места и роли личностного подхода. По его суждению, только личностный подход в педагогике утверждает

представления о социальной, деятельной творческой сущности человека как личности. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры не допускает сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату. Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект; результат и главный критерий его эффективности [7, с. 503].

Уровень психолого-педагогической компетентности преподавателей и офицеров вуза в значительной мере характеризуется тем, насколько успешно они способствуют развитию у будущих офицеров профессиональной направленности, профессиональных интересов и ценностей, то есть насколько успешно преподаватели активизируют способность курсантов к самореализации и, следовательно, к самовоспитанию.

Результат теоретического анализа педагогического условия позволяет нам сделать вывод о том, что необходимость наращивания преподавателями и офицерами своего педагогического потенциала, под которым мы понимаем его компетентность в знании природы курсанта, владение методикой обучения и воспитания, а также чуткость к духовному миру курсанта, наличие специальных знаний, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры – вот не полный перечень огромной работы по самообразованию и самовоспитанию офицера-педагога, обеспечивающий высокую эффективность реализации процесса профессионального самовоспитания курсантов.

Таким образом, организация гуманистически направленного профессионального самовоспитания курсантов является одним из средств, препятствующим дегуманизации воинской деятельности и залогом эффективной реализации гуманистических принципов в сфере профессиональной воинской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. – Минск: Университетское, 1988. – 241 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Белошицкий А.В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. ... докт. пед. наук: 13.00.01 – Воронеж, 2009. – 44 с.
4. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск: ХГПУ, 1997. – 315 с.
5. Слесаренко Н.В. Активизация личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Благовещенск, 2004. – 182 с.
6. Концепция развития системы образования в Республике Казахстан до 2020 года. – Астана, 2015.
7. Абдыкаримов Б.А., Мукушев Б.А. Принципы личностно-ориентированного образования в подготовке учителей. Сборник статей и

публикаций (1985-2008 гг.). – Астана: ЕГИ, 2008. – С. 501-509.

Мақалада әскери оқу орнында оқу жағдайлары мен саналы түрде басшылыққа алатын болашақта анықталған кәсіптік оқыту үдерісінің мәселелерінің жай-күйін талдау қарастырылған. Әскери оқу орнында оқу процесі жағдайында курсанттарды кәсіби өзін-өзі оқытудың гуманистік бағыттылығын қалыптастырудың педагогикалық шарттары қаралады.

The article is devoted to the topical problem of the professional training process, which is predetermined by the conditions of studying at a military institution of higher education and consciously controlled by a future officer. The pedagogical conditions of forming professional and personal self-development of the cadets within the framework of military education process is discussed.

УДК 37.013

A. Sarkenkyzy, candidate of the philological sciences, senior lieutenant, professor, department of language training, Military Institute of the National guard of the Republic of Kazakhstan

Y.I. Ismukhanov, master of education, lecturer, department of language training, Military Institute of the National guard of the Republic of Kazakhstan

TECHNICAL MEANS OF EDUCATION IN THE MILITARY UNIVERSITY

The article discusses the use of technical means in education in a military university. The transition from the use of individual technical means to the integrated use of training, computer, multimedia and other means in the educational process of military university. Various types of technical means used in the education of cadets at a military university are considered.

Keywords: military universities, cadets, technical means of education, educational process.

The didactic possibilities of using technical means of training in a military university should ensure the improvement of quality in three areas: а) improving the quality of the content of training: to contribute to highlighting the core content in the content of classes and to focus on it the attention of cadets; contribute to a stronger, deep learning material in all disciplines; to increase the interest of cadets in the study of this content; б) improving the organization of education: to contribute to the determination of the real possibilities of cadets in the study of a particular discipline; to carry out a differentiated approach to cadets, depending on their individual characteristics; to carry out the analysis of learning material by cadets; improve the comfort of the teacher and cadets in the process of studying disciplines; в)

improvement of teaching methods: use the emotional intensity of the training class; contribute to the optimal pace of learning [4]. It should be noted that only computer tools best meet the needs of cadets of military universities. However, they are not able to replace all technical means, and first of all simulators. Therefore, to optimize the learning process a certain set of technical means forming their complex is required. At the same time, the effectiveness of training based on the integrated use of technical means essentially depends on the correctness of the choice and the method of their application. Comprehensive use does not mean at all that it is necessary to strive to use the entire arsenal of technical means at every lesson [2]. The integrated use of various technical means of training involves their use in strict methodological conformity with the specifics and characteristics of each type of occupation, taking into account the set educational goals and even the contingent of students. The technical means of training available in military higher educational institutions can be divided into two groups, taking into account solved didactic goals: information technical means and tools based on the feedback principle. Information technical training tools are used in the educational process mainly with the aim of increasing the coefficient of assimilation of educational information of students at a given level. Technical means operating on the basis of the feedback principle are mainly used to transfer students' knowledge from a lower level to a higher one. In turn, the technical means of information transmission (informational TME) are divided into: visual (affecting vision); auditory (affecting the ear); audiovisual (affecting hearing and vision at the same time). The simulator provides all kinds of effects. So, modern simulators are a set of carriers for the transmission of educational information. They are designed to ensure the visibility and accessibility of the assimilation of the material, the complex studied processes and phenomena, as well as to contribute to the intensification of the educational activities of the cadets. In addition, there are four types of technical training tools that provide students with visual and sound information: static projection tools (slide projectors, cadrop projectors, diascoes, epidiascoes, etc.); means of dynamic projection (film projectors, film installations, video recorders, video cameras, educational television and television installations); sound equipment (tape recorders, dictaphones, electric players, microphones, amplifiers and acoustic systems); multimedia and computer tools with training software. Technical training tools that ensure the implementation of the feedback principle are divided into technical means of knowledge control (universal and specialized) and training technical means (technical means of training and universal training complexes based on multimedia computers). A multifunctional group of technical means of education is a computer technology that can be included in various groups of tools, significantly increasing the degree of perfection of a particular group. Auxiliary equipment should be included in a separate group of technical teaching aids (equipment for teacher and cadet workstations, stands, lighting equipment, devices and accessories) and office equipment (printing and duplicating devices, drawing and graphic equipment, etc.). Modern computer complexes are a complex of technical means of training and are used in various fields. They are trained by representatives of various military professions. A separate class consists of shooting simulators designed for training in shooting from combat

and service weapons. They allow you to work out the correct grip of weapons, aiming techniques and the trigger on the mock-ups, it is fully consistent with real weapons. Combat cartridges are not spent at the same time, and the possibility of accidents is completely excluded. The undoubted advantages of shooting simulators include their low cost and quick payback, the possibility of training with the use of almost any type of weapon, ease of installation and configuration.

In order to implement an integrated approach to the use of the capabilities of teaching aids and their system building in universities, a system is being developed that covers all levels of users of the aforementioned facilities - university, faculty and departmental. The modern stage of the use of technical means of education is a fundamentally different approach to the use of their capabilities and application in the educational process [3]. As the structure of pedagogical technology is improved, new requirements for the method of incorporating technical training tools into the educational process and special military training should be taken into account, based on an in-depth analysis of didactic goals achieved with their help [1]. Actually, the problem of increasing the efficiency of pedagogical work today is directly related to the skillful integrated use of technical means of teaching and the introduction of active teaching methods. Practical experience can be implemented as follows. The teacher must clearly represent the structural and logical structure of his discipline and the connection of the topics of his discipline with the topics of other disciplines, i.e. know the need of other disciplines in the educational information of the discipline read by him. Analyzing the data of the course according to the thematic plan and knowing the possibilities of the preceding ones, the teacher determines the features of the educational material necessary for the disclosure of the content of his course. Knowing the purpose of studying each issue of a topic, the teacher determines which technical training tools should be used to more fully and effectively solve educational issues. In the conditions of the educational process of a higher educational institution, the applied technical means of education must be strictly subordinate to its goals. In other words, technical training aids, moreover, concrete ones of them, should be used only in those situations of the educational process where they are really necessary for pedagogical and didactic reasons. The concretization of the goals of the use of technical training aids determines not only the content of the information presented with their help, but also the duration of their use in each specific lesson. The experience of leading methodologists shows that, for example, in 178 two-hour lectures, the integrated use of technical teaching aids should not exceed 20-30 minutes, and the number of inclusions of various demonstration equipment should be no more than 2-3 times. In addition, this principle to a large extent excludes the use of technical means of training, in particular, in order to show that the teacher does not neglect them. Given that the technical means of training must meet the specific goals of the educational process, they should be chosen so that it is most successful for achieving these goals, because the same concept can be illustrated in different ways, using different technical means of training, but educational effectiveness will be more or less depending on whether the tool meets or does not correspond to the didactic problem. Here, attention should be focused on the conformity of technical teaching aids with didactic, ergonomic and technical capabilities. Consider this on separate

examples. For example, choosing a controlling device by the principle of conformity to test students' knowledge of previously studied material at a lecture in order to enhance their mental activity, one should dwell on technical training aids that would solve this problem in the shortest possible time, and, apparently This will be a device with a fairly low confidence of the results. Another thing when it comes to testing knowledge on exams. Here the requirements for controlling means are clearly the opposite. Selection of technical means of training, taking into account their ergonomic properties, can be reduced to establishing the correspondence between the chosen technical tool and the conditions of educational work of students. This should be a choice in which working with technical teaching aids would meet comfortable conditions: adaptation, sufficient illumination, image contrast, brightness, and sound without interference, etc. In turn, to take into account the technical capabilities of the training means is to choose a tool taking into account the convenience of its operation, giving preference to one over others that have similar information capabilities [5]. In this case, the peculiarities of the audience in which the training session is held must also be taken into account. Thus, the analysis of the practice of universities on the integrated use of modern technical means of education has revealed that certain steps are being taken at higher military schools to disseminate and use them. The results of the study show that technical training tools used in military special training are mainly focused on the formation and development of skills to make optimal decisions in difficult real-world conditions, on the exercise of control, self-control and correction of the results of training activities. At the same time, their effectiveness does not fully ensure the quality of training of cadets due to the existing contradictions in the process of introducing technical means, the presence of serious shortcomings in the activities of teachers in introducing new pedagogical technologies, the lack of information culture of teachers and students.

REFERENCES:

1. Alekhin, I. A. The development of technology training of students (cadets) in higher military educational institution / I. A. Alekhin // The world of education - education in the world. – 2009. – № 2. – p. 163–168.
2. Gulyaev, V. N. Optimization of technological approaches to the training of cadets of military universities / V. N. Gulyaev, D. V. Voronin // The world of education - education in the world. – 2014. – № 1. – p. 125 – 128.
3. Denikin, A.V. Paradigms of modern education / A.V. Denikin, S.A. Gavrikova // The world of education - education in the world. – 2012. – № 1. – p. 51–55.
4. Krasnoshtanov, A.Y. Analysis of the effectiveness of the use of technical means of training in the professional training of students / A.Y. Krasnoshtanov // University Bulletin – 2008. – № 5. – p. 79–83.
5. M.V. Parfenov, The use of modern technical equipment in the military special training of university cadets / Parfenov M. V. // <http://www.kstu.kz>.

Мақалада әскери оқу орындарында оқытудың техникалық құралдарын қолдану туралы айтылған. Белгілі бір техникалық құралдарды қолданудан

компьютерлік, мультимедиялық және тағы да сол сияқты құралдарды әскери оқу орындарында білім беру процесінде қолдану көрсетілген. Әскери оқу орындарында курсанттардың білім алу процесінде қолданылатын әр түрлі техникалық құралдары қарастырылған.

В статье рассматривается применение технических средств обучения в военном вузе. Показан переход от применения отдельных технических средств к комплексному использованию тренажерных, компьютерных, мультимедийных и других средств в образовательном процессе военных вузов. Рассматриваются различные виды применяемых в образовании курсантов военного вуза технических средств.

УДК 37.013

Қ. Дайыров, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының бастығы, подполковник.

ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫС НЕГІЗІ – ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ

Мақалада пәнаралық байланыс негізінде шығармашылық жұмыстарды енгізу жолдары көрсетілген. Дидактикалық принциптер негізге алынған. Оқытушы мен білім алушы арасындағы тілдің дамуы мәселесі, шығармашылық жұмыстар қарастырылған.

Түйінді ұғымдар: қазақ тілі, тіл дамыту, білім алушы, көмек-нұсқаулар, шығармашылық жұмыстар, шығармашылық іс-әрекеттер, пәнаралық байланыс, тұлға, дидактикалық принцип, педагогика.

Тіл дамытуда шығармашылық жұмыстар арқылы жүзеге асыру - күрделі педагогикалық үрдіс. Сол себептен де оқушыларға бағыт-бағдар беру, оларды жетелеу, қиындыққа кезіктірмеу – мұғалімнің басты міндеті. Осы мақсатқа әр жұмыстан кейін көмек-нұсқаулар жасағанда мына мәселелер негізгі ұстанымға алынады:

- тапсырманы орындаудың үлгісі, жолдары ғана ұсынылады. Ал мақсатқа жетудегі ізденіс, алдындағы проблеманың шешімін табу оқушының өз үлесіне қалдырылды;

- көмекті аса қажет ететін оқушыларға жұмыстың бұрынғы орындалған үлгісі берілді;

- көмек-нұсқаулар жасағанда гуманды педагогиканың басты ұстанымдары басшылыққа алынды (яғни оқушымен ынтымақтастық, үнемі жанынан табылу, оны жетелеу, ақыл-кеңес беру).

Көмек-нұсқаулар оқушы мен мұғалімді жақындастыра түседі. Оқушылардың алдындағы тапсырманы орындауға деген сенімі, қызығушылығы

арта түседі.

Жаңашыл ұстаз И.П.Волков: «Таланттар қаншама ғаламат бола тұрса да, оқытудан тысқары, қызметтен тысқары өздігінен дами алмайды Көптеген зерттеулерге негізделген ғалымдардың тұжырымдары, міне, осы хақында айтады», - дейді [1,3].

Ғалымдар, ұстаздар пікірі, шығармашылық жұмыстардың да оқушы-мұғалім арасындағы шығармашылық іс-әрекеттерді талап ететінін түсіндіреді. Оқушылардың дарыны, қабілеті шығармашылық жұмыстардағы мұғаліммен екеуінің арасындағы іс-әрекеттен көрінеді, сол арқылы дамиды. Іс-әрекет жоқ жерде дарыны мен қабілет те дамымайды. Шығармашылық жұмыстардың педагогикалық ерекшелігі оның тіл дамыту үрдісіндегі маңызымен ғана емес, ең бастысы, тұлғалық дарыны мен қабілетін дамыту үрдісіндегі маңызымен де айқындалады.

Шығармашылық жұмыстар оқушы бұрын кезікпеген, шешімі белгіссіз сұрақтардың жауабын табуға бағытталатын оқу еңбегінің жоғарғы деңгейдегі түрі. Ол оқушының қабілетін, дарынын дамытуға жеке тұлғаның қасиеттерін жетілдіруге бағытталады.

Шығармашылық жұмыстардың басқа да білім салаларымен байланыстыра жүргізгенде өнімді нәтиже береді. Бұл үрдісте пәнаралық байланыстың маңызы зор. Сол себептен де қазақ тіліндегі шығармашылық жұмыстар ана тілі пәнімен байланыстырылады.

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстардың тиімділігін төмендегідей саралауға болады:

- шығармашылық бағыттағы тапсырмалар оқушының білім деңгейін оқушылық деңгейден алгоритімдік, одан эвристикалық, одан шығармашылық деңгейге дейін көтеруге жол ашады;
- пәнаралық байланыс арқылы берілетін білім тереңдетіледі, дағды, іскерлік жетіледі, тілдері дамиды;
- білімді оқушылардың өз іс-әрекетімен алу жүзеге асады. Білім деңгейлері анализ-синтез, баға беру деңгейіне көтеріледі, өнімді білім беру үрдісі жүреді;
- жұмысты оқушылардың таңдап алуларына, қалауларына ерік беріледі;
- оқушыларды ізденімпаздыққа ситуацияны өз бетімен шешуге дағдыландырады, дүниетанымын кеңейтеді, жеке тұлғалық қасиетін қалыптастырады;
- дарынын, қабілетін шығармашылық ізденістерін дамытады;
- ерік қайраты, жігері, еске ұстау, ойлау дағдылары, эмоциясы дамиды;
- салыстыру қорытынды жасау, өз беттерімен бір нәтижеге жету, фактілермен ұғымдары жүйелі түрде саралап білуге үйренеді;
- модель, жоба жасау, болжамдар ұсыну, оны қорғау, дәлелдеуге дағдыланады;
- алдында тұрған қиыншылықты жеңуге, өз пікірін дәлелдей білу, сайыстар мен айтыстарға қатысу, іскерлік ойындарында тіл шеберлігімен көзге түсу қасиеттері дамиды.

Ғұлама ғалым А.Байтұрсынұлы: «адам ана тілін жасынан естуінше

үлкендерден үйренеді. Сонан соң тіл танығыш кітаптардан таниды. Онан кейін үлгілі жазушылардың шығарған сөздерін оқып, өзі іс жүзінде я ауызша айтып, я жазып қолданумен біледі.

Біз қазақ тіліндегі сөздің бірін білгеніміз қазақ тілін қолдана білу болып табылмайды. Тілді қолдана білу деп айтатын ойға сәйкес келетін сөздерді таңдап ала білуді және сол сөздерді сөйлем ішінде орны орнына дұрыстап қойа білуді айтамыз», – дейді [2, 201]. Ғалымның бұл пікірі тіл дамытудағы көркем әдебиеттің орнын дәлелдейді. Үндес, сәйкес келетін білім салаларын бірліктеп қарастыра отырып берілетін білім мазмұнын байыту, тереңдету, әлемдік білім беру кеңістігінде де кең қолданып отыр. Ал енді қазақ тілі мен әдебиеті буырлас ғылымдар саласы оларды тіл дамыту мақсатында бірлікте қарастыру керек кезек күттірмейтін мәселелер. Осы үрдісті жүзеге асыруды шығармашылық жұмыстардың тиімділігі ерекше.

Пәнаралық байланысты дидактикалық принцип ретінде қарастырған жөн. Оның тиімді, нәтижелі түрде тәжірибеде жүзеге асыру мұғалім іскерлігін талап етеді. Ол мына мәселелерді ұстаным етеді:

- оқу материалындағы үндестік сәйкес келетін, білім дәндерін дөп тауып, оларды үлестіре отырып, тәжірибеге пайдаланудың инновациялық технологиясынан іздену;

- оқушылардың бұрынғы білімдерін жаңа білімді игеру мақсатында тиімді пайдалана білу дағдыларын жүйелі түрде жетілдіру;

- оқушылардың өзіндік дербес ізденістерін ұйымдастыра білу;

- оқушылардың пәнаралық байланыс аралық терең де толық білім алуына жағдай жасай отырып, олардың ол білімді шығармашылық жолмен пайдалана білу іскерлігін де жетілдіру.

Ғалым С. Қазыбаевтың тіл дамытуға бағытталған оқудың әдістемелік принциптері туралы ұстанымдарында пәнаралық байланыс былай тұжырымдамалады:

1. Тіл табиғатына зейін қою принципі оқушыларға нақтылы тілдік белгілерді дамытудан, оның грамматикалық мағынасын білдіруге көшу жолы қарастырылады;

2. Тілдік мағынасын түсіну принципі тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық мәндері бойынша сараланатын үш түрлі мағынасын меңгертеді, қарастырады.

3. Тілдік сезімге сүйену және оны дамыту принципі. Оқушының тілдік сезімі – тіл құбылысын айыра білу қабілетін өз бойына жақсы дарыту. Ондай оқушының мәдени тілде сөйлеу, салауатты жазу мүмкіндігі де жоғары сатыда қалыптасады.

4. Сөйлеу мәнеріне зейін қою принципі. Бұл принципті тіл пәнін оқыту процесінде қолданғанда, көркем әдебиетті, басқа да текстерді сабақта пайдаланып, сол үлгілерде функционалдық-стильдік ерекшеліктердің айқын көрініс беретіні танытылады [3, 21].

Ана тілі пәнін бірлікте дәстүрлі оқытуда да назарға алынып келді. Бірақ бір сыныптағы қазақ тілі мен әдебиетін бірлікте қарастырып, әрі өтіліп жатқан тақырыпқа сай тіл дамытуды жүргізудің тың технологиясы әлі терең зерттеле

қойған жоқ. Мектепте оқытылатын әр пәннің өз тілі бар. Сөз жоқ, ол пәндер арқылы да оқушылардың сөз байлығы, сөздік қоры дамиды. Дегенмен ол пәндерде тіл дамыту проблемалары алдыға қойылмайды. Пәнаралық байланыс арқылы барлық пәннің басын тоғыстырып тіл дамытуды жүргізудің жаңашыл мұғалімдер тарапынан да ғалымдар тарапынан да азды-көпті сөз болып келеді.

Ал бір сыныптағы ана тілі мен әдебиетіндегі тіл дамыту жұмыстарын тақырыпқа сай бірлікте қарастыра отырып, оны мына мақсаттар негізінде жүргізген жөн: аз сөзге терең мағына сыйғызу, ойын бейнелі, көркем айшықты да шешен оралымдарды пайдалана отырып жеткізу, ауызекі сөйлеу тіліндегі мәнерлілік, айқындық, нақтылық, дәлдік, жүйелілік, еркіндік, жазба тілдеріндегі жатықтық, сөздерді түрлендіре пайдалану, шешендік, сауаттылық, жазу мәдениетіне қойылатын талаптарды меңгеру, ана тілінен алған білімдерін қазақ тілі сабақтарында, қазақ тілінен алған білімдерін әдебиетте пайдалану.

Ғалымдар пікірін сараптай келе, пәнаралық аралық байланыстың тиімділігі, маңызын төмендегідей қорытындылаймыз.

- Нақты бір пәннен игерген білім негізінде өзге пәндегі білім үндестіріле, сабақтастырыла беріледі де, оқушылардың тиянақты, терең білімін қамтамасыз етеді.

- Пәнаралық байланыс оқушылардың ойлау үрдісін, танымын арттыруға, белсенді түрде бір-бірімен қарым-қатынасқа түсуіне жағдай туғызады.

- Пәнаралық байланыс оқушылардың қабілеті, дарынын дамытуға ықпал етеді.

- Пәнаралық байланыс бүгінгі білім берудің басты мақсаты – жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға да игі әсерін тигізеді.

- Пәнаралық байланыс – оқушының белгілі деңгейін шығармашылық деңгейге көтерудің тиімді тәсілі.

Оқушы білімін шығармашылық деңгейге көтеру үрдісінде шығармашылық жұмыстардың маңызы зор. Әсіресе, бір сыныптағы ана тілі мен әдебиеті пәндерін бірлікте қарастыру, соның негізінде шығармашылық жұмыстар жүргізу тіл дамыту үрдісінің өнімді жолы болып келеді.

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту дегеніміз оқушының қалыптасқан сөздік қорларын ары қарай байыту, ауызекі сөйлеу тілінде де әдеби тіл нормаларын сақтау; ойын нақты, тұжырымды, айқын жеткізу; мәнерлеп, жатық сөйлеуге үйрену, шешендік сөздер мен афоризмдерді терең түсіне отырып, оларды пайдалана білу, сөйлеу, жазу мәдениетінің талаптарын меңгеру, сауаттылыққа жаттықтыру болып табылады. Осыған сәйкес пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамытудың негізгі бағыттарын төмендегідей саралауға болады:

- оқушылардың сөздік қорын байыту, дамыту;
- сөздерді нақты, мәнерлі, айқын айта және жаза білу дағдыларын жетілдіру;

орфография, орфоэпия ережелерін меңгерту;

- әр сөздің мән-мағынасын жете түсіндіру;
- сөйлеу тілі мен жазба тілін ұштастырып дамыту, тыңдау, сөйлеу

әрекеттерін бірлікте қарастыра отырып жүргізу;

- тіл сабақтарында көркем туындыны негізге ала отырып, автор мен кейіпкерлер тілін түсіну, қабылдау, оған еліктеу, оларды тәжірибеде пайдалана білуге дағдыландыру;

- әдеби тілде қарым-қатынас жасауға жетелеу;

- тапқыр, ұтымды, әдемі, ойлы, шешен сөйлеуге дағдыландыру;

- сөз өнеріне баулу, оны қадірлеуге, қыры мен сырын меңгеруге жетелеу, дарынын, қабілетін дамыту.

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамытудың маңызды бір бөлігі-әдемі, сауатты жазу. Сөйлеу мәдениеті орфоэпия заңдылықтарын толық меңгеруді талап етсе, жазу мәдениеті емле, тыныс белгілерін терең білуді қажет етеді. Бұл орайда жазу мәдениетінің өзіндік ерекшелігін ажырата білу керек. Дұрыс сөйлеу, дұрыс жаза білудің өз әдістері, тәілдері бар. Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту іс-әрекеттерінде соы мәселелерді түйістіре білгенде, ортақ, тиімді технологияны іздене білгенде ғана нақты нәйжеге жетуге болады. Сол себептен де тіл сабақтарындағы тіл дамыту жұмыстарын әдебиет пәнімен, ондағы тіл дамыту жұмысымен бірлікте қарастырудың маңызы зор.

Тұжырымдай келгенде, пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту баланың қалыптасқан сөздік қорлары ары қарай байыту; ауызекі сөйлеу тілінде де, жазба тілінде де әдеби тіл нормативтерін сақтау; ойын нақты, тұжырымды, айқын жеткізу; мәнерлеп, жатық сөйлеуге үйрету, шешендік оралымдар мен даналық сөздерді терең түсіне отырып, керегінде оларды пайдалану, сөйлеу, жазу мәдениетінің талаптарын меңгеру, сауаттылыққа жаттықтыру іс-әрекеті болып табылады. Осы анықтаманы саралай келгенде, пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамытудың төмендегідей бағыттары шығады:

- тілдік ережелер, тіл ғылымының негізінде оқушылардың сөздік қорын байыту, дамыту;

- әдеби тіл нормаларын көркем әдебиетпен байланыстыра отырып меңгерту;

- сөздерді нақты, мәнерлі, айқын айта және жаза білу дағдыларын жетілдіру.

Орфография, орфоэпия ережелерін меңгеру:

- әр сөздің мән-мағынасын жете түсіну;

- сөйлеу тілі мен жазба тілін ұштастыра отырып дамыту; тыңдау – сөйлеу-оқу-үрдістерін бірлікте қарастыра отырып жүргізу;

- тіл сабақтарында көркем туындыны негізге ала отырып, авторы, кейіпкерлер тілін түсіну, қабылдау, оған еліктеу, оларды тәжірибеде пайдалана білуге дағдыландыру;

- әдеби тілде қарым-қатынас жасауға жетелеу;

- тапқыр, ұтымды, әдемі, ойлы, шешен сөйлеуге дағдыландыру;

- сөз өнеріне баулу, оны қадірлеуге, оның қыры мен сырын меңгеруге,

дарынын, қабілетін дамытуға еңбектену.

Сонымен шығармашылық жұмыстар шығармашылық іс-әрекеттерді қалыптастырудың, тіл дамытудың тың, өнімді жолы болып табылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ:

1. Волков И.П. Творчествоға баулимыз / аударған Ф. Оразаева/ – М., 2000. – 200 б.
2. Байтұрсынов А. Тіл тағылымы. А., 2018. – 459 б.
3. Қазыбаев С. Қазақ тілінің методикасы. А.: Рауан, 2005. – 150 б.

В статье указаны пути ведения творческой работы на основе межпредметной связи. За основу взяты дидактические принципы. Рассмотрены проблемы развития языка, творческие работы между преподавателем и обучающимся.

This article discusses the ways of conducting research work on the basis of inter-subject relations. The didactical principles were taken as the basis. The problems of language development and research work between a teacher and a student are discussed.

УДК 37(094)

Н.В. Гильмутдинова, учитель школы-лицея для одаренных детей ЛОРД, г. Петропавловск.

Д.В. Никитенко, начальник цикла ракетно-артиллерийского обеспечения войск кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА, ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ У СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В статье рассматриваются особенности и своеобразность становления профессионализма педагогической деятельности. Выделена значимость роли педагога в развитии собственного профессионализма. Определены уровни и типы педагогического профессионализма.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, субъективность, уровни профессионализма, саморазвитие.

Педагогическая деятельность в современных условиях в любом учебном заведении весьма специфична, в ней гармонично и тесно связана такая самостоятельная деятельность преподавателя, как научная (исследования в науке), методическая (научная педагогика) и, собственно, педагогическая.

Перечисленные виды деятельности выделены вследствие их очевидности в труде педагога, а также соотносительности в деятельности конкретного педагога-специалиста. Каждый из перечисленных видов деятельности требует от педагога владения профессиональными навыками.

Методологические навыки педагога должны быть направлены на совершенствование прикладных разработок и основанных на аккумуляции современных технологий в подходе к образованию и передовых научных достижений [4]. Здесь обоснована необходимость в умениях применять общенаучные концепции при обосновании инноваций в образовании и рассмотрении проблем в образовании. Умения преподавателя спроектировать модель образовательного процесса предполагают, собственно, наличие практических профессиональных компетенций и эффективность его педагогической деятельности. Такие умения порождены педагогическими знаниями педагога в сфере социологического культурного опыта, в опыте применения современных инновационных тенденций в образовании и закономерностей психологии.

Разнонаправленность педагогических компетенций учителя детерминирована множественностью и многоаспектностью направленностей его профессиональной деятельности.

Взаимосвязанность содержания уроков и научных интересов педагога, формирование предметной компетентности у обучаемых направленностью его профессиональной деятельности требуют от него качественного профессионализма путем приложения всего комплекса знаний и умений. Зрелость профессиональной позиции в отношении себя, окружающих людей и даже всей жизнедеятельности является базой для профессионализма высокого уровня. Отсюда видим, что трудовая деятельность является основой для профессионализма и имеет многоуровневую структуру.

Под педагогическим профессионализмом принято понимать такую деятельность педагога, продуктом которой являются качественные изменения в профессиональном пространстве. Что же такое профессиональная деятельность? Это целенаправленный процесс, сопряженный с разработкой теоретико-практических научно обоснованных проблем, а также развитие педагогических и психологических знаний закономерностей построения процесса образования в целях обучения, как учащихся средних школ, так и специалистов высшей квалификации.

Развитие внутренней активности, т.е. субъективности, направленной на достижение идентичности и целостности личности, происходит в течение всей жизни и достигая совершенно нового качества в профессиональной деятельности.

Очень часто мы сталкиваемся со стойкими деформациями в сознании, а также личностных стереотипов учителя, оказывающих «буксующее» действие на внедрение инноваций в школьном образовании. Профессиональная позиция педагога, его педагогические умения и навыки, особенности личности находят свое отражение практически во всех вышеперечисленных видах деятельности.

Сам педагог является родителем собственного профессионализма и, как

автор, развивать его и расширять спектр своих компетенций. Субъективность и авторство педагога в рассматриваемом нами контексте прямо тождественны психологическим явлениям, представляющие возможность преподавателю занимать самую непосредственную, а во многих случаях и активную позицию в инновационных процессах и модернизации образования путем повышения своих квалификационных качеств и, собственно, профессионализма [1].

Многовекторный, масштабный и универсальный процесс развития личности, опирающийся на тенденции саморазвития, заключается в определении и формировании своего профессионального пути, а также незаурядных способностей в профессиональной деятельности. Условиями развития профессионализма являются способности в переосмыслении опыта своей деятельности, обнаружении препятствий и способности к их устранению.

Бытует мнение, что воздействуя на свою деятельность, субъект развивает ее, и она, претерпев изменения, сопутствует профессиональному росту субъекта, который, в рамках дальнейшего совершенствования, вновь воздействует на нее и т.д. Наблюдая со стороны, мы видим, что этот процесс практически не завершается. [5]

Свидетельством развивающегося профессионализма педагога является его профессиональная эффективность в одном-двух видах профессиональной деятельности. Но это еще не мастерство. Исходными принципами к профессиональному мастерству служат линейность, синхронность и синергетичность. Путь к профессионализму отдельно взятого педагога лежит через смену этих принципов и их пересечения при взаимодействии. На этом основании можно предположить, что создание модели профессионального развития личности педагога и структуры формирования педагогического мастерства не представляется возможным.

Обобщая проективные методы исследования, анализируя профессиональную деятельность педагогов через призму среднестатистического преподавателя, мы можем лишь обозначить тенденцию в развитии профессионализма. И здесь выделяются три уровня в развитии педагогического профессионализма.

Первый (низкий) уровень педагогов отличается наличием в их профессиональной деятельности только одного вида самостоятельной деятельности преподавателя (научной, методической или педагогической). Отношение к определенному уровню или типу профессионального развития вызвано присутствием мотиваций трудовой деятельности, наличием профессионально важных характеристик и рефлексивных качеств педагога, его предрасположенностью к самостоятельному развитию и соответствием требованиям системы образования.

Такой педагог актуален в саморазвитии и собственных профессиональных качествах. Преподаватели подобного уровня обладают развитой направленностью личности, их педагогические качества и способности соответствуют способностям школьного учителя, однако профессиональная рефлексия ограничена анализом собственной результативности [3]. Саморазвитие педагогов этого уровня выстроено, в

первую очередь, на педагогических способностях.

Второй (средний) уровень характеризуется двумя типами педагогов: методист и ученый.

Преподаватели этого уровня развиваются в тандеме понятий о взаимной зависимости выполнения одного вида преподавательской деятельности и ограничением возможности дальнейшего профессионального совершенствования.

Рассмотрим характерные отличия между преподавателем-методистом и преподавателем-ученым. Первый является разработчиком инновационных вариантов методик в процессе образования, он их внедряет в своей деятельности и систематизирует. В дальнейшем он делится с коллегами своими наработками. Второй, участвуя в образовательном процессе, применяет уже апробированный методический инструмент, раскрывая при этом современное состояние научных исследований, затрагивая и раскрывая теоретико-методологические вопросы науки.

Третий (высший) уровень характеризуется наличием только одного типа педагога – преподаватель-профессионал. Тут мы только подчеркиваем, что произошло осмысление и состоялась гармония всех трех видов профессиональной педагогической деятельности. Преподавателем осознан путь к самосовершенствованию и определены этапы для достижения определенных вершин.

Естественно, что данная теория нуждается в более глубокой проработке проведением детального исследования, в котором будут участвовать значительное количество педагогов самого разного уровня.

Происходящие сколько-нибудь значимые события в профессиональной деятельности педагога прямо связаны с его профессиональными планами. Откуда можно сделать вывод: чем меньше профессиональных планов у преподавателя, тем ниже его профессиональный уровень. Чем серьезнее относится преподаватель к своей деятельности, тем менее она для него удовлетворительна и ниже оценивается. Такая тенденция наиболее характерна для педагогов среднего и высшего уровней профессионализма. Эти стремления порождаются ощущением неудовлетворенности своей деятельностью и самокритикой, а также стремлением к повышению профессионального мастерства. [2] Однако связь между уровнем профессионального мастерства и ученой степенью не просматривается (подтверждено низким коэффициентом значимости при проведении линейной корреляции Пирсона).

Подводя итоги нашему анализу отметим, что как классификация, так и любая типология не раскрывают внутреннего содержания богатства духовного мира, его сложности и неоднозначности конкретно взятого педагога.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева Л.И. Субъект и/или автор (о категориях гуманитарной психологии) // Вопросы психологии, 2004, № 2.
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективности неопределенность // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21-28.

3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 7.
4. Тотанова А.С. Педагогическое мастерство. – Алматы, 2010.
5. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. – Москва – Воронеж, 2005. С. 5.

Мақалада педагогикалық қызметтің кәсібилігі ерекшеліктері қарастырылады. Педагогтың өз кәсібилігін дамытудағы рөлі ерекше. Педагогикалық кәсіпқастылықтың деңгейі мен түрлері анықталды.

The article considers features and originality of professionalism formation of pedagogical activity. Highlights the importance of pedagogue's role in developing of their own professionalism. Identifies levels and types of pedagogue's professionalism.

УДК 355:37

Т.А. Тажибаев, старший офицер службы войск и безопасности военной службы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Е.А. Батеев, заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

В данной статье рассматривается комплекс педагогических условий подготовки военных специалистов в высших военных учебных заведениях Республики Казахстан. В работе освещены и проанализированы проблемы становления личности курсанта в военном вузе для успешной служебно-боевой деятельности в войсках в свете возрастающих требований к готовности к военно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: курсант, военный вуз, становление, личность, будущий офицер.

В условиях ускорения качественных изменений в служебно-боевой деятельности Вооруженных Сил современного Казахстана проблемы совершенствования подготовки курсантов военных вузов обретают особую актуальность. Требуются максимально адаптированные офицеры новой формации, способные ориентироваться в сложных обстоятельствах и компетентно реализовывать себя в войсках.

Проанализировав выполнение выпускниками военных институтов (академии) различных министерств и ведомств Республики Казахстан своих должностных обязанностей (по письменным отзывам), мы обнаружили множество недочетов в их подготовке, среди которых наиболее характерными явились: слабые знания руководящих документов, недостатки в военной и методической подготовке, низкие навыки организации и управления служебной деятельностью подчиненного подразделения, отсутствие требуемой информационной подготовки, неумение принимать обоснованно правильное решение при нестандартных (нештатных) обстоятельствах и т.д.

Являясь ключевой фигурой образовательного процесса, курсант обязан обладать совокупностью профессионально значимых качеств, которые соответствовали бы возрастающим запросам общества и вооруженных сил.

Проблемы процесса профессионально-личностной подготовки являются особо злободневными в нынешних обстоятельствах и нуждаются в системном и целостном изучении.

На современном этапе развития общества в условиях конкурентности на рынке труда, контрактной основы при найме на работу человек поставлен перед необходимостью быстрой адаптации к изменяющимся условиям производства, непрерывного повышения своего профессионального мастерства, развития готовности к постоянной смене технологий.

На контрактную основу переходит и армия. Это определяет повышенные требования к профессиональной подготовке офицеров. Умение действовать по инструкции, приказу, наставлению и т.п. является необходимым, но уже недостаточным условием высокой квалификации офицера. В современных условиях военного производства он должен обладать творческим подходом к делу, умением принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за их выполнение.

Основное предназначение военных вузов страны – готовить высококвалифицированных офицеров. Сегодня высшие военные учебные заведения – это основной источник пополнения Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований молодыми офицерами с высшим военно-профессиональным образованием. Социальный заказ, связанный с подготовкой младшего офицерского состава, требует, чтобы выпускники обладали высокими способностями к саморазвитию, самореализации, самообразованию и психолого-педагогическими умениями. Для реализации приведенных требований необходимо применять технологии обучения, способствующие формированию и развитию названных способностей и умений.

Все это ставит нас перед необходимостью поиска средств, направленных на практическое ознакомление с военно-профессиональной деятельностью и приобретение курсантами не только элементарных, но и сложных военно-профессиональных умений, а также формирование профессионально значимых качеств личности и ценностно-мотивационных ориентаций в процессе обучения в высшем военном учебном заведении.

Динамизм преобразований, которые происходят в стране в последние десятилетия и которые требуют учета их влияния на социализацию

подростающих поколений, особенности их ориентации в новых социально-экономических отношениях. Это, в свою очередь, ставит образовательные учреждения перед необходимостью вносить соответствующие коррективы в содержание, формы и методы воспитания, как в школе, так и в вузе. Изменения в возрастном и тендерном составе курсантов в высшем военном учебном заведении Национальной гвардии Республики Казахстан ставит перед необходимостью более сознательного использования имеющихся воспитательных потенциалов процесса обучения, поиска и адаптации новых педагогических технологий, определения их позитивных влияний на ход и результаты становления юношества в новых условиях.

Однако, несмотря на определенное внимание, которое уделяется данному вопросу в научных публикациях, следует отметить его недостаточную изученность в юношеском возрасте применительно к курсантам высшего военного учебного заведения НГ Республики Казахстан. Следовательно, можно констатировать наличие ряда **противоречий**:

- между требованиями общества, государства, работодателя к выпускникам высшей военной школы и недостаточной освещенностью в психолого-педагогической теории вопросов становления личности в вузе;

- между важным для любого образовательного учреждения обеспечением позитивного становления выпускников за годы обучения в нем и недостаточной степенью разработанности данной проблемы в педагогической науке;

- между накопленным опытом в различных учебных заведениях процесса становления личности будущего выпускника и слабой разработанностью научно-методического обеспечения этого процесса;

- между актуальностью для нашего общества в период трансформационных изменений использования эффективных воспитательных технологий, обеспечивающих становление личности подрастающих поколений, и неподготовленностью ППС и офицеров-воспитателей в системе ввуза Республики Казахстан к их реализации.

Вышеназванные противоречия позволили сформулировать проблему: при каких педагогических условиях процесс становления курсантов высшей военной школы будет эффективным?

Проблема становления личности волнует представителей различных научных дисциплин. При этом авторы исходят из понимания «становления» как возникновения, образования чего-либо нового в процессе развития.

Анализ психолого-педагогической литературы приводит к выводу о том, что становление – длительный, противоречивый, сложный процесс вхождения личности в систему общественных отношений.

Становление в научных публикациях рассматривается и как процесс, и как результат.

В первом случае это явление характеризуется как динамика социального развития человека, определяющая его формирование как зрелой личности в ходе воспитания, образования и самовоспитания [1].

Во втором случае подразумевается достигнутый уровень социальной зрелости человека на определенном отрезке жизненного пути, который

свидетельствует о его способности осознавать себя в обществе, понимать занимаемое в нем положение, самостоятельно определять для себя цели, выстраивать маршруты для их достижения; как наличие комплекса социально значимых качеств личности в соответствии с возрастом, стремление к максимально возможному самосовершенствованию [1].

Как показывает практика на процесс становления личности курсанта влияют многочисленные факторы, среди них: *объективные* (социальная среда; условия деятельности курсантов и ее организация; наличие соответствующей материальной базы; влияние окружения; уровень воспитанности сокурсников; социальный престиж военной профессии; особенности взаимоотношений внутри курсантских подразделений и у курсантов с преподавателями, офицерами) и *субъективные факторы* (индивидуальные и возрастные особенности личности курсанта; мотивы и потребности; профессиональные качества офицера-воспитателя, его авторитетность; опыт учебно-воспитательной работы субъекта воспитания; отношение офицера-воспитателя к курсантам и учебно-воспитательному процессу).

Следовательно, становление касается всех сущностных сфер личности (потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, познавательной, морально-нравственной, действенно-практической, межличностно-социальной), характеризуется обретением человеком свойств самостоятельности, независимости, самодостаточности, способностью принимать ответственные решения, реализовывать их на практике.

Учитывая все вышесказанное, предлагается модель процесса становления личности курсантов, необходимыми компонентами которой являются следующие.

Первый компонент включает создание условий, содействие тому, чтобы курсанты за годы обучения, будучи включенными в процессы воспитания и повседневной жизни, приобретали социальный опыт; расширяли свою индивидуальную и социальную компетентность; развивали способность нести нагрузку доверительных отношений, сотрудничества и социального партнерства.

Второй компонент модели предусматривает содержательный блок, который состоит из диагностического, прогностического и проектировочного элементов, строится на принципах природосообразности, аксеологичности, комплексности, двуединства цели, технологичности, включает образовательное, психолого-педагогическое направление.

Деятельностный компонент ориентирован на реализацию потенциалов учебно-познавательной, культурно-досуговой и служебно-боевой деятельности;

Оценочный компонент содержит в себе элементы анализа и рефлексии.

Полученные данные свидетельствуют о том, что характеризуемая модель обеспечивает эффективность процесса становления курсантов при реализации нескольких педагогических условий.

Первым педагогическим условием является соответствие будущего офицера современным требованиям к личности и уровню профессионализма. По определению Верховного Главнокомандующего нашей страны, «...сейчас

мы вместе создаем коллективный облик казахстанского воина XXI века. Его отличительными чертами должны быть: патриотизм, интеллектуальное развитие, здоровый образ жизни. Он должен владеть иностранными языками и быть на «ты» с компьютером и другой сложной техникой» [2].

Стратегия реализации данного педагогического условия заключается в обеспечении необходимых научно обоснованных, культурологических, методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития личности в системе образования; упорядочение их деятельности, способствующей развитию социальной и культурной компетентности личности, её самоопределению в социуме, формированию человека как гуманиста, патриота, специалиста-профессионала [3].

«Качество зрелости личности курсанта», под которым мы понимаем совокупность свойств курсанта: высокую мотивацию к будущей профессиональной деятельности, психологическую готовность к ее осуществлению, наличие знаний, умений и навыков, позволяющих высококвалифицированно осуществлять военную деятельность согласно требованиям государства, общевоинского устава и в соответствии с современными тенденциями ведения боевых действий, а также спецопераций требует реализации *второго педагогического условия*.

Реализация третьего педагогического условия предполагает сочетания включения в деятельность, в групповое взаимодействие и использование индивидуальной воспитательной работы, проводимые командирами подразделений, офицерами-воспитателями всех уровней со своими подчиненными. В силу своей значимости, действенности индивидуальная воспитательная работа выдвигается на одно из первых мест в системе становления личности курсанта. Под индивидуальной воспитательной работой принято понимать систему целенаправленных мер индивидуального воспитательного воздействия, осуществляемых с учетом особенностей личности и направленных на формирование всего комплекса личных, профессиональных, нравственных и социально значимых качеств курсанта. Отбор форм и выбор технологий необходимо производить с учетом трудностей будущей профессиональной деятельности: необходимость предъявлять курсантам различные требования; испытывать огромные физические и психические перегрузки из-за ненормированного распорядка дня, что предъявляет к качествам личности курсанта, способностям, знаниям, умениям, навыкам особые требования.

На необходимость *четвертого педагогического условия* указывают полученные на начальных этапах обучения в военном вузе данные. В частности, анализ удовлетворенности сторонами воинского труда и отношениями в коллективе различных групп курсантов показал, что каждый седьмой курсант военного вуза имеет низкий уровень удовлетворенности перспективами профессионального и личностного роста при достаточно высокой положительной оценке своих возможностей к собственному развитию и реализации себя в военной профессии. Анализ ценностей повседневной деятельности у курсантов ввуза показал наличие связи их значимости с полом,

возрастом, воинским званием, при этом в различных службах на первых местах в иерархии их ценностей выделяются социальная защищенность военной профессии, взаимоотношения с сокурсниками и командирами.

Под педагогическими условиями в научной литературе понимается совокупность необходимых внешних требований, удовлетворение которых обеспечит достижение желаемого результата [4]. В нашем случае таким желаемым педагогическим результатом является процесс становления личности курсантов высшей военной школы и эффективное формирование профессиональной компетентности будущих офицеров в учебно-воспитательном процессе военного вуза.

Исходя из вышеизложенного, следует, что критерием эффективности и оптимальности при выборе педагогических условий является конечный результат, в качестве которого выступает становление личности курсанта как будущего офицера, обладающего личностными качествами в такой мере, чтобы с самого начала самостоятельной службы он мог бы грамотно и эффективно выполнять военно-профессиональные функции. При этом период адаптации к служебно-боевой деятельности в реальной профессиональной сфере у такого военного специалиста должен стать минимальным.

Таким образом, проведенный анализ дает возможным сделать вывод о том, что ожидаемым результатом является курсант, обладающий способностью к развитию лидерских качеств, стремлению к высоким результатам в освоении военных дисциплин, устранению личностных недостатков, развитию творческого потенциала, потребностью как в профессиональной, так и личной самореализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Грибанов А.В. Педагогические условия социального становления личности курсанта вуза МВД России. Автореф. дисс. канд. юр. наук.– Кострома, 2006. – 30 с.
2. Материалы коллегии Министерства обороны Республики Казахстан «Приоритетные направления развития Вооруженных Сил» Н. Назарбаев // Воин Казахстана от 13.02.2004 г.
3. Сарсембекова Г. Образование и воспитание как исток формирования личности // Саясат – 2004. – № 9. С. 24-25.
4. Семенова М.В. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе. Автореф. дисс. канд. пед. наук.– Караганда, 2005. – 30 с.

Мақалада Қазақстан Республикасы жоғары әскери оқу орындары әскери мамандарын дайындауда педагогикалық жағдайлар кешені қарастырылады. Жұмыста әскери жоғары оқу орындары тұлғаларының әскери-кәсіби қызметке дайындығы талаптарына орай әскердегі табысты қызметтік-жауынгерлік іс-әрекетіндегі оқу орыны курсантының жеке тұлға ретінде қалыптасу мәселелері көрсетілген және талданған.

A complex of some pedagogic conditions of training military specialists in higher educational institutions of the Republic of Kazakhstan is considered in the article. The author describes and analyses some problems of formation of cadets in the higher military educational institution of Interior Army of the for successful service and combat activity in troops in the light of rising demands to readiness, military and professional activity of officers graduated from military institutions.

УДК 372.835.5

Ә.Ә. Бенке, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты жалпы білім беру пәндері кафедрасының оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі, подполковник.

КУРСАНТТАРДЫҢ ОҚУ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕР

Берілген мақалада интерактивті әдіс-тәсілдердің негізгі принциптері берілген. Айтылым, жазылым, тыңдалым, оқылым ұғымдары жан-жақты қарастырылады. Интерактивті әдіс-тәсілдердің мәні зерделенеді. Сонымен қатар, қазіргі білім беру саласындағы педагогикалық технологияларға баса назар аударылған. Тіл үйренуде маңызы сараланады.

Түйінді ұғымдар: айтылым, жазылым, тыңдалым, оқылым, инновация, интерактивті оқыту әдістері, шығармашылық, тіл үйрету, сабақ, ұжым, курсант, меңгеру, жаттығулар.

Интерактивті оқыту әдістері – белгілі бір заңдылықтары мен ерекшеліктері бар белсенді оқу түрі. Интерактивті оқыту әдістерінің негізінде сабақ барысындағы оқытушы мен курсанттың өзара ынтымақтастықтағы әрекеті жүзеге асады. Курсанттың жұптағы, ұжымдағы тіл үйрену іс-әрекетін ұйымдастыруда оқытушының рөлі ерекше. Оқытушы пәнге қызықтыра отырып, сабаққа ынтымақ арттырып, білім дағдыларын, қазақша ойлау қабілетін дамытып отыруы қажет.

Қазақ тілі сабағындағы интерактивті оқытудың басты тиімділігі оқытушыға оқу үдерісін түбегейлі өзгертуге, дидактикалық мақсатты шешуде оқытудың белсенді формаларын қолдануға мүмкіндік береді. Интерактивті оқыту әдістерінің негізгі принциптері деп төмендегілерді көрсетуге болады:

- Лексикалық (оқу терминдерін, кәсіби лексиканы, шартты түсініктерді мұқият таңдау);
- Рөлдік (курсанттың түрлі рөлдерді орындауға қатысты қызметін практикалық мысалдар арқылы жан-жақты талдау);
- Көзбен шолу (курсанттардың барлығын көзбен көре отырып, берілген тапсырмаларды орындауын қадағалап отыру);

- Өзін-өзі басқару (әр сабақта курсанттардың біреуі жетекшілік жасап, тапсырмалардың орындалуына бастамашыл болады);
- Мультимедиялық (сабақта презентация, слайдтар, фильмдер, роликтер, бейнеклиптер және тағы басқа техникалық құралдарды белсенді пайдалану);
- Интерактивті тақтаның көмегімен оқу материалдарын көрсету;
- Психологиялық климаттың болуы (мұғалімнің топтағы белсенді қарым-қатынасты тұрақты түрде қолдап отыруы, талқылау кезінде білім алушылардың арасында жағымды әрекет туғызу).

Айтылым – адамдардың бір-бірімен тілдесуі барысында өз ойын, пікірін жеткізуі. Сөйлем әрекетінің айтылым түрі қатысым әрекеті арқылы іске асады. Тіл үйрену сабағында ұжымдағы, жұптағы оқу іс-әрекетін қатысымдық негізде ұйымдастыруда оқытушының рөлі зор. Бұл ретте мұғалім оқушының жеке қабілетін, мінез-құлқын ескеру керек. Әр курсанттың ойлау қабілеті, білімі, жылдамдығы, ақпаратты меңгеруі бірдей емес. Бұл туралы профессор Ф.Ш. Оразбаеваның пайымдауы мұғалімге де, оқушыға да пайдалы. «Сөйлесуге үйретуде мұғалімге оқушының жеке басына тән өзіндік қасиеттерін, мінез-құлқы мен қабілетін үнемі ескеріп отыруға тура келеді. Мұның өзі әр оқушымен жеке-дара жұмыс істеуге, әрқайсысымен қарым-қатынаста болуға мәжбүр етеді. Сөйлеуге үйрету – айтылар ойдың түпкі мақсатын анықтап алумен тығыз байланысты, өйткені сөйлеу кезінде сөйлемдер қалай болса солай, бет алды айтыла берсе, ой жүйесіз, түсініксіз болады. Түсініксіз, жүйесіз айтылған сөз қарым-қатынас тудырмайды. Сондықтан екінші біреуге арнап айтылған ауызша сөйлеу оған түсінікті болу үшін, белгілі бір мақсатты қатысымдық мақсат деп есептей отырып, тілдік қарым-қатынастың сапалы орындалуына себін тигізетіндігін ескерген жөн» [1,7]. Демек, курсанттың жеке қасиеттерін ескере отырып жұмыс істеу өз нәтижесін бермек. Айтылым курсанттың өз ойын, алған ақпаратын жүйелеп, екінші адаммен ұғынысуға, қарым-қатынас жасауға үйрету дедік. Айтылым әрекетін жүзеге асырудағы қолданылатын интерактивті әдістердің барлығы ұжымдық, жұптық әрекет арқылы іске асады. Жұптық, ұжымдық әрекеттегі қатысымдық әдіс арқылы тілдік әрекеттің барлық түріне жаттығады. Айтылым әрекетінде қатысымдық ойындар, түрлі пікірталас, тақырыпқа сәйкес жағдаяттық тапсырмалар, проблемалық сұрақтар, топтағы полилогты, жұптағы диалогты ұйымдастыруға болады. Курсанттар осы тапсырмаларды бірлесе талқылап, орындау кезінде бір-бірімен қатысымдық әрекетке түседі. Курсант ақпарат алып қана қоймайды, практикалық сөйлеуге дағдыланады, өз ойын түсінікті жеткізуге, қарсы сөйлеушінің сұрағын, пікірін бірден түсініп, жылдам жауап беруге үйренеді, сондай-ақ оқушы алғашқы күннен қазақша ойлауға, сөздікті пайдаланбай өз пікірін жеткізуге, басқа да көмекші құралдардың көмегінсіз еркін сөйлеуге үйренеді. Ұжымда бірлесіп жұмыс істеуге қалыптасады, мұнда ақпарат беруші де, алушы да білім алады.

Тыңдалым – оқушыларды есту арқылы қабылдаған ақпаратты түсініп, жинақтап, соған сәйкес сөзінің жауабын айта білуге үйрететін тілдік қатысымның күрделі түрі. Тыңдалымда білім алушының есту дағдысы ескеріледі. Әдіскерлер тыңдалымды меңгерудің мынадай қағидаларын

ұсынады: «Тыңдалымды жете меңгеру оған қатысты мынадай белгілерді үйретумен байланысты:

1. Басқа дыбыстардан тілдік дыбыс толқынын, олардың ерекшеліктерін ажырата білу;

2. Аудиолық тілдік тұлғалардың мағынасы мәнін дұрыс қабылдай білу;

3. Мәтіннен қажетті деректі тауып, пайдалана білу;

4. Тыңдалымға қатысты негізгі көрсеткіштерді жан-жақты меңгеру» [1,12].

Тыңдалым арқылы курсантқа сөздердің дұрыс айтылуын, мәнерлеп оқуды, грамматикалық және лексикалық дағдысын қалыптастыру көзделеді. Курсанттың қазақ тілін тыңдалым арқылы қабылдап, түсінуінің нәтижелі болуын анықтайтын факторлар:

1. Тілдік хабардың қарқыны тілдік материалды нақты және жылдам түсінуді ғана емес, есте сақтау қабілетін де анықтайды.

2. Тыңдалымның нәтижелі болуы тілдік хабардың көлемі және оны тыңдау уақытына да байланысты. Мәтін көлемі білім алушының тілді қаншалықты меңгеруіне қатысты, егер мәтіннің көлемі үш минуттан артық болмаса, білім алушының оны қабылдап, қорытындылауына да жеңіл болады.

Зерттеушілер сабақты мультимедиалық бағдарламасыз өткізуде курсанттың тыңдалымдық бірліктерін дамытуда мынадай әдістерді қолдануды ұсынады: «оқытуды ұйымдастырудың (топтық, ұжымдық) әдісі, ақпаратты берудің аудиолық әдісі, көрнекілік әдісі, диалог әдісі, полилог, т.б. Бұл кезеңдегі оқушыларға тыңдалуға ұсынылатын мәтін мультимедиалық бағдарламадағы мәтінге байланысты таңдалып алынады және ол диалогтық сипатта болып, аудиотаспадан тыңдатылады. Бұл сол тілдік серіктестер топтарына (жұптарына) тыңдалған мәтінді түсініп-қабылдауға байланысты жұмыстар түрлендіріліп берілді. Жұмысты оқушылар топта (жұпта) өзара ақылдаса, ойласа отырып орындады. Жұмысты бұлайша орындау арқылы оқушылар, біріншіден, бір-бірімен өзара әрекет етіп, коммуникативтік қарым-қатынасқа түседі; екіншіден, бірінің білмегенін бірі толықтыра отырып, бір-бірінен үйренеді; үшіншіден, топтасып, ұйымдасып жұмыс жасауға дағдыланады. Топтағы (жұптағы) жұмыс барысында берілген мәтін мазмұнын талдау, саралау, жіктеу негізінде ойлау операциялары орындалып, нәтижесінде мәтін мазмұнын түсініп-қабылдау жүзеге асырылады» [2, 23].

Тыңдалым – оқушыларды есту арқылы қабылдаған ақпаратты түсініп, жинақтап, соған сәйкес сөзінің жауабын айта білуге үйрететін тілдік қатысымның күрделі түрі. Тыңдалымда оқушының есту дағдысы ескеріледі. Әдіскерлер тыңдалымды меңгерудің мынадай қағидаларын ұсынады: «Тыңдалымды жете меңгеру оған қатысты мынадай белгілерді үйретумен байланысты:

1. Басқа дыбыстардан тілдік дыбыс толқынын, олардың ерекшеліктерін ажырата білу;

2. Аудиолық тілдік тұлғалардың мағынасы мәнін дұрыс қабылдай білу;

3. Мәтіннен қажетті деректі тауып, пайдалана білу;

4. Тыңдалымға қатысты негізгі көрсеткіштерді жан-жақты меңгеру» [1, 57].

Тыңдалым арқылы курсантқа сөздердің дұрыс айтылуын, мәнерлеп оқуды,

грамматикалық және лексикалық дағдысын қалыптастыру көзделеді. Оқушының қазақ тілін тыңдалым арқылы қабылдап, түсінуінің нәтижелі болуын анықтайтын факторлар:

1. Тілдік хабардың қарқыны тілдік материалды нақты және жылдам түсінуді ғана емес, есте сақтау қабілетін де анықтайды.

2. Тыңдалымның нәтижелі болуы тілдік хабардың көлемі және оны тыңдау уақытына да байланысты. Мәтін көлемі курсанттың тілді қаншалықты меңгеруіне қатысты, егер мәтіннің көлемі үш минуттан артық болмаса, оқушының оны қабылдап, қорытындылауына де жеңіл болады.

Зерттеушілер сабақты мультимедиялық бағдарламасыз өткізуде оқушының тыңдалымдық бірліктерін дамытуда мынадай әдістерді қолдануды ұсынады: «оқытуды ұйымдастырудың (топтық, ұжымдық) әдісі, ақпаратты берудің аудиолық әдісі, көрнекілік әдісі, диалог әдісі, полилог, т.б. Бұл кезеңдегі курсанттарға тыңдалуға ұсынылатын мәтін мультимедиялық бағдарламадағы мәтінге байланысты таңдалып алынады және ол диалогтық сипатта болып, аудиотаспадан тыңдатылады. Бұл сол тілдік серіктестер топтарына (жұптарына) тыңдалған мәтінді түсініп-қабылдауға байланысты жұмыстар түрлендіріліп берілді. Жұмысты оқушылар топта (жұпта) өзара ақылдаса, ойласа отырып орындады. Жұмысты бұлайша орындау арқылы оқушылар, біріншіден, бір-бірімен өзара әрекет етіп, коммуникативтік қарым-қатынасқа түседі; екіншіден, бірінің білмегенін бірі толықтыра отырып, бір-бірінен үйренеді; үшіншіден, топтасып, ұйымдасып жұмыс жасауға дағдыланады. Топтағы (жұптағы) жұмыс барысында берілген мәтін мазмұнын талдау, саралау, жіктеу негізінде ойлау операциялары орындалып, нәтижесінде мәтін мазмұнын түсініп-қабылдау жүзеге асырылады» [2, 43].

Оқылым оқушының тілдік қатысым дағдысын жетілдіруде маңызды рөл атақарады. Бұл жайында: «Оқылым, біріншіден, ой мен мидың жұмысына байланысты болса, екіншіден, жазылған графикалық таңбалардың тізбегін танып білуге қатысты. Үшіншіден, мұнда осы таңбалардың ішкі мән-мағынасын дұрыс түсінудің рөлі зор. Осындай ерекшеліктер іске асқан жағдайда ғана оқылған материалдан керек ақпараттар жинақталып алынып, оқушының қажетіне жарайды», - делінген [1, 61]. Курсант оқылым арқылы жаңа сөздерді меңгереді, сөздердің дыбысталуына назар аударады. Сөз бен сөйлемнің мағынасын түсінуге, сөзді дұрыс қолдана білуге машықтанады. Оқылымның екі түрлі формада жүзеге асатынын әдіскерлер былай тұжырымдайды: «Іштей оқу – оқылымның негізгі формасы, ол монологтық сипатта болып, көбінесе бір адамға қатысты болады, екіншіден, іштей оқығанда адам мәтіннен ақпаратты өзі үшін алады, ол ақпаратты алудың ең тиімді жолы болып табылады. Дауыстап оқу – материалды қатты, мәнерлеп, барлық сөйлеу аппаратын іске қосып, айналасындағы адамдарға естіртіп, үнмен оқу. Дауыстап оқу белгілі бір хабарды екінші адамға жеткізгісі келгенде орындалады. Дауыстап оқу дыбыстарды дұрыс айтуға, сөйлеу мәнерін жетілдіруге, оқығанды есте сақтауға негіз бола отырып, іштей оқуға үйрететін алғашқы қадам болып табылады» [1, 39]. Оқылымның негізі – мәтін. Оқылымды меңгеру лексикалық түрлі жаттығулар арқылы жүзеге асады. Біздің тәжірибемізде бұл мәтінге

дейінгі жаттығулар, мәтінмен жұмыс, мәтіннен кейінгі жаттығулар деп бөлінеді.

Мәтіннен кейінгі жұмыс. Мәтін оқылған соң, білім алушының мәтін мазмұнын түсінгенін бақылау мақсатында мынадай интерактивті тәсілдер орындалады: сұрақ-жауап жаттығулары, дифференциалды мазмұндау, мәтінге жағдаят құру, мәтінге ұқсас әңгіме құру, диалог құру, мәтін мазмұнын кеңейтіп және жалғастырып әңгімелеу. Оқылған мәтін жаңа мәтін құруға негіз болады. Көркем шығарма мәтіні бойынша хабарлау мәтіні, суреттеу мәтіні, талқылау мәтінін құруға болады. «Интервью» жұптағы сұқбаттасушы берілген сұрақтарға байланысты бір-бірімен ақпарат алмасады, содан кейін кезектесіп алмасқан ақпараттарын басқа қатысушыларға айтып береді. «Қисынды тізбек». Әр курсантқа сөз, сөз тіркесі жазылған қағаз таратылады. Мұғалім таратылған қағаз иелеріне қағаздағы сөздер бойынша бір-бірімен қатысым арқылы логикалық тізбек құрастыруға тапсырма береді. Тізбек құрастырылып болған соң топтағы қатысушылар әрқайсысы сөйлемдерін оқып, толық әңгіме мәтінін құрайды. «Рөлдік ойындар нақты қатысым әрекеттерін дамытуға, мотивация туғызуға түрткі болуға, ынтымақтастықты дамытуға мүмкіндік береді. Ойын-драмалау оқушылардың бейнелі, мәнерлеп сөйлеуін дамытуға көмектеседі» [3, 38]. Курсанттарды оқылымға үйрете отырып мәтінге дейінгі, мәтінмен, мәтіннен кейінгі жұмыс түрлерін тиімді пайдалану нәтижеге қол жеткізеді. Оқушының тілдік қатысым мен ептілігін дамытып қана қоймайды, олардың қиялын, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін де ұштайды. Сөйлесім әрекетінің оқылым бөлігінде мәтінді меңгергенін тексеру мақсатында тест тапсырмалары түрлерін де беруге болады. Бұл мәтінді оқу арқылы қабылдауға, түсінуге, оқу жылдамдығын дамытуға, таныс емес сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын әртүрлі белгілеріне қарай таба білуге, контекстік, логикалық түсінуге төселдіреді.

Жазылым – тіл үйренудің лингвистикалық ерекшеліктерін игеруді қажет ететін, күрделі тілдік құбылыс. «Жазылым әріптің, сөздің графикалық таңбасы арқылы іске асады, жазылымда сөйлесім әрекетінің барлық түрі қатысады, тіл үйренуші сөйлемнің мазмұн-мағынасына ғана емес, формасына да көңіл аударады, қағаз бетіне түскен материалдың түсінікті, жүйелі болуына тікелей байланысты жүзеге асады», - деп тұжырымдалған [1, 41]. Демек, оқушының өз пікірін толық жаза білуі, тілдің графикалық, орфографиялық дағдыларын қалыптастыруы, сауатты жазуға машықтану. Жазылымды меңгертудегі интерактивті әдістердің бірі – тілдік жаттығулар болып табылады. Зерттеушілер тілдік жаттығуларды тілдік және қатысымдық деп бөліп көрсетеді: «Тілдік жаттығулар тілдік бірліктерді фонетикалық, лексикалық, грамматикалық заңдылықтарға сәйкес меңгертуге бағытталады. Қатысымдық жаттығуларда берілген сурет бойынша сөйлем, мәтін құрастыру, аяқталмаған сөйлемді аяқтап жазу, сөздерді басқа сөздермен алмастыру, орны алмасқан сөздерді жүйелі құру сияқта тапсырмалар қамтылады» [4,19]. Тіл үйрету барысындағы жаттығулар бір-бірімен байланысты жеңілден ауырға қарай сатылап орындалғаны жөн. Жазылымды дамытуға арналған тапсырмалар жүйелі етіп берілсе, курсанттың ойын дәлелдей жеткізіп, сауатты жазуға төселдіреді. Сондай-ақ жазылымды

дамытуға арналған жұмыс түрлеріне берілген тақырыпқа шығарма жазу, хат жазу, оқыған материалынан қысқаша аңдатпа жазу, эссе жазу сияқтылары кіреді. Қазіргі уақытта күнделікті сабақта аудио, бейне құрылымдарды пайдалану айтарлықтай нәтижелер беріп келеді. Эссе бір тақырыпқа байланысты өз ойын пайымдап жазу болса, түрлі аудио, бейне таспалар арқылы бейнефильмдер үзіндісіне пікірін жазғызу, диктордың оқыған мәтінінен негізгі ойды тауып жазу сияқты тапсырмалар арқылы жазылым дағдысын дамытуға болады. Эсседе оқушы белгілі тақырып немесе проблемалық сұрақ төңірегінде ойлануға, өз пікірін, қорытындысын сауатты жазып шығуға дағдыланады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ:

1. Оразбаева Ф.Ш., Рахметова Р.С. Қазақ тілін оқыту әдістемесі: Оқу құралы. – Алматы: Print-S, 2005. – 200 б.
2. Досмаханова Ә.А. Қазақ тілін мультимедиялық бағдарлама арқылы оқыту әдістемесі (гуманитарлық колледждердің орыстілді топтары үшін). Дисс. автореф. – Алматы, 2008. – 35 б.
3. Беяева М.В. Текст как цель и средство обучения иностранному языку // ИЯШ. – 2009. – № 7. 38-б.
4. Сейтенова С.С. Автомобиль шаруашылығы бөлімінде оқитын студенттерге қазақ тілін оқыту әдістемесі. Дисс. автореф. Алматы. – 2006. – 35 б.

В данной статье рассматриваются пути развития функциональной грамотности. Исследуется значение творческих работ. Наряду с этим, в сфере современного образования большое внимание уделяется педагогическим технологиям. Даются определения разным методам, исследуется значение их применения.

The main principles of interactive methods are given in this article. There are comprehensively considered the concepts of speaking, writing, audition, reading. The value of interactive methods is investigated. Also special attention is paid to pedagogical technologies in education. Values are differentiated in studying of language.

УДК 378/359

Ж.А. Исаев, преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА КАЗАХСТАНСКОЙ АРМИИ

В представленной статье излагаются степени влияния и педагогического сопровождения происходящего в военно-учебных заведениях, направленного на профессионально-личностное становление офицера, что традиционно является основной составляющей системы подготовки офицеров для казахстанской армии.

Ключевые слова: профессионально-личностное становление офицера, образовательный процесс военного вуза, педагогическое сопровождение, педагогические условия, педагогическая деятельность.

На подготовку, становление кадрового офицера уходят долгие годы, этот процесс охватывает продолжительный период жизни военного специалиста, в котором можно обозначить три важнейших этапа: профессионально-психологический отбор, обучение и воспитание в военном вузе и, собственно, профессиональная деятельность.

В рамках решения задачи профессионально-личностного становления будущего офицера особое внимание следует уделить педагогическому сопровождению развития личности в образовательном процессе военного вуза.

Профессионально-личностное становление офицера – процесс, который охватывает довольно длительный период его жизни, условно подразделяющийся на три этапа: профессионально-психологический отбор, обучение и воспитание в военном вузе и профессиональная деятельность в войсках.

В успешном профессионально-личностном становлении будущего военного специалиста важнейшую роль играет педагогическое сопровождение, развития личности в образовательном процессе высшего военного учебного заведения. В трудах исследователей, рассматривающих педагогическое сопровождение, эта категория принимается во внимание как особый вид педагогической деятельности, который направлен на предупреждение и преодоление трудностей, возникающих в освоении некоторой предметной деятельности субъекта в процессе профессионального становления специалиста.

Основу содержания профессиональной подготовки курсантов, на наш взгляд, составляют: необходимая организация учебно-воспитательного процесса в военном вузе; вооружение курсантов знаниями основных закономерностей, принципов, методов обучения и воспитания своих

подчиненных; знание особенностей педагогического процесса, осуществляемого в воинской части, подразделениях; знание особенностей формирования воинского коллектива; формирования у курсантов первичных умений и навыков к подготовке и проведении учебных занятий, мероприятий воспитательного характера; владение диагностическими методиками изучения личности подчиненного и воинского коллектива; анализа педагогических ситуаций; выбора оптимальных приемов и средств педагогического воздействия для успешного решения учебно-воспитательных задач.

В соответствии с этим сущность профессиональной подготовки курсантов заключается в том, что этот процесс начинается с первых дней обучения курсантов в вузе, протекает непрерывно и последовательно, проходит в своем развитии неразрывно связанные между собой определенные этапы, причем, каждый предшествующий этап создает основу для последующего.

Одним из подходов к разрешению данной проблемы в целях совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров в высшей военной школе является использование в воспитательно-образовательном процессе вуза педагогических условий профессиональной подготовки курсантов, к которым мы относим: психолого-педагогическое сопровождение профессионально-педагогической подготовки курсантов в вузе; реализацию на деле профессионально-педагогической подготовки курсантов; интеграцию воспитательно-образовательной среды вуза.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-педагогической подготовки курсантов в вузе заключается в умении преподавателей и офицеров воспитательных структур и подразделений целенаправленно и планомерно использовать свои психолого-педагогические знания при организации и управлении процессом профессиональной подготовки будущих военных специалистов. Такое сопровождение предполагает рассматривать военный вуз как педагогическую систему, имеющую свои цели, задачи, содержание, структуру, контингент курсантов, руководящего и преподавательского состава, офицеров воспитательных структур и подразделений, а также имеющую свои особенности в организации воспитательно-образовательного процесса.

Профессионально-личностное становление будущих военных специалистов – главная функция военного вуза, которая интегрирует множество других функций; – основные механизмы профессионально-личностного становления будущих военных специалистов. Профессионально-личностное становление – одна из сторон социокультурного развития личности будущего военного специалиста, приобщения ее к культурным ценностям общества.

Основа и специфика высшего военного учебного заведения должна предусматривать: получение образования в условиях воинского уклада жизни; соблюдение правил ношения воинской формы одежды и знаков различия; постоянная боевая готовность личного состава курсантов, несение караульной службы с вооружением; особый военно-профессиональный язык общения; физическое развитие и закалку; обучение, направленное на практическое овладение техникой профессии.

Основные аспекты образовательного процесса военного вуза, имеющего действенное влияние на профессионально-личностное становление курсанта, детально исследованы в работах А.В. Белошицкого [2], Л. Н. Куликовой [4], А.А. Корнева [3]. Образовательный процесс в военном вузе, как и любая другая система, успешно функционирует и развивается при соблюдении педагогических условий сопровождения профессионально-личностного становления будущих офицеров. При уточнении этих условий следует учитывать то обстоятельство, что в военном вузе образовательный процесс складывается из трех базовых дополняющих друг друга компонентов:

- 1) учебного – учебные занятия первой половины дня;
- 2) воспитательного – воспитательные, общественные, спортивно-массовые и другие мероприятия, преимущественно реализуемые во второй половине дня и в выходные дни;
- 3) психолого-педагогического обеспечения – мониторинг развития профессиональных качеств курсантов, психического состояния курсантов и климата в учебных группах, профессионально-психологическая подготовка курсантов и др.

Анализируя работы казахстанских и российских педагогов, в которых рассматриваются вопросы, отражающие сущность проблемы профессионально-личностного становления, приходим к выводу: процесс обучения в военном вузе, в силу его особенностей, отмеченных выше, способствует как профессиональному, так и личностному становлению курсантов.

В целях качественного обучения и овладения выпускником необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма, сформированности прочных и системных знаний для успешной деятельности в будущей офицерской должности необходима постоянная модернизация, с учетом требований настоящего времени, системы образовательного процесса в военных вузах, и должна постоянно предопределяться жизнью, носить практико-ориентированный характер [1]. В этой связи, можно уверенно утверждать, что важнейшей задачей образовательного процесса военного вуза становится развитие у курсантов профессиональных качеств. Образовательный процесс следует модернизировать так, чтобы после окончания военного вуза офицеры соответствовали предъявляемым требованиям приобретенной ими квалификации. Для этого в период получения знаний в военном вузе важнейшей задачей курсанта становится развитие личностных качеств и профессиональных компетенций, являющихся залогом успешной профессиональной деятельности. Анализируя учебный процесс высшего военного учебного заведения, мы обращаем внимание на практику использования современных (инновационных) технологий, направленных на профессионально-личностное становление курсанта. В работах А.К. Марковой обозначены основные положения использования таких технологий:

- современные (инновационные) технологии обучения в большинстве случаев представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности современного специалиста;
- чем больше и качественнее внедряются в учебный процесс

инновационное содержание и технологии, тем полнее и адекватнее можно моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов.

Основой и составляющей воспитательной работы с курсантами должны являться традиции и ритуалы. Значимый вклад в воспитательную работу вносят общественные советы, совет кураторов учебных групп, совет ветеранов, женсовет, совет военнослужащих по контракту, комиссия по служебной дисциплине и этике и др.

В.А. Локалов и В.Т. Тозик отмечают, что успешная деятельность любого профессионала невозможна без сформированного осознанного внутреннего образа профессиональной деятельности; следовательно, исходя из принципа интериоризации, этот образ должен существовать в образовательной среде, являться одним из ее элементов [5].

Ныне действующий образовательный процесс военного вуза предъявляет особые требования к военным преподавателям, создает ситуацию, когда преподаватели и офицеры испытывают потребность в обновлении и совершенствовании содержания и способов организации образовательного процесса, проявляют желание строить педагогическое взаимодействие на основе гуманистических принципов, что предполагает пополнение теоретического и технологического арсенала в обеспечении процесса профессиональной социализации курсантов. Образовательный процесс, актуализирующий профессионально-личностное становление курсантов, представляет собой совокупность целенаправленных и определенным образом упорядоченных устойчивых связей между объектами и субъектами военного образования, явлениями и педагогическими процессами, осуществляемыми в данной системе. К числу основных структурных элементов рассмотренного процесса относим: 1) целеполагание как обоснование целей и задач военного образования; 2) структурно-содержательный компонент как соотнесение стратегической цели с этапами, направлениями и содержанием воспитательной работы, представленными в виде блоков и модулей; 3) технологический компонент как систему используемых методов, приемов средств образования; 4) педагогический компонент как комплекс требований к современному военному педагогу, его личностным и профессиональным качествам [6].

Таким образом, на современном этапе развития военного образования особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки курсантов. Основными направлениями мы выделяем: направленность содержания, форм организации, методов и средств обучения на конечную цель воспитания будущего офицера как гражданина и патриота, военного профессионала и высоконравственную личность; осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитательном процессе, обеспечивающих соответствие создаваемых условий для воспитания и самовоспитания, педагогических воздействий всех видов учебной и служебной деятельности индивидуальным особенностям курсантов военного вуза; комплексный подход к воспитательному процессу на уровнях преподавательского состава гуманитарных и технических дисциплин; командиров курсантских подразделений, офицеров управления военного вуза;

соответствие структуры и содержания деятельности будущих офицеров в войсках, т. е. соответствие модели подготовки специалиста в будущей профессиональной деятельности.

Сущность педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих военных специалистов выражается в овладении последними военно-профессиональными знаниями в совокупности с социокультурными ценностями и ценностями военно-профессиональной подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Желтобрюх С.П. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя военно-учебного заведения – Ярославль, ЯВВФУ. 2001.
2. Белошитский А.В. Становление субъективности будущих офицеров в военном вузе – Воронеж, 2009. – 44 с.
3. Корнев А.А. Повышение психической устойчивости курсантов военного вуза в учебной деятельности – Челябинск, 2007. – 24 с.
4. Куликова Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности – Хабаровск, ХГПУ 1997. – 315 с.
5. Локалов В.А. Структура образовательной среды для профессионального обучения – Москва, 2005.
6. Толенгутов К.Ф. Формирование готовности курсантов к профессиональной деятельности на основе информационных образовательных технологий – Астана, 2007. – 32 с.

Ұсынылған мақалада офицердің жеке-кәсіби қалыптасуына бағытталған жоғары оқу орындарда болып жатқан педагогикалық ілесудің және әсер етудің дәрежелері мазмұндалып жатыр, ол қазақстан әскері офицерлерінің дайындық жүйесінің дәстүрлі негізінің құрайтыны болып табылады.

In the present article, they describe the degree of influence and pedagogical support of what is happening in military schools aimed at the officers professional and personal development, which is traditionally part of the officer training system for the Kazakh army.

УДК: 372.8

Г.У. Кушумбаева, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогического образования.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

В представленной статье рассматриваются особенности преподавания дисциплины «Информатика» в военном вузе. Проводится краткий анализ программных оболочек для создания динамичного видеоурока.

Ключевые слова: информатика, информационно-коммуникационные технологии, видеоролик, видеоурок.

«Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2050 года» предусматривает комплексную и глубокую модернизацию военного образования на всех его уровнях. [1]

Информатизация военного вуза – одна из важнейших задач современного образования. [2] В первую очередь, она связана с развитием технической базы военного института. Во-вторых, использование современных компьютерных технологий требует развития и качественного улучшения методов и организационных форм обучения. В-третьих, информатизация учебного процесса подразумевает переподготовку преподавателей и их адаптацию к новейшим системам обучения.

Актуальность применения информационно-коммуникационных технологий не только на уроках информатики, но и на других дисциплинах, возросла после перехода военного института на кредитную технологию обучения (далее – КТО). Сущность КТО составляет сокращение количества часов, выделяемых на изучение тем по всем дисциплинам, преподаваемым в военном институте. Большой объем информации, необходимой для закрепления знаний изучаемого предмета, предоставлен для самостоятельной работы курсантам (далее – СРК). Учитывая, что обучение курсантов связано со специфической деятельностью, характерной для военных вузов (несение службы, наряды, учебные тревоги, режим секретности), СРК вызывает у курсантов затруднения в связи, как указано выше, с огромным объемом информации, необходимой для глубокого изучения дисциплины. На уроках информатики, курсанты получают возможность для обучения и закрепления навыков и умений, необходимых для поиска, сбора, переработки и представления нужной им информации, что повышает качество обучения и по другим дисциплинам.

Информатика – самая молодая из всех вузовских дисциплин и, пожалуй, самая проблемная. Как самостоятельная дисциплина информатика была введена в средние учебные заведения Казахстана в конце 80-х годов. Чуть позже из-за острой нехватки преподавателей информатики в школах была

введена в высшие учебные заведения для подготовки кадров в учебные заведения. За столь короткое время в образовании произошли кардинальные преобразования на фоне научно-технического прогресса. Научно-методическая база военного образования оказалась не готовой к столь быстрым темпам развития компьютерных технологий. Военный институт по обеспечению современными информационными технологиями до сих пор отстает от уровня оснащённости гражданскими вузами и применением информационно-коммуникационных технологий в обучении.

В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. [2]

Задачи, решаемые при изучении информатики, относятся и к другим предметным областям знаний – высшей математике, истории, тактике и общевойсковым дисциплинам и т.д., в силу чего изучение информатики имеет межпредметный характер. Например, в теме «Возможности табличного процессора MS Excel» в 1 семестре есть задачи на решение систем линейного уравнения методом Крамера (высшая математика). С помощью этого стандартного офисного приложения можно создавать графики и диаграммы в ходе изучения тем истории, в которых фигурируют количественные показатели (объем производства, уровень безработицы, процесс ценообразования и др.). Excel позволяет обрабатывать данные, необходимые в будущей деятельности курсантов (различные накладные, разрядки по боеприпасам и т.д.). Используя табличный процессор Microsoft Excel можно создать контролирующие тесты по различным разделам математического, исторического и других курсов.

В графическом редакторе и в текстовом редакторе Paint и Word Pad курсанты учатся создавать условные военно-топографические знаки (изучаемые по дисциплине военная топография).

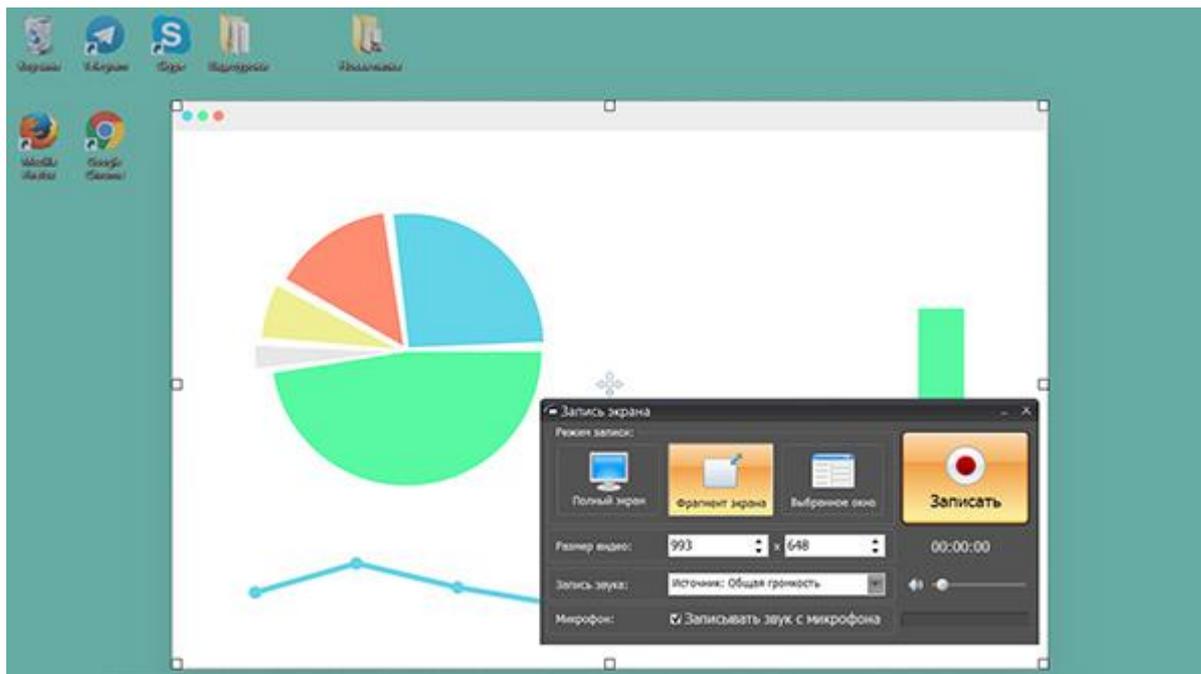
На уроках информатики используются также программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point. Спектр применения данных программ в учебном процессе военного вуза достаточно велик. Они могут использоваться для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов курсантами и пр. Курсанты могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например, реферат, доклад, сообщение и пр., необходимые для изучения и других дисциплин.

Широкие возможности для применения ИКТ на уроках информатики предоставляется Интернетом. Различные онлайн-сервисы помогут проводить занятия наиболее красочно и интересно, что повысит познавательный интерес у обучаемых. Для того чтобы овладеть навыками работы в онлайн-сервисах необходимо повысить свои умения в области применения коммуникационных технологий. В Интернете имеются онлайн-сервисы для интерактивных форм контроля, для создания флеш-ресурсов, дидактических материалов, онлайн-сервисы для синхронного представления видео и презентации, которые наилучшим образом имитируют живой опыт. Для проведения занятия можно

записать небольшой ролик в онлайн-сервисе или скачать следующие программные обеспечения.

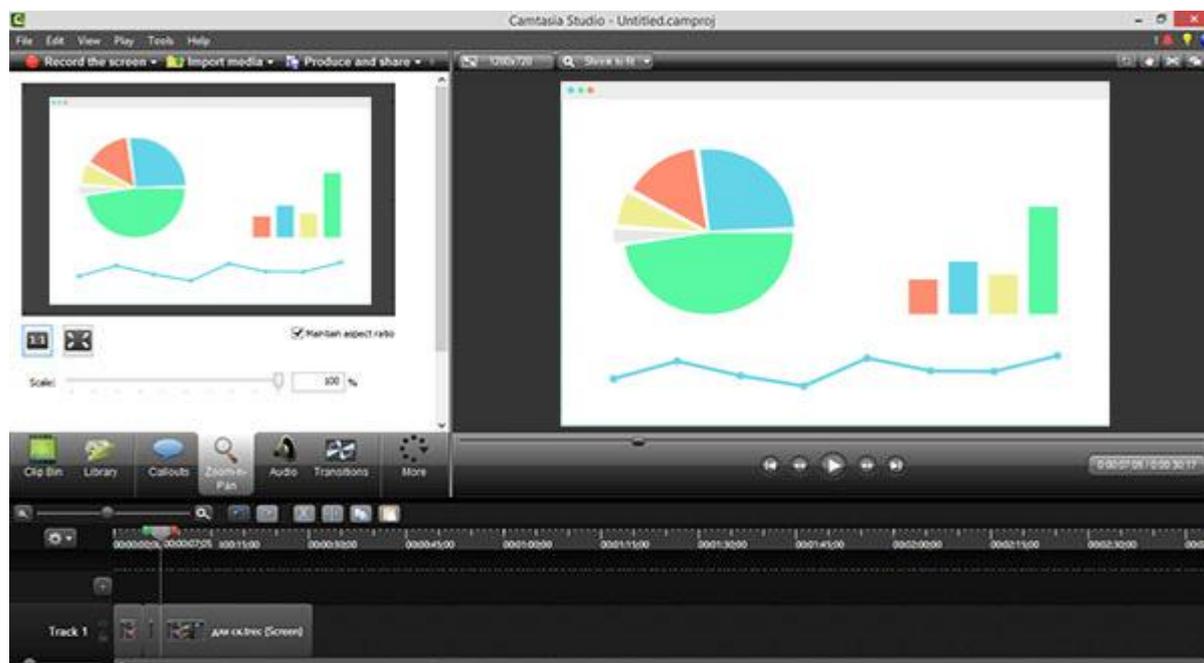
№ 1. Экранная камера

С её помощью в свой урок можно включить абсолютно всё, что происходит на экране вашего компьютера. Полученное экранное видео можно сразу же сохранить в удобном формате или отправить во встроенный редактор для дальнейшей обработки. Программа позволит вам не только быстро обрезать всё «лишнее» из видеоряда, но и добавить к нему вступительную и финальную заставки.



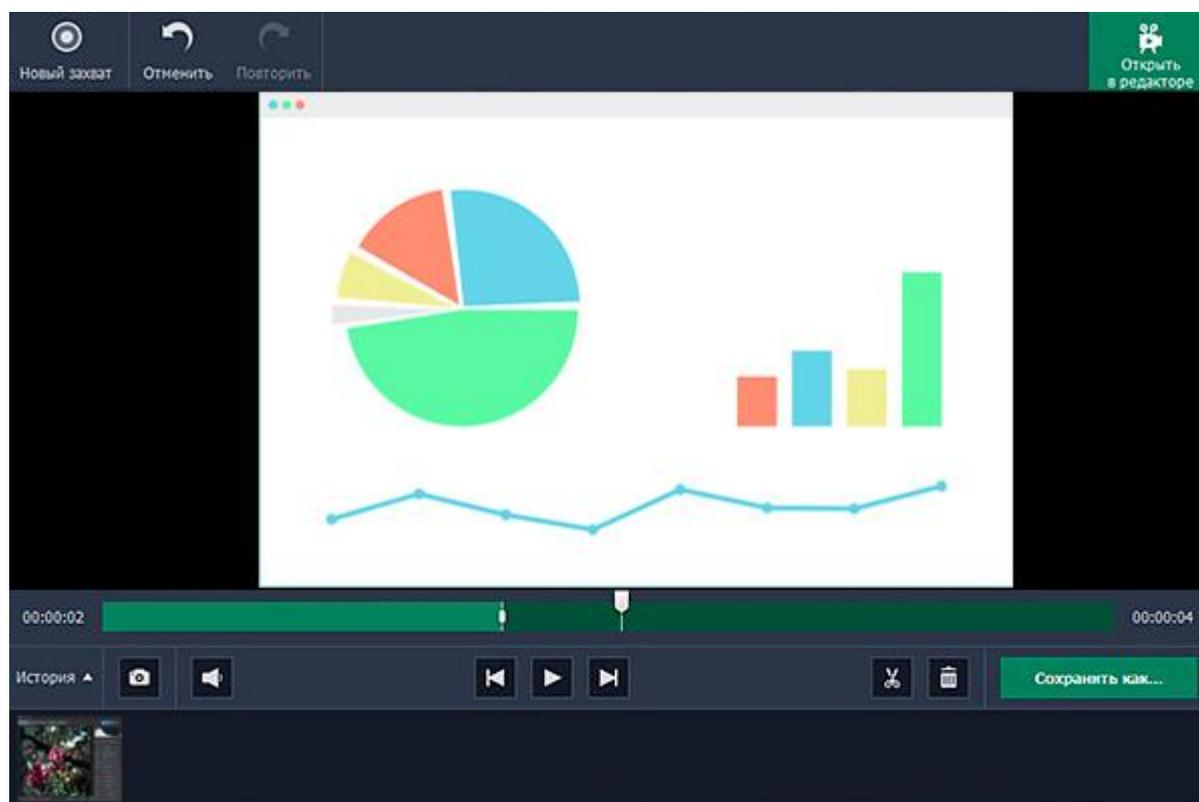
№ 2. Camtasia Studio

Эта программа содержит все ключевые возможности для создания динамичного видеоурока. С помощью Camtasia можно без труда записать все нужные действия, а потом отправить полученное видео в редактор на «доработку». Среди возможностей Camtasia стоит особенно выделить функцию добавления текстовых комментариев, рамок и стрелок. Всё это значительно упрощает процесс объяснения по ходу урока.



№ 3. Movavi Screen Capture

Создание видеоуроков в программе Movavi Screen Capture . Помимо захвата происходящего на экране, приложение способно вести параллельную съёмку с веб-камеры. Правда, есть существенный минус – отснятый материал можно обработать только в отдельном видеоредакторе от того же разработчика. [3]



Таким образом, информационно-коммуникационные технологии в обучении призваны разгрузить преподавателя и помочь ему сосредоточиться на

индивидуальной и наиболее творческой работе – пытаться «расшевелить», «подтянуть» самых слабых и пассивных, дать возможность наиболее успешным обучающимся стимулы для дальнейшего развития. Поэтому применение ИКТ является необходимым условием для повышения качества образования в военном вузе. Также следует иметь в виду, что высокие темпы развития информатики приводят к тому, что материальное обеспечение компьютерных классов просто не успевает за развивающимся программным обеспечением. Поэтому обеспечение и обновление военного вуза компьютерными технологиями должно иметь систематический характер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050» // Казахстанская правда. 2012 – 15 декабря.
2. Закон об информатизации РК от 11.01.2007 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.). С. 11-13.
3. Программы для создания видеоуроков. – Интернет-ресурс <http://screencam.ru/programmy-dlya-sozdania-videourokov.php>

Ұсынылған мақалада әскери жоо-дағы «Информатика» пәнін оқытудың ерекшеліктері қарастырылады. Қысқаша талдау жүргізіледі және динамикалық бейне сабақ құру үшін бағдармалық қабықша қолдану бойынша ұсыныстар беріледі.

The presented article discusses the features of teaching computer science in the military university. It provides a brief analysis and recommendations on the use of software shells to create a dynamic video tutorial.

УДК 796.01:159.9

Б.А. Досжанов, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

Р.Т. Мұльдинов, старший преподаватель – начальник физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

Д.М. Сайдахметов, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

В статье представлены основные навыки гигиены и здорового образа жизни человека, которые являются эффективными средствами профилактики заболеваний, укрепления здоровья и гармоничного развития личности, а также рассмотрены научные исследования в этой области.

Ключевые слова: укрепление здоровья, двигательная активность, коэффициент резерва, кислородообеспечение, стенозирование, детренированность, сердечно-сосудистая система.

Французский философ и просветитель М. Монтель точно и ясно определил ценность здоровья: «Здоровье это драгоценность, притом единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, труда и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей своей жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной».

Медицинская практика рассматривает здоровье как состояние, когда нет болезни или как понятие, противоположное болезни. Употребляются слова «плохое здоровье», «слабое здоровье» и другие. Можно охарактеризовать здоровье как соответствие биологических показателей норме. Нормальная температура, нормальное кровяное давление, частота сердечных сокращений и т.д. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как отсутствие болезней в сочетании с состоянием полного физического, психического и социального благополучия. Академик Н.М. Амосов предложил количественное определение здоровья как сумму «резервных мощностей» основных функциональных систем. Резервные мощности каждой функциональной системы можно выразить через «коэффициент резерва» как отношение максимальное количество функции – норма функции.

Пример. В покое у физически развитого человека минутный объем крови (МОК)¹ равен 4 л/мин. При максимально интенсивной работе организму

$$\frac{22 \text{ л/мин}}{4 \text{ л/мин}} = 5,5$$

нужно больше кислорода, поэтому МОК у этого человека повышается до 22 л/мин. В этом случае коэффициент резерва равен:

в покое 4 литра в минуту перекачиваемой сердцем крови обеспечивает организм кислородом, насыщая им артериальную и венозную кровь. А при тяжелой физической работе сердце способно перекачать 22-30 литров в минуту и обеспечить работающие мышцы, а также другие органы достаточным количеством кислорода, необходимым для сохранения здоровья.

У нетренированного человека в покое сердце, допустим, тоже дает крови 4 л/мин, но при максимальной нагрузке – всего 6 литров. При этом мышцы при

$$\frac{6\text{л/мин}}{4\text{л/мин}} = 1,5$$

работе заберут весь кислород, но его не хватит для других органов, следовательно, возможны приступы стенокардии, головокружение, тошнота, потемнение в глазах и другие неблагоприятные явления. Уровень здоровья у этого человека явно ниже, чем у физически развитого человека. Коэффициент резерва у него равен.

Высокие «резервные мощности» функциональных систем организма позволяют переносить болезни. Например, при заболевании такой человек легче переносит высокую температуру тела (40°C), ткани его тела обеспечиваются достаточным количеством кислорода, тогда как у нетренированного организма болезнь будет протекать гораздо тяжелее, его тканям будет не хватать кислорода, поэтому появятся осложнения в органах, возможны еще более тяжелые последствия, вплоть до смертельного исхода.

В настоящее время в экономически развитых странах смертность от болезней органов кровообращения занимает первое место (52 %) среди прочих причин смертности, опережая раковые заболевания (22,8 %). Среди сердечно-сосудистых заболеваний ведущая роль принадлежит ишемической (коронарной) болезни сердца (ИБС, КБС), которая возникает от склеротического поражения и сужения (стенозирования) просвета артерий, питающих сердечную мышцу. Из-за недостаточного кровоснабжения (следовательно и кислородообеспечения) сердечной мышцы (миокарда) появляются давящие боли за грудной или в области сердца, отдавая в левую руку, плечо, шею, нижнюю челюсть. Прием нитроглицерина при стенокардии снимает боль через 1-2 минуты. Если приступ стенокардии длится более получаса и не снимается от приема этого препарата, то угроза развития инфаркта миокарда – нарушение сердечной деятельности с омертвением в сердечной мышце становится очень реальной.

Коронарной болезнью сердца страдает около 10 % взрослого населения экономически развитых стран. Многолетними исследованиями установлены основные причины (факторы риска) возникновения сердечно-сосудистых заболеваний – внешние и внутренние факторы риска. К внешним факторам относятся: недостаточная двигательная активность (гиподинамия), избыточное питание (переедание), курение, нервно-психическое перенапряжение (стрессы), злоупотребление алкоголем. Внутренние факторы риска – повышенное содержание холестерина в крови, причем важно правильное соотношение двух его разновидностей – липопротеинов высокой и низкой плотности (ЛВП и

ЛНП), повышенное артериальное давление (гипертония), избыточная масса тела, наследственная предрасположенность к болезням.

Холестерин – воскоподобное жировое вещество, находящееся в тканях организма и в крови, необходимое для выполнения многих функций. Но чрезмерное его содержание в организме может привести к сердечным заболеваниям. Особенно важно иметь относительно низкое отношение общего количества холестерина к липопротеинам высокой плотности:

$$(ЛВП + ЛНП) : ЛВП = 4 \text{ (для женщин)}$$

Это отношение должно быть меньше 4,5 для мужчин и меньше 4 для женщин.

Установлено, что профилактический эффект в отношении ишемической болезни сердца обеспечивает не профессиональная, а специально организованная оздоровительная физическая активность при интенсивности выше 7,5 ккал/мин. Важное значение имеет характер выполняемых упражнений. Силовые упражнения, энергообеспечение которых осуществляется за счет процессов гликолиза, не способствуют снижению холестерина в крови. Гликолиз – биохимический процесс, поставляющий энергию сократительному аппарату скелетной мышцы и не зависящий от немедленного поглощения кислорода, т.е. анаэробным путем.

Нормализация липидного (жирового) и холестеринного обмена возможна только при выполнении упражнений аэробного характера, энергообеспечение которых осуществляется за счет окисления свободных жирных кислот и сопровождается повышением общей выносливости и максимального потребления кислорода (МПК). Циклические упражнения аэробного характера, развивающие выносливость, повышение физической работоспособности и МПК, позволяют избежать последствий гиподинамии и являются лучшим средством укрепления здоровья и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

Занятия оздоровительными аэробными упражнениями особенно эффективны в сочетании с рациональным питанием, закаливанием, использованием природных факторов, психорегулирующей тренировкой и эффективной реабилитацией (восстановлением). Комплексное использование всех оздоровительных средств способствует значительному повышению функциональных резервов организма и укреплению здоровья. Избыточное высококалорийное питание, богатое животными жирами и холестерином, способствует возникновению сердечно-сосудистых заболеваний (4 т др.).

Особенно вредной для организма является гипокинезия – недостаточная активность, вызывающая повышение нервно-эмоциональной возбудимости и снижение экономичности работы сердца. Кроме того, при гипокинезии отмечаются нарушения высшей нервной деятельности, снижение тонуса кровеносных сосудов, детренированность сердечно-сосудистой системы, обезвоживание организма, нарушение белково-фосфорно-кальциевого обмена в костях, снижение прочности костей, понижение силы мышц и координации движений и другие неблагоприятные изменения в организме.

Отрицательное влияние гипокинезии усиливается под влиянием вредных привычек – курения и употребления алкоголя. Курение является основным фактором риска возникновения инфаркта миокарда, особенно среди лиц моложе 50 лет. Курящие намного чаще заболевают раком легких. Исследованиями установлено, что после выкуривания сигареты наблюдаются глубокие нарушения сократительной функции сердца. Обнаружена даже особая форма болезни – табачная стенокардия, сопровождающаяся сердцебиением, одышкой, головокружением, изменением электрокардиограммы и неприятными ощущениями в области сердца. У бросивших курить эти неблагоприятные явления быстро исчезают.

Таким образом, огромным социальным злом и мощным фактором риска является алкоголизм. Систематическое употребление спиртного ведет к деградации личности, уродует здоровье, разрушает семью и психику детей, губительно действует на потомство, повышая число новорожденных с психическими и физическими уродствами. Алкоголь оказывает прямое токсическое действие на сердечную мышцу, изменяя ее обмен и структуру. Очень часто алкоголь является причиной внезапной смерти.

Во всем мире ведется борьба за здоровый образ жизни против курения и алкоголизма. Во многих странах развернулась масштабная пропагандистская компания о пользе двигательной активности и здорового образа жизни. Например, в США ежегодно издается около 1200 книг об оздоровительной физкультуре и спорте, больше 300 спортивных журналов. Поэтому не случайно, что американцы любят спорт. Об этом свидетельствуют результаты опроса школьников и их родителей. Так, например, 44 % учащихся школ изъявили желание стать выдающимися спортсменами и только 31 % – стать отличниками учебы, а 25 % хотели бы быть просто популярными. При этом родители считают, что спорт хорошо подготавливает молодежь к жизни, помогая воспитывать волевые качества, уверенность в себе, укрепляя здоровье.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: Знание, 1975.
2. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. – М.: ФиС, 1989.
3. Мильнер Е.Г. Формула жизни. – М.: ФиС, 1981.
4. Покровский К.С. Питание в пожилом возрасте. – М.: Медицина, 1969.

Мақалада ұсынылған тазалықтың негізгі дағдылары және жеке адамның салауатты өмір салты, ауруды алдын ала емдеудің тиімді құралы, денсаулықты нығайту және адамның үйлесімді дамуы жәнede бұл саладағы қарастырылған ғылыми зерттеу болып табылады.

A scientific study is had presented in article and in practical work is proved that physical activity. Basic hygiene and healthy lifestyle skills are effective means of preventing diseases. Promoting health and harmonious development of personality.

Уважаемые авторы!

Редакционная коллегия научно-образовательного журнала «**Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ**» – «**ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан**» просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

Рубрики журнала:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ

1. Статьи публикуются на казахском, русском или английском языках объемом не более 7 страниц. Тема статьи должна соответствовать одной из рубрик журнала. Процент авторского текста (проверка антиплагиат-системы) не менее 75 %. Статья представляется в редакционную коллегию в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре.

К научной статье прилагаются:

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации
- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов Phd.)
- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

2. Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (*.doc; *.docx); формат страницы – А4 (210*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание; адрес электронной почты автора. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

3. Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с

требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Статьи высылать по электронному адресу VNO.PVVU@mail.ru или по адресу: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, б. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан Военно-научный отдел.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 37.035.7

А.А. Иванов, профессор кафедры педагогики Орского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ

В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в

системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.

3. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С. У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69.

4. Профессиональное обучение [Текст]: учеб. пособ. / под ред.: В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: изд-во БГУ, 2003; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.

This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.

Басуға 29.04.2019 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 7.2 есепті баспа табағы.
Таралымы 500 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты.
Әскери-ғылыми бөлімі.

Подписано в печать 29.04.2019 г. Формат 60x84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 7.2 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.
Военно-научный отдел.