

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—
**«ВЕСТНИК
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№2 (28), маусым 2018 ж.

№2 (28), июнь 2018 г.

<p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы полковник Абселемов С. А.</p>	<p>Журнал издается с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор полковник Абселемов С. А.</p>
<p>Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі.</p>	<p>Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.</p>
<p>Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: 8 (7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал жылына 4 рет шығарылады <i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді.</i></p>	<p>Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал выходит 4 раза в год <i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции.</i></p>

Бас редактор

С. А. Абселемов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, полковник.

Бас редактордың орынбасары

А. А. Корнилов, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, полковник.

Жауапты хатшы

С. Ү. Баяхметов, әскери-ғылыми бөлімінің бастығы (ғылыми хатшы), педагогика ғылымдарының кандидаты.

Шығаруға жауапты

А. Е. Әбілмәжінова, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

Редакциялық алқа:

Ж. Х. Ахметов, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

А. А. Корабельников, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

В. М. Булойчик, техникалық ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

Н. В. Карпилена, әскери ғылымдарының докторы, профессор.

М. Ө. Серкпаев, тарих ғылымдарының докторы, доцент, полковник.

А. А. Петрусевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

Ж. Н. Сартаев, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

А. Ж. Мырзалинова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

Компьютерге терген, техникалық редактор

Қ. Е. Қоспанова.

Главный редактор

Абселемов С. А., начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Заместитель главного редактора

Корнилов А. А., заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, полковник.

Ответственный секретарь

С. Ү. Баяхметов, начальник военно-научного отдела (ученый секретарь), кандидат педагогических наук.

Ответственный за выпуск

Абильмажинова А. Е., старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

Редакционная коллегия:

Ахметов Ж. Х., доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

Корабельников А. А., доктор военных наук, профессор, полковник.

Булойчик В. М., доктор технических наук, профессор, полковник.

Карпилена Н. В., доктор военных наук, профессор.

Серкпаев М. О., доктор исторических наук, доцент, полковник.

Петрусевич А. А., доктор педагогических наук, профессор.

Сартаев Ж. Н., доктор медицинских наук, профессор.

Мырзалинова А. Ж., доктор педагогических наук, профессор.

Компьютерная верстка, техническая редакция

Коспанова К. Е.

М А З М Ұ Н Ы

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Жампеисов Г.Н. Влияние Пяти социальных инициатив Президента на обеспечение военной безопасности.....	3
Сартаев Ж.Н., Абильмажинов М.А. Материаловедческие методы исследования наркотических средств.....	7
Жумагалиев А.М. Совершенствование методов работы органов военного управления по противодействию информационно-психологическому воздействию.....	12
Сулейменов Б.А., Актанов Б.М. Некоторые вопросы обеспечения коллективной безопасности Республики Казахстан.....	16

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Илиманов А.Е., Есенбулатов К.Х., Джамбулатов А. Ф. Организация службы по охране общественного порядка при эвакуации и рассредоточении населения.....	22
---	----

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

Никитенко Д.В., Сайфудинов Р.К. Личное оружие конструктора Коровина.....	29
Кожрахметов Д.Т., Набиев Т.Р. Применение аутсорсинга военными организациями: современные особенности и перспективы.....	33
Жакубаев А.А., Саткенов Р.Т. Альтернативные источники энергии: возможности и перспективы использования в войсках.....	38
Набиев Т.Р., Кожрахметов Д.Т. Методика оценки качества организации питания военнослужащих в современных условиях.....	43

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Нурахметов С.Т., Баяхметов С.У. Педагогические аспекты профессионально-личностного становления будущего офицера.....	49
Мырзалинова А.Ж. Главные уроки образования.....	55
Батыров М.Е. Условия формирования успешности курсантов военного вуза.....	58
Jaxalykova A.S. Mentoring in the modern educational society.....	64
Сартаев Ж. Н., Митяев А. И. Профилактика суицидов среди военнослужащих.....	69
Жумаханов А.З. Формирование личности курсанта в условиях обучения в военном вузе.....	73
Kolyassina A.G., Ismukhanov Y.I. Influence of national idea "Mangilik El" on the education of future officers.....	79
Илиманов А.Е. Профессиональная компетентность будущего офицера как многокомпонентное понятие.....	83
Баяхметов С.У., Зейнуллаева Д.Р. Самообразовательная деятельность – источник саморазвития личности.....	89
Нурманов Б.Б., Нусупов М.Т., Кулага А.В. Самоконтроль военнослужащих на занятиях по физической подготовке и спорту.....	96

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 327

Г.Н. Жампеисов, доцент кафедры оперативного искусства и тактики Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), подполковник.

ВЛИЯНИЕ ПЯТИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ ПРЕЗИДЕНТА НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье рассматриваются социальные аспекты обеспечения военной безопасности.

Ключевые слова: военная безопасность, социальные инициативы, военный конфликт.

Военная безопасность является важнейшей составляющей национальной безопасности Республики Казахстан и представляет собой состояние защищенности жизненно важных интересов человека и гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с применением военной силы или намерением ее применения [1].

Анализ военно-политической обстановки в мире показывает, что, по-прежнему, существует напряженность в отношениях между различными государствами, появляются новые очаги нестабильности в результате попыток отдельных государств изменить существующий миропорядок. Ярким примером является ситуация, сложившаяся в Сирии. В ходе военных действий применяются, так называемые, «гибридные» методы борьбы. При таких методах военных действий комплексно используются силы специальных операций, частные военные компании, невоенные средства, имеющийся протестный потенциал террористических, экстремистских и сепаратистских организаций для разложения страны изнутри. Так, по сообщениям различных источников, незаконные вооруженные формирования, действующие скрыто, поддерживают страны НАТО, при этом прикрываясь якобы борьбой за «демократию».

Для достижения военных целей используются имеющиеся внутри государства политические, социальные, религиозные, экономические, территориальные, этнические и другие противоречия, так называемые «уязвимые точки». Проблемным вопросом является прогнозирование и предупреждение возможно будущих противоречий, которые будут использованы в военных целях.

Основной целью «гибридных» методов борьбы являются дестабилизация внутренней обстановки и создание неблагоприятных внешних условий в противоборствующем государстве. Стабилизация внутренней обстановки в государстве в современных условиях невозможна без комплексного

политического, социального, экономического и других воздействий государственных органов на население страны. Одних только военных методов урегулирования, как показывает международный опыт, недостаточно.

Современные военные конфликты характеризуются [2]:

- ведением не прямых действий с использованием дипломатического, политического, информационного, правового, экономического давления путем демонстрации военной силы;

- информационно-психологическим и программно-техническим воздействием в целях нарушения государственного и военного управления, деморализации населения и снижения боевого духа войск противоборствующей стороны.

Выступая на совместном заседании палат Парламента в Астане, Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев озвучил пять инициатив, направленных на социальную модернизацию страны.

В первой инициативе «Новые возможности приобретения жилья для каждой семьи» предложено запустить программу «7-20-25». Данная программа позволит получить ипотечный заем в тенге по следующим условиям: ставка вознаграждения по кредиту – не более 7 процентов в год, первоначальный взнос не должен превышать 20%, срок кредита до 25 лет, чтобы снизить для людей размеры ежемесячных платежей» [3]. Данная программа позволит уменьшить количество граждан, не имеющих собственного жилья, и тем самым снизить количество лиц, которых можно использовать для создания незаконных военизированных формирований. Кроме того, строительство нового жилья создаст новые рабочие места, что позволит снизить количество безработных, которые могли быть использованы в качестве наемников.

Во второй инициативе «Снижение налоговой нагрузки для повышения заработных плат низкооплачиваемых работников» в целях поддержки работающих казахстанцев с относительно низким размером заработной платы предлагается с 1 января 2019 года снизить их налоговую нагрузку в 10 раз – до 1 процента» [3]. Данная инициатива улучшит финансовое благосостояние низкооплачиваемых работников государства, уменьшив необходимость поиска дополнительного заработка, обеспечив этим снижение протестного потенциала, который может быть использован противоборствующей стороной в своих интересах.

В рамках третьей инициативы «Повышение доступности и качества высшего образования и улучшение условий проживания студенческой молодежи» предполагается в 2018-19 учебном году выделить дополнительно 20 тысяч грантов к 54 тысячам, выделяемым ежегодно. Из них 11 тысяч – на обучение бакалавров, по техническим специальностям, а именно инженеры, специалисты в области информационных технологий, робототехники, нанотехнологий» [4]. Как известно, современное вооружение и военная техника используют все новейшие достижения науки и техники, и специалисты вышеназванных специальностей внесут свой вклад в оборону и безопасность нашего государства. Наша молодежь, обучаясь за рубежом, получает хорошие знания, но, вместе с тем, там им насаждаются взгляды, чуждые нашей культуре,

менталитету. Нередки случаи, когда студенты зарубежных учебных заведений становились в ряды религиозных экстремистов. С точки зрения военно-патриотического воспитания целесообразно обучение нашей молодежи на своей Родине.

Также Нурсултан Назарбаев поручил развернуть работу по строительству общежитий вузами, колледжами, девелоперскими компаниями на принципах ГЧП, а государство, со своей стороны, через Министерство образования и науки должно гарантировать постепенное возмещение части инвестиций, направляемых на строительство общежитий. Строительство студенческих общежитий позволит многим студентам существенно снизить расходы на поднаем жилья и необходимость поиска дополнительного заработка. Проживание студентов в общежитии обеспечит функционирование целостного педагогического процесса, контроля за студентами во внеурочное время и обеспечения их безопасности. Само по себе получение хорошего высшего образования является иммунитетом от влияния различных деструктивных идеологий. Кроме того, процесс строительства общежитий также создаст дополнительные рабочие места и импульс для производства строительных материалов, что, в свою очередь, положительно повлияет на социально-экономическую сферу государства.

Согласно четвертой инициативе «Расширение микрокредитования», планируется в 2018 году выделить дополнительно 20 миллиардов тенге, доведя общую сумму микрокредитования до 62 миллиардов тенге. В результате общий охват микрокредитованием составит более 14 тысяч человек, что в два раза превысит уровень 2017 года. Эту работу следует активно продолжать и в последующие годы» [3]. Значимость этой инициативы в том, что она позволит тысячам людей открыть свое собственное дело. А ведь развитый малый и средний бизнес – экономическая основа страны. При наличии возможности открыть собственное дело отпадает необходимость зарабатывания денег незаконным путем. Одним из методов привлечения в различные террористические и экстремистские группировки является оказание определенной финансовой поддержки в сложных для человека обстоятельствах. Очень актуально развитие предпринимательства на селе. Опыт революционных движений Латинской Америки и Китая показал, что все они зарождались в сельской местности [4].

В рамках пятой инициативы «Дальнейшая газификация страны» планируется реализовать проект по строительству магистрального газопровода по маршруту Караозек (Кызылординская область) – Жезказган – Караганда – Темиртау – Астана» [3]. Это позволит не только обеспечить газом 2,7 миллиона человек, но и создать новые производства малого и среднего бизнеса. Также улучшится экология. Только в Астане перевод на газ снизит вредные выбросы в атмосферу в 6 раз, или на 35 тысяч тонн в год. Улучшение экологии положительно повлияет на здоровье граждан Казахстана. А это, в свою очередь, повлияет на военный потенциал государства. Использование газа в вышеназванных населенных пунктах существенно уменьшит расходы жителей на приобретение бензина, оплаты теплоснабжения и тем самым улучшит их

благосостояние. Эффективная реализация пятой инициативы позволит повысить защищенность нашей страны от различных экономических манипуляций в сфере энергоресурсов, используемых при современных военных конфликтах [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенные Президентом Казахстана Нурсултаном Назарбаевым пять Социальных инициатив, направленных на социальную модернизацию страны, являются одним из путей совершенствования обеспечения военной безопасности нашего государства. Реализация пяти социальных инициатив уменьшит количество, так называемых «уязвимых точек» государства, на которые идет воздействие в ходе применения гибридных методов военных действий. Гражданин Казахстана, имеющий собственное жилье, хорошее образование, достаточный финансовый доход, не станет вступать в ряды различных террористических, экстремистских и сепаратистских группировок, лишая тем самым возможности противоборствующую сторону разрушить нашу Родину изнутри.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон «О национальной безопасности Республики Казахстан» // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000527>
2. Военная доктрина. // https://mod.gov.kz/rus/dokumenty/voennaya_doktrina
3. Пять социальных инициатив Президента // <http://www.akorda.kz>
4. Слова, которые изменили мир. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 224 с.
5. Месснер Е.Э. , Марченков В.И., Домнин И.В. Хочешь мира, победи мятежевойну!: творческое наследие Е.Э. Месснера. – Военный университет, 2005. – 692 с.

Мақалада әскери қауіпсіздіктің әлеуметтік мәселелері қарастырылған.

The article examines the social aspects of ensuring military security.

УДК 343.575

Ж.Н. Сартаев, профессор кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор медицинских наук, профессор.

М.А. Абильмажинов, преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

МАТЕРИАЛОВЕДЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Материаловедческие экспертизы назначаются по роду и виду исследуемых наркотических веществ. Экспертиза наркотических средств проводится в судебно-экспертных учреждениях.

Ключевые слова: наркотики, наркотикосодержащие вещества, экспертиза.

Экспертиза наркотических средств чаще всего проводится в соответствии с Законом РК «О судебной экспертизе» – в судебно-экспертных учреждениях (ЦСЭ, РНПЛ СЭ, ОНПЛ СЭ) системы МЮ Республики Казахстан в рамках экспертизы материалов, веществ и изделий и биологических экспертиз. При исследовании лекарственных препаратов, содержащих наркотические вещества, – в рамках фармакологической экспертизы, если в экспертном учреждении имеются специалисты с высшим химико-фармацевтическим образованием [1].

Материаловедческая экспертиза наркотических средств либо психотропных веществ назначается для установления их природы и следов, определения способа изготовления, источника происхождения, специального назначения, количественного содержания в исследуемом объекте, групповой (родовой, видовой) принадлежности, целого по частям и т.п.

Объектами данной экспертизы являются: 1) части наркотикосодержащих растений (конопли, мака, эфедры, коки); 2) кустарно изготовленные из них гашиш, гашишное масло, марихуана (из конопли), экстракционный и ацелированный опий, морфин, настойка маковой соломки и пр. (из мака); эфедрин, эфедрон (из эфедры); кокаин, «крэк» (из коки); 3) вещества промышленного производства в виде порошков, аэрозолей, гранул, таблеток, драже, растворов, экстрактов, настоек, капель, эмульсий, суспензий, мазей, суппозиториев. Последние подразделяются на наркотические, психотропные, обезболивающие (анальгетики), транквилизаторы и пр. Кроме того, на исследование могут направляться предметы, использовавшиеся при изготовлении наркотических средств – сита, пресс-формы, мясорубки, кофемолки, ступки, скребки, ножи, бритвы, весы; разнообразная химическая посуда (реторты, колбы, пробирки и т.п.), химические реактивы (например, органические растворители – ацетон, этилацетат, растворители лакокрасочных материалов № 645 – 650, аммиак; натриевая, калийная и иные щелочи; серная,

соляная, уксусная и иные кислоты), реагенты, оборудование химических лабораторий; подногтевое содержимое, смывы с поверхностей отдельных частей тела человека, занимающегося изготовлением либо потреблением наркотических средств.

К смывам обязательно прилагается контрольный тампон из того же материала, смоченный тем же растворителем, что и тампоны, использовавшиеся для проведения смывов. Контрольный тампон также упаковывается в отдельный конверт.

Для определения наличия контактного взаимодействия наркотических средств и поверхностей громоздких предметов (например, столы, шкафы и пр.) с них также выполняются смывы.

Предметы одежды могут направляться на экспертизу целиком или фрагментарно – из них вырезают участки, предположительно контактировавшие с наркотическими средствами. Обычно это мешковина карманов. Мешковины разных карманов упаковываются в разные упаковки.

Нередко приходится исследовать различного рода упаковки, в которых хранились, пересылались, перевозились наркотические вещества – стеклянные флаконы, банки, кружки, стаканы; содержимое карманов, носовые платки, отрезки ткани, бумаги, полиэтиленовые мешочки, коробки, капсулы, ампулы, пробирки, металлические либо пластмассовые контейнеры и емкости, мешки (из бумаги, полиэтилена, ткани и др.), фольга, картон и т. д.

Объектами экспертиз также могут быть предметы, применявшиеся для потребления наркотических средств либо психотропных веществ: иглы, шприцы, флаконы, ватные и марлевые тампоны, окурки, пепел, смывы с поверхности рук и полости рта подозреваемого, курительные трубки, мундштуки, нюхательные табакерки, коробочки, баночки и т. п.

При изъятии, упаковке, сохранении и подготовке к исследованию различных веществ и материалов, изучаемых в рамках материаловедческой экспертизы наркотических средств, желателен соблюдать строгие требования.

Необходимо инструменты, упаковочные и вспомогательные материалы, тару держать чистыми и химически инертными; правильно подбирать образцы для сравнения; учитывать возможные изменения химического состава образца под воздействием человека и окружающей среды (температуры, кислорода, воздуха, солнечного света, почвенных и атмосферных загрязнений и т. д.); точно и однозначно формулировать вопросы экспертам, не допуская двойственного их толкования, объединяя современные возможности судебной экспертизы, имеющегося оборудования и квалификацию специалистов.

При направлении на экспертизу твердые объекты целесообразно упаковать в конверты из плотной бумаги, опечатанные и имеющие пояснительные надписи, подписи понятых и следователя. Ни в коем случае нельзя направлять на исследование объекты растительного происхождения (мак, конопля, эфедрин и др.) в пластиковой таре, поскольку сырая растительная масса подвергается гниению и ферментативному гидролизу с разложением наркотических производных. Жидкие объекты (настои, экстракты и др.) следует герметично закупоривать в стеклянной посуде притертыми

стеклянными или полиэтиленовыми пробками и заливать воском, парафином либо сургучом. Инъекционные иглы необходимо закрыть защитными колпачками или загнуть так, чтобы исключить возможность укола при транспортировке или при осмотре объекта. Каждый предмет-носитель и образцы исследуемых веществ упаковываются отдельно и таким образом, чтобы в процессе транспортировки они не теряли своих свойств, качеств и формы. Для этого тара должна соответствовать размерам (объему) объектов. В случае с образцами растительного происхождения обеспечить сохранность всех частей растения (стеблей, листьев, соцветий и т. п.).

Растительную массу мака (конопли, эфедры и пр.) предварительно просушивают, так как поступление ее в сыром, заплесневелом виде затрудняет решение вопроса о видовой принадлежности. В таких случаях иногда изменяются ее химический состав и масса (вследствие биологических процессов), и это отражается на результатах исследования, особенно при сравнительных анализах нескольких объектов.

Все химические вещества должны быть упакованы герметично.

Для недопущения взаимодействия химических веществ в процессе транспортировки и хранения отдельно друг от друга упаковывают:

- органические растворители и содержащие их реакционные смеси;
- кислоты и реакционные смеси с кислой реакцией среды;
- щелочи и реакционные смеси со щелочной реакцией среды;
- металлический натрий или калий и содержащие их смеси (обычно растворители, в которых данные металлы добавляются для удаления следов влаги);
- ядовитые вещества (цианистый калий, цианистый натрий и пр.); для обеспечения корректности экспертного исследования объектов на наличие следов наркотических средств, исходных реактивов и прекурсоров упаковка не должна допускать попадания на объекты веществ из иных емкостей;
- тонкостенная стеклянная посуда, особенно содержащая химические вещества, перед помещением в коробку или ящик должна быть обернута мягким материалом (вата, ткань) для предотвращения ее повреждения при транспортировке и хранении.

На емкостях с химическими веществами необходимо указывать, где вещество было изъято, было ли оно перемещено из какой-либо иной емкости или собрано с какой-либо поверхности, а также данные о содержимом емкости, если таковые имеются.

Упаковка должна обеспечивать свободный доступ к объекту без его деформации [2].

В материалах, направляемых на экспертизу, следует указать вес наркотического средства, изъятого при проведении оперативно-розыскных мероприятий либо следственных действий. Если он не указан в постановлении о назначении экспертизы, эксперт, в соответствии с ч. 3 ст. 83 УПК РК, вправе затребовать эти данные и в исследовательской части заключения указать вес объекта. При расхождении таких данных он отмечает это в заключение экспертизы (справке эксперта).

Для решения идентификационных вопросов (в частности, установления единых источников происхождения, района произрастания наркотикосодержащих растений, групповой принадлежности и др.) на исследование должны быть направлены образцы. Практика показывает, что установление места произрастания растения – весьма и весьма сложная задача. Для того чтобы ее решить исследуется микроэлементный состав почвы и растений, биологическое окружение и иные условия произрастания растений. Поэтому на экспертизу, наряду с образцами наркотикосодержащих растений, рекомендуется предоставлять образцы почвы в месте произрастания растений (с глубины 15 – 20 см и массой 100 – 150 г), образцы растений других видов, растущих рядом. Кроме того, эксперту предоставляются сведения о специфических условиях произрастания исследуемых растений (т.е. о наличии производств, загрязняющих внешнюю среду, проведение агрохимических мероприятий и др.). Наркотические объекты, обнаруженные в большом количестве, рекомендуется присылать экспертам в виде средней пробы, которую составляют из 5 – 10 растений, собираемых с разных мест участка. Количество проб определяется размерами участка. Чаще всего на исследование направляют 3 – 5 средних проб растений конопли, мака и т.п. с одного участка, изъятых в максимально близкий к моменту совершения преступления период времени. Для идентификации и установления конкретного источника происхождения наркотических средств эксперту, кроме исследуемых объектов, следует представить образцы продукции искомого и других источников, данные об условиях получения продукции на искомом источнике.

Отбор образцов твердых сыпучих веществ производится массой примерно по 10 г с верхнего слоя, из середины и со дна емкости. Отбор образцов осуществляется при помощи щупов. Отобранные образцы объединяют и направляют на исследование.

Образцы мажеобразных веществ отбирают по всей толще массы до дна.

Для отбора средней пробы жидкости (например, настоя) ее следует взболтать, а затем отлить необходимые 50 – 100 мл в отдельную емкость (пробирку, флакон и пр.). Если жидкость занимает значительный объем, то отбор проб производят при помощи резиновой трубки объемом примерно по 10 мл сверху, из середины и со дна емкости. Отобранные пробы объединяют и направляют на экспертизу.

В случае обнаружения промышленно изготовленных порошкообразных, таблетированных и прочих препаратов нескольких серий (т.е. имеющих одинаковые номера, на которых проставлена одна и та же дата выпуска), если целостность их стандартной упаковки сомнений не вызывает, пробы рекомендуется брать в соответствии с нормами, принятыми в фармацевтической промышленности. При наличии 1-3 упаковок следует произвести одну выемку, 4-10 – две, 11-20 – три, свыше 20 – не менее трех выемок. Масса каждой пробы должна быть 10-15 г. Если количество упаковок составляет от 30 до 100 штук, из них отбирается 10 произвольно упаковок. Если число упаковок превышает 100 штук, от них произвольно отбирают количество упаковок, равное корню квадратному из числа упаковок. Если упаковки различаются по внешнему виду,

то вначале их разделяют на группы, затем отбирают пробы по правилу, описанному выше. В случае представления на исследование объектов промышленного изготовления с нарушением упаковки, экспертиза проводится в отношении всех представленных объектов.

При направлении на экспертизу части растительной массы следует подробно описать порядок отбора, число и объем средних проб, посылаемых на исследование.

В ряде случаев на экспертизу следует направлять и дополнительные материалы: протоколы осмотра места происхождения, участка произрастания наркотикосодержащих растений, допросов, обысков, выемки, изъятия образцов, схемы изъятия исследуемых объектов и образцов сравнения и т.п.

В постановлении о назначении экспертизы следует указать обстоятельства, связанные с направляемыми объектами. Немаловажное значение для экспертов имеют сведения о наркотических объектах (промышленного либо кустарного изготовления, условия хранения и пр.), о лицах, связанных с объектами (профессиональные занятия, особенности быта, привычки, склонности), использованные орудия изготовления, хранения, применения. В частности, в постановлении следует указать, в каких условиях хранился объект (в помещении, на открытом воздухе, на свету, в темноте, при какой температуре и пр.), условия эксплуатации, конкретные предметы-носители и т.п. Все эти сведения помогут экспертам не только определить направления исследования и необходимые методы для его успешного проведения, но и сократить сроки производства и объем экспертного исследования, а также правильно и однозначно оценить полученные результаты.

Иногда отмечаются случаи невозможности решения задачи из-за непригодности объектов. Например, из-за неправильной упаковки содержимое двух папирос просыпалось и перемещалось с гашишем, поэтому провести исследование на предмет установления целого по частям оказалось невозможным [3].

Иногда объекты поступают на экспертизу спустя длительное время с момента их изъятия. Лицу, назначившему экспертизу, необходимо знать, что под действием явлений внешней среды (влаги, света, температуры, воздуха и пр.) наркотические средства, особенно растительного происхождения, претерпевают значительные изменения, как в качественном, так и в количественном отношении.

Для решения вопроса о способе изготовления, наряду с образцами исследуемых веществ, на экспертизу следует направлять и орудия (предметы) получения, которые могли быть использованы при изготовлении наркотиков (растворители, ножи, колбы и т. п.).

В постановлении целесообразно указать, разрешается либо нет полностью израсходовать наркотическое средство или психотропное вещество при исследовании или, по возможности, применить такие методы анализа, которые не приведут к разрушению и полному уничтожению объекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Казахстан от 12.11.1997 г. № 188 – 1 «О судебной экспертизе». – Алматы, 1998.
2. Александров А.И., Айнбиндер М.Я., Афанасьев В.В. и др. Наркотики в России: преступления и расследование. – СПб., 1999. – С. 251 – 253.
3. Заключение № 489 // Архив Грозненской НИЛСЭ МЮ РСФСР за 1983 г.

Материалдық сараптама зерттелетін есірткі заттарының түрі және шығуы бойынша тағайындалады. Есірткі заттарының сараптамасы соттық-зерттеу мекемесінде жүргізіледі.

The material engineering examinations are set according to the kind and type of drug substances. The examination of drugs is carried out in judicial and expert institutions.

УДК 351.748

А.М. Жумағалиев, магистрант кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, капитан.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ РАБОТЫ ОРГАНОВ ВОЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ

В статье автором рассматриваются методы работы органов военного управления, вопросы их совершенствования, которые должны соответствовать реалиям сегодняшнего времени.

Ключевые слова: органы военного управления, воздействие, противодействие, информационно-психологическое воздействие, обстановка, анализ.

Военно-политическая обстановка в мире характеризуется высокой динамичностью и непредсказуемостью развития, усилением противостояния между мировыми и региональными «державами» за сферы влияния в мире, а также возрастанием роли военной силы в разрешении межгосударственных и внутрисударственных противоречий.

Прогнозы развития военно-политической обстановки в мире на среднесрочную перспективу свидетельствуют о существовании тенденций к усилению напряженности, расширению очагов нестабильности в стремлении отдельных государств изменить существующий миропорядок. В достижении

военно-политических и военно-стратегических целей могут использоваться существующие внутри регионов и государств политические, социальные, экономические, территориальные, этнические и другие противоречия [1].

Так, в законе о Национальной гвардии Республики Казахстан поставлены четкие задачи, которые соответствуют реалиям сегодняшнего времени, а именно:

- 1) охрана важных государственных объектов и специальных грузов;
- 2) участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 3) охрана учреждений уголовно-исполнительной системы средней безопасности, максимальной безопасности, чрезвычайной безопасности, смешанной безопасности, за исключением предназначенных для отбывания наказания осужденных женщин, несовершеннолетних, тюрем и следственных изоляторов;
- 4) осуществление контроля и надзора за поведением лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы средней безопасности, максимальной безопасности, чрезвычайной безопасности, смешанной безопасности, а также граждан, находящихся на их территории, за исключением предназначенных для отбывания наказания осужденных женщин, несовершеннолетних, тюрем и следственных изоляторов;
- 5) конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей;
- 6) выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны Республики Казахстан в военное время;
- 7) участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан;
- 8) участие в пресечении тяжких и особо тяжких преступлений, диверсий, актов терроризма, вооруженных столкновений и разъединение противоборствующих сторон;
- 9) выполнение задач в соответствии с международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан.

Иные задачи на Национальную гвардию возлагаются законами Республики Казахстан и актами Президента Республики Казахстан [2].

Успех этих задач зависит от воспитания военнослужащих и всего личного состава Национальной гвардии, глубокого понимания командирами и начальниками, должностными лицами органов военного управления, обладающими военно-научными, теоретическими и методологическими основами воспитательного процесса, что предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания.

Органы военного управления повсеместно организуют планирование,

методическое обеспечение и непосредственное проведение мероприятий по противодействию информационно-психологическому воздействию, что на сегодняшний день является одним из основных вопросов, который является весьма уязвимым в воспитании личного состава. Информационно-психологическое воздействие является реальным оружием, которое может привести к необратимым потерям личного состава, нарушив их психологию, боевой дух и готовность его к решительным действиям.

Должна активно вестись работа органов военного управления по совершенствованию методов и форм воспитания личного состава, для чего необходимо:

- координировать деятельность заместителей командира (начальника) и других должностных лиц по вопросам организации и проведению воспитательной работы;

- активно сотрудничать с общественными и религиозными объединениями, трудовыми коллективами, средствами массовой информации в интересах формирования объективного общественного мнения;

- анализировать и оценивать социальную и морально-психологическую обстановку, обобщать и готовить данные о морально-психологическом состоянии личного состава;

- разрабатывать приказы (директивы), указания и распоряжения, планы, программы и другие планово-распорядительные документы по информационно-психологическому противодействию;

- анализировать обстановку в месте дислокации части и подразделения, ввести постоянный сбор данных о возможных негативных последствиях информационного воздействия на личный состав;

- нейтрализация информационно-психологического воздействия противника, недопущение деморализации, морально-психологического подавления личного состава части и населения в пункте постоянной дислокации и при ведении боя;

- изменение в свою пользу соотношения морально-психологической устойчивости сторон, поддержание ее на уровне, необходимом для успешного ведения боевых действий [3].

Противодействие информационно-психологическому воздействию противника и защита личного состава части от него представляют собой систему мероприятий по нейтрализации пропагандистского и психологического воздействия противника на военнослужащих в целях недопущения их деморализации и дезорганизации.

Целями противодействия и защиты личного состава от информационно-психологического воздействия противника являются:

- нейтрализация информационно-психологического воздействия противника, недопущение деморализации, морально-психологического подавления личного состава части и населения в пункте постоянной дислокации и при ведении боя;

- изменение в свою пользу соотношения морально-психологической устойчивости сторон, поддержание ее на уровне, необходимом для успешного

ведения боевых действий.

Мероприятия противодействия информационно-психологическому воздействию противника и защиты личного состава части организуются и проводятся в соответствии с принятым решением, распоряжением Командующего (командира воинской части, подразделения), а также директивой (распоряжением) по организации морально-психологического обеспечения.

Мероприятия противодействия и защиты части отражаются в плане морально-психологического обеспечения самостоятельным разделом.

Задачами противодействия и защиты личного состава от информационно-психологического воздействия противника являются:

- анализ морально-психологической обстановки в стране, стратегическом районе, районах боевых действий, пунктах постоянной дислокации части;

- сбор, анализ и обобщение данных о возможностях противника осуществлять информационно-психологическое воздействие на личный состав и население;

- анализ содержания материалов зарубежных средств массовой информации и психологических операций, прогнозирование вероятного характера и возможных последствий, осуществляемых противником психологических операций, информационно-психологического воздействия на личный состав и население;

- участие в определении основных задач и планировании мероприятий с учетом особенностей боя;

- участие в проведении мероприятий по ослаблению информационно-психологического воздействия противника на наши войска в стратегическом и оперативном масштабе;

- организация противодействия пропагандистскому и психологическому воздействию противника на наши войска (силы);

- недопущение распространения дезинформации, а также проявлений паники, растерянности среди личного состава в подразделениях части [4].

Таким образом, методы работы органов военного управления, воспитательных структур должны постоянно подвергаться совершенствованию, так как сегодня информационно-психологическое воздействие противника ведётся как в мирное, так и военное время, набирая обороты, меняя свои методы и формы воздействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Казахстан. Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан: утв. 29 сентября 2017 года, №554.

2. Закон Республики Казахстан. О Национальной гвардии Республики Казахстан: утв. 10 января 2015 года, № 274-V.

3. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан «Об утверждении руководства по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан»: утв. 25 мая 2015 года, № 215.

4. Федоров В.И. Методы и формы воздействия негативным информационно-психологическим действиям противника: Монография. – Москва: ОФППИ «Интеграл» в Российской Федерации, 2010. – 304 с.

Мақалада автормен әскери басқару органдары жұмысының әдістемелерін, бүгінгі уақыт болмысына сәйкес келуі тиісті олардың жетілдіру мәселелері қарастырылады.

The author considers the methods of work of military administration bodies, the issues of their improvement, which today should correspond to the realities of today.

УДК 355:327

Б.А. Сулейменов, преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Б.М. Актанов, старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В данной статье рассматриваются вопросы военной опасности и угроз, непосредственно связанных с применением военного насилия, что предполагает применение сил и средств для разъединения противоборствующих сторон. Для обеспечения собственной безопасности Республика Казахстан участвует в системе коллективной безопасности.

Ключевые слова: военная опасность, угроза, военная безопасность, национальная безопасность, коллективная безопасность, система.

В настоящее время широко применяется термин «военная опасность» в политическом и военном аспекте. Среди терминов, относящихся к военной опасности, часто встречаются сочетания, в которых звучит слово «опасность», а именно военная опасность, опасность войны, степень опасности.

Военная опасность непосредственно связана с демонстрацией решимости применения военного насилия. В результате этого на нее распространяется действие законов войны и вооруженной борьбы. Основываясь на этом, можно утверждать, что степень военной опасности решающим образом зависит от соотношения сил противоборствующих сторон и в целом от их военной мощи. После существующих в мире реальных и потенциальных угроз формируется не только на основе неудовлетворенных интересов, но и баланса сил.

Под *опасностью* принято понимать возможность или предчувствие зла. *Угроза* же определяется как предупреждение, обещание намерения со стороны кому-то причинить зло.

Военная безопасность, наряду с политической, экономической, экологической, информационной и другими видами является важнейшей составляющей и одним из главных структурных элементов национальной безопасности государства. К объектам военной безопасности целесообразно отнести суверенитет, территориальную целостность, конституционный строй страны, материальные и духовные источники жизнедеятельности общества. [1]

В основе лежит обеспечение военной безопасности, которая достигается целым комплексом мер, принимаемых в политической, военной, экономической, социальной, экологической и других областях государственной деятельности, где большую роль играет экономика государства, составляя главную мощь государства. От ее возможностей зависит военный потенциал страны, отражающий возможности государства содержать и совершенствовать Вооруженные силы, повышать их боеспособность, пополнять обученными военными кадрами, оснащать новыми современными видами вооружения и военной техникой и другими видами довольствия. Значительную роль так же играют и правовые структуры в обеспечении военной безопасности, которые должны разрабатывать проекты эффективных законодательных актов и добиваться неуклонного выполнения принятых законов.

В наиболее общем виде сущность военной безопасности государств заключается в создании условий, исключающих опасность военного нападения, в поддержании его военной мощи на уровне, обеспечивающем сдерживания вероятного противника от агрессии при опоре на достаточную военную силу.

Достижение *внешнеполитических структур* как важнейшей цели состоит: *во-первых*, в поисках путей ослабления существующих или возникающих межгосударственных противоречий, обострение которых приводит к нагнетанию военно-политической обстановки и возрастанию степени реальной опасности;

во-вторых, в налаживании и укреплении дружеских связей с государствами, которые могли бы выступить в роли союзников при грозящей государству агрессии.

Для обеспечения военной безопасности *внутриполитических структур* необходимо:

во-первых, эффективно проводить в жизнь все законодательные акты и решения правительства по вопросам обороны страны, военно-патриотической подготовке населения, обеспечивать успешное проведение мероприятий в области подготовки экономики и территории страны в военном отношении;

во-вторых, они должны осуществлять на практике социальную и национальную политику, способствующую межнациональному и социальному миру, исключающую проявление недовольства населения в организованных формах. [2]

Изменение сущности военных конфликтов означает, что объективно национальная безопасность государства зависит от всех ее составляющих

(политической, экономической, экологической, информационной, гуманитарной и особенно военной), защита страны обретает действительно всеобъемлющий характер, выходя далеко за рамки классической военной проблематики. Это, в свою очередь, подразумевает приведение системы обеспечения военной безопасности государства, адекватно изменившейся сущности к содержанию современных военных конфликтов и вооруженной борьбы, концепцию строительства и применения вооруженных сил, что в целом составляет содержание мероприятия по обеспечению военной безопасности страны.

Суть такого подхода к обеспечению военной безопасности государства заключается в принятии правовых методов предотвращения военного конфликта с одновременным содержанием силовых военных структур, обладающих потенциалом оборонной достаточности, под которым следует понимать такое количество и качество Вооруженных сил, других войск и воинских формирований, которые при максимальных затратах на их содержание в мирное время способны обеспечить сдерживание возможного нападения, а в случае нападения – отражение агрессии. [3]

Таким образом, *система обеспечения военной безопасности государства* – это совокупность законодательных программ в политической, экономической, военной и других областях деятельности государства, направленных на достижение национальных интересов, сил и средств, методов и способов обеспечения безопасности, а также органов законодательной, исполнительной и судебной властей, государственных властей, государственных и общественных организации, граждан, принимающих участие в обеспечении безопасности.

Исходя из системы и сущности военной безопасности, необходимо отметить коллективную безопасность, которая теснейшим образом связана с другими видами национальной безопасности нашего государства, определенными в Стратегии национальной безопасности Республики Казахстан, а именно с политической, экономической безопасностью в военной сфере, экологической, гуманитарной, информационной.

Прогнозы развития военно-политической обстановки в мире на среднесрочную перспективу свидетельствуют о существовании тенденций к усилению напряженности, расширению очагов нестабильности в стремлении отдельных государств изменить существующий миропорядок. [4]

Особенность современной ситуации состоит в том, что для обеспечения собственной безопасности Республики Казахстан важно участвовать в системах коллективной безопасности, куда можно отнести:

- основы военного строительства, подготовки органов военного управления (штабов), войск и военных кадров;
- сближение и унификация основных положений законодательных актов государств-участников в области обороны и безопасности;
- расширение международно-правовой базы сотрудничества на двусторонней и многосторонней основе;
- достижение межгосударственных договоренностей по совместному использованию элементов военной инфраструктуры, воздушного и водного

пространства в интересах коллективной безопасности в формате ОДКБ.

В рамках Организации постепенно нарабатывается опыт и получает практическое воплощение союзническая деятельность, направленная на выработку коллективных (единых или скоординированных) подходов к стоящим перед государствами-членами проблемам в области внешней политики или военного строительства.

В свою очередь, Республика Казахстан заинтересована, чтобы ОДКБ была эффективной организацией и входила в общую архитектуру международной безопасности. При этом для нашего государства особый интерес представляет деятельность этой организации в Центрально-Азиатском регионе.

Так, на сессии Совета коллективной безопасности в Астане (2004 г.) главами государств-членов ОДКБ был принят документ об отношениях с НАТО, инициатором которого выступила Республика Казахстан и также предложила организационно использовать один из форматов, существующих в программе НАТО «Партнерство ради мира», подразумевающий консультации, в которых участвуют все страны-члены НАТО. Такое взаимодействие будет отвечать интересам безопасности в нашем регионе.

Сотрудничество государств-членов ОДКБ в военной области предполагает:

- координацию и оказание взаимопомощи в вопросах строительства, реформирования и развития национальных вооруженных сил государств-участников;

- проведение совместных мероприятий оперативной и боевой подготовки вооруженных сил, других войск и воинских формирований;

- разработку и согласование программ подготовки различных видов и родов войск национальных вооруженных сил к решению совместных задач в различных условиях;

- согласование вопросов оперативного оборудования территорий, создания и совершенствования военной инфраструктуры регионов в интересах коллективной обороны;

- выработку единых подходов к нормам создания и содержания запасов материальных средств. [5]

Приступивший к работе с 1 января 2004 года Объединенный штаб ОДКБ позволил более качественно организовать работу по дальнейшему развитию военного сотрудничества: реализации Планов основных мероприятий по формированию системы коллективной безопасности и разработки замысла развития военной составляющей ОДКБ на длительную перспективу.

Кроме того, в соответствии с Решением Совета коллективной безопасности ОДКБ от 4 февраля 2009 года созданы Коллективные силы оперативного реагирования (КСОР) ОДКБ.

КСОР предназначен для оперативного реагирования на вызовы и угрозы безопасности государств-членов ОДКБ. При этом основными задачами КСОР являются участие в предотвращении и отражении вооруженного нападения, в том числе агрессии, локализации вооруженных конфликтов, участие в

мероприятиях по борьбе с международным терроризмом, незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, оружия и боеприпасов, другими видами транснациональной организованной преступности, усилению войск прикрытия государственных границ и охраны государственных и военных объектов сторон, участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и оказания чрезвычайной гуманитарной помощи.

К важнейшим принципам коллективной безопасности можно отнести:

- неделимость безопасности;
- равную ответственность за ее обеспечение;
- соблюдение территориальной целостности суверенитета;
- учет интересов друг друга;
- принятие решений на основе консенсуса;
- коллективность обороны на региональной основе;
- соответствие состава сил и средств масштабам военной утраты.

Резюмируя информацию об участии нашего государства в Организации ДКБ следует отметить, что любой период формирования коллективной системы безопасности представляет выработку согласованных подходов государств-членов политических блоков к ключевым международным проблемам, постоянную координацию событий по основным вопросам безопасности и проблемам стратегической стабильности в мире и конкретных регионах.

Основными задачами в области обеспечения коллективной безопасности являются:

- строительство и развитие национальных вооруженных сил;
- восстановление и развитие кооперации по разработке и производству оружия и боевой техники;
- расширение правовой базы военного сотрудничества;
- формирование действенной системы коллективной безопасности.

Республика Казахстан уважает принципы и нормы международного права, проводит политику сотрудничества и добрососедских отношений между государствами, их равенства и невмешательства во внутренние дела друг друга, мирного разрешения международных споров.

Таким образом, на современном этапе развития международного сообщества для обеспечения военной безопасности страны, предотвращения войн, урегулирования вооруженных конфликтов все большее значение приобретают невоенные меры. Вместе с тем, поддержание военной мощи государства, строительство и развитие военной организации государства, соответствующей потенциальным и реальным опасностям и угрозам, экономическому состоянию страны, наряду с формированием и развитием систем коллективной безопасности, являются основными направлениями обеспечения военной безопасности Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 6 января 2012 г. №527-IV.
2. Общая теория национальной безопасности: Учебник. / Под общ. ред.

Прохожева А.А. – Москва: РАГС, 2002.

3. Политико-военные аспекты национальной безопасности России. – Москва: КомКнига, 2006.

4. Военная доктрина Республики Казахстан, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан № 554 от 29 сентября 2017 г.

5. Военная безопасность: Учебное пособие/ М.Ш. Ибраев, Н.К. Кожабеков, Е.А. Кумарбеков. – Астана, 2013.

Берілген мақалада әскери күш көрсетуді қолданумен тікелей байланысты әскери қауып пен қатер мәселесін шешу үшін қарамақарсылық танытқан тараптарға қуш пен құралдарды қолдану қарастырылады.

In the article the authors consider some problems of military danger and threatens connected with usage of military violence that supposes to use forces and means for settlement of the opponents conflicts. The Republic of Kazakhstan takes part in the system of collective security for ensuring its own security.

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

УДК 355.4

А.Е. Илиманов, старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), полковник.

К.Х. Есенбулатов, преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

А.Ф. Джамбулатов, преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения, полковник запаса.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА ПРИ ЭВАКУАЦИИ И РАССРЕДОТОЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ

В представленной статье рассматривается организация службы по охране общественного порядка при проведении эвакуационных мероприятий и рассредоточении населения, обозначены основные требования к работе командиров по ее практической реализации.

Ключевые слова: охрана общественного порядка, гражданская оборона, эвакуация, рассредоточение, войсковой наряд.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан», на Национальную гвардию возложена задача на участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера [1].

На основании действующих руководящих документов в условиях военной опасности на органы внутренних дел и подразделения Национальной гвардии возложена задача по охране общественного порядка, организации безопасности и регулирования движения транспорта и пешеходов в период рассредоточения рабочих и служащих, эвакуации населения из городов и зон возможного затопления. С учетом этого, в условиях военной опасности воинские части гражданской обороны, оперативного назначения, а также по решению Министра внутренних дел Республики Казахстан курсанты Военного института Национальной гвардии могут быть привлечены для оказания помощи органам внутренних дел в охране общественного порядка и безопасности при проведении эвакуации населения из городов, рассредоточении рабочих и служащих охраняемых объектов.

Решение на проведение эвакуационных мероприятий в военное время принимается Правительством Республики Казахстан.

Законом о Гражданской защите Республики Казахстан расчет населения производится по основным группам:

1 группа, рабочие и служащие организаций, продолжающих работу в городе (отнесенном к группе по Гражданской обороне) в военное время, а также обеспечивающих его жизнедеятельность;

2 группа, рабочие и служащие организаций, переносящих свою деятельность в военное время в безопасную зону, сотрудники центральных аппаратов министерств и агентств;

3 группа, педагогические работники, студенты и учащиеся организаций образования за исключением дошкольных и общеобразовательных организаций, их обслуживающий персонал, пенсионеры, содержащиеся в домах инвалидов и престарелых, их обслуживающий персонал;

4 группа, все население, не попадающие в группы 1 и 3 [2].

Под эвакуацией понимается организованный вывод персонала предприятий и организаций, прекращающих работу в военное время или переносящих деятельность в загородную зону, а также нетрудоспособного и незанятого в производстве населения из возможных зон сильных разрушений и катастрофического затопления.

Эвакуация и рассредоточение населения осуществляется исходя из следующих принципов.

1. Максимальный охват населения, подлежащего эвакуации.
2. Проведение эвакуационных мероприятий по производственному принципу и по месту жительства.
3. Проведение эвакуационных мероприятий в возможно кратчайшие сроки.
4. Соблюдение плановости при проведении эвакуационных мероприятий.
5. Использование для эвакуационных мероприятий всех видов транспортных средств, без нарушения установленных режимов их работы, а также использование личного автомобильного транспорта.
6. Обеспечение непрерывной и устойчивой работы объектов, продолжающих свою деятельность.
7. Обеспечение жизнедеятельности эвакуируемого населения на маршрутах следования, в местах размещения.
8. Заблаговременная подготовка мест размещения [2, с. 28-29].

Основными исходными данными для планирования эвакуационных мероприятий являются:

- численность населения и военнообязанных;
- перечень организаций, продолжающих свою деятельность в городах, отнесенных к группам по гражданской обороне;
- количество учебных заведений, дошкольных учреждений с указанием численности обучающихся, а также преподавательского состава и обслуживаемого персонала;
- зоны возможных сильных разрушений вокруг городов, отнесенных к группам по гражданской обороне;
- районы и пункты, в которых запрещено размещение

рассредоточиваемого и эвакуируемого населения;

- возможности районов городов по размещению;
- наличие защитных сооружений (убежищ, противорадиационных укрытий, горных выработок, простейших укрытий), а также источников водоснабжения;
- возможности транспорта;
- дорожная сеть, ее состояние и пропускная способность;
- наличие и возможности использования маршрутов для эвакуации населения пешим порядком;
- средства связи и системы;
- местные условия и климатические особенности;
- количество населения, прибывающего из соседних областей [3].

Рассредоточение и эвакуация населения проводятся в короткие сроки по планам соответствующих штабов гражданской обороны и эвакуационных органов. Для осуществления этих мероприятий создаются специальные эвакуационные комиссии городов и районов, разрабатываются эвакуационные графики, определяются сборные и приемные эвакуационные пункты, места посадки на железнодорожный (автомобильный) транспорт и высадки рассредоточиваемого и эвакуируемого населения, районы размещения людей в загородной зоне, где создаются условия для расселения, всестороннего обеспечения и укрытия их от радиоактивного заражения. Рабочие и служащие предприятий рассредоточиваются с таким расчетом, чтобы время, затрачиваемое ими на проезд к месту работы и обратно, не превышало 4– 5 часов.

В период рассредоточения и эвакуации организуется круглосуточная работа транспорта для подвоза населения к сборным эвакуационным пунктам и пунктам посадки на транспорт. При ограниченных транспортных возможностях часть населения может выводиться из города пешим порядком. С этой целью предусматриваются отдельные сборные эвакуационные пункты. На них эвакуируемые разбиваются на группы и под руководством старших, а при возможности в сопровождении сотрудников полиции (военнослужащих Национальной гвардии), направляются в загородную зону по установленным для них маршрутам (преимущественно по проселочным дорогам и пешеходным тропам).

В соответствии с утвержденными маршрутами, в городе определяются улицы, по которым должны двигаться эвакуационные колонны. На автомобильных дорогах в этом случае организуется, как правило, одностороннее движение автотранспорта в несколько рядов в зависимости от ширины проезжей части.

Для автоперевозок людей формируются колонны по 20–30 машин. Они закрепляются за сборными эвакуационными пунктами и им определяются постоянные маршруты. В этих целях используются автобусы, грузовые (по возможности, с автоприцепами) и легковые автомашины; предусматривается сменная работа водительского состава, применяются уплотненные нормы посадки. На личном транспорте вывозятся семьи его владельцев (а при необходимости – и другие граждане).

Общее руководство по обеспечению охраны общественного порядка

(ООП) при эвакуации населения и рассредоточении рабочих и служащих осуществляется начальниками гражданской обороны городов республиканского значения Астаны, Алматы, Шымкента, области, железной дороги, создаваемой на базе соответствующих управлений или отделов охраны общественного порядка. Непосредственное обеспечение охраны общественного порядка и регулирование движения возлагается на начальников управлений (служб) ООП гражданской обороны городов, городских и сельских округов, а в пределах отделений железных дорог, на привокзальных площадях, пристанях, причалах – на начальников служб ООП ГО полиции на транспорте во взаимодействии с территориальными службами.

Личный состав подразделений Национальной гвардии и, прежде всего, воинских частей оперативного назначения и гражданской обороны, привлекаемый при эвакуации населения в помощь органам внутренних дел для охраны общественного порядка, может быть задействован: для несения патрульно-постовой службы на маршрутах следования эвакуируемого населения, сборных и приемных эвакуопунктах, в местах посадки и высадки и в районах размещения эвакуируемых; усиления наружной охраны важных объектов; для пресечения групповых нарушений общественного порядка, а также регулирования движения. При этом воинская часть может использоваться в полном составе в одном районе (например, при обеспечении общественного порядка в пункте посадки эвакуируемого населения на железнодорожный транспорт) или по подразделениям, которые на период выполнения задачи будут подчинены соответствующим начальникам службы ООП ГО районов. Общее количество сил и средств, привлекаемых к обеспечению эвакуации населения, их задачи, вооружение и экипировка личного состава определяются старшим оперативным начальником. Войсковые наряды службу будут нести под руководством сотрудников полиции, входящих в состав эвакуокомиссий, сборных и приемных эвакуопунктов, или назначенных ответственными за охрану общественного порядка на том или ином участке. Отдельные войсковые наряды могут нести службу самостоятельно.

При получении задачи от старшего войскового или оперативного начальника командир части (подразделения) должен уяснить: общую обстановку в городе (районе несения службы), количество, очередность и порядок эвакуации населения; маршруты следования и сборные (приемные) эвакуопункты, на которых необходимо организовать охрану общественного порядка в первую очередь; пункты посадки (высадки) населения на транспорт; места (районы) несения службы; объекты, которые предстоит принять под войсковую охрану; места расположения убежищ и укрытий для личного состава войсковых нарядов и населения; время начала и ориентировочного окончания службы; силы и средства службы ООП ГО и других частей, привлекаемые дополнительно. Порядок и содержание работы командира части (подразделения) по выработке решения, как правило, будут аналогичны изложенным в Правилах по службе штабов. При этом начальник штаба части должен быть готов доложить командиру: сведения о количестве и порядке эвакуации населения; расчет потребного количества сил и средств для

выполнения полученной задачи; предложения о способах действий, объеме задач каждому подразделению; мерах по повышению надежности охраны общественного порядка; улучшению управления подразделениями и войсковыми нарядами; организации связи и взаимодействия между ними и с нарядами службы ООП ГО и по другим вопросам.

В решении на организацию боевой службы по охране общественного порядка при эвакуации населения командир части (подразделения) должен определить: замысел действий (какие задачи, в какой последовательности и каким способом их выполнять; количество привлекаемых от части сил и средств, их группировку и характер маневра; направления и участки сосредоточения основных усилий); задачи каждому подразделению (войсковому наряду) и резерву; порядок взаимодействия подразделений (войсковых нарядов) между собой, с другими силами службы ООП ГО; задачи по всестороннему обеспечению личного состава; порядок подготовки к службе сил и средств; организацию управления и связи. Решение докладывается старшему оперативному (войсковому) начальнику и оформляется на плане города или схеме района выполнения задачи с краткой пояснительной запиской.

На основе принятого решения командир части (подразделения) отдает боевой приказ, в котором указывает: характер выполняемой задачи (место, время, количество эвакуируемых и порядок их эвакуации) и состояние общественного порядка в районе ее выполнения; задачу части и замысел действий; задачи службы ООП ГО и других взаимодействующих сил. Далее указываются: задачи каждому подразделению (самостоятельно действующему войсковому наряду); количество выделяемых сил и средств, их группировка и задачи; районы сосредоточения, порядок взаимодействия между войсковыми нарядами своих подразделений и других частей, с нарядами службы ООП ГО; форма одежды и экипировка личного состава; продолжительность несения службы; состав и место расположения резерва; порядок применения оружия, использования автотранспорта, инженерно-технических и специальных средств; меры безопасности личного состава; порядок пропуска эвакуируемых на сборные пункты и к местам посадки на транспортные средства, задержания, доставки и сдачи нарушителей общественного порядка (преступников); место вспомогательного командного пункта; мероприятия по организации связи; сроки докладов и представления донесений.

В целях предупреждения и пресечения хищений государственного, общественного и личного имущества граждан в пунктах сбора и посадки эвакуируемых, предотвращения возможных групповых нарушений общественного порядка, паники, распространения ложных и провокационных слухов по решению соответствующих начальников служб ООП ГО создаются оперативно-поисковые группы из сотрудников полиции, усиленные военнослужащими Национальной гвардии в составе двух-трех оперативных работников и от отделения до взвода военнослужащих.

Для обеспечения организации регулирования движения на маршрутах эвакуации из числа работников дорожно-патрульной службы выставляются

наряды на КПП (блок-пост) (при необходимости усиленные военнослужащими) численностью от 2-х человек до отделения и посты регулирования из расчета один пост на 7–10 км.

Охрана специальных объектов (зданий акиматов, банков, почтовых отделений, складов, торговых центров, магазинов, камер хранения и др.) при эвакуации и в местах размещения в загородной зоне обеспечивается личным составом собственной и вневедомственной охраны, а в отдельных случаях по решению старших войсковых и оперативных начальников караулами, наряжаемыми от воинских частей Национальной гвардии.

Для воспреещения самовольного возвращения эвакуированного населения в город выставляются заслоны численностью пять-шесть человек на ближайших станциях и КПП (блок-постах) на основных автомагистралях. Группировка сил и средств части (подразделения), привлекаемой для обеспечения (охраны общественного порядка во время эвакуации населения, может состоять из групп оцепления, патрулирования, охраны, сопровождения, конвоирования, оперативно-поисковых, нарядов на КПП (блок-поста), заслонов, постов охраны порядка, патрулей, постов регулирования движения и резерва.

Способы действий подразделений и войсковых нарядов Национальной гвардии будут определяться особенностями проводимых мероприятий и, в частности, необходимостью одновременной эвакуации большей части населения города, включая детей и престарелых; постоянной угрозой нападения противника с применением средств массового поражения; загруженностью основных автомагистралей и железных дорог для обеспечения перевозок воинских частей, грузов и эвакуации объектов оборонного значения; стремлением определенной части населения попасть на сборные эвакуопункты и транспортные средства раньше установленного срока; возможностью ограбления граждан, торговых центров, магазинов, предприятий, совершения противоправных действий преступными элементами; попытками деструктивных сил распространять ложные слухи, создавать панику.

Охрану общественного порядка в местах размещения эвакуированного населения в загородной зоне обеспечивают соответствующие начальники городских (в городах, не отнесенных к группам по гражданской обороне) и районных служб ООП ГО.

С завершением эвакуации населения основная часть личного состава службы ООП ГО города (80–85 %) выводится в загородную зону. По указанию Командующих региональными командованиями и старших оперативных начальников в назначенные районы сосредоточения могут быть выведены части оперативного назначения (гражданской обороны), личный состав которых совместно с силами и средствами службы ООП ГО будет привлекаться для несения патрульно-постовой службы и охраны особо важных объектов в загородной зоне. Обеспечение охраны общественного порядка в городе будет осуществляться оставшимися силами службы (15–20 %), составляющими первую смену.

Таким образом, успешное выполнение задач по охране общественного

порядка при проведении эвакуации населения, рассредоточении рабочих и служащих во многом будет зависеть от своевременного и качественного планирования действий воинских частей (подразделений), глубокого знания офицерским составом основных положений о порядке проведения эвакуационных мероприятий и особенностей организации и несения службы в этот период; всесторонней подготовки и высокой обученности личного состава; тщательной отработки вопросов взаимодействия войсковых сил с нарядами службы ООП ГО и другими взаимодействующими силами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10.01.2015 года.
2. Закон Республики Казахстан «О гражданской защите» от 11.04.2011 года.
3. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации и ведения мероприятий гражданской обороны» № 209 от 18.03.2017 года.

Осы мақалада халықты көшіруі және бөлінуі кезіндегі командирлердің орындайтын негізгі шараларымен, практикалық жұмысын қолдануы жөнінде қоғамдық тәртіпті күзету.

The article deals with organization of the service for the protection of public order in the conduct of evacuation activities and the dispersal of the population outlined the basic requirements for the work of commanders in its practical implementation.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 623.4-05

Д.В. Никитенко, начальник цикла ракетно-артиллерийского обеспечения войск кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Р.К. Сайфудинов, заместитель начальника кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

ЛИЧНОЕ ОРУЖИЕ КОНСТРУКТОРА КОРОВИНА

7,65-мм самозарядный пистолет, спроектированный конструктором Коровиным С.А., в 1921 году по итогам полевых испытаний отмечен такими преимуществами, как безопасность в обращении, постоянная боеготовность и надежность, но, вместе с тем, пистолет не подходил для массового производства, так как образец оказался сложен в конструкции и был излишне тяжел.

Ключевые слова: самозарядный пистолет, конструкция, боеготовность, сравнение, преимущество.

Пистолет является личным оружием нападения и защиты, предназначенным для поражения противника на близком расстоянии (до 70 м). Пистолеты отличаются от револьверов системой питания: в револьвере роль магазина выполняет вращающийся барабан, в камерах которого помещаются патроны; в пистолете используется коробчатый магазин. Кроме того, перезарядка пистолетов осуществляется автоматически за счет энергии пороховых газов.

Начало конструирования самозарядных пистолетов советского государства относится к 1920-1921 гг., когда была представлена первая модель, разработанная конструктором Сергеем Александровичем Коровиным на Тульском оружейном заводе (ТОЗ) [1].



Спортивное общество «Динамо» в апреле 1925 года дало техническое задание ТОЗ разработать компактный пистолет под патрон 6,35 mm Browning. Руководством завода было принято решение поручить работу по созданию оружия С.А. Коровину. Достаточно опытный конструктор уже имел не только практику разработки короткоствольного оружия, но и уже практически доведенный образец. В 1921 году Коровиным сконструирован и изготовлен первый самозарядный пистолет калибра 7,65 мм [2].

В 1926 году Тульский оружейный завод приступил к выпуску пистолета, официально получившего обозначение «Пистолет тульский Коровина, образца 1926 года», сокращенно ТК. Пистолет состоял из 56 деталей (пистолет Вальтера – из 51 детали).

Примечателен тот факт, что пистолет Коровина изначально не был предназначен для армии и считался «гражданским», но при этом рядовые советские граждане не имели возможности приобрести это оружие. Во время октябрьского переворота большевики запретили гражданский оборот короткоствольного оружия, тем самым лишая простых людей права на личное оружие и эффективную самооборону в интересах безопасности правящей элиты. ТК не был оружием самозащиты, вследствие отсутствия останавливающего и весьма невысокого пробивного действия пули.

Пистолет ТК представлял собой своеобразный символ высокого статуса для высшего командного состава Рабоче-крестьянской Красной армии и ряда партийных чиновников, которые отдавали ему предпочтение в виду малых габаритов и веса, за счет чего он был удобен в ношении и не обременял владельца. Сотрудниками НКВД пистолет также использовался в качестве статусного символа: как оружие оперативного работника ТК абсолютно не подходил по банальной причине отсутствия эффективности, да и не только. Пистолет Коровина не мог безопасно носиться с патроном в патроннике, т.е. в полной боеготовности, так как не имел ни предохранителя, ни самовзвода в отличие от револьвера системы Нагана с самовзводящимся ударно-спусковым механизмом, пистолета Браунинга с автоматическим предохранителем, немецкого пистолета Вальтера, оснащенного плавным ходом спускового крючка при стрельбе самовзводом и ударно-спусковым механизмом двойного действия.



Автоматика пистолета ТК достаточно проста и работает по схеме использования отдачи ствола при его коротком ходе. Запирание производится боевым упором, расположенным снизу. Ударно-спусковой механизм куркового типа, с закрытым расположением курка. Боевая пружина размещена в задней

стенке рукоятки, возвратная пружина расположена в передней части рамки под стволом. Предохранитель выполнен в виде рычага с флажком, расположенным с левой стороны рукоятки. Пистолет Коровина прост в изготовлении в виду наличия затвора-кожуха открытого типа. Питание пистолета патронами производится из коробчатого однорядного отъемного магазина, присоединяемого к оружию через горловину в рукоятке [3]. Магазин фиксируется защелкой в рукоятке, расположенной внизу. Экстракция стреляной гильзы осуществляется выбрасывателем, расположенным в верхней части затвора, а отражение стреляной гильзы – бойком, упирающимся в заднем положении в корпус спускового механизма. Прицел выполнен постоянным на 25 метров.

С начала 1930-х гг. ТК изготавливался без пазов по обеим сторонам от выбрасывателя и не с вертикальной насечкой на затворе-кожухе, а наклонной.

Пистолет ТК выпускался с двумя вариантами щечек рукоятки с логотипом Тульского оружейного завода, которые выполнялись либо из дерева с крестообразной насечкой или с более крупной вертикальной, либо из черного пластика.

До начала 1930-х гг. щечки рукоятки крепились при помощи винтов, пистолеты позднего выпуска оснащены щечками с креплением пружинными защелками как у пистолета Токарева.

Точное количество выпущенных пистолетов ТК неизвестно, однако судя по серийным номерам, оно составляет порядка 300000 экземпляров.



Пистолет ТК часто сравнивают с карманным пистолетом образца 1906 года знаменитого Браунинга (FN Browning model 1906), но это сравнение не является корректным – они отличаются между собой по техническим характеристикам, надежности в работе, простоте и красоте конструкции, а также по качеству изготовления. Пистолет Коровина длиннее на 13 мм, общая масса пистолета без патронов больше на 43 г. Для незаметности и необременительности при ношении компактного оружия эти сантиметры и граммы не желательны. Преимущество пистолета Коровина заключается лишь в более вместительном магазине на 8 патронов (ёмкость магазина Браунинга образца 1906 года – 6 патронов), которое, между прочим, минует наличием рукоятки большей длины.

При испытании 7,62-мм пистолетов Прилуцкого, Токарева, Вальтера, «Парабеллума», Браунинга и Коровина выявили преимущество последнего по меткости стрельбы, но оказался хуже их по надежности действия механизмов и не работал при запылении.

Использование в пистолете ТК 7,65-мм патронов с увеличенным пороховым зарядом, кроме патронов с обычной навеской пороха, обусловлено наличием достаточно прочной рамы и крупных габаритов оружия за счет толстых стенок затвора-кожуха. В связи с этим для ТК был налажен выпуск 6,35-мм патронов Browning (6,35×16SR) с увеличенным пороховым зарядом отечественного производства. Более мощные патроны во время выстрела создают большее давление газов в канале ствола и сообщают пуле относительно большую начальную скорость и энергию. В результате этого начальная скорость пули и ее пробивное действие, по некоторым данным, возросли до 20 % в сравнении с коммерческими патронами европейского производства. Но, вместе с тем, задержки в стрельбе происходили у него с любыми видами боеприпасов по причине относительно невысокого качества изготовления самого пистолета и пружин к нему и никакие ухищрения по использованию модернизированных патронов оказались неспособны сколько-нибудь существенно увеличить останавливающее и пробивное действие пули. Дульная энергия пистолета Коровина составляет всего 83 Дж (дульная энергия у пистолета Макарова равна 300 Дж) [4].

Так, в случае попадания пули калибра 6,35 мм в противника, даже в его жизненно важные органы, его остановка не может быть гарантирована. Отсюда можно сделать вывод, что любой нападающий, пусть и получивший серьезное и даже смертельное ранение, способен нанести ответный удар.

Окончательную гарантию быстрой нейтрализации противника может дать только прямое попадание в голову. Но такую вероятность могут обеспечить только опытные стрелки с высоким уровнем огневой подготовки, обладающие большой практикой стрельбы, высокой точностью поражения и способные в стрессовой ситуации вести достаточно точный огонь. В 1929 году Коровин переделал свой пистолет под калибр 7,62-мм.

Что касается вопросов эффективной дальности стрельбы, то можно уверенно констатировать, что кучность стрельбы из пистолета Коровина позволяет поражать цель на дистанции до 15 метров с рассеиванием диаметром до 30 см в диаметре (кучность стрельбы из пистолета Вальтера была хуже). Вполне естественно, что такая дальность стрельбы выглядит абсурдно.

Кроме того, среди недостатков ТК необходимо отметить быстро ослабевающую пружину ударника, что в итоге однозначно приводит к осечкам. Эргономический показатель отсутствует у ТК полностью. Маленькую рукоять пистолета можно удерживать только средним указательным и большим пальцем – форма рукоятки не позволяет хватко удерживать пистолет и после выстрела ее приходится перехватывать и вытаскивать указательный палец из спусковой скобы. Не в плюс пистолету и низкое качество изготовления.

Напрашивается однозначный вывод: самозарядный пистолет Коровина различных калибров – оружие самого последнего шанса и просто

коллекционный пистолет, но не более того.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. История тульского оружейного завода. – М., 1973. – С. 211;
2. Позднев А. Творцы отечественного оружия. – М.: Воениздат, 1975. – С. 54.
3. Болотин Д.Н. Советское стрелковое оружие. – М., 1986. – С. 82-85.
4. Пастухов И.П., Плотников С.Е. Рассказы о стрелковом оружии. – М., 1983. – С. 137-138.

7,65-мм өзі оқталатын пистолет, құрастырушы С.А. Коровинмен жобаланған, 1921 жылы далалық зерттеулерде қолданыста қауіпсіз, әрқашан ұрысқа дайын және сенімділігімен ерекшеленді, бірақ осы үлгідегі пистолеттің құрылысы күрделілігіне және артық салмақтылығына байланысты жаппай өндіріске жіберілген жоқ.

7,65 mm spit-loading pistol, projected by a constructor S.A. Korovin, as a test result of field reliable in 1921, mentioned with the advantages such as secure usage, permanent combat readiness and reliable, but at the same time the pistol wasn't citable for the numerous production, because it was too difficult with its construction and too heave.

УДК 372.835.5

Д.Т. Кожаметов, старший преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, подполковник.

Т.Р. Набиев, начальник цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, подполковник.

ПРИМЕНЕНИЕ АУТСОРСИНГА ВОЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ: СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В представленной статье излагается практика применения аутсорсинга в Вооруженных силах, а также результаты его применения военными организациями.

Ключевые слова: аутсорсинг, Вооруженные силы, аутсорсер, боеготовность, военные организации.

В ходе реформирования Вооруженных сил существенно изменилась система материально-технического обеспечения. Одним из способов ее организации стал выступать аутсорсинг, под которым в Вооруженных силах

понимается передача функций внешним исполнителям (сторонним специализированным организациям) на договорной основе.

Основными задачами введения системы аутсорсинга в материально-техническое обеспечение Вооруженных сил являлись исключение отрыва личного состава от занятий по боевой подготовке, освобождение командования от решения несвойственных ему задач, повышение качества предоставляемых услуг, передача аутсорсеру рисков хозяйственной деятельности, снижение затрат, издержек на брак и т. п.

В настоящее время наиболее распространенной формой реализации аутсорсинга в Вооруженных силах является передача воинскими частями сторонним организациям выполнения следующих функций: организация питания личного состава, банно-прачечное обслуживание, торгово-бытовое обслуживание, химическая чистка, вывоз мусора [1]. Аутсорсинг пришел в армию из бизнеса. Термин «аутсорсинг» происходит от английских слов «outside resource using» – «использование внешних ресурсов». В международной бизнес-практике этот термин определяет последовательность организационных решений, суть которых состоит в передаче некоторых, ранее самостоятельно реализуемых организацией функций или видов деятельности, внешней организации или, как принято говорить, «третьей стороне» [2].

До начала 90-х гг. XX в. слова аутсорсинг (outsorsing) не было ни в одном языке мира. Однако положительные результаты использования аутсорсинга на практике увеличили его популярность и широкое распространение в бизнесе, а термин «аутсорсинг» стал применяться в договорных отношениях и упоминаться в научной литературе. Использование аутсорсинга позволило существенно повысить экономические показатели, как организаций (хозяйствующих субъектов), так и отдельных регионов и стран.

Кроме того, аутсорсинг стал использоваться не только в частном секторе, но и в сфере государственного управления, что позволило достичь определенных положительных эффектов его применения в органах исполнительной власти. Однако процесс применения аутсорсинга органами исполнительной власти до сих пор недостаточно изучен, а термин «аутсорсинг» нормативно не закреплён.

Одним из первых нормативных правовых актов, в которых раскрывается понятие аутсорсинга, постановление Правительства Республики Казахстан, согласно которому одной из составляющих оптимизации функций органов исполнительной власти является разработка и обеспечение широкого применения аутсорсинга – механизма выведения определенных видов деятельности за рамки полномочий органов исполнительной власти путем заключения контрактов с внешними исполнителями на конкурсной основе.

Л. Демидова, рассматривая аутсорсинг в сфере реформирования государственного сектора, характеризует его как организационно-хозяйственную модель, предполагающую передачу тех или иных видов деятельности государственной организации на сторону, где они выполняются более эффективно благодаря преимуществам специализации, использования

новейших технологий и квалифицированного персонала [3].

Вместе с тем, Л.А. Василенко, рассматривая аутсорсинг в контексте способов и технологий совершенствования деятельности органов государственной власти, отмечает, что аутсорсинг является способом оптимизации функционирования органов государственной власти за счет сосредоточения деятельности на главном направлении и передачи непрофильных работ внешним специализированным организациям на договорной основе [4].

Теоретически использование аутсорсинга может иметь большое значение для повышения боеготовности подразделений и эффективного использования бюджетных средств, однако использование аутсорсеров не представляет собой панацею в предоставлении гарантий экономии военного бюджета [5].

Применение аутсорсинга военными организациями позволяет, не отвлекаясь на вспомогательные функции, сконцентрироваться на основных, таких как поддержание необходимого уровня боеготовности и боеспособности воинской части, повышение боевой подготовки военнослужащих и других, и, кроме того, значительно снизить расходы на реализацию хозяйственных, обеспечивающих задач, а также повысить качество получаемых услуг.

Результаты применения аутсорсинга военными организациями можно рассматривать с различных позиций, но наиболее важными являются организационные, социальные и экономические.

В организационном аспекте применение аутсорсинга позволяет военным организациям освободить военнослужащих от выполнения функций, не связанных со служебно-боевой подготовкой, а также устранить большую часть дублирующих функций и тем самым создать необходимые условия для улучшения управляемости и повышения устойчивости системы материально-технического обеспечения войск.

С социальной точки зрения применение аутсорсинга военными организациями способствует повышению престижа военной службы, так как военнослужащие не станут привлекаться к выполнению хозяйственных функций, таких как уборка помещений и территории, приготовление пищи и других, а будут повышать свое воинское мастерство.

Кроме того, потребности воинской части в определенных услугах дадут импульс к развитию бизнеса в месте ее дислокации, созданию новых рабочих мест и повышению деловой активности предпринимателей.

В отличие от бизнеса экономический аспект применения аутсорсинга военными организациями, не является основным, но, тем не менее, также важен. Он позволяет оптимизировать расходы воинской части на организацию материально-технического обеспечения, разделить (или частично передать) сторонней организации риски хозяйственной деятельности, привлекать аутсорсеров, которые будут использовать специализированное оборудование, отсутствующее у воинской части, а также повысить конкуренцию на рынке данного вида услуг, тем самым появляется возможность получения услуг более высокого качества по более низкой цене.

Необходимо отметить, что экономический эффект от применения

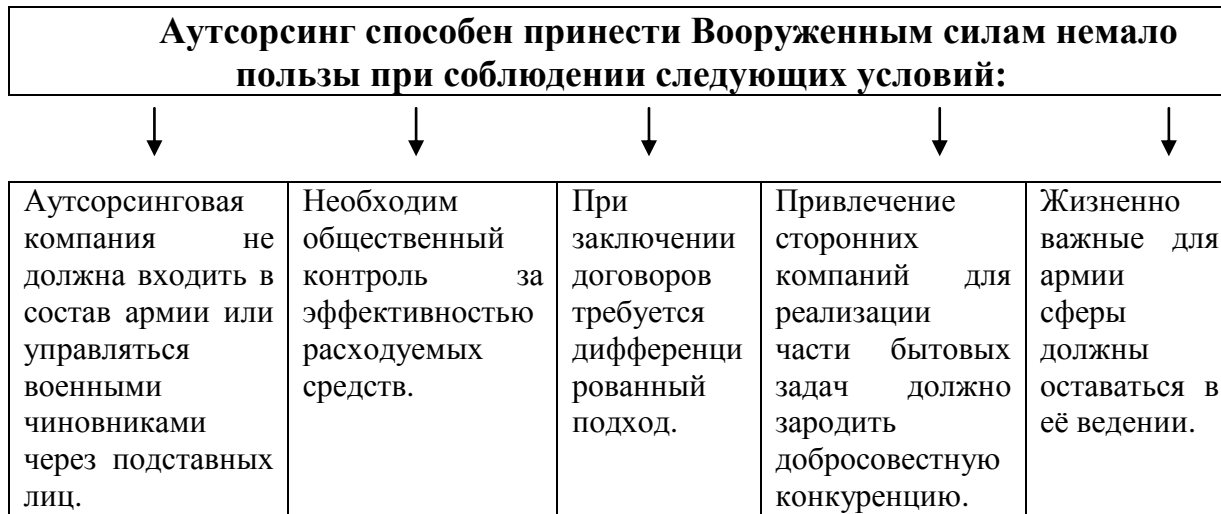
аутсорсинга военными организациями может изменяться, и его сложно рассчитать за какой-то конкретный период времени (год, квартал, месяц, или срок действия государственного контракта), так как это трудоемкий процесс, требующий всесторонней оценки расходов, связанных с содержанием штатного подразделения и ценой государственного контракта.

На практике применение аутсорсинга в Вооруженных силах, по словам министра обороны, не смогло полностью обеспечить потребности Вооруженных сил.

Аутсорсинг для армии позволил высвободить более 3 тысяч человек, но не смог обеспечить потребности Вооруженных сил. Однако аутсорсинг не стал универсальным средством обеспечения тыловых потребностей армии. Прежде всего, это связано с низким качеством предоставляемых услуг, неудовлетворенностью конечного потребителя и непрозрачностью деятельности привлекаемых компаний.

За период внедрения аутсорсинговой системы главной проблемой аутсорсинга в армии явились многочисленные злоупотребления служебным положением и рост коррупционных рисков.

Можно привести и другие примеры проблем, связанных с передачей части функций сторонним компаниям. Тем не менее, это не значит, что идея аутсорсинга в армии полностью исчерпала себя. При соблюдении ряда условий, аутсорсинг способен принести Вооруженным силам немало пользы.



Кроме того, в руках Вооружённых сил должны оставаться действенные механизмы по контролю сторонних организаций. Иными словами, аутсорсинговая компания должна по первому требованию отчитаться о проделанной работе. Что и говорить: армия – вещь очень важная для защиты государства, и рисковать её целостностью ни в коем случае нельзя.

От чего же зависит успешное внедрение аутсорсинга в Вооруженных силах и каковы долгосрочные перспективы его развития? Отвечая на этот вопрос, в первую очередь, необходимо сказать о том, что успешное внедрение и перспективы развития аутсорсинга возможны только при соблюдении

следующих условий:

Успешное внедрение и перспективы развития аутсорсинга зависят от следующих условий:

⇒ Тщательнейший анализ задач, передаваемых на аутсорсинг. Безусловно, некоторые функции должны сохраняться за армией при любых обстоятельствах, поскольку от их наличия зависит её боеготовность.

⇒ Не менее тщательный контроль над расходованием средств аутсорсинговой компанией, позволяющий избежать злоупотреблений и нарушений.

⇒ Последовательность в отстаивании своих решений. Неспособность должностных лиц довести начатое до конца и постоянное перепрыгивание с одних позиций на другие никогда не даст ожидаемый эффект.

Аутсорсинг в Вооруженных силах в перспективе способен:



- Освободить армию от решения бытовых задач.
- Исключить возможное психологическое давление на солдат со стороны старших по званию (пресловутая покраска газонов и мытье пола зубными щетками).
- Повысить качество подготовки не только солдат-срочников, но и кадровой армии.

Аутсорсинг является достаточно новым явлением, он вполне имеет право на жизнь.

Таким образом, при правильной организации и государственном подходе по передаче некоторых функций обслуживания и обеспечения частей, соединений и организаций армии и флота на систему аутсорсинга поставленные цели могут достигаться. Практика применения в течение пяти лет показывает, как и положительные стороны применения аутсорсинга, так и отрицательные, выраженные в основном серьезными системными недостатками ее внедрения.

Также аутсорсинг в армии – это новая тенденция, которая, несмотря на свою неоднозначность, имеет право на жизнь. В перспективе такая форма работы позволит не только разгрузить Вооружённые силы от несвойственных им функций, но и повысить качество подготовки солдат и офицеров, тем самым создать профессиональную армию.

Подводя итог, и учитывая все вышесказанное, можно уверенно говорить о том, что перспективы развития аутсорсинга в Вооруженных силах, безусловно, есть. И перспективы эти достаточно серьезны, степень (широта) использования аутсорсинга будет зависеть от учёта имеющихся результатов его применения при планируемых реформах существующей системы материально-технического обеспечения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Каменная Н.А., Корякин В.М. Аутсорсинг по-военному: некоторые вопросы ответственности сторон контракта на оказание услуг, выполнение работ // Право в Вооруженных силах. - № 10. – 2010.
2. Аникин Б.А., Рудая И.Л. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – С. 7.
3. Демидова Л. Реформы общественного сектора на западе // Мировая экономика и международные отношения. – 2001. - №11. – С. 31.
4. Василенко Л.А. Аутсорсинг – инновационная кадровая технология государственной службы. – М.: Наука, 2007. – С. 29.
5. Спендлер В.А., Бабурин Д.Е. Аутсорсинг для нужд армии: зарубежный опыт и применение в Вооруженных силах Российской Федерации // Право в Вооруженных силах. - № 12. – 2011.– С. 90.

Ұсынылған мақалада Қарулы күштерде аутсорсингті қолдану іс-тәжірибесі, сонымен қатар оны әскери ұйымдарда қолдану нәтижелері баяндалады.

The presented article describes the practice of using outsourcing in the Armed Forces, as well as the results of its use by military organizations.

УДК 621.362

А.А. Жакубаев, преподаватель связи кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук, подполковник.

Р.Т. Саткенов, курсант 142 учебной группы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ВОЙСКАХ

В данной статье рассматриваются перспективы использования альтернативных источников питания взамен традиционных источников энергии.

Ключевые слова: альтернативные источники энергии, солнечная батарея, организация связи, аккумуляторы, напряжение, ток.

Актуальность темы исследования определяется стремительным истощением традиционных энергетических ресурсов и постоянно растущей ценой на их использование на фоне возрастающих потребностей в электроэнергии, обусловленных развитием экономики и эволюцией образа жизни людей. Эти тенденции характерны как для Казахстана, так и для всего мирового сообщества. Под их воздействием изменяется и все больше отличается друг от друга структура энергопотребления в развитых и развивающихся странах. Такие страны, как США, Германия, Япония и Англия постоянно повышают долю альтернативных источников энергии в общем энергетическом потреблении, в целях снижения зависимости экономики от импорта нефти и газа. Кроме того, они стремятся уменьшить использование ископаемых источников энергии из-за опасности их добычи и использования, негативного воздействия на экологию, здоровье человека и климат всей планеты [1, с. 9].

Теоретическое исследование данных проблем и выработка научно-практических мер по их реализации является весьма актуальной задачей, имеющей важное значение для развития национальной экономики и решения насущных социальных проблем граждан.

Альтернативный источник энергии представляет собой способ, устройство или сооружение, позволяющее получать электрическую энергию (или другой требуемый вид энергии) и заменяющий собой традиционные источники энергии, функционирующие на нефти, добываемом природном газе и угле. Конечно же, главной целью поиска альтернативных источников энергии является потребность получать её из энергии возобновляемых или практически неисчерпаемых природных ресурсов и явлений. Во внимание может браться также экологичность и экономичность. Альтернативные источники энергии разнообразны, перспективны способы их получения, а также передачи полученной электроэнергии. При этом такие источники энергии, возобновляемые, и приносят минимальный вред окружающей среде. К таким источникам энергии относятся, в первую очередь, солнечные панели и солнечные станции.

Солнечная энергетика – направленность другой энергетике, основанная на конкретном применении солнечного излучения для получения энергии в каком-либо виде (рисунок 1).

О солнечной энергетике и перспективах ее развития ведутся споры и дискуссии уже много лет. Многие считают солнечную энергетiku энергетикой будущего, надеждой всего человечества. Серьезные инвестиции вкладывает в строительство солнечных электростанций большое количество компаний. Солнечную энергетiku стремятся развивать во многих странах мира, считая ее главной альтернативой традиционным энергоносителям.



Рисунок 1 – Солнечная энергетика

Альтернативный взгляд на перспективы солнечных электростанций основываются на том, что затраты, которые требуются для создания солнечных батарей, а также аккумуляторных систем, в разы превышают прибыль от производимой солнечными электростанциями электроэнергии. Противники этой позиции уверяют, что все как раз наоборот. Современные солнечные батареи способны работать без новых капиталовложений десятки и даже сотни лет, произведенная ими суммарная энергия равна бесконечности. Вот почему в долгосрочной перспективе электроэнергия, полученная с использованием энергии солнца, станет не просто перспективной, а сверхприбыльной.

Таким образом, мы видим, что у развитых в экономическом отношении государств одним из перспективных направлений развития является альтернативные источники энергий. Путь к энергетической независимости развитые государства видят в практической разработке и внедрении технологий развития возобновляемых источников энергии. На примере США в качестве поддержки развития «зеленой» энергии основным потребителем продукции новых технологий являются Вооруженные силы. Силовые структуры этой страны являются, по сути, локомотивом внедрения и площадкой для последующего развития альтернативных источников энергии в масштабах государства. В Республике Казахстан также взят курс на развитие возобновляемых источников энергии. Не случайно наша страна провела международную выставку EXPO-2017, темой которой являлась «Энергия будущего». В Казахстане имеется вся необходимая законодательная база для развития «зеленой» энергетики. В свете опыта ведущих стран мира, в частности США, имеются все основания для развития в Казахстане на базе Вооруженных Сил альтернативных источников энергии, в этой области проводятся исследования казахстанскими учеными, которые рассматривают развитие возобновляемых источников энергий и возможные области их применения в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

Организация и обеспечение устойчивой связи – важнейшая обязанность штабов. Связь является средством управления войсками. Она организуется в соответствии с решением командующего (командира, начальника), указаниями начальника штаба, распоряжением по связи вышестоящего штаба

с учетом наличия и состояния сил и средств связи, времени, необходимого на развертывание системы связи, а также возможного воздействия на нее. Ответственность за организацию и состояние связи слагается на начальника штаба.

Непосредственным организатором связи является начальник (отдела, отделения) связи. Он отвечает за своевременное планирование, развертывание и устойчивую работу связи.

В соответствии с законом «О Национальной гвардии Республики Казахстан» Национальная гвардия при возникновении чрезвычайных обстоятельств привлекается: для выполнения задач по пресечению массовых беспорядков, обеспечению общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан; участие в пресечении тяжких и особо тяжких преступлений, диверсий, актов терроризма, вооруженных столкновений и разъединение противоборствующих сторон [2].

Кроме того, соединения и воинские части могут привлекаться для проведения специальных операций, проводимых органами внутренних дел, комитетом национальной безопасности. Организация связи при чрезвычайных происшествиях зависит от конкретной обстановки, полученной задачи, а силы и средства для этого готовятся по принципу боевой готовности. Основой для организации связи является принятое решение командующего (командира) и указания начальника главного штаба, распоряжения по связи вышестоящего штаба. Основные задачи связи при чрезвычайных происшествиях это:

- обеспечение своевременного приема сигналов боевого управления;
- обеспечение непрерывного, устойчивого, оперативного и скрытого управления группировкой (боевыми порядками);
- обеспечение взаимодействия между элементами боевых порядков;
- обеспечение обмена информацией между соединениями, воинскими частями, подразделениями, а также ОВД и другими взаимодействующими органами.

В районе проведения специальной операции развертывается вспомогательный пункт управления (ВПУ), как правило, на базе комбинированной радиостанции КШМ Р-142Н (КАС). В радиосеть на УКВ радиостанциях могут включиться командиры групп (элементов боевых порядков) носимыми радиостанциями типа «KENWOOD», «НУТ».

При проведении специальных операций с элементами боевых порядков (КПП, патрульными группами на маршрутах, комендатурами районов и участков, застав, бронегруппами, маневренными группами, разведкой, артиллерией) создаются радиосети по количеству элементов боевого порядка

согласно схеме радиосвязи.

При эксплуатации носимых радиостанций типа «KENWOOD», «MOTOROLA», «HYTERA», «HYT» для организации связи в специальной операции военнослужащие часто сталкиваются с проблемой потребления источников энергии. При интенсивном ведении оперативного радиообмена с элементами боевых порядков источники питания (АКБ) вышеперечисленных радиостанций, рассчитанные по техническим условиям для работы в течение 8-10 часов при соотношении 1:5:5 (1 минута – передача, 5 минут – прием, 5 минут – дежурный прием), к сожалению, разряжаются быстро. Радиостанции типа «KENWOOD», «MOTOROLA», «HYTERA», «HYT» сохраняют работоспособность при изменении питающего напряжения от 5 до 9 Вольт [3, с. 74].

Производить зарядку АКБ в полевых условиях, при отсутствии промышленной сети переменного тока 220 В, возможности нет.

Мы, изучив и проанализировав ряд источников, учебной и технической литературы по данной проблеме, предлагаем для зарядки АКБ в полевых условиях использовать альтернативные источники питания, а именно использование солнечной энергии.

Солнечные батареи состоят из набора солнечных элементов, которые непосредственно преобразуют солнечную энергию в электрическую. Они соединяются последовательно и параллельно для того, чтобы увеличить выходные параметры (ток, напряжение и мощность). При последовательном соединении элементов увеличивается выходное напряжение, при параллельном – выходной ток. Для того чтобы увеличить и ток, и напряжение комбинируют два этих способа соединения. Кроме того, при таком способе соединения выход из строя одного из солнечных элементов не приводит к выходу из строя всей цепочки, т.е. повышает надежность работы всей батареи. Получаемая электрическая энергия накапливается в аккумуляторах, а затем отдается в нагрузку. Аккумуляторы – химические источники тока. Заряд аккумулятора происходит тогда, когда к нему приложен потенциал, который больше напряжения аккумулятора. Число последовательно и параллельно соединенных солнечных элементов должно быть таким, чтобы рабочее напряжение в зарядной цепи немного превышало напряжение аккумулятора, а нагрузочный ток батареи обеспечивал требуемую величину зарядного тока.

Таким образом, развитие альтернативных источников энергии в мире представляется актуальным и перспективным проектом. Во-первых, развитие и использование данных источников благоприятно влияют на экологическую обстановку в мире, которая в последнее время «хромает». Во-вторых, в будущем нехватка традиционных ресурсов может сильно сказаться на рынке, возможно, будет мировой энергетический кризис, поэтому очень важно начать сейчас развивать нетрадиционные источники энергии, чтобы через несколько десятков лет, а может быть и меньше, не допустить экономического коллапса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <http://www.dissercat.com/content/upravlenie-ispolzovaniem-alternativnykh->

[istochnikov-energi](#).

2. Закон Республики Казахстан № 274-V от 10 января 2015 года «О Национальной гвардии Республики Казахстан».

3. Подготовка по связи: Учебное пособие. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2014. – 244 с.

Осы мақалада дәстүрлі энергия көздерінің орнына болашақта баламалы энергия көздерін қолдану жолдары қарастырылған.

This article discusses the prospects of using alternative power sources instead of traditional energy sources.

УДК 372.835.5

Т.Р. Набиев, начальник цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, подполковник.

Д.Т. Кожаметов, старший преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, подполковник.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В данной статье изложена методика оценки показателей качества питания военнослужащих, так как в настоящее время качество питания возложено на сторонние организации – предприятия общественного питания, работающие на принципах аутсорсинга.

Ключевые слова: безопасность, продовольствие, контроль, организация питания.

Одной из основных задач, стоящих в настоящее время перед Правительством Республики Казахстан, является продовольственная безопасность. Продовольственная безопасность предусматривает учет всех возможных рисков, среди которых в особую группу можно выделить технологические риски, вызванные не только отставанием от развитых стран по уровню технологического развития производственной базы, но и различиями в требованиях к безопасности пищевых продуктов, а также в организации системы контроля за их соблюдением. Основные направления государственной экономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности Республики Казахстан предусматривают меры по организации питания всех категорий населения и социальных групп.

Организация питания военнослужащих в настоящее время возложена на

аутсорсинг. Экономическое содержание услуги заключается в производственной деятельности предприятия по удовлетворению потребностей военнослужащих в питании для сохранения здоровья и их физической выносливости, компенсации высоких энергетических затрат и повышения сопротивляемости и устойчивости организма к воздействию поражающих факторов.

Основным мотивом привлечения предприятий является необходимость повышения качества в организации питания на научно-технической основе производства и организации потребления кулинарной продукции, а также получение прибыли. Научно-техническая основа предполагает использование достигнутого уровня промышленного производства продукции, применение инновационных технологий, методологии науки о питании. Они распространяются и на предприятия питания, работающие в системе материального обеспечения войск.

Для предприятий общественного питания система показателей качества и безопасности базируется на трех основных составляющих: качество пищевого продукта; качество продукции общественного питания и качество услуг. Они регламентированы законами и постановлениями правительства, государственными стандартами, санитарными нормами и правилами. Комплексный показатель качества предприятий общественного питания может определяться агрегированием групповых показателей. Рассмотрим составляющие показатели качества предприятий питания.

Группу (вид) однородной продукции общественного питания устанавливают по следующим признакам: по виду используемого сырья (мяса и мясопродуктов, морепродуктов, картофеля, овощей и грибов, фруктов и фруктовых изделий, яиц, молока и молочных продуктов и т.д.); по способу кулинарной обработки (маринованные, квашеные, жареные, пассированные, печеные и т.д.); по характеру потребления (закуски, супы, соусы, сладкие блюда, напитки, кулинарные изделия, скомплектованные рационы); по назначению (общего пользования, диетического, лечебного, специального назначения); по термическому состоянию (холодные, горячие, охлажденные); по консистенции (жидкие, полужидкие, густые, пюреобразные).

В практической деятельности предприятий общественного питания выбор показателей качества осуществляется для конкретной продукции общественного питания: при разработке технических (технологических) документов на новую продукцию; при разработке стандартов организаций на продукцию; при организации технологического контроля на предприятиях общественного питания; при проведении подтверждения соответствия продукции общественного питания; при разработке документов системы менеджмента качества для предприятий общественного питания.

Количество показателей качества продукции общественного питания определяется группой (видом) однородной продукции общественного питания, ее составом и рецептурой.

Для обеспечения качества и безопасности пищевой продукции в процессе ее производства (изготовления) должны разрабатываться, внедряться и

поддерживаться следующие процедуры [1]: определение технологии производства продукции; этапы технологических операций, организация производственного контроля; организация входного контроля сырья, работу технологического оборудования; анализ контроля этапов технологических операций, условий хранения и доставки пищевой продукции; проверка производственных помещений, оборудования и инвентаря, соблюдение работниками правил личной гигиены; выбор способов обеспечения безопасности пищевой продукции и их мониторинг.

Качество услуг будет устанавливаться из следующей номенклатуры: показатели назначения; показатели безопасности; показатели надежности; показатели профессионального уровня персонала.

Показатели назначения данной группы (вида) услуг характеризуют набор свойств услуги, определяющий качество выполнения функций, для которых она предназначена. Эта группа показателей делится на четыре группы: показатели применения; показатели совместимости; показатели предприятия; специфические показатели.

Показатели безопасности характеризуют безопасность результата и процессов предоставления услуг для жизни, здоровья, имущества граждан и окружающей среды. Эта группа показателей делится на три подгруппы: показатели безопасности для жизни, здоровья, показатели безопасности для окружающей среды; показатели сохранности имущества и информации.

Показатели надежности характеризуют свойства надежности и стойкости к внешним воздействиям результата услуги, помехозащищенности результата и процесса.

Для комплексной оценки качества предприятий используют экспертные методы, подробно изложенные автором в работах [2].

Экспертные методы применяются при выборе решений, реализуемых в управлении качеством услуг предприятий общественного питания (для измерения и оценки единичных показателей, значения которых определены расчетным, измерительным или аналитическим методами, для определения показателей и коэффициентов весомости). Если качество представить в виде совокупности свойств, каждое из которых имеет соответствующую единицу измерения, то представление любого количества отдельных свойств в виде безразмерных показателей делает эти свойства сопоставимыми с их базовыми значениями:

$$K = \frac{P_i}{P_i^{баз}}$$

Синтезированный из отобранных наиболее важных единичных показателей комплексный показатель качества должен удовлетворять следующему условию:

$$K_{компл} = f(k_1, k_2, \dots, k_n),$$

где k_1, k_2, \dots, k_n - наиболее важные единичные показатели качества.

Для оценки влияния единичных показателей необходимо агрегировать их в комплексный показатель качества, представляющий количественную характеристику всех его свойств.

Для его расчета может быть использована формула аддитивной свертки единичных показателей:

$$K_{\text{компл}} = \sum_{i=1}^n M_i \cdot K_i \text{ при условии } \sum_{i=1}^n M_i = 1,$$

где \dot{M}_i - вес (важность) i -го единичного показателя в общей системе показателей;

K_i - относительное значение i -го единичного показателя.

Принцип назначения коэффициентов весомости заключается в том, что наиболее важным с точки зрения экспертов показателям качества придаются большие значения весовых коэффициентов. Основное ограничение коэффициентов весомости состоит в том, что все они должны быть положительными числами. При использовании коэффициентов весомости фактически вводится специальная шкала для комплексной сравнительной оценки качества пищевого продукта. В такой шкале относительная оценка качества варьирует в пределах от нуля до положительного числа, равного сумме всех коэффициентов весомости. Сумма весомостей свойств одного уровня есть величина постоянная

$$\sum_{i=1}^n M_i = \text{const}.$$

Увеличение весомости одного свойства может происходить за счет уменьшения весомостей каких-то других свойств этого же уровня рассмотрения.

Определение коэффициентов весомости проводится экспертным методом. Расчетная формула коэффициентов весомости выглядит так

$$M_i = \frac{\sum_{l=1}^n M_{ij}}{\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^n M_{ij}},$$

$$M_{ij} = \frac{P_{ij}}{\sum_{i=1}^n P_{ij}},$$

где P_{ij} - оценка весомости;

i -ого свойства;

j -го эксперта.

Анализ согласованности мнений экспертов по нескольким факторам, оказывающим влияние на один конечный результат (качество), оценивается с помощью коэффициента конкордации W , то есть общего коэффициента ранговой корреляции для группы, состоящей из m экспертов.

Коэффициент конкордации (W) рассчитывается по формуле:

$$W = \frac{12S}{m^2(n^3 - n)},$$

где S – сумма квадратов разностей между индивидуальными значениями оценок и средним значением;

m – количество экспертов;

n – количество свойств.

Коэффициент конкордации изменяется от нуля до единицы. Чем ближе он к единице, тем выше степень согласованности мнений экспертов.

Проверку согласованности мнений экспертов на неслучайность проводится на основе критерия согласия Фишера, принимаемого при семи или меньшем числе экспертов. Задается уровень значимости вероятности, ниже которого критерий согласия не будет отвергать гипотезу о согласованности мнений экспертов ($\alpha = 0,05$).

Критерий значимости вычисляется по формуле

$$Z = \frac{0,5 \ln((m-1)W)}{1-W},$$

Со степенями свободы

$$k_1 = n-1 - \frac{2}{m} \text{ и } k_2 = (m-1) * k_1.$$

Из таблицы распределения Фишера находится $Z_{табл}$ для 5%-ого уровня значимости, сравнивается и делается вывод о приемлемости гипотезы.

Основная расчетная формула, в которой используется средняя арифметическая величина оценок отдельных свойств, представлена в выражении:

$$K_o = M_1 \frac{P_1^0}{P_1^{баз}} + M_2 \frac{P_2^0}{P_2^{баз}} + \dots + M_n \frac{P_n^0}{P_n^{баз}},$$

$$K_o = \sum_{i=1}^n M_i K_i,$$

где n – количество принимаемых свойств, характеризующих их качество;

K_i – взвешенная оценка i -ого показателя;

K_o – комплексный показатель качества питания.

Таким образом, внедрение в предприятиях общественного питания и организациях, вовлечённых в продуктовую цепь, системы качества и безопасности пищевых продуктов, основанной на международно признанных концепциях и требованиях, позволит повысить результативность и эффективность управления качеством и безопасностью войскового питания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шаронов А.Н., Квашнин Б.С. Методика оптимизации затрат на обеспечение качества и безопасности предприятий общественного питания // «Проблемы экономики и управления в торговле и промышленности». – СПб.: ФГБОУ ВПО ГТЭУ. – Вып. № 1. – 2013. – С. 142 - 147.

2. Шаронов А.Н. Метод оптимизации рационов питания // «Проблемы экономики и управления в торговле и промышленности». – СПб.: ФГБОУ ВПО ГТЭУ. – Вып. № 4. – 2013. – С. 56 - 62.

Бұл мақалада аутсорсинг қағидасында жұмыс жасайтын өзге ұйым – қозғамдық тамақтандыру кәсіпорынына қазіргі уақытта жүктелуімен әскери қызметшілерді тамақтандыру сапасының көрсеткіштерін бағалау әдістемесі жасалып шығарылғаны мазмұндалады.

This article outlines the methodology for assessing the quality of food for servicemen, since at the present time the quality of food is placed on third-party organizations - public catering enterprises that work on the principles of outsourcing.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 355.54/55

С.Т. Нурахметов, заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан по технике и вооружению, генерал-майор.

С.У. Баяхметов, начальник военно-научного отдела Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, майор запаса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

В статье рассматривается педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих офицеров национальной гвардии, требующее особой организации самостоятельной работы обучающихся курсантов, результатом которой становится самостоятельность – свойство личности, формируемое у курсанта при выполнении самостоятельной работы, содержащей в себе потенциальные возможности самообразования, самоопределения и самореализации.

Ключевые слова: будущий офицер, профессионально-личностное становление, педагогическое сопровождение.

Военно-профессиональное образование имеет значение не только для безопасности и развития общества, но и для профессионально-личностного становления курсанта. В свою очередь, профессионально-личностное становление обучающегося во многом зависит от возможности курсанта реализовать свой потенциал. С этих позиций качество военно-профессионального образования определяется не только сформированным опытом курсантов для адаптации в военно-профессиональной среде и выполнения профессиональных функций. Такое образование должно «помочь... стать успешным и счастливым, реализовать себя на путях, несущих субъективное благополучие и ценных в социальном отношении» [2]. Образовательная ценность в этом случае представляет собой продвижение участников образования к высоким уровням компетентности. По отношению к курсанту военного вуза – это способность к профессионально-личностному саморазвитию.

Традиционное военно-профессиональное образование в вузах МВД Республики Казахстан возникло «в условиях относительно стабильного состояния общества с неизменными требованиями к человеку как к исполнителю, в условиях медленного приращения знаний и ограниченности технологий их распространения» [3, с. 4]. Профессионально-личностное становление курсанта сопровождается становлением его субъективного опыта, учетом его потребностей, включенностью в познавательную деятельность, ее ориентацией на решение жизненных и профессиональных проблем.

Подчеркнем, что процесс познания при этом интегрируется с самоопределением и самореализацией. Сказанное подтверждает вывод по результатам исследования «Ориентировочная основа предстоящей профессиональной деятельности будущего специалиста должна формироваться с начального периода обучения в вузе, активно совершенствоваться в период практик и составлять «ядро готовности» субъекта быстро адаптироваться к любой социальной, производственной, информационной и иной среде. В этой связи, профессиональную подготовку специалиста целесообразно сочетать с его профессиональной социализацией и развитием профессиональных качеств личности» [1, с. 23-24].

Проблема профессионально-личностного становления будущего офицера приобретает особую актуальность ввиду усложнения и повышения требований к эффективности военно-профессиональной деятельности.

Анализ литературных источников и наш педагогический и служебный опыт показывает, что в последние годы наблюдается отчетливая тенденция к снижению числа поступающих абитуриентов, имеющих высокую готовность и способность к успешному обучению и военно-профессиональной деятельности в военном вузе. Данные комплексного социально-психологического и психофизиологического изучения допризывной молодежи, проведенные В.А. Бодровым, А.А. Боченковым, Б.В. Кулагиным, С.В. Прокиным, С.Н. Русановым подтверждают, что в современных демографических и социальных условиях контингент лиц, призываемых на военную службу, не обладает достаточными предпосылками для достижения высокой военно-профессиональной работоспособности в короткое время.

С учетом вышесказанного, педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих офицеров национальной гвардии требует особой организации самостоятельной работы обучающихся курсантов, результатом которой становится самостоятельность – свойство личности, формируемое у курсанта при выполнении самостоятельной работы, содержащей в себе потенциальные возможности самообразования, самоопределения и самореализации. Объективность названной логики профессионально-личностного становления курсанта военного вуза подтверждает позиция В.А. Толкачева, уточняющая характер самообразования на основе самостоятельной работы: «Самообразование обучающихся – это их дидактически обоснованная самостоятельная познавательная и преобразовательная деятельность по выработке готовности к самообразованию и ее реализации в образовательном процессе, по формированию и развитию определенных компетенций в интересах созидательного решения жизненных и профессиональных задач, осуществляемая как в ходе аудиторных, так и внеаудиторных занятий при эффективном руководстве данным процессом со стороны профессорско-преподавательского состава» [4, с. 77].

Для организации требуемой самостоятельной работы курсантов необходима разработка модели.

В соответствии с моделью задания самостоятельной работы курсантов являются не только формой предъявления содержания образования, но и

средством формирования самостоятельной деятельности в процессе обучения.

Организация самостоятельной работы курсантов предполагает установление ее взаимосвязи с другими формами организации учебного процесса.

Итак, для профессионально-личностного становления будущих офицеров необходима самостоятельность как сформированное свойство личности курсанта. Самостоятельность, в свою очередь, формируется в условиях организуемой в обучающем процессе военного вуза самостоятельной работы, когда обучающийся сможет определить, чем, когда и как он будет заниматься, проводить рефлексивный анализ видов и форм самостоятельной деятельности, оценивать, в какой степени его самостоятельность поможет в реализации созданной им модели своей личности. Такая самостоятельная работа актуализирует ключевые компетенции студентов и их самообразование.

Сформированная самостоятельность курсанта влияет на развитие сущностных сфер личности, мотивируя тем самым его профессионально-личностное становление.

Интеллектуальная сфера включает виды и стили мышления, познавательные процессы, мыслительные операции, познавательные умения, умения учиться, предметные и надпредметные знания, умения, навыки.

Для развития интеллектуальной сферы педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущего офицера направлено на:

а) достижение обучающимися полноты, объема, глубины, точности, прочности действенных (функциональных) знаний по изучаемым дисциплинам;

б) развитие умений целеполагания, анализа поставленной задачи для уяснения ее смысла и планирования предстоящих действий; формулирования критериев качества будущего продукта;

в) расширение мыслительных операций и развитие интеллектуальной гибкости, обеспечивающих оперативность в решении учебно-профессиональных задач;

г) освоение имеющихся и создание новых способов деятельности, творческих подходов к решению военно-профессиональных задач;

д) самооценку явлений, фактов, процессов.

Предпочтительные методы на занятиях: проблемного изложения, исследовательские, самоконтроль, конференция, проектирование, моделирование, рефлексия интеллектуального (когнитивного) типа и др.

Мотивационная сфера включает потребности, мотивы, интересы, убеждения, стремления, влечения, желания, ценностные ориентации курсанта.

Для развития мотивационной сферы педагогическое сопровождение направлено на:

а) формирование потребности курсанта в развитии его способностей и самосовершенствовании;

б) развитие интереса к познанию сложных теоретических вопросов и проблем военной науки, составляющих основу будущей военно-профессиональной деятельности, а также стремления познать глубже и шире

учебный материал;

в) ценностное отношение к учению, преодоление трудностей в нем, познавательную и исследовательскую потребность;

г) осознание необходимости самостоятельной работы как основы успешной военно-профессиональной деятельности;

д) понимание социальной значимости учения.

Предпочтительные методы на занятиях: разработка и представление эссе, проектирование, написание и подготовка к публикации статей, участие в конкурсах военно-профессиональной направленности, рефлексия личностного типа.

Эмоциональная сфера включает эмоции, чувства, самооценку, определяет тревожность личности курсанта.

Для развития эмоциональной сферы педагогическое сопровождение направлено на:

а) актуализацию положительных эмоциональных состояний (удовлетворения от интеллектуальной деятельности, самостоятельной работы, овладения новыми способами деятельности, самообразования и т.д.);

б) получение курсантами удовлетворения при достижении поставленных целей, от осознания успешного преодоления трудностей учения и др.;

в) стимулирование желания к самостоятельной работе;

г) создание атмосферы эмоционального комфорта и нейтрализацию негативных состояний в процессе служебной деятельности;

д) формирование у обучающихся навыков управления своими эмоциями, формирование адекватной самооценки, позволяющей правильно соотносить свои внутренние и внешние резервы с задачами служебной деятельности.

Предпочтительные методы на занятиях: стимулирования и мотивации учения (создание эмоциональных нравственных переживаний, ситуаций новизны, неожиданности, актуальности; создание ситуации успеха; кейс-стадии, рефлексия личностного типа).

Волевая сфера определяет целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, самостоятельность, организованность курсанта.

Для развития волевой сферы педагогическое сопровождение направлено на:

а) формирование перспективных целей, определяющих текущие действия и усилия при выполнении задач служебной деятельности;

б) психическую устойчивость к трудностям, преодолеваемым в условиях служебной деятельности;

в) мотивацию опоры курсанта в достижении результатов служебной деятельности на собственные силы.

Предпочтительные методы на занятиях: ролевые, имитационные и деловые игры, рефлексия коммуникативного и кооперативного типов.

Сфера саморегуляции определяет управление курсантом своими психофизическими состояниями, регулирование уровня своего физического и психического состояния в процессе служебной деятельности.

Для развития сферы саморегуляции педагогическое сопровождение

направлено на:

- а) развитие способностей осознанного выбора целей и средств их достижения, руководства ими в служебной деятельности;
- б) организацию самоконтроля за ходом познавательного процесса в условиях служебной деятельности;
- в) развитие коммуникативной компетенции и компетенции социального взаимодействия.

Предпочтительные методы на занятиях: профессионально ориентированные тренинги, рефлексия личностного, коммуникативного и кооперативного типов.

Предметно-практическая сфера включает способности, поступки, умения в различных видах деятельности и общения курсантов.

Для развития предметно-практической сферы педагогическое сопровождение направлено на:

- а) развитие общих способностей в условиях служебной деятельности;
- б) развитие профессиональных компетенций через большой набор объектов применения способностей, вовлечение курсантов в военно-профессиональную деятельность.

Предпочтительные методы на занятиях: исследовательские задания, участие курсантов в работе научно-исследовательских кружков, заседания научных обществ, защита исследовательских проектов, рефлексия личностного, когнитивного типов.

Экзистенциальная сфера определяет умения курсанта управлять своим состоянием, отношение к себе и окружающим, позиции и ценностные ориентации.

Для развития экзистенциальной сферы педагогическое сопровождение направлено на:

- а) формирование у курсантов способностей сознательного отношения к своим действиям в условиях служебной деятельности;
- б) актуализацию самостоятельности мышления курсантов, генерирование ими идей;
- в) создание условий для реализации курсантами своих внутренних резервов, творческих способностей;
- г) становление у обучающихся опыта социально полезного поведения, необходимости военно-профессиональной деятельности;
- д) развитие у обучающихся индивидуального стиля в военно-профессионально-деятельности.

Предпочтительные методы на занятиях: разработка военно-технических решений и их защита, портфолио, деловые игры, рефлексия личностного, коммуникативного и кооперативного типов.

Итак, обобщая сказанное в рамках данной статьи, сформулируем вывод.

Основанием педагогического сопровождения является ведущая идея о том, что уровень профессионально-личностного становления будущих офицеров определяется самостоятельностью в решении военно-профессиональных и жизненных проблем различной сложности. В этой связи,

самостоятельная работа становится эффективной формой организации учебного процесса в военном вузе для формирования профессиональной самостоятельности будущего офицера. Качество педагогического сопровождения определяется созданием условий для профессионально-личностной самореализации курсантов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Галиев, Т.Т. Ориентировочная основа предстоящей профессиональной деятельности будущих специалистов / Т.Т. Галиев // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. – 2017. – № 2.
2. Лызь, Н.А. Основы современной педагогики [Текст] / Н.А. Лызь. – Р.-н/Д.: изд-во ЮФУ, 2014.
3. Лызь, Н.А. Тенденции развития образования и смыслы педагогической деятельности / Н.А. Лызь // Педагогика. – 2017. – № 6.
4. Толкачев В.А. Дидактика руководства самообразовательной деятельностью студентов в условиях вызовов XXI века [Текст]: монография / В.А. Толкачев. – М.: изд-во СГУ, 2010.

Мақалада оқып жүрген курсанттардың өздік білім алу, өздік анықталу, және өздік жүзеге асырудың мүмкіндіктері бар өздік жұмысының нәтижесі – дербестілік орындау барысында курсантта қалыптасатын тұлға қасиеті болып табылатын өздік жұмысын ерекше ұйымдастыруын талап ететін, ұлттық ұланы болашақ офицерлерінің кәсіби-тұлғалық қалыптасуының педагогикалық сүйемелдеуі қарастырылады.

In this article the pedagogical maintenance of professional and personal formation of future officers of internal troops demanding the special organization of independent work of the studying cadets which result is an independence – the property of the personality formed at the cadet when performing the independent work comprising potential opportunities of self-education, self-determination and self-realization is considered.

УДК 37.035.6

А.Ж. Мурзалинова, директор филиала АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», доктор педагогических наук, профессор.

ГЛАВНЫЕ УРОКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наша общая задача – научиться не только анализировать факты и давать объективную оценку событиям, но и понимать исторические процессы в их перспективе, видеть прошлое сквозь призму настоящего и в мыслях о будущем помнить о прошлом.

«Эра независимости» Н. А. Назарбаев

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. В своей работе автор говорит о своем профессиональном пути и о достижениях в годы независимости нашей страны. Также автор приводит статистические данные достижений казахстанских школьников на международном уровне и отмечает, что НЦПК «Өрлеу», заняв свое достойное место в национальной системе образования, имеет свои перспективы на будущее, главная из которых – соответствие мировым стандартам.

Ключевые слова: эра независимости, профессия, педагогический стаж, система образования, модернизация, человеческий капитал, курсовая подготовка.

Историческое мышление – в современных условиях стремительно меняющегося настоящего и неопределенного будущего – служит точкой опоры, позволяя устанавливать внутреннюю логику в бурном потоке изменений и глобальных перемен.

Что объединяет историческое мышление всего народа и отдельного человека? На наш взгляд, стремление соотнести этапы жизни с историческими вехами, найти объективные подтверждения неразрывной связи всеобщего и личного, понять свое предназначение в вечном движении истории и ощутить гордость за страну.

В этой связи книга Н. Назарбаева «Эра независимости», написанная в жанре исторической публицистики, требует глубокого изучения, т.к. представляет жизненный путь народа Казахстана и каждого из нас в эти значимые 26 лет созидания.

Жизненный путь, в свою очередь, во многом определяет избранная профессия. Мой выбор – учитель, преподаватель высшей школы, руководитель Института повышения квалификации педагогических работников. Из 36-ти лет педагогического стажа 26 приходится на тот период, когда «бывшая советская республика, которая в СССР несправедливо числилась среди отстающих, превратилась в современную страну с национальной государственностью, эффективной рыночной экономикой, демократическим общественным

устройством и высоким международным авторитетом». Реформы в системе образования были обусловлены общей логикой перемен, синхронизированы в поступательное движение Казахстана.

Фундамент системы нового образования в условиях первой модернизации Казахстана заложили Законы РК «Об образовании» и «О высшем образовании». В системе образования начали работать первые рыночные механизмы, создавшие атмосферу интеллектуальной свободы. Так, в г. Петропавловске, благодаря личной инициативе Александра Сергеевича Слухаевского и его неустанному труду, был открыт общеобразовательный лицей № 1 (ныне Первый лицей), в котором мне посчастливилось работать.

В 2000 году директор школы № 1 г. Петропавловска, друг Александра Слухаевского, Александр Курленя в своем стихотворении «Как важно, чтоб солнце всходило с утра» передаст чувство педагогической ответственности и самоотверженности, свойственное учителям тех лет:

Как в жизнь воплотить, все, что мог и хотел
 Во имя великой науки.
 Ей имя – уметь терпеть и страдать,
 На пик восходя результата,
 Желанье себя без остатка отдать
 Другим без намека возврата.

В лицее Слухаевского (так его называют до сих пор) я получила первые уроки инновационного образования: разработка и внедрение авторских учебных курсов, поощрение оригинальных методик, институт кураторства, выявление самых различных способностей одаренности, рейтинг успешности учителей и учащихся, олимпиады «Престиж» и «МиФ» (математика и физика), привлечение родителей к управлению лицеем...

Действительно, «независимость укрепила наш дух», и к середине 90-х годов мы научились быть уверенными в своих образовательных инициативах, в числе которых: создание научно-методического центра по компьютеризации школ и развитию единой образовательной информационной среды, 28 казахско-турецких лицеев, открытие Республиканского научно-практического центра «Дарын», инновационные школы и детские сады «Мирас», первые казахстанские учебники для учеников 1-2 классов.

Историческое время стало еще более насыщенным и получило ускорение, которому все более мобильно отвечала система образования.

В условиях второй модернизации в системе образования был определен вектор развития – качество образования, соответствие его перспективным потребностям страны и мировым стандартам. Для качественного образования стартовали государственные программы «100 школ, 100 больниц» и «Балапан»; расширены возможности программы «Болашак»; открыты первые Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Университет; появились новые кабинеты биологии, химии, физики, лингафонные студии; возрождалось дополнительное образование; ЕНТ стало механизмом повышения прозрачности при поступлении в вузы страны.

Курс на качество и конкурентоспособность образования подтверждается статистикой достижений: 5-е место казахстанских школьников среди 43 стран

в международном исследовании TIMSS; 5-е место в 51-й Международной олимпиаде школьников по математике; более 900 международных наград казахстанских учащихся в 2011 году (в сравнении с 34-мя медалями в 2001 году).

Главным достижением качества образования стало формирование нового человеческого капитала, отвечающего вызовам третьей модернизации Казахстана.

Лучшие инвестиции в человеческий капитал продолжают сегодня свое закономерное развитие: переход на обновленное содержание образования с его индикаторами, соизмеримыми с мировыми; трехязычное образование, получающее поддержку в общественном сознании; дуальное образование, результаты которого проявляют международные конкурсы WorldSkills; бесплатное профессионально-техническое образование для всех, обеспечивающее старт профессиональной жизни...

В условиях третьей модернизации Казахстана, в 2012 году, была создана Национальная система повышения квалификации педагогических работников «Өрлеу».

«Өрлеу» сегодня – это разработчик образовательных программ курсовой подготовки педагогов от дошкольного до вузовского уровней образования; высокопрофессиональный сертифицированный тренерский корпус и профессорско-преподавательский состав, сочетающий курсовую подготовку и научно-методические исследования; инициатор курсов нового поколения (Blended Learning, Stem, Robotics, предметно-языковых и др.); ответственный исполнитель мониторинговых исследований; организатор уникальных Республиканских образовательных мероприятий (Педагогических чтений, конкурсов «Лучший методист», «Лучший психолог», «SMART-педагог «Өрлеу»); авторитетный международный партнер и центр учебно-методических изданий, периодики.

НЦПК «Өрлеу», заняв свое достойное место в национальной системе образования, имеет свои перспективы на будущее, главная из которых – соответствие мировым стандартам.

Ключевая идея книги Н. Назарбаева: эра независимости есть эра созидания. Образование всегда открыто созиданию, без созидания оно перестает быть социально-экономическим приоритетом государства, достоянием народа, ценностью человека.

Характер созидания, в том числе в образовании, обозначен, на наш взгляд, в заключительных строках книги: «Это значит, что нормой жизни каждого должны быть широкие и глубокие знания, самоотверженный труд, постоянное самосовершенствование. А значит, вновь пришло время смотреть вперед. Браться за дело. Проявить волю. Изменить наше мышление и саму жизнь».

Мамандықты таңдау әр адамның өміріндегі маңызды қадам болып табылады. Автор өз жұмысында өзінің кәсіби жолы мен еліміздің тәуелсіздік жылдарында қол жеткізген жетістіктері туралы айтады. Сондай-ақ, автор

қазақстандық оқушылардың халықаралық деңгейдегі жетістіктері туралы статистикалық деректерді келтіріп, «Өрлеу» БАҰО-ы ұлттық білім беру жүйесінде өзінің лайықты орнын алған, болашаққа өзінің алға қойыған жоспары бар, оның бастысы – әлемдік стандарттарға сәйкес болу.

Choosing a profession is an important step in the life of every person. In this work the author speaks about her professional path and about the achievements that she achieved in the years of independence of our country. Also, the author cites statistical data on the achievements of Kazakhstani schoolchildren at the international level and notes that the NCPD "Orleu", having taken its rightful place in the national education system, has its own prospects for the future, the main one of which is compliance with world standards.

УДК 355.23

М.Е. Батыров, начальник отдела учебной и научной работы Управления боевой подготовки Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

В статье рассматриваются педагогические условия и педагогическое сопровождение формирования социальной успешности курсанта военного вуза, способствующей становлению человека в единстве его проявлений как индивида, субъекта и личности будущего офицера.

Ключевые слова: курсант, военный вуз, социальная успешность, педагогические условия, педагогическое сопровождение.

В условиях распространяющегося меритократизма и на фоне демократических преобразований в нашей стране актуальна проблема развития потребностей, мотивов и ценностных ориентаций у молодежи, стимулирующих их стремление к социальной успешности. В этой связи основной задачей профессионального образования становится формирование социально значимой личности, способной эффективно и профессионально решать на всех уровнях проблемы общественного развития. Обеспечение безопасности страны – одна из ключевых общественных проблем, вследствие чего военно-профессиональное образование требует новых подходов к формированию социальной успешности выпускников военного вуза.

Атрибутивная характеристика социально успешной личности – ее конкурентоспособность как «сосредоточение жизненных навыков, позволяющих быть готовым к динамично меняющемуся настоящему и

неопределенному будущему», «способность использовать вызовы неопределенного будущего в свою пользу» [8, с. 364].

Социальная успешность личности будущего офицера, определяемая такой ценностью, как конкурентоспособность, предполагает ориентацию на собственные силы, преодоление индивидуально-психологического барьера подавленности, пессимизма, неопределенности в жизненной и военно-профессиональной перспективе, упорядочение и гармонизацию всей жизнедеятельности в условиях рыночных отношений.

Ведущей идеей нашего исследования является то, что социальная успешность курсанта военного вуза способствует становлению человека в единстве его проявлений как индивида, субъекта и личности будущего офицера, как многомерного явления, сочетающего в себе эмотивные, когнитивные и поведенческие процессы и развивающегося по законам нелинейных структур.

Социальная успешность выпускника военного вуза особенно востребована в современных условиях, когда: «Происходящие в них фундаментальные социально-экономические и социокультурные изменения направлены в сторону усиления неопределенности, неоднозначности явлений и процессов. Исчерпывающее познание действительности становится невозможным. Снижается возможность прогнозирования не только отдаленного, но и ближайшего будущего, что привносит неопределенность и нестабильность в жизнедеятельность вступающих в общественные отношения молодых людей» [3, с. 42-43].

Социальная успешность будущего офицера отвечает запросам общественной практики на целенаправленную и устойчивую в нравственном отношении личность. Такая личность сможет противостоять изменениям, вызванным современной цивилизацией: «Современный человек многолик и мозаичен. Одолеваемому противоречивыми чувствами и мыслями, ему трудно быть в мире с самим собой, поскольку чаще всего желания не совпадают с возможностями, а потребности – с целями» [2, с. 31].

Именно социальная успешность будущего офицера может стать прерогативой в решении вопроса, обозначенного С.Ш. Алимбековым: «каким образом проводить воспитательную работу с верующими военнослужащими в условиях работы субъектов воспитания в соответствии с требованиями законов светского государства» [1, с. 121]. Социальная успешность офицера может быть интегрирована с религиозными принципами и идеалами, складывающимися на протяжении столетий: «Поскольку в воинских частях растет число верующих, то в целях утверждения в их сознании убеждений о значимости добросовестного выполнения воинского долга необходимо использовать в воспитательной работе духовные ценности традиционных и мировых религий» [1, с. 120].

Таким образом, успешность деятельности личности выпускника военного вуза – это деятельность офицера в условиях перехода от состояния неопределенности к определенности, когда появляется обоснованная возможность выбора при оценке вероятности достижения предполагаемого

результата с учетом действующих морально-этических норм.

Представим педагогические условия формирования социальной успешности в образовательном процессе военного вуза МВД.

Прежде всего, – это формирование структуры лидерства в образовательной среде военного вуза, т.к. система лидерства представляет собою общественно-психологическую самоорганизацию и управление взаимоотношениями членов педагогического сообщества за счет индивидуальной инициативы каждого. Отметим, что Эдвардс Деминг выделяет лидерство в числе 14-ти пунктов философии качества, где п. 7 звучит как «Учредите Лидерство».

В военном вузе должна быть создана система лидеров из числа руководителей, тех, кто обучает и обучается, выпускников, родителей. Вместе с тем лидерство мотивирует самоуправление. В этом случае лидеры нужны, «чтобы добиться единства между единством и многообразием, углубить доверие и усилить взаимную поддержку; чтобы сохранить жизнеспособность системы сотрудничества, иметь опору при принятии сложных решений, бороться за достижение консенсуса; согласовывать различия, восстанавливать отношения и добиваться примирения в разрешении конфликтов» [4, с. 242].

Подчеркнем, что для движения к лидерству важна система различных объединений в военном вузе (инициативно-творческие группы, группы по интересам и др.), расширяющих сферу влияния в общественной жизни. Подчеркнем, что в наше время главной формой организации самых разных рабочих процессов стали команды *ad hoc* – временные группы-коллективы, создаваемые для оперативного решения назревших проблем и для инновационных прорывов.

В числе функций лидеров – изменение статуса кво, внедрение инноваций, развитие процесса, приоритетное внимание к личности, деятельность на перспективу, создание команды и последователей и др.

Второе условие формирования социальной успешности будущих офицеров – рассмотрение личности в гармонизации с общественной жизнью, в конкретно-духовной целостности.

Отсюда вытекает стратегия повышения качества воспитательного воздействия в военном вузе не только через совершенствование методов, форм, технологий обучения, но и за счет большей точности развивающих влияний, их адресности, обеспечения условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий движения курсантов к эталонам военно-профессионального мастерства, успешности, конкурентоспособности. Следовательно, воспитательный компонент должен быть встроен в образовательную программу так, чтобы составлять ее ценностное основание. В этом случае личностное развитие будущих офицеров в условиях освоения ими традиций и норм сообщества, интеграции духовно-нравственного и социального развития создают основу для социальной успешности.

Третье педагогическое условие формирования социальной успешности будущих офицеров мы связываем с тем, что в военном вузе должна быть создана сфера практического освоения демократических процедур, чтобы

каждый курсант осознавал себя свободной, активной и ответственной личностью. В этом случае курсанты, фокусируя общественные отношения и отражая их в деятельности, реализуют себя в непрерывной связи с социальной действительностью.

В образовательном процессе военного вуза следует культивировать модели деятельности, являющиеся моделями перспективной деятельности в демократическом обществе, и вовлекать в них курсантов.

Четвертое условие формирования социальной успешности будущих офицеров – отбор и постоянное обогащение видов деятельности, ориентированных на высокие социальные цели, т.к. такая деятельность выдвигает субъекта на роль лидера (ср.: «Сегодня надо каждому казахстанцу спросить себя самого: а что я сделал для того, чтобы в моей стране было хорошо и богаче была наша Родина? Если так будет рассуждать каждый гражданин, я убежден, вся страна прибавит скорости в своем развитии») [7].

Природа самой деятельности становится основой для развития гармоничной личности курсанта, а осуществление разных видов деятельности в образовательном процессе военного вуза позволяет реализовать свои желания, личные наклонности, интересы, уточнить намерения, наконец, занять благоприятное положение. Только через собственную активную деятельность успешный человек способен развиваться, чтобы «превзойти самого себя» (одна из целей образования, сформулированная Ж. Делором в докладе «Образование – сокрытое сокровище»). А преодоление себя, как известно, стимулирует и нацеливает личность на социальную успешность гораздо очевиднее, чем приобретение новых знаний и освоение технологий.

Пятое условие формирования социальной успешности будущих офицеров – этнокультурная направленность обучения и воспитания курсантов военного вуза, что предполагает реализацию принципов этнокультурности, природосообразности, культуротворчества, диалога культур, толерантности, а также применения комплекса этнокультурных педагогических технологий. Названные принципы и технологии позволяют учитывать познавательные мотивы и ценностно-мотивационные ориентации курсантов, формировать личность будущего офицера как представителя этноса, страны и мира, обеспечивая тем самым эффективность развития его социальной успешности.

С.Н. Федорова определяет этнокультурные образовательные технологии как «совокупность образовательных, воспитательных и развивающих приемов, форм, методов, средств обучения, базирующихся на фундаментальных основах этнопедагогики, теории этноса, этнопсихологии, философии, культурологии, фольклористики, социально-культурной деятельности, позволяющих оптимизировать и активизировать процесс освоения, сохранения, приумножения и трансляции этнокультуры в современных условиях» [9].

Педагогическое сопровождение формирования социальной успешности курсантов военного вуза должно включать совокупность педагогических технологий, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, воспитательных средств.

Перечисленные условия организации движения курсантов к социальной

успешности требуют непрекращающегося самообразования самой личности: социально успешную личность характеризует психологическая готовность к получению качественного образования, а также к образованию в течение всей жизни как следствию достаточно устойчивых смысловых отношений к процессу личностного и профессионального самоопределения, становления и развития. На практике это означает, что социально успешный будущий офицер должен быть все время готов не только к обновлению багажа своих военно-профессиональных компетенций и ключевых навыков, но и к непрерывному совершенствованию своей мотивационной сферы и развитию своих способностей, чтобы на практике «перекрывать» ожидания и требования военно-профессиональной среды и общества.

Если говорить о направленности образовательного процесса военного вуза на формирование социальной успешности будущих офицеров, то следует обратиться к 4-м требованиям, выделяемым Д.Н. Песковым. Первое требование – «постановка мышления, потому что главная ценность экономики данных – это люди, умеющие мыслить, способные ставить модели, а не работать по ним», тогда как когнитивную основу обучения в большинстве вузов составляют шаблоны, формирующие шаблонное мышление. Второе требование – это «стимулирование риска, потому что новая, возникающая реальность требует постоянного риска», тогда как в современном обучении преобладает персональная стратегия избегания рисков. Третье требование – «скорость, т.е. нужны очень быстрые результаты, а университеты работают по интервалам». Четвертое требование – «персонализация, а университеты работают в основном с массовыми процессами» [5, с. 207].

Социальная успешность курсанта отвечает, как правило, его потребностям, что делает процесс ее формирования мотивированным. Вместе с тем, курсантам и молодым офицерам, как подтверждает наша практика наблюдения, нелегко управлять механизмами собственной социальной успешности, т.к. человек не имеет неизменной и незавершенной сущности. Следовательно, при организации образовательного процесса в военном вузе следует учитывать эту диалектику социальной успешности, выраженную наиболее точно М.К. Мамардашвили: «Человек – это, прежде всего, постоянное усилие стать человеком... Человек находится в постоянном состоянии самотворения. Он – процесс формирования самого себя, своего интеллекта, чувств и действий. Он создает самого себя, благодаря собственным непрерывным, индивидуальным усилиям... Предназначение человека состоит в том, чтобы исполниться» [6, с. 311]. Педагогические условия должны актуализировать потенциал и пути реализации социальной успешности курсантов, пространство социальных выборов и их значение для развития будущих офицеров.

Итак, социальная успешность должна стать атрибутивной характеристикой личности офицера. Смысл социальной успешности офицера состоит в осознании и эффективном исполнении прав и обязанностей по отношению к государству и обществу, в безукоризненном выполнении своего военно-профессионального долга. Эти процессы подготовлены прочным

знанием будущими офицерами героического прошлого своей страны, осмысления и понимания особенностей современного периода в жизни общества, военно-профессионального сообщества и своей социальной группы, укрепления связей между ними, осознания того, что они несут ответственность за судьбу страны.

Сегодня в условиях образовательной активности важно обеспечить гармоничное сочетание личных целей курсантов и социально значимых идеалов общества. Таким интегративным компонентом является социальная успешность выпускников военных вузов. Подчеркнем, что именно социальная успешность, определяющая направления жизнедеятельности личности, входит составной частью в социально-поведенческую компоненту будущего офицера и определяет его структуру личности, наряду с когнитивной и эмоционально-волевой компонентами. При этом социально-поведенческая компонента формирует иерархию потребностей, связанных с освоением курсантами ценностей когнитивной и эмоционально-волевой компонентов, переходящих в ценностные ориентации будущих офицеров и отражающихся в их сознании как жизненные стратегические цели и мировоззренческие ориентиры. Социальная успешность как высшая потребность способствует реализации целей и ориентиров офицера.

Обучение личности курсанта способам достижения социальной успешности вытесняет «наполнение» личности зачастую оторванными от реалий жизни знаниями, а мотивация достижения вытесняет мотивацию избегания неудач. Военный вуз учит личность будущего офицера достигать социально и личностно значимых результатов в ее служебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимбеков, С.Ш. Религиозный фактор и его влияние на боевую готовность воинских частей Национальной гвардии Республики Казахстан / С.Ш. Алимбеков // Инновации в образовании. – 2017. – № 5. – С. 119-123.
2. Асадуллин, Р.М. Человек как концепт современной педагогической мысли / Р.М. Асадуллин, О.В. Фролов // Педагогика. – 2017. – № 7. – С. 28-36.
3. Зубок, Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска / Ю.А. Зубок // Социологические исследования. – 2003. – № 4. – С. 42-51.
4. Каланова, Ш.М. Тотальный менеджмент качества в высшем образовании [Текст] / Ш.М. Каланова, В.К. Бишимбаев. – Астана: Фолиант, 2006. – 476 с.
5. Кузьминов, Я.И. Какое будущее ждет университеты: дискуссия / Я.И. Кузьминов, Д.Н. Песков // Вопросы образования. – 2017. – № 3. – С. 202-233.
6. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию [Текст] / М.К. Мамардашвили. – М.: Прогресс-Культура, 1992. – 368 с.
7. Назарбаев, Н.А. Казахстан на пути к обществу знаний: лекция в NAZARBAYEV UNIVERSITY 5 сентября 2012 г. / Н.А. Назарбаев.
8. Назарбаев, Н.А. Казахстанский путь [Текст] / Н.А. Назарбаев. – Караганда, 2006. – 372 с.

9. Федорова, С.Н. Этнокультурные технологии в современном образовательном процессе / С.Н. Федорова // Образовательные технологии и общество. – 2016. – Т. 19.

Мақалада әскери жоо-ы курсантының жеке адам, субъект және болашақ офицер тұлғасы ретінде оның көрсетулерінің бірлігінде адам ретінде тұрақтануына себеп болатын әлеуметтік табыстылықты қалыптастырудың педагогикалық шарттары және педагогикалық сүйемелдеуі қарастырылады.

The article considers pedagogical conditions and pedagogical support of formation of social success of a cadet of a military higher educational institution, contributing to the development of a man in the unity of his manifestations as individual, subject and personality of the future officer.

УДК 37.01

A.S. Jaxalykova acting head of “MSID” department, certified trainer on the methodology "CLIL", on the program of the updated curriculum on the subject "English language" of JSC "NCPD "Orleu" Institute for Professional Development of Pedagogical Staff in the North Qazaqstan region, graduate student of OmSPU branch in the city of Tara.

MENTORING IN THE MODERN EDUCATIONAL SOCIETY

This article explores the concept of mentoring and its types. The role of the mentor is presented through the prism of modern professional development. This article proves that the mentor does not necessarily have to be a person who has been working for a long time and nearly a pensioner. A mentor is a person who has experience, who is able to listen and ask guidance questions.

Key words: mentoring, self-reflection, mentor, mentee, critical friend, communication, career development, specialist advice.

Mentoring is essentially about helping people to develop more effectively. It is a relationship designed to build confidence and support the mentee so they are able to take control of their own development and work.

The concept of mentoring can be traced back to the ancient Greeks. Philosophers such as Socrates routinely took on the role of mentor to young men who demonstrated great leadership potential. In return, their proteges agreed to continue the mentoring relationship with their own students. The idea of matching experience with youth continued through the Middle Ages with the advent of the guild system. Master craftsmen would accept promising students as apprentices, guiding them through all aspects of the craft.

Mentoring is not the same as training, teaching or coaching, and a mentor doesn't need to be a qualified trainer or an expert in the role the mentee carries out. They need to be able to listen and ask questions that will challenge the mentee to identify the course of action they need to take in regards to their own development.

The role as mentor will cover at least some of the following:

- Listen
- Ask questions to help develop mentor's and the mentee's understanding of a situation or problem
- Provide information and knowledge and share informal networks
- Provide advice on career development
- Offer different perspectives
- Provide support and encouragement
- Provide an insight into your work and career
- Offer guidance and advice in regards to qualifications
- Be a sounding board
- Be a critical friend
- Encourage self-reflection
- Help mentees identify areas for development

As a mentor you will have the opportunity to use your experience and knowledge in a facilitative manner to support the development of the mentee. However, the responsibility for making things happen and putting plans into action lies primarily with the mentee - not with you.

Mentoring can happen in so many ways and under lots of different circumstances, it is not a role carried out by the mentee's line manager although mentoring conversations can become part of day to day activity and don't always need to be scheduled, it relates to work and the job. Moreover it is individual – each relationship will be unique to those two individuals involved, so it is people centered.

Skills and experience required to be a Mentor:

- Self Awareness – you should have a good understanding of your own strengths and development needs.
- Organizational know-how – you should know how to get things done at MMU and how things work.
- Credibility – you should have personal and professional credibility, this may include being a member of relevant organizations.
- Accessibility – you should be willing and able to commit sufficient time to your mentee to offer support and guidance.
- Communication – you need excellent communication skills and be able to understanding the ideas and feelings of others. You also need to be a great listener.

Ability to empower – you should be able to create an working environment where it is safe for individuals to try out different things, allowing them to contribute in different ways.

- A desire to help others develop – you should understand how individuals develop and have experience, either formally or informally, of developing others.
- Inventiveness – be open to new ways of doing things and different ways of working.

- Empathy – Ability to empathize with others.
- Understanding – You should be prepared to try to understand different perspectives, approaches and possibly backgrounds of different mentees.
- Self reflection and review on the effectiveness of the relationship by both parties.

Different roles a Mentor may be required to take:

Coaching - this is a very active role for the mentor where you will be working with the mentee to encourage them in the development of relevant skills and attitudes for the future. The focus of the coaching role is on the ability to help the mentee see beyond the current situation and to identify what the future can look like and what needs to happen to help achieve this. This is helpful in setting goals and identifying what actions an individual needs to take next.

Core skills needed:

- Listening with an open mind and suspending judgments
- Being able to see the issue from a different perspective, that of the mentee
- Identifying behavior that needs to change
- Helping mentees to recognize their own individual strengths and areas of weakness
- Providing constructive feedback
- Setting projects that will stretch the mentee
- Ability to clarify so both parties have a shared understanding
- Being able to take a mentee back through and experience, to help them to evaluate it and to recognise what could have been done differently.

Counselling - in counselling mode the mentor acts as a sounding board what the mentee is solving a problem or making a difficult decision. As a confidant, the mentor helps the mentee to clarify the real issues involved and to see the bigger picture.

Core skills needed:

- Listening – withholding comments unless it helps the mentee to clarify their thoughts
- Focusing on observable behaviours rather than personality traits
- The ability to handle negative information without driving the mentee into an emotional corner
- Avoiding unconstructive arguments
- Being able to help move the mentee into constructive problem solving mode
- Knowing when to call in specialist advice.

Networking - in the role of networking the mentor alerts the mentee to the use of contacts both formal and informal outside of the official structure of the department. They also explain how these individuals can add value to the mentee in the achievement of their goals.

Core skills needed:

- The ability to define and understand networks, what adds value and why
- Understanding key areas you need to influence and who are the key individuals
- Creating opportunities for mentees to meet others who will help provide

information or opportunities to help develop gaps in the mentee's knowledge

Facilitating - the mentor as facilitator takes action that will indirectly smooth the way for something else to happen. This could be as simple as passing on a phone number or making an introduction to someone who will be helpful for the mentee either now or in the future. By facilitating you are starting a process that will help the mentee to pursue their goals.

Core skills needed:

- Being clear about what needs to happen and why
- Recognising potential barriers and what causes them
- Provides advice and guidance on ways to overcome barriers
- An understanding of the politics of management
- Smoothing the path for mentees for example by providing introductions, backing ideas and spreading the word on projects the mentee is working on

Making the Meetings Work

1. Have a clear structure and purpose. Before the meeting consider the structure and the time parameters. These should be agreed during the initial meeting when you are contracting with the mentee. Having a clear structure and purpose in mind will be the best and most effective use of your time and their time.

2. Think about the content of the meetings. There should be a balance of looking back and reviewing the mentee experiences and reviewing if objectives set have been met or, if not, why not? There should also be a balance of discussing current issues and thinking about the future and ensuring the mentee sets realistic objectives for their action plan.

3. Keep to dates and times set. It is easy to let the day job get in the way but try to focus on the benefits to everyone (including the organisation) of engaging in this process. Give it the priority it requires to be successful.

4. Enjoy the experience!

Ending the Mentoring Relationship

It is important to consider how the mentoring relationship will end. Discuss the reasons for the ending of the relationship with your mentee. In certain situations the end date is agreed during the initial meeting but it is not always possible in all situations to be able to identify a clear end date. Reasons for ending the mentoring relationship can be varied:

- The relationship has achieved its objective
- You feel that your mentee is confident and ready to move on
- You have tried but the mentee is not responding
- The programme is coming to a close
- The relationship isn't working successfully and both parties wish to move on.

It is useful and good practice for the mentor and mentee to revisit the original goals and objectives and compare them with actual outcomes. This allows both parties to review what progress has been made and to acknowledge what has been achieved. It is useful to encourage the mentee to find another mentor for the next stage of their journey and you may even be able to suggest individuals the mentee may like to approach. However you should take time to evaluate how you feel you have developed during the relationship and what lessons you have learned.

Mentoring is a life educational model based on the principle of a more experienced *mentor* guiding his or her student, often called a *protege* or *mentee*. Mentoring often involves more than a traditional teacher/student methodology -- mentors may also provide spiritual, emotional or financial counseling for their proteges. A trained educator may not have the time to work one-on-one with students, but a mentoring relationship encourages this level of interaction. Many companies sponsor mentoring programs in order to groom junior employees for future leadership roles.

REFERENCES:

1. Ahern, G. (2003). 'Designing and implementing coaching/mentoring competencies: a case study', *Theory and Practice*, **16**, 4, 373-383.
2. Boyle, B., Lamprianou, I. and Boyle, T. (2005). 'A longitudinal study of teacher change: what makes professional development effective? Report of the second year of study', *School Effectiveness and School Improvement*, **16**, 1, 1-27.
3. Brooks, T. (2006). *Cultural Leadership Programme: Coaching and Mentoring Report*. London: Cultural Leadership Programme [online]. Available: http://www.culturalleadership.org.uk/uploads/documents/COACHING&MENTORING-Brooks_11_19.pdf [7 November, 2008].
4. Child, A. and Merrill, S. (2003). 'Professional mentors' perceptions of the contribution of school/HEI partnerships to professional development and school improvement', *Journal of In-Service Education*, **29**, 2, 315-324.
5. Coombs, S. and Fletcher, S. (2005). 'Mentoring, action research and critical thinking scaffolds: promoting and sustaining practitioner research through reflective practice.' Paper presented at the British Educational
6. Foster-Turner, J. (2006). *Coaching and Mentoring in Health and Social Care: the Essentials of Practice for Professionals and Organisations*. Oxford: Radcliffe Publishing.

Бұл мақалада тәлімгерліктің тұжырымдамасы және оның түрлері қарастырылады. Тәлімгерліктің рөлі заманауи кәсіби даму призмасы арқылы ұсынылған. Мақалада тәлімгер ұзақ жұмыс істейтін адам болуы міндетті емес екенін дәлелдейді. Тәлімгер – тәжірибесі бар, жетекші тыңдай алатын және бағыттайтын сұрақтар қоя алатын адам.

В данной статье рассматривается понятие наставничества и его виды. Роль наставника представлена через призму современного профессионального развития. Статья доказывает, что наставником не обязательно должен быть человек, имеющий большой стаж работы. Наставник – человек, имеющий опыт, умеющий слушать и задавать направляющие вопросы.

УДК. 613:86:356/359 (574)

Ж.Н. Сартаев, профессор кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор медицинских наук, профессор, полковник в отставке.

А.И. Митяев, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДОВ СРЕДИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Рассматриваются вопросы психопрофилактики суицидов среди военнослужащих.

Ключевые слова: психопрофилактика, суицид, факторы самоубийства, клетки Реншоу, агрессия.

Психическая деятельность человека чрезвычайно сложна. Психические расстройства так же, как и причины, их вызывающие, отличаются широким диапазоном. В связи с этим мероприятия по охране психического здоровья следует рассматривать, по крайней мере, в трех аспектах: социальном, психофизиологическом, нейрофизиологическом.

В настоящее время в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях достаточно остро стоит проблема гибели личного состава, одной из причин которой является суицидальный синдром. В связи с этим данный вид отклоняющегося поведения военнослужащих требует тщательного изучения командирами (начальниками), заместителями командиров по воспитательной и социально-правовой работе, психологами, врачами и другими должностными лицами.

Проблема суицида напрямую зависит от социально-экономической и социально-психологической сферы жизни нашего общества.

Основным мотивом совершения самоубийств являются конфликты. Деятельность командиров и других должностных лиц по предупреждению суицидальных явлений в воинских коллективах относится к одному из самых сложных видов психолого-педагогического взаимодействия с подчиненными, что чрезвычайно актуализирует задачу поиска новых технологий превентивной деятельности по профилактике суицида среди военнослужащих.

Личностные проблемы представляют собой совокупность психофизиологических и нейрофизиологических факторов. Нейрофизиологические факторы означают наличие у военнослужащих нервно-психической неустойчивости и патологии. Психофизиологические означают наличие психологических и психофизиологических особенностей личности, препятствующих освоению военных специальностей.

Все вышеперечисленные факторы или отдельные из них приводят к тому, что у военнослужащих формируется не только социально-психологическая

дезадаптация, но и неврозы, с последствиями в виде астенических, обсессивно-фобических и истерических реакций, которые характеризуются интенсивными отрицательными эмоциями, беспокойством и тревогой, негативными эмоциями и депрессивными явлениями. Поведенческая реакция военнослужащего на те или иные стресс-ситуации проявляются в изменении поведения военнослужащего и их регуляции.

Функциональная система есть и является саморегулирующей организацией, поэтому она связана с корково-подкорковыми взаимоотношениями головного мозга. Функциональная система, по П.К. Анохину, представляет циклическую замкнутую саморегулирующуюся организацию, которая способствует получению жизненно важных для организма приспособительных результатов (рисунок 1).

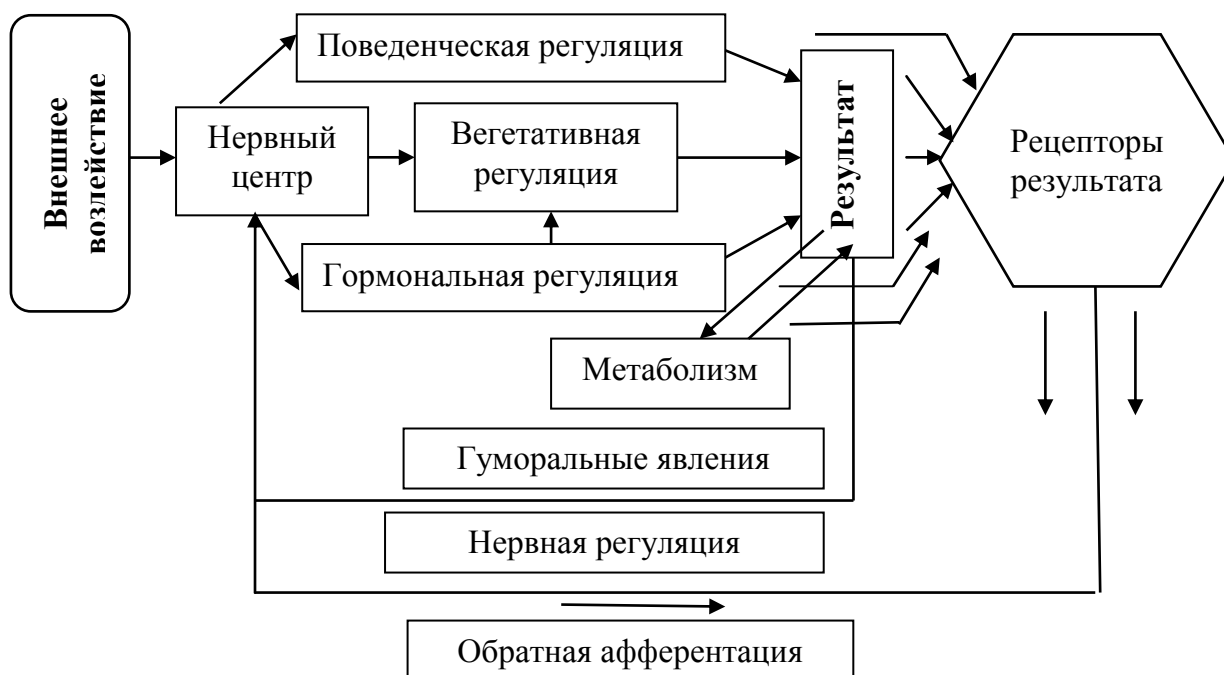


Рисунок 1 – Общая схема обратной связи по Анохину П.К.

Социальный аспект профилактики. Профилактика суицидов представляет собой комплекс государственных, общественных и индивидуальных мероприятий, направленных на устранение факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье человека и обеспечивающих всестороннее развитие его духовных и физических сил. Охрана психического здоровья военнослужащих предусматривает глубокие знания психологами предупредительных мер, их систематическое разъяснение и пропаганду среди военнослужащих. Исполнение этих функций расширяет профилактическое направление повседневной практики охраны здоровья военнослужащих и членов их семей.

Психофизиологический аспект профилактики. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья человека тесно связано с достижениями психофизиологии. Главными направлениями в профилактике развития невротических расстройств у военнослужащих являются: упорядочение

межличностных отношений, обеспечение групповой совместимости в семье и воинских коллективах, устранение эмоциональных перегрузок, переутомления, широкое систематическое индивидуальное воспитание.

В предупреждении невротических расстройств огромную роль играет психологическая подготовка, обеспечивающая нейтрализацию стресса. Модель адаптивных реакций на стресс приведена на рисунке 2.

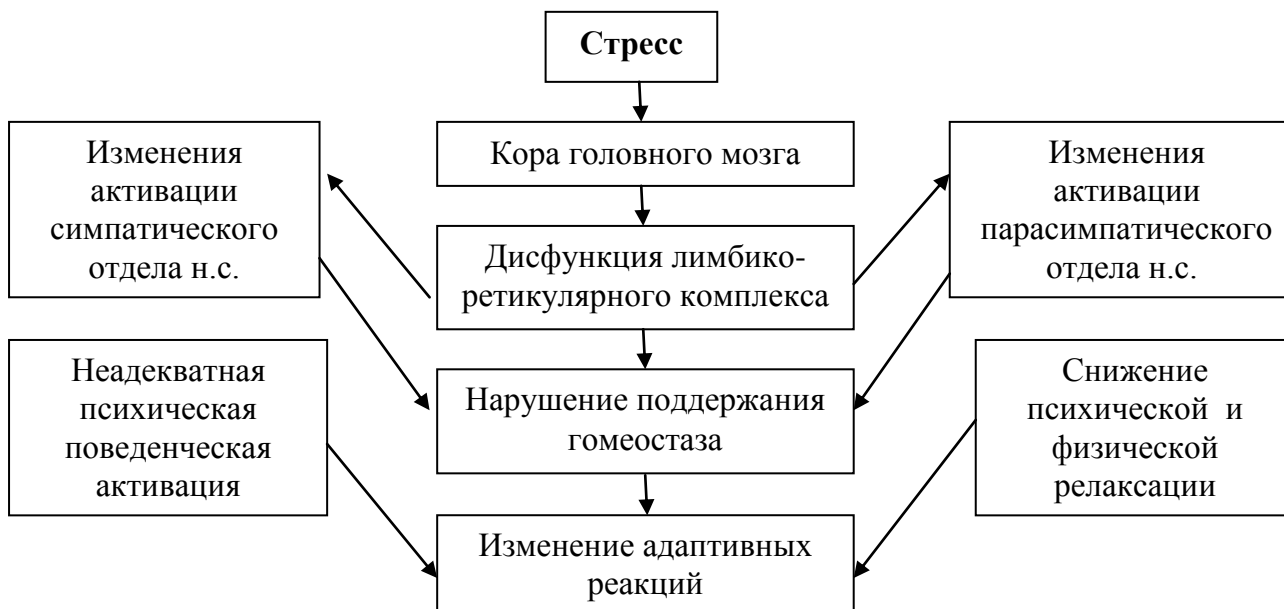


Рисунок 2 – Модель адаптивных реакций

Первичные невротические реакции у военнослужащих проявляются астеническими, obsесивно-фобическими и истерическими реакциями.

Результаты исследования проведены в *N*-ом учебном заведении. По результатам исследования астенические реакции у военнослужащих проходящие, т.е. связаны с физическими нагрузками. Obsесивно-фобические и истерические реакции доминируют у большинства военнослужащих, что может привести при последующих стресс-воздействиях к необратимым явлениям. Нейрофизиологические расстройства при хронических стрессах у военнослужащих и их профилактика описано в научных исследованиях [1].

В профилактике невротических расстройств, причиной которых могут быть неблагоприятные воздействия экстремальных факторов военно-профессиональной деятельности, важнейшим обстоятельством является соблюдение принципов групповой совместимости: физиологической и психологической. Физиологическая несовместимость приводит к развитию утомления и переутомления личности; психологическая – к нарушению межличностных отношений, что и в том, и в другом случае может быть причиной формирования астенических и других болезненных состояний, что является особенно актуальным при выполнении задач воинской службы.

Для исключения негативного воздействия экстремальных факторов на психику военнослужащих и предупреждения возникновения невротических расстройств необходимо организовывать проведение следующих

профилактических мероприятий: тщательный психофизиологический профессиональный отбор (исключающий психотравматизм и невротизацию личности); рациональная психологическая профессиональная ориентация, соответствующая способностям и индивидуальной структуре личности; индивидуальный подход при решении годности военнослужащего к выполнению поставленных задач посредством оценки личности; психологическая подготовка с целью укрепления наиболее существенных профессиональных качеств и предупреждения эмоционального перенапряжения; правильное психолого-педагогическое воспитание членов коллектива.

Нейрофизиологический аспект профилактики. Большое значение в профилактике суицидов имеет изучение проблем нейрофизиологии.

В головном мозге существуют отдельные клетки Реншоу и клетки Пуркинье, грушевидные нейроны мозжечка, которые приводят к торможению внутри мозжечка, ядер среднего и продолговатого мозга. Клетки Реншоу дают разряд импульсов, вызывающие торможение, это так называемое «торможение торможением». Некоторые формы психических нарушений сопровождаются ослаблением эмоционального контроля, что приводит к импульсивности, неуравновешенности, вспыльчивости и агрессии у военнослужащих. Так в исследованиях П.Г. Костюка доказано, что постсинаптическое торможение связано с первичной гиперполяризацией мембраны сомы нейрона, что повышает проницаемость постсинаптической мембраны для K^+ , и это приводит к торможению нейрона [2].

Рядом ученых во главе с Марселем Джастом (Marsel Just) Университета Карнеги-Меллон и Дэвидом Brentом (David Brent) из Университета Питтсбурга изучена активность головного мозга при суицидальных наклонностях с помощью магнитно-резонансной томографии и было выявлено 91 % суицидальных наклонностей среди здоровых лиц [3].

Таким образом, профилактика суицидальных расстройств достигается путем предупреждения интеллектуальных и эмоциональных перегрузок (перенапряжения на службе). Длительный стресс военнослужащих вызывает внутрисистемную дезинтеграцию в кортико-лимбико-ретикулярном комплексе и характеризуется на ЭЭГ уменьшением амплитуды альфа ритма и увеличением медленноволновой активности.

Астенизация как форма приспособительной реакции к воздействию на стресс проявляется в виде синдрома вегетативной дистонии с преобладанием симпатической направленности. При обсессивно-фобических реакциях стресс-реакция увеличивается на фоне выраженной симпатической направленности и усиливается воздействие парасимпатической нервной системы. Истерические невротические реакции сопровождаются изменениями в биоритмах и в сдвигах взаимоотношений в механизмах, поддерживающих гомеостаз, в частности в системе надсегментарной вегетативной нервной системы.

Недостаточность механизмов нейропсихо-адаптации или снижение адаптационных возможностей военнослужащих при психогенно-эндогенном характере стрессовых факторов патогенетически более опасны с точки зрения

перехода от здоровья к болезни через «состояния напряжения» биосистемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сартаев Ж.Н. Нейрофизиологические расстройства при хронических стрессах у военнослужащих и их профилактика: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук. – Алматы, 2003. – 43 с.
2. Костюк П.Г. Успехи физиологических наук. – 1977. - № 4 – С. 75-80.
3. [Marcel Just](#), [David Brent](#). Machine learning of neural representations of suicide and emotion concepts identifies suicidal youth. Nature Human Behavior, 2017. - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.nature.com/articles/s41562-017-0234-y>.

Әскери қызметшілер арасындағы өзіне-өзі қол көтерудің психопрофилактикасы.

The problems of psycho prevention of suicides among the servicemen are considered.

УДК 355.54/55

А.З. Жумаханов, заместитель начальника Управления боевой службы Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

В статье рассматриваются педагогические условия формирования военно-профессионального опыта будущих офицеров МВД, обусловленные противоречием между образованием и современным обществом. Суть противоречия – разрушение стабильной модели опыта, подлежащего передаче курсантам, и потеря образованием ведущих позиций в трансляции опыта в условиях утраты формальным образованием монополии на обучение и социализацию, разрушения единого корпуса культурных образцов, становления нового технологического уклада.

Ключевые слова: военный вуз, курсант, военно-профессиональный опыт, педагогические условия.

Актуальность исследования педагогических условий формирования военно-профессионального опыта будущих офицеров МВД усиливается в свете концептуального положения А.М. Новикова, емко обозначенного термином «tabularasa» [2]. А.М. Новиков обосновывает, что в современной педагогике практически нет исследований по формированию психических процессов у

студенческого и взрослого обучающегося. Добавим, что исследований процессов самопознания, самоопределения и самореализации курсантов нет и в военной педагогике, тогда как развитие военно-профессионального опыта требует непрерывного образования, в т.ч. на основе указанных психических процессов. Кроме того, не ведутся исследования, связанные с кризисами, которые вызваны обучением вчерашних школьников в условиях военного вуза.

Итак, дальнейшее совершенствование профессиональной деятельности военнослужащих во многом опирается на процесс накопления военно-профессионального опыта. В программах подготовки будущих офицеров в военных вузах отсутствует рассмотрение вопроса о механизмах накопления, путях актуализации и способах передачи военно-профессионального опыта. Причина этого во многом кроется в том, что данный вопрос недостаточно изучен в рамках научно-педагогической теории.

В психолого-педагогической науке этот вопрос получил отражение, прежде всего, в работах авторов, рассматривающих вопросы формирования военно-профессиональных компетенций курсантов (А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, И.В. Биочинский, В.И. Вдовюк, В.Н. Гуляев, В.Г. Михайловский, Ю.С. Руденко и др.); развития готовности курсантов к военно-профессиональной деятельности (Д.Г. Александров, С.П. Дергачёв, В.С. Емец, В.Г. Моисеев, С.Г. Одинцов, М.С. Смирнова, Ю.А. Шмаков и др.), формирования профессиональных качеств будущих офицеров в военных вузах (Д.Г. Александров, А.В. Барабанщиков, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.Г. Мирошниченко, Н.Е. Рогожкин, Е.А. Сидоров, В.В. Соглаев и др.), развития профессионального потенциала личности (В.А. Адольф, В.А. Болотов, Н.В. Бордовская, А.А. Вербицкий, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.М. Новиков, В.А. Слостенин, А.П. Тряпицина, А.В. Хуторской и др.).

Вместе с тем, рассмотрение военно-профессионального опыта во многих исследованиях опирается на эмпирические наблюдения и в силу этого не способно обеспечить требуемый современной практикой уровень формирования процесса приобретения военно-профессионального опыта. Результаты анализа массовой практики, зафиксированные в приказах и постановлениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан, дают основание утверждать, что выпускники военных институтов МВД далеко не всегда готовы к осуществлению военно-профессиональной деятельности в реальных условиях несения службы. В качестве одной из причин, обуславливающих эту неготовность, нормативный документ «Правила деятельности военных, специальных учебных заведений МВД Республики Казахстан» определяет организацию служебной деятельности курсантов как практики, которая должна быть ориентирована на развитие опыта военно-профессиональной деятельности, а не на закрепление теоретических знаний и умений, полученных курсантами в военном вузе.

Педагогические условия – это совокупность принятых мер и стимулируемых мерами обстоятельств, от которых зависит успешность процесса формирования военно-профессионального опыта будущих офицеров

МВД. Характеристиками педагогических условий выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между преподавателем, курсантами и учебным материалом.

Подчеркнем, что военно-профессиональный опыт курсантов включает систему сформированных представлений о функциях офицера внутренних войск и необходимых для выполнения данных функций знаний, умений, компетенций, ценностных установок и образцов служебно-профессиональной деятельности.

Формированию военно-профессионального опыта будущих офицеров МВД отвечает подход *deeraproach*, при котором обучение становится процессом самоидентификации, извлечения и приобретения смыслов на основе установления обучающимся причинно-следственных связей между предметным содержанием и реальным миром.

Организация такого глубинного образования должна быть направлена на создание ряда педагогических условий, при которых деятельность курсанта характеризуется рядом особенностей: «он обладает достаточным интересом к изучению предмета, сознательно включен в работу при выполнении задания, оперирует уже усвоенными знаниями как прочной основой для усвоения нового материала, накапливает положительный опыт образования, ведущий к формированию уверенности в своих способностях понимать и добиваться успеха» [1].

Подчеркнем, что реализация педагогических условий для формирования военно-профессионального опыта будущих офицеров МВД способствует интеграции процесса познания с самопознанием, самоопределением и самореализацией, вследствие чего курсанты приобретают, наряду с военно-профессиональными знаниями, опыт управления собой и разными видами активности.

В структуре военно-профессионального опыта будущих офицеров МВД большое значение имеет субъектный опыт, который позволяет курсанту становиться не объектом знаний, умений и навыков, а субъектом самостоятельной учебно-профессиональной деятельности, в рамках которой он приобретает социально-личностный опыт, мотивирующий переход от учебно-познавательной к военно-профессиональной деятельности.

Перечислим компоненты формирования субъектного опыта.

Ценностный опыт (связанный с формированием интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений) направляет усилия обучающегося в познавательной сфере, результатом чего становятся творческая активность, исследовательские навыки, совершенствование самого себя. Для актуализации ценностного опыта обучение в военном вузе имеет личностно-ориентированный характер.

Опыт рефлексии (накапливаемый путем соотнесения человеком знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и самом себе с требованиями деятельности и решаемыми при этом задачами) помогает увязывать ориентировку с остальными компонентами субъектного опыта. В условиях компетентностного обучения в военном вузе ведущее место занимает

способность обучающегося проанализировать, осмыслить противоречия и проблемы, возникшие в процессе обучения, определить пути решения поставленной задачи.

Опыт привычной активизации (предполагающий предварительную подготовленность, оперативную адаптацию к изменяющимся условиям работы, расчет на определенные усилия и определенный уровень достижений успеха) ориентирует в собственных возможностях и помогает лучше приспособить свои усилия к решению значимых задач. Для актуализации опыта привычной активизации военно-профессиональные задания имеют разноуровневый характер.

Операциональный опыт (включающий общетрудовые, профессиональные знания и умения, а также умения саморегуляции) объединяет конкретные средства преобразования ситуации и своих возможностей. Организация различных форм, средств, видов обучения ориентирует на конкретные результаты обучения, появление практического опыта будущих офицеров, повышение качества военно-профессионального образования.

Опыт сотрудничества (складывающийся при взаимодействии с другими участниками совместной деятельности) способствует объединению усилий, совместному решению задач и предполагает предварительный расчет на сотрудничество. Взаимодействие курсантов и преподавателей как субъектов образовательного процесса способствует формированию межличностных и коммуникативных компетенций, совместной творческой деятельности, развитию устойчивого интереса к изучаемому предмету.

Субъектный опыт подразумевает процессы, включающие анализ ситуации, принятие решений, прогнозирование, самоконтроль. Такой опыт проявляется в настойчивости курсанта по достижению поставленных целей. Субъектный опыт и субъектность обучающегося помогают ему направить познавательную-исследовательскую активность, готовность к достижению научного уровня военно-профессиональной деятельности на овладение действенным инструментарием самообразования.

В структуре военно-профессионального опыта будущих офицеров МВД, наряду с субъектным опытом, выделим обязательную рефлексию того или иного типа (личностного, интеллектуального, коммуникативного, кооперативного), т.к. курсант должен выступать как постоянный исследователь своей учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности. Рефлексия в этом случае становится инструментальным средством организации указанной деятельности.

Обоснуем данную особенность ходом рассуждений М.А. Федоровой: «Рефлексия – это механизм переведения учебной проблемы (задачи) из внешней плоскости по отношению к обучающемуся во внутреннюю, в которой данная проблема приобретает личностный смысл для ее решения. Более того, процессы самоанализа, самооценки, саморегулирования, самоорганизации, которые происходят в процессе рефлексии при решении учебной задачи, являются составляющими учебной самостоятельной деятельности. Следовательно, рефлексия – основа осуществления учебной самостоятельной

деятельности обучающихся» [3, с. 70].

Современная организация обучения курсантов в условиях кредитной технологии в своей основе имеет коммуникативное и практическое взаимодействие. Важным моментом является взаимопонимание между субъектами учебного процесса как следствие коммуникативной рефлексии (опыт такой рефлексии трансформируется, на наш взгляд, в коммуникативную компетенцию).

Практическое взаимодействие (учебное действие) реализует самостоятельную познавательную деятельность, в процессе которой курсант познает предметное содержание. Данное познание станет эффективным, если оно будет происходить осмысленным, осознанным путем, т.е. посредством осуществления интеллектуальной (когнитивной) рефлексии (опыт такой рефлексии трансформируется в когнитивно-познавательную компетенцию). Подчеркнем, что, согласно логике нашего исследования, такая рефлексия обеспечивает саморегуляцию самостоятельной деятельности обучающегося.

Интеллектуальная рефлексия направлена на осмысление содержания военно-профессионального образования, усваиваемого в процессе выполнения заданий, и на организацию действий, сопровождающих их выполнение. Важно, что личностная рефлексия осуществляется в основном в двух формах: самооценки и мотивирования.

Менее четко в учебной самостоятельной деятельности представлена кооперативная рефлексия. Она актуализирована в таких ситуациях, «в которых наблюдается несоответствие, расхождение между субъектным опытом личности в области образования и нормативным содержанием образования, необходимым для осуществления той или иной деятельности в учебном процессе. Следовательно, возникновение учебной самостоятельной деятельности и рефлексии в ней будет обусловлено наличием определенных потребностей по преодолению соответствующего барьера в осуществлении деятельности» [3, с. 72].

Служебная деятельность будущих офицеров способствует становлению у них военно-профессионального опыта, если ее организация отвечает требованиям компетентного подхода и в этой связи актуализирует процессы самообразования, т.к. опыт в своей педагогической сущности есть осмысление результатов самообразования. Организация служебной деятельности курсантов должна стимулировать процессы самообразования, названные ниже.

Самопознание как подпроцесс самообразования – это изучение и актуализация курсантом в процессе служебной деятельности своих внутренних и имеющихся внешних резервов. Самопознание необходимо для успешного занятия самообразованием, т.к. оно дает информацию, какие именно знания, навыки, умения и личностные качества необходимы для дальнейшего саморазвития личности и становления ее профессионального опыта.

В ходе развития самообразования у курсанта вырабатывается свой уровень притязаний, или самооценка – отношение к самому себе, своим намерениям, возможностям, способностям. Самооценка курсанта – это

психологический механизм саморегуляции поведения в условиях служебной деятельности, выражается в оценочном отношении к своим мотивам, целям, возможностям их достижения, результатам служебной деятельности. Только при адекватной самооценке возможна самореализация личности. Обязательное осуществление самоконтроля в условиях служебной деятельности приводит к определенным результатам, по которым курсант анализирует качество самообразования. В результате самоанализа курсантом содержания своего самообразования появляется определенное мнение о качестве служебной деятельности, достигнутых результатах. В конечном итоге все данные самопроцессы служат основой для формирования военно-профессионального опыта.

Саморегуляция – комплекс умений и навыков самоконтроля, самоанализа, самооценки и самокорректировки результатов самообразования в условиях служебной деятельности с целью прогнозирования новых задач самообразования. Для развития самообразования большое значение имеет самоконтроль, рассматриваемый как одно из условий организации самообразования.

Самоконтроль – осознанное управление своей служебной деятельностью, обеспечивающее глубину и прочность усвоения курсантом сформированных представлений, развития военно-профессиональных умений, раскрывающее пути дальнейшего совершенствования служебной деятельности.

В нашем исследовании мы рассматриваем самоконтроль как один из важнейших компонентов самообразования. Самоконтроль выполняет контролирующую, информирующую и корректирующую функции. При внешней мотивации самоконтроль поддерживает и стимулирует служебную деятельность. Исключительно большое значение со стороны преподавателя на начальном этапе формирования навыков самоконтроля имеет побуждение студентов к его реализации.

Выводы.

1. Военно-профессиональный опыт будущих офицеров включает в себя субъектный опыт, формируемый по результатам рефлексии и процессов самообразования, актуализируемых в служебной деятельности курсантов военного вуза в соответствии с требованиями компетентностного подхода.

2. Военно-профессиональный опыт будущих офицеров есть интегральная характеристика, определяющая способность решать военно-профессиональные проблемы и типичные военно-профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях служебной деятельности, с использованием знаний, умений, компетенций, ценностей и личностных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Васильева, Ю.Ю. Глубинный подход к образованию в зарубежных исследованиях: сущность, особенности, проблемы перевода / Ю.Ю. Васильева // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 1.

2. Новиков, А.М. Основания педагогики [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2010.

3. Федорова, М.А. Философско-психологические основы учебной самостоятельной деятельности студентов / М.А. Федорова // Мир образования – Образование в мире. – 2010. – № 2.

Мақалада білім беру және қазіргі қоғамның арасындағы қарама-қарсылықпен себептескен ІІМ болашақ офицерлерінің әскери-кәсіби тәжірибесін қалыптастыру педагогикалық шарттары қарастырылады. Қарама-қарсылықтың мәні – курсанттарға берілетін тәжірибе стабилды моделінің күйзелуі, және формалды білім берудің оқыту мен әлеуметтенуде монополиясын жоғалту, мәдени үлгілердің бірлескен корпусының бұзылуы, жаңа технологиялық құрылысы қалыптасу жағдайларында білім берудің тәжірибені трансляциялауда басты орныққан орындарын жоғалту.

In article the pedagogical conditions of formation of military professional experience of future officers of the Ministry of Internal Affairs caused by a contradiction between education and modern society are considered. Contradiction essence - destruction of stable model of the experience which is subject to transfer to cadets and loss by formation of the leading positions in broadcast of experience in loss conditions formal education of monopoly for training and socialization, destructions of the uniform case of cultural samples, formation of new technological way.

UDC 378

A.G. Kolyassina, Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, master of philology, teacher of the department of language training, Petropavlovsk city.

Y.I. Ismukhanov, Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, master of education, teacher of the department of language training, Petropavlovsk city.

INFLUENCE OF NATIONAL IDEA "MANGILIK EL" ON THE EDUCATION OF FUTURE OFFICERS

The article is devoted to the study of the influence of the values of the national idea "Mangilik El" on the upbringing of future officers. The article considers seven unshakable foundations of "Mangilik El", which touch upon issues of patriotism, citizenship, tolerance, spiritual morality, community of history, culture and language in the personal development of cadets.

Key words: national idea, national consciousness, young generation, spiritual identity, military profession, cadets, unshakable foundations.

Today the issue of the "national idea" in our country is considered as a compass of life guides, national consciousness, and historical memory of the people. Without knowledge and preservation of its roots, accumulation and transfer of experience to the future generation, it is impossible to continue the life path of the entire state. Kazakhstan's striving for the creation and development of the national program "Mangilik El" is historically conditioned.

In modern conditions, our young generation, under the influence of such global processes as informatization, industrialization, integration, is experiencing a crisis loss of many spiritual, civic and national values that once determined the socio-cultural and interethnic originality of Kazakhstan as a whole and its separate regions. Changes that take place in society affect the system of education and upbringing. Centuries-old traditions of family education, love to Motherland, customs of ancestors, careful attitude to the language and literature of their people, respect and knowledge of the history of their country, the liking of culture and traditions of other nations are all important components of any civilization.

The history of Kazakhstan is connected with the past, human memory, emotional experience, found itself in the uniqueness of traditions and culture of the Kazakh people. Therefore, today the country is on the path of reviving national traditions and culture, educating in the younger generation respect and pride for its historical past, which today is rightfully restored and studied. Young people in the modern changing world are the bridge of hopes of the bright future of the country, the source of the revival of the national idea of "Mangilik El".

The national idea "Mangilik El" is designed to form the national consciousness of the future generation in the process of education, development, spiritual and cultural activities, physical and moral health, intellectual potential of the people.

The country does not stand still, it is developing, its international status is getting stronger, its voice is being listened to all over the world ... Thanks to the wise policy and farsightedness of our President, we are keeping pace with the times, but that time does not outstrip us, it is necessary to preserve and increase our national wealth: traditions and customs of ancestors, spiritual identity of the Kazakh people, language and culture of people living in Kazakhstan.

The education of the whole person, the formation of national identity, the inculcation of culture, ethics, and diligence in every citizen of Kazakhstan should be purposeful, positive, using vivid examples of the history of the country, family upbringing, and spiritual culture of the people.

The birth of a personality begins in a family, which is the first foundation for everyone, the school of life, revealing the meaning of life, instilling moral values of upbringing and education, love for one's family, and then to the world around. Kindergarten and the School take this direction, trying to develop these qualities, to help everyone to make their way in this world, to believe in their own strength. Teachers should always remember that the faith of each child is built on an ideal, and the teacher's task is to improve this ideal with painstaking and filigree educational work. The teacher himself should be able to carry away the rising generation with vivid examples of the history of the country, folklore and literature, nurturing pride in his country, his readiness to serve and be a worthy citizen of his Motherland.

The Military Institute of the National Guard continues the educational mission of the individual in the younger generation. The majority of cadets entering our institution are recent graduates of schools. Therefore, the great educational importance is the fact that the cadets are still receptive, empathize with everyone, and have diversified hobbies. The patriotic education of cadets of the National Guard should be purposeful, systematic. Teachers of the department of language training, educating patriotic cadets, are guided by their concepts such as "duty", "honor" and "culture and traditions". The fundamentals of the military profession: the readiness to defend the Motherland, loyalty to the military oath, the Battle Banner and traditions - are supported in the process of teaching general subjects. This is facilitated by the content of educational material, which is aimed at inculcating historical memory, a sense of belonging, and love for his Motherland.

The seven unshakable foundations of "Mangilik El" play a key role in the upbringing of future officers. Representatives of different nationalities and faiths are trained in our university, which contributes to the effectiveness of educational work among cadets.

1) Mangilik El is Independence and Astana. Cadets swear allegiance to the country and its historic mission to strengthen the Independence. The educational process in our institution is built on conversations, lessons of courage, concert programs, in which the cadets actively participate. This kind of educational work reveals the emotional, intellectual, aesthetic potential of cadets. There is an exchange of thoughts, feelings, ideas, which unite cadets into one whole.

2) Mangilik El is a nation-wide unity, peace and harmony.

The educational and upbringing work carried out in our institution is aimed at understanding cadets the diversity of the existing world of different cultures, accepting its multifacetedness, finding his niche in this world.

3) Mangilik El is the Secular State and the High Spirituality.

Cadets of our institution understand that they represent the interests of the state and people of Kazakhstan. After graduating from high educational institution, they enter into special elite, the elite of the Officers, which implies a high moral culture and spirituality of a military man who knows the traditions and customs of his people.

4) Mangilik El is a sustainable economic growth based on innovations.

Future officers should contribute to the overall construction of economically developing Kazakhstan by their academic successes, using their mental abilities, developing the potential of military science and technology.

5) Mangilik El is the Society of General Labor.

To achieve a high goal, it is necessary to work. Cadets of our institution should understand all the responsibility that the state imposes on them, therefore the main goal for them is to obtain higher military education. Our institution develops the qualities of diligence and endurance in all spheres of mental, physical and military activity.

6) Mangilik El is a community of History, Culture and Language.

Cadets, studying the historical path of the country, getting acquainted with the languages, recognizing its heroes, the culture of people living on its territory, are imbued with respect for the common history, rallying multinational Kazakhstan. The

values of history, culture and language will help the cadets in the future to combine the harmonious and highly moral personality of an officer.

7) Mangilik El is a National security and global participation of Kazakhstan in solving global and regional problems.

The formation of national self-consciousness of the patriots of their country is aimed at creating the image of a citizen of their country, strengthening the spiritual and moral national values of each person. Future officers should take care of promoting the idea of peace and harmony, remembering their sacred duty as a warrior in the name of strengthening the national security of the country.

Thus, the value of the national idea "Mangilik El" and the need to use its unshakable foundations in the education of future officers is obvious. A patriot is not born, but becomes. The Kazakh proverb says: "A hero is born for the people, dying for the sake of the people." Therefore, it is up to us, the teachers, to shape the future officer, patriot, not in words, but in action.

REFERENCES:

1.Nazarbayev N.A. Message to the people of Kazakhstan "Strategy" Kazakhstan-2050: Unified goal, common interests, common future ". 17.01.2014.

2.Kazakhstan in the global world: challenges and the preservation of identity. Institute of Philosophy and Political Science of the KN of MES RK. Almaty, 2011.

3.S.V. Kortunov. Globalization and national identity. Moscow, 2009.

Статья посвящена изучению влияния ценностей национальной идеи «Мәңгілік Ел» на воспитание будущих офицеров. В статье рассмотрены семь незыблемых основ «Мәңгілік Ел», затрагивающих вопросы патриотизма, гражданственности, толерантности, духовной нравственности, общности истории, культуры и языка в личностном становлении курсантов.

Мақала болашақ офицерлерді тәрбиелеуге деген «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы құндылықтарының әсерін зерттеуге арналған. Мақалада курсанттардың жеке дамуында патриотизм, азаматтық, төзімділік, рухани мораль, тарих, мәдениет және тіл қауымдастығы мәселелеріне қатысты «Мәңгілік Ел» идеясының жеті негізсіз іргетасы қарастырылған.

УДК 37.035.7

А.Е. Илиманов, старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), полковник.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА – КАК МНОГОКОМПОНЕНТНОЕ ПОНЯТИЕ

В представленной статье рассматриваются компоненты структуры личности и профессиональной компетентности будущего офицера, понимание этого позволяет воздействовать на уровень его подготовки в стенах военного вуза.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, мотивация, ценностные ориентиры, офицер, рефлексия.

В Республике Казахстан решению проблемы модернизации образования уделяется огромное внимание. Как отмечает Президент страны – Лидер нации Н.А. Назарбаев: «Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний» [1]. Цитируя слова Главы государства, можно с уверенностью сказать, что за четырехлетний период обучения в военном вузе будущий офицер получает уже вчерашние знания. Динамика развития теории военного искусства, быстрое внедрение новых образцов вооружения и военной техники значительно опережают программы обучения.

Современная тенденция разрабатываемых ведущими учебными заведениями образовательных программ диктует необходимость перехода от понятия «научить всему» к понятию «научить учиться», из этого следует, что необходимо побуждать будущего офицера к самостоятельному поиску знаний, а это возможно только лишь через воздействие на все компоненты личности. На профессиональную компетентность оказывают непосредственное влияние такие традиционные элементы, как знания, умения и навыки профессиональной деятельности. Изменяется их содержание, постоянно возрастает объем и сложность получаемой информации. Такая динамика свидетельствует о необходимости обладания целым рядом компетенций. В профессиональной деятельности офицера преобладают управленческие, организационные, педагогические, воспитательные и др. функции, требующие постоянной умственной деятельности, выполнение этих функций занимает основную часть служебного регламента.

Изучая проблемы внедрения компетентностного подхода в казахстанской высшей школе, К.М. Арынгазин отмечает, что в качестве категории, позволяющей сегодня интерпретировать результаты высшего образования в совокупности когнитивных, мотивационно-ценностных и социальных составляющих, выступает компетентность, а в качестве понятия, связанного с содержанием области будущей профессиональной деятельности, –

компетенция. Продолжая свою мысль, ученый обращает внимание, что в соответствии с компетентностным подходом содержание образования – это система компетентностей, интегрирующая совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, умений и знаний для эффективного решения профессиональных задач [2]. Это наводит на мысль, что профессиональная компетентность как системное понятие включает в себя компетентности более узкой направленности, но при этом они выполняют роль несущих конструкций, в составе которых находятся когнитивные, деятельностные, мотивационно-ценностные и рефлексивные составляющие.

В подтверждение этой мысли, очень важно отметить мнение О.Ю. Ефремова, который определил, что содержание профессиональной компетентности включает совокупность ключевых, базовых и специальных компетентностей. По мнению автора, *ключевые компетентности*, необходимые для любой профессиональной деятельности, связанные с успехом личности в современном мире. Как отмечает О.Ю. Ефремов, они проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, в том числе и на иностранном языке; социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. *Базовые компетентности*, как считает ученый, отражают специфику определенной профессиональной деятельности (управленческой, педагогической, инженерной, медицинской и т.д.). *Специальные компетентности*, как продолжает свою мысль О.Ю. Ефремов, отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности, и их можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в конкретной профессиональной области [3]. Поскольку деятельность будущего офицера проявляется, прежде всего, в процессе обучения и не оценивается в аспекте должностных обязанностей офицера, мы посчитали целесообразным объединить когнитивный и деятельностный компоненты.

Анализ психолого-педагогической литературы и профессиональной деятельности офицера позволил нам выделить мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и результативно-рефлексивный компоненты профессиональной компетентности будущих офицеров, выраженные в виде модели, представленной на рисунке 1.

Рассмотрим подробнее компоненты профессиональной компетентности. *Мотивационно-ценностный компонент* характеризует внутренние потребности личности и ценностное отношение будущего офицера к предстоящей профессиональной деятельности. Мотивы и потребности определяют направленность и уровень активности будущего офицера, они характеризуют профессионально важные качества, необходимые для офицера.

Анализ исследований мотивации личности показывает, что при наличии разных подходов к рассмотрению этой проблемы, существуют объединяющие их направления: специально организованное воздействие на мотивацию личности со стороны обучающихся; учет специфической мотивации.



Рисунок 1 – Структура профессиональной компетентности будущего офицера

По мнению А. Марковой, мотивационная сфера профессиональной деятельности выполняет ряд функций: побуждающую (вызывает активность человека к профессиональной деятельности, потребность в ней); направляющую (определяет характер цели в профессиональной деятельности); регулирующую (определяет ценностные ориентации, мотивы профессиональной деятельности). Мотивация фиксирует такое состояние профессиональной деятельности, которое желательно для человека, но еще отсутствует [4].

Профессиональное становление офицера сопровождается динамичностью его мотивационной сферы, одни мотивы могут превалировать над другими, в то же время в нем должны быть всегда актуальными мотивы, побуждающие его к успешной профессиональной деятельности.

Особое значение в профессионально важных качествах личности имеют его ценностные ориентации. По мнению В.А. Ядова, ценностные ориентации – это высший компонент регулятивной системы. Он характеризуется большей осознанностью, тем самым полностью зависит от ценностей социальной общности, с которой себя идентифицирует личность. Ценностные ориентации ученым определяются как система личностных установок по отношению к существующим в данном обществе материальным и духовным ценностям. Это совокупность убеждений, принимаемых индивидом в качестве своих внутренних ориентаций [5].

Устойчивость ценностных ориентаций достигается тогда, когда они приобретают форму личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения, когда возникает способность

руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Успех профессионально-ценностного ориентирования будущего офицера зависит от степени интериоризации этих ценностей – насколько данные общественно значимые ценности стали лично значимыми. Идеи, внедряемые в их сознание, становятся убеждением только в результате всестороннего анализа их содержания, большой мыслительной деятельности курсантов по их усвоению [6].

Принятие в качестве личностных ценностей, сформулированных в общенациональной идее «Мәңгілік Ел», является залогом успешного осуществления профессиональной деятельности и личностного роста.

– *Когнитивно-деятельностный компонент* является фундаментом для предстоящей профессиональной деятельности, так как формирует субъективную позицию будущего офицера, его способность к самостоятельному принятию решения в нестандартных ситуациях. При этом когнитивная сторона компонента включает в себя общие и профессиональные компетенции будущего офицера. Деятельностная же сторона компонента, опираясь на активную познавательную деятельность будущего офицера, формирует его способность к практическому применению знаний и умений.

– *Результативно-рефлексивный компонент* характеризует обращение будущего офицера к результатам собственной деятельности и деятельности других участников учебно-воспитательного процесса, способность к анализу своих достижений и неудач, соотнесение себя с эталонным уровнем профессиональной компетентности, адекватность самооценки, способность к переосмыслению своей деятельности и коммуникабельности.

Огромное значение в успешном осуществлении учебной и предстоящей профессиональной деятельности имеет способность будущего офицера к адекватной самооценке. По мнению Р. Бернса, «высокая самооценка обеспечивает хорошее владение техникой социальных контактов, позволяет индивиду показать свою ценность, не прилагая особых усилий» [7]. В то же время, как утверждают многие психологи, люди с высокой самооценкой плохо воспринимаются в коллективе, поскольку их личная позиция зачастую расходится с восприятием их окружающими, необходимо чувствовать грань между недооценкой и переоценкой себя.

Важно отметить, что все компоненты профессиональной компетентности находятся в сложных диалектических отношениях, которые проявляются в том, что каждая из них является то предпосылкой, то средством, то результатом развития другой, например, в начале мотивационно-ценностная составляющая является условием, приспособливается к требованиям когнитивно-деятельностной составляющей, а затем проводит рефлекссию и самооценку.

Особенностью современной науки является возросшая роль научной теории, она дает стратегическое обоснование возможных военных конфликтов, системы подготовки войск к ним, способов ведения боевых действий, охраны общественного порядка и безопасности, других специфических войскам задач. Такие задачи диктуют перестройку системы обучения на подготовку творческой личности, умеющей адекватно оценивать свой потенциал,

способной к самостоятельной постановке и решению сложных задач.

Республика Казахстан как активный участник интеграционных процессов проводит масштабную работу по демократизации казахстанского общества посредством принятия программных документов, тем или иным образом формирующих ключевые компетенции у наших граждан, важнейшая роль в этом сложном процессе отведена образовательной среде высшего учебного заведения. Здесь очевидна взаимосвязь таких звеньев, как обучение и формирование личностных качеств. Этот процесс осуществляется комплексно, а границы между ними весьма условны. Акцент на этом вопросе имеет существенное значение, поскольку каждое звено выполняет одну общую задачу и в то же время решает преимущественно свою специфическую, соответствующую своему непосредственному предназначению.

В связи с этим, сложность внедрения компетентного подхода в том, что преподавателю важно четко понимать структуру обоих процессов, специфические функции каждого из них. В учебных планах преподаватели ставят целевые установки, которые выражаются в компетенциях. Изучение практики преподавания в военных вузах показывает, что определение целей и задач обучения не вызывает особых трудностей у профессорско-преподавательского состава, они четко понимают «чему учить». Сложнее дело с определением задач по формированию личностных качеств. Нередко они просто упускаются из виду или не продумываются. Причина в том, что преподавателю трудно учесть все стороны формирования личностных качеств,

Основным условием решения сложившейся проблемы является: детализация структуры профессиональной компетентности, определение знаний, умений и компетенций, которые необходимо сформировать; умение определить уровень сформированности того или иного компонента профессиональной компетентности у каждого и у учебной группы в целом на каждом этапе обучения; способность преподавателя правильно поставить учебно-воспитательные задачи в зависимости от ситуации; возможность использования различных путей и средств по их решению.

Будущие офицеры усваивают учебный материал путем изучения литературных источников, аудиовизуального восприятия и др. Эти пути используются комплексно, в различных их сочетаниях. Чрезвычайно важно чтобы изучаемый материал воспринимался на фоне живого воображения, эмоционального переживания, осознавался обучаемыми, понимался смысл и значение, будущие офицеры должны проникнуться интересом, соотнести новые знания с уже имеющимися.

Прочная база усвоенных понятий, категорий изучаемых наук, соответствующий эмоциональный настрой, создают благоприятные условия для формирования взглядов и убеждений у обучаемых. От действий в силу внутренних убеждений будущий офицер будет переходить к мотивированным поступкам. Мотивация, являясь естественной функцией личности, определяет ее деятельность направленность, влияет на стремление будущего офицера к саморазвитию, а значит и на результативность процесса формирования профессиональной компетентности. Порой судьбоносные решения

принимались великими полководцами под воздействием определенных мотивов, которые так и остаются тайной.

Обобщённый анализ материала по результатам производственной практики позволил сформулировать основные недостатки, проявившиеся у будущих офицеров при решении профессиональных задач. Большинство из них склоняются к принятию стандартных (типовых) решений. У значительной части будущих офицеров обнаруживались недостаточный уровень творческого мышления, присутствуют путаница, бессистемность мысли, неуверенность, порождающая эмоциональную неустойчивость, не всегда адекватная самооценка, прямолинейность, категоричность и поверхностность. Как можно заметить, решение профессиональных задач в значительной степени зависит от рефлексивных способностей будущего офицера.

Компетентностный подход значительно расширяет и в то же время усложняет возможности оценивания результатов обучения, сложность этого процесса заключается в следующем:

- включение в процедуру оценивания дополнительных параметров, учитывающих личностные качества будущего офицера;
- необходимость использования видов учебной деятельности, приближенной к предстоящей профессиональной деятельности и, соответственно, новых форм учебных занятий (проблемные ситуации, лекции-дискуссии, ролевые игры и др.);
- использование новых форм контроля (защита проекта, ситуационная задача, тренинг др.);
- внедрение новых измерителей (рейтинговых, количественных, качественных), разнообразие режимов контроля (индивидуальный, групповой, самоконтроль), интегративность педагогического контроля обусловленного многокомпонентностью компетентности.

Таким образом, потенциал компетентностного подхода позволяет организовать процесс формирования профессиональной компетентности будущих офицеров на научно-методической основе, опирающейся на практическом опыте военных вузов, тенденциях мирового образования, достижениях технического прогресса. Профессиональная компетентность будущего офицера включает в себя мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и результативно-рефлексивный компоненты, которые имеют эталонный, средний и пороговый уровень сформированности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ежегодное послание Президента страны народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» 10.01.2018.
2. Арынгазин К.М., Мирза Н.В. Компетентностный подход в системе подготовки педагогов высшего профессионального образования: Интернет-ресурс http://www.rusnauka.com/22_PNR_2009/Pedagogica/50206.doc.htm (дата обращения 18.05.2018 г.)
3. Военная педагогика / Под общ. ред. Ефремова О.Ю. – СПб.: Питер,

2008. – 640 с.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма – М.: Знание, 1996. – 308 с.

5. Ядов В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социологический журнал. – 1994. – №1. – С. 35-52.

6. Тауланов С.С. Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике в условиях информатизации образования: автореф. ...дис. док. пед. наук, Алматы, 2005. – 41с. Инв. № 0505РК0005.

7. Бернс Р. Я-концепция и Я-образы. Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара: изд. дом «Бахрах», 2003. – 656 с.

Ұсынылған мақалада болашақ офицердің жеке құрылымы мен кәсібі құзыреттілігінің компоненттері қарастырылады, мұны түсіну әскери жоғары оқу орнында оның дайындық деңгейіне ықпал етуге мүмкіндік береді.

In the presented article the components of the personality structure and professional competence of the future officer are considered, understanding of this allows influencing the level of his preparation in a military high school.

УДК 37.032

С.У. Баяхметов, начальник военно-научного отдела (ученый секретарь) Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук.

Д.Р. Зейнуллаева, студентка Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева.

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ИСТОЧНИК САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Современные тенденции в обществе свидетельствуют о необходимости приведения в соответствие качества подготовки выпускников вузов. Будущий специалист должен обладать не только набором необходимых знаний, но и умением генерировать их в дальнейшем, способностью ориентироваться в сложных ситуациях.

В статье показана актуальность кредитной технологии обучения, которая предполагает самообразовательную деятельность курсанта по развитию профессионально-личностных качеств. Самообразовательная деятельность сопровождает курсанта на протяжении всего периода обучения в военном вузе. В результате у курсанта возникает опыт овладения новыми операциями, развитие умений и актуализации знаний, реализуемых будущим офицером в ситуациях проектирования личностного саморазвития.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, саморазвитие, личность.

В условиях формирования конкурентоспособной системы генерации, распространения и использования кредитной технологии обучения, позволяющей разрешить задачу по превращению вузовского образования в процесс не только образовательный, но и научно-познавательный, именно такое образование повышает личностную, а в будущем – профессиональную самооценку выпускника, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества. Вследствие этого, в реалиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача «готовых» знаний – уже не главная задача образовательного процесса.

Результаты качественного высшего образования, на наш взгляд, – сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования.

Система высшего образования в условиях кредитной технологии обучения в стране определяет 60 % учебного времени студента как самообразовательную деятельность, требующую соответствующего ресурсного обеспечения. Объединение модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц существенно изменяет ценность самообразовательной деятельности студента, ее назначение, функции, содержание, средства, а главное, мотивы и цели профессионального образования студента, возможности его профессиональной самореализации.

В научных исследованиях определены деятельностный и компетентностный подходы как ведущие в современном профессиональном образовании, поскольку они позволяют выдвинуть на первый план не информированность обучаемого, а опыт решения им проблем, возникающих в познании явлений действительности в соответствии с личностным вектором развития именно самообразовательной деятельности. Ценность в профессиональном плане представляют такие виды деятельности, как освоение современной технологии, оценка собственных поступков во взаимоотношениях с людьми, рефлексия жизненных проблем, самоорганизация при выборе стиля и стратегии жизни (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.П. Тряпицына, Г.И. Щукина и др.).

Исследователь Г.И. Щукина считает, что обучить студента (в нашем случае курсанта) самообразовательной деятельности невозможно. Умение самообразовательной деятельности он приобретает сам, найдя и апробировав различные модели поведения в конкретной предметной области, отобрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его индивидуальному стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ценностям. Самообразовательная деятельность выступает как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта, ее нельзя сформировать, дав обучающемуся задание или включив его «в деятельность».

Обучаемый должен пройти через последовательность ситуаций, близких к реальности и требующих от него все более компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого опыта. Природа самообразовательной деятельности такова, что она представляет собой продукт обучения, но не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития обучаемого, причем не столько «технологического», сколько личностного роста, целостной самоорганизации и синтеза своего деятельностного и личностного опыта. При этом профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности [2, С. 65].

Процесс самообразовательной деятельности курсанта, организуемый в целях его субъектного развития, включающий последовательный сбор, переработку и интерпретацию профессионально значимой информации, сопровождает образовательный процесс на протяжении всего периода обучения в военном вузе. В результате у курсанта возникает опыт овладения новыми операциями, развития умений и актуализации знаний, реализуемый будущим офицером в ситуациях проектирования личностного саморазвития.

Одним из наиболее обоснованных нам представляется рефлексивное образование которое позволяет развить теорию саморазвития личности в аспекте достижения высокого качества обучения будущих специалистов разных направлений подготовки. Потребность в саморазвитии – основополагающая составляющая зрелой личности. Идея саморазвития и самореализации является основной или значимой для многих современных концепций о человеке (К.А. Абульханова-Славская, В.П. Зинченко, А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Актуальная потребность в саморазвитии, стремление к самосовершенствованию и самореализации представляют огромную ценность сама по себе. Они показатель личностной зрелости и одновременно условие ее достижения. С выраженным стремлением к саморазвитию связаны и профессиональные успехи, достижение профессионального «акме», а также и его профессиональное долголетие [3, С. 136].

Интерес к рефлексивному образованию обусловлен утверждающейся в системе высшей школы рефлексивной стратегией воспитания и обучения (И.А. Бочкарева [1], М. Липман [5], И.А. Стеценко [4] и др.), обеспечивающей, наряду с подготовкой специалиста, образование человека и формирование его личности.

Характеристики современного специалиста напрямую связаны с его способностью осуществлять рефлексии. Можно констатировать, что именно благодаря рефлексии происходит соотнесение себя, возможностей своего «я» с тем, что требует избранная (избираемая) профессия; в том числе – с существующими о ней представлениями. Рефлексия помогает человеку определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой профессиональный путь [2, С. 66].

Анализ работ по проблеме рефлексии показывает, что рефлексия рассматривается исследователями не только как важнейшая составляющая

процесса становления человека в аспекте личностного и профессионального развития, но и выступает средством осмысления им собственной деятельности, открывающим путь к самосовершенствованию, самокоррекции и саморазвитию.

К сожалению, действующие программы высшего военно-профессионального образования в большей степени нацеливают на оснащение будущего специалиста знаниями, нежели на формирование его профессионально значимых личностных характеристик. Между тем в современных исследованиях по педагогике и психологии предлагается кардинально другая, т.е. рефлексивная стратегия обучения и воспитания.

В свете этого подхода дидактическая система военного вуза должна приобрести новую черту, а именно, ориентацию на развитие у будущих офицеров рефлексии как базовой составляющей будущей военно-профессиональной деятельности. Мы опираемся на понимание дидактической системы [2] как совокупности организационно-педагогических принципов, содержания, методов, средств и форм обучения, образующих единую, внутреннюю целостную структуру. На наш взгляд для подготовки современного военного профессионала необходимо, чтобы все составляющие дидактической системы были ориентированы на развитие рефлексии у будущего офицера.

Остановимся на некоторых подходах к осмыслению форм организации обучения в военном вузе, реализующих принципы рефлексивного образования. В частности, речь идет о том, что наряду с традиционной вузовской лекцией необходимо использовать проблемную лекцию (как по содержанию, так и по способу организации) которая позволяет проблематизировать содержание и является предварительной проработкой курсантами лекционного материала. Это возможно благодаря использованию средств интернет-ресурсов военного вуза. Материал лекции должен содержать в себе структуры, организующие осмысление (рефлексию) прочитанного.

Использование на практике данного подхода к предъявлению учебного материала позволяет перестроить познавательную деятельность курсантов на лекции: от пассивно слушающих или записывающих, не успевающих вдуматься в суть излагаемого лектором материала, к осмысливающим суть проблемы, дифференцирующим известное и неизвестное.

При этом самообразовательная деятельность курсантов, в широком понимании, рассматривается как один из видов познания, который протекает на основе отражательно-преобразующей деятельности субъекта. И именно в этом процессе совершается систематическое и последовательное формирование тех личностных качеств, которые подводят курсантов к позиции сформировавшейся активной личности.

По характеру деятельности курсанты как будущие офицеры являются социально-профессиональным резервом. Поэтому важной характеристикой курсантской молодежи является ее переходный период, который длится 4 года. Своеобразие особенностей возрастной психологии курсантской среды выражается, в частности, в романтизме, стремлении проявить себя, в

потребности в полной самостоятельности и вместе с тем в недостаточности жизненного опыта. В период обучения, связанного с выбором военной профессии, происходит становление личности и формирование мировоззренческих позиций, расширение и углубление ведущих интересов, определение осознанного выбора жизненного пути. Для поведения курсанта характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм военно-специальной подготовки, происходит переоценка курсантами многих ценностей жизни. Ведущим видом деятельности для этой группы является ценностно-ориентационная познавательная деятельность. Формирования ценностной ориентации курсанта зависит не только от образовательного процесса военного вуза, но и самообразовательной деятельности по его саморазвитию личности как будущего офицера.

В особо сложных или экстремальных условиях деятельности, когда внешние или внутренние факторы вызывают нарушение нормальной деятельности функциональных систем, возникает естественная потребность восстановить равновесие, сбалансировать психологические процессы. В результате осознания ситуации курсантом происходит активизация системы психологической саморегуляции, индивид ощущает потребность собраться, мобилизоваться, перестроиться. Это и есть начало рефлексии, когда запускается механизм общения с собой, механизм самоанализа и оценки, выработка и принятие решения.

Нами, совместно с курсантами, проводились обсуждения успехов и неудач их различной деятельности, констатировались факты разрешимости или неразрешимости проблемы для ее переформулирования, осмысливались новые варианты самоопределения.

Рассматривая с курсантами продвижение к разрешению проблемы, мы старались выделить ключевые моменты, подтверждающие правильность или ошибочность спроектированных ими действий. В ходе рефлексии открывались невидимые ранее причины и обстоятельства, стоящие на пути личностного саморазвития через самообразовательную деятельность. Каждый из курсантов давал экспертную оценку всех курсантов своей группы. Интересно то, что в процессе обсуждения курсанты соглашались с мнением товарищей относительно наличия у них тех или иных личностных качеств, не отмеченных ими самими, что, по нашему мнению, вело к более глубокому самоанализу своей личности. Сравнивая полученные результаты, курсанты делали один из трех выводов: я недооцениваю себя; я переоцениваю себя; я объективно оцениваю свои способности и личностные качества.

Рефлексивный подход обеспечил решение сложнейших педагогических задач: снижение тревожности, создание благоприятного микроклимата, формирование готовности к саморазвитию и мотивации на учебно-познавательную и военно-профессиональную деятельность, развитие адекватной самооценки, повышение качества успеваемости. Развитие способностей курсантов к исследованию собственной интеллектуальной и практической деятельности любого рода повысило эффективность профессиональной подготовки будущих офицеров.

Нами был разработан ряд вопросов, направленных на рефлекссию самообразовательной деятельности курсантов. Так, например, курсанты считают, что саморазвитие является залогом успеха в достижении каких-либо результатов и необходимо в течение всей жизни, и лишь небольшой процент опрошиваемых останавливается на том, чтобы развиваться только в данный период своей жизни в процессе.

Курсанты по-разному оценивают собственную мотивацию саморазвития, практически все опрошенные хотят овладеть навыками самостоятельного регулирования процесса саморазвития и самосовершенствования, считают при этом нужной для себя помощь и содействие преподавателя, командира, который бы мог в этом помочь.

В этой связи, задача педагогов и офицеров батальонного звена при конструировании модели самообразования заключается не в учении, а оказании помощи, выявлении и актуализации качеств обучающихся, которые они хотят раскрыть, в создании наиболее благоприятных условий для развития и саморазвития курсанта не только как профессионала, но и полноценной личности.

Рефлексия как одна из форм саморазвития личности отражает, на наш взгляд, умение курсанта выразить и использовать свои знания в учебной деятельности. Рефлексия может рассматриваться и как показатель специальной обученности курсанта. Она находит свое выражение в способности курсанта переосмыслить и передать новые знания, переложить их в свой продукт (в курсовые, дипломные и научные работы). Таким образом, степень рефлексивности курсанта определяет качество и результат его учебной деятельности.

Параллельно нами учитывалась важность другой формы – организации познавательной деятельности курсантов вуза внеаудиторной самостоятельной работой. В данном случае задача преподавателя не выдавать готовых решений, а обозначить проблемное поле, стимулировать и направлять деятельность курсантов по ее разрешению. Это требует особого подхода к формированию учебных заданий для самостоятельной работы курсантов. Большая часть их должна быть построена в проблемном ключе и предполагать исследовательскую работу. В этих условиях возрастает значимость воспитательной работы в военном вузе, которая должна вестись по двум важнейшим направлениям. Во-первых, она должна быть направлена на развитие личностной рефлексии, обеспечивающей самосознание курсантом себя в будущей профессии. Во-вторых, она должна мотивировать курсанта к расширению и углублению накапливаемых военно-профессиональных знаний и опыта исследовательской деятельности.

Рефлексия помогает курсантам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный маршрут. Рефлексия – это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления. Отсюда возрастающая ответственность курсанта за учебные достижения, базирующиеся на «результатах учения». Результаты обучения описывают то, что

обучающийся будет знать, понимать и быть способным делать после успешного завершения процесса обучения.

Таким образом, самообразовательная деятельность и рефлексия курсанта способствуют саморазвитию личности, так как личность – это не только социальный индивид, это и активный субъект социального развития. Именно такое обучение повышает личностную, а в будущем – профессиональную самооценку выпускника, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества. Только при таких условиях можно говорить о самодостаточности образования как социального института и его качестве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бочкарева И.А. Пути создания рефлексивно-инновационной среды в процессе профессиональной практической подготовки студентов // Инновации в подготовке учителя. – М., 2002. – С. 54-64.
2. Ергазина А.А. Рефлексивное образование как источник саморазвития личности // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. – 2014. – №3. – С. 64-70.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2007. – 432 с.
4. Стеценко И.А. Теория и практика развития педагогической рефлексии студентов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. ун-та, 2006. – 256 с.
5. Lipman M. Thinking in Education // The reflective model of educational practice. – Cambridge, 1991. – С. 7-25.

Қоғамдағы заманауи бағыттар жоғары оқу орындары түлектері дайындығының сапасын жөнге келтіру қажеттілігін көрсетіп отыр. Болашақ маман қажетті білім жинағымен шектелмей, оны әрі қарай дамытып іске асыра, күрделі жағдайларға бейімделу білу керек.

Мақалада кәсіби-жеке қасиеттерін дамыту бойынша курсанттың өздігінен білім алу әрекетін талап ететін оқыту кредиттік технологиясының өзектілігі көрсетілген. Өздігінен білім алу әрекеті курсантты әскери жоғары оқу орнында оқу кезеңі бойы жанамалап жүреді. Нәтижесінде курсантта жаңа операцияларды меңгеру тәжірибесі, ептілігін дамыту және болашақ офицермен жеке өзін-өзі дамытуды жобалау жағдайларында жүзеге асырылатын білімді өзектендіру пайда болады.

Modern tendencies in society indicate the needs for settling the quality of graduates' training. A future specialist should possess not only a number of necessary knowledge, but also the ability to generate them in the future, the ability to navigate in difficult situations.

The article shows the relevance of the credit technology of education, which presupposes the self-educational activity of a military student in the development of professional and personal qualities. Self-educational activity accompanies a cadet throughout the entire period of studying at a military higher educational institution. As a result, the cadet has the experience of mastering new operations, developing

skills and actualizing knowledge, implemented by a future officer in the situations of designing personal self-development.

УДК 796.0

Б.Б. Нурманов, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

М.Т. Нусупов, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

А.В. Кулага, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

САМОКОНТРОЛЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ И СПОРТУ

Самоконтроль заключается в систематическом наблюдении за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью, и их изменениями под влиянием систематических занятий физическими упражнениями.

Ключевые слова: методы самостоятельного контроля, физические нагрузки, упражнения.

Введение

Дисциплина «Физическая подготовка» в высших учебных заведениях обязательна для всех специальностей и играет важную роль в сохранении и укреплении здоровья, поддержании в норме психического и физического состояния военнослужащих в процессе профессиональной подготовки.

Одна из задач дисциплины в вузах направлена на овладение способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера. Из этого следует, что будущий специалист по окончании изучения дисциплины должен владеть методами и методиками самодиагностики, самооценки; приемами самостоятельной коррекции здоровья, различными видами двигательной деятельности, которая должна удовлетворять потребность человека в рациональном использовании свободного времени.

Актуальность данной работы заключается в возрастающей необходимости научно-практических разработок, которые бы позволили военнослужащим освоить и использовать в практической деятельности основные методы самостоятельного контроля, а также дозировать объем и интенсивность выполнения физической нагрузки на основе контроля ЧСС.

Данное исследование проводилось в течение учебного года, это

начальный учебный период (адаптационный период составляет 1-3 месяца) и конец учебного периода.

Цель исследования: определение уровня ИФР (индивидуального физического развития) у курсантов, освоение и использование в практической деятельности основных методов самостоятельного контроля, а также регулирование объема и интенсивности выполнения физической нагрузки на основе контроля ЧСС.

Цель самоконтроля: самостоятельное и систематическое наблюдение за состоянием своего организма во время тренировки, дозировка объема и интенсивности выполнения физической нагрузки легко доступным и быстрым способом.

Задачами самоконтроля являются уточнение и обобщение знаний военнослужащего о физическом развитии, приобретение и закрепление навыков в оценивании психофизической подготовки, ознакомление и овладение простейшими доступными методиками самоконтроля; определение уровня физического развития, тренированности и здоровья для коррекции нагрузки при занятиях физической культурой и спортом.

Под влиянием физических нагрузок происходят изменения в органах и системах организма человека. В целях недопущения негативного влияния занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье человека необходим регулярный контроль за состоянием организма. Данный контроль является задачей не только медицинского персонала и педагогов, но и самих занимающихся.

К основным видам диагностики относят: врачебный контроль, педагогический контроль и самоконтроль.

Цель диагностики – содействие укреплению здоровья человека, его гармоничному развитию.

Самоконтроль

Самоконтроль – это метод самонаблюдения за состоянием своего организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

Самоконтроль необходим для того, чтобы занятия оказывали тренирующий эффект и не вызывали негативных последствий для здоровья. Самоконтроль состоит из несложных общедоступных приемов наблюдения, складывается из суммы субъективных показателей (самочувствия, сна, аппетита, желания тренироваться, выносливости и т.д.) и объективных показателей (веса, пульса, спирометрии, частоты дыхания, артериального давления, динамометрии). Самоконтроль необходимо осуществлять на всех этапах тренировки, а также во время отдыха. Самоконтроль имеет не только воспитательное значение, но и формирует сознательное отношение к занятиям, соблюдение правил личной и общественной гигиены, режима учебы, труда, быта и отдыха.

Результаты самоконтроля необходимо регулярно фиксировать в специальном дневнике самоконтроля.

Субъективные показатели самоконтроля

Настроение – значимый показатель, отражающий психическое состояние занимающегося физическими упражнениями. Занятия всегда должны доставлять удовольствие. Настроение можно считать «хорошим», когда человек уверен в себе, спокоен, жизнерадостен; «удовлетворительным» – при неустойчивом эмоциональном состоянии и «неудовлетворительным» – при расстроенном, растерянном, подавленном состоянии.

Самочувствие является одним из существенных показателей оценки физического состояния, воздействия физических упражнений на организм. У занимающихся плохое самочувствие бывает обычно при заболеваниях или при несоответствии функциональных возможностей организма уровню выполняемой физической нагрузки. Самочувствие может быть «хорошим» (ощущение силы и бодрости, желание заниматься), «удовлетворительным» (вялость, упадок сил), «неудовлетворительным» (заметная слабость, утомление, головные боли, повышение ЧСС и артериального давления в покое и др.).

Утомление – это физиологическое состояние организма, проявляющееся в снижении работоспособности вследствие проделанной работы. Оно является средством тренировки и повышения работоспособности. В норме утомление должно появляться через 2-3 часа после занятий. Если оно держится дольше, это говорит о неадекватности подобранной физической нагрузки. С утомлением следует бороться тогда, когда оно начинает переходить в переутомление, т.е. когда утомление не исчезает на следующее утро после тренировки.

Сон. Наиболее эффективным средством восстановления работоспособности организма после занятий физическими упражнениями является сон. Сон имеет определяющее значение для восстановления нервной системы человека. После сна – глубокого, крепкого, наступившего сразу – появляется чувство бодрости, прилив сил. В характеристику сна входят продолжительность и глубина сна, его нарушения (трудное засыпание, беспокойный сон, бессонница, недосыпание и т.д.).

Аппетит. Чем больше человек двигается, занимается физическими упражнениями, тем лучше он должен питаться, так как увеличивается потребность организма в энергетических веществах. Аппетит, как известно, неустойчив, он легко нарушается при недомоганиях и заболеваниях, при переутомлении. При большой интенсивной физической нагрузке аппетит может резко снизиться.

Работоспособность оценивается как повышенная, нормальная и пониженная. Работоспособность должна увеличиваться при правильной организации учебно-тренировочного процесса.

Переносимость нагрузок является важным показателем, оценивающим адекватность физических нагрузок функциональным возможностям занимающегося.

Объективные показатели самоконтроля.

Пульс. В современной науке ЧСС рассматривается как один из главных и самых доступных показателей, характеризующих состояние сердечнососудистой системы и ее реакции на физическую нагрузку. Частота

пульса здорового нетренированного человека в состоянии покоя обычно колеблется у женщин в пределах 75-80 уд/мин, у мужчин – 65-70 уд/мин. У спортсменов частота пульса уменьшается до 50-60 уд/мин, причем это уменьшение наблюдается с ростом тренированности. ЧСС определяется пальпаторным методом на сонной или лучевой артериях после 3 минут отдыха, за 10, 15 или 30 секунд, после чего производят пересчет полученных величин в минуту. Измерение ЧСС замеряется сразу же после работы в течение 10 секунд. Для контроля важно, как реагирует пульс на нагрузку и быстро ли снижается после нагрузки. Вот за этим показателем занимающийся должен следить, сравнивая ЧСС в покое и после нагрузки. При малых и средних нагрузках нормальным считается восстановление ЧСС через 10-15 минут.

Если ЧСС в покое утром или перед каждым занятием у военнослужащего постоянна, то можно говорить о хорошем восстановлении организма после предыдущего занятия. Если показатели ЧСС выше, то организм не восстановился.

Частота дыхания (ЧД) и ЖЕЛ. Дыхание в покое должно быть ритмичным и глубоким. В норме частота дыхания у взрослого человека 14-18 раз в минуту. При нагрузке увеличивается в 2-2,5 раза. Важным показателем функции дыхания является жизненная емкость легких (ЖЕЛ) – объем воздуха, полученный при максимальном выдохе, сделанном после максимального вдоха. В норме у мужчин = 3,5-5 л.

Артериальное давление (АД). Систолическое давление (макс) – это давление в период систолы (сокращения) сердца, когда оно достигает наибольшей величины на протяжении сердечного цикла. Диастолическое давление (мин) определяется к концу диастолы (расслабления) сердца, когда оно на протяжении сердечного цикла достигает минимальной величины.

Ведение дневника самоконтроля.

Результаты самоконтроля записываются в дневнике самоконтроля, для периодического самостоятельного или совместного с преподавателем, тренером или врачом анализа.

Дневник самоконтроля помогает занимающимся лучше узнать свой организм, приучает их следить за своим здоровьем, позволяет своевременно определить степень усталости от умственной или физической работы, состояние переутомления и заболевания, определить количество времени, необходимого для отдыха и восстановления умственных и физических сил, какие средства и методы будут способствовать скорейшему восстановлению работоспособности.

Самонаблюдения, зафиксированные в дневнике самоконтроля, могут быть подробными и состоять из 15-20 показателей и более, но могут быть и краткими – из 5-8 показателей. Данные показатели должны быть наиболее информативными с учетом вида спорта или формы занятий. Например, при ведении дневника военнослужащими-спортсменами, занимающимися силовыми видами спорта (тяжелая атлетика, борьба, бокс), вместе с другими показателями наибольшее внимание должно быть уделено контролю за массой тела и развитием силы. Представителям циклических видов спорта (бег,

лыжные гонки, плавание и др.) необходим тщательный контроль за частотой сердечных сокращений, артериальным давлением, жизненной емкостью легких, а также за показателями развития выносливости. Военнослужащим, занимающимся физическими упражнениями по учебной программе организовано или самостоятельно в оздоровительных целях, также нужен контроль за вышеперечисленными параметрами.

Кроме показателей, указанных в образце дневника, необходимо периодически дополнительно отмечать результаты наблюдения за ростом, жизненной емкостью легких и физической подготовленностью не реже одного раза в учебный семестр. За весом, окружностью грудной клетки, за развитием силы и состоянием дыхательной системы (пробы Штанге и Генчи) – один раз в месяц.

Как считают специалисты, самостоятельные занятия физическими упражнениями для «новичков» рекомендуется проводить в умеренной и средней зонах интенсивности физической нагрузки. Для поддержания хорошей физической «формы» и оптимального функционального состояния организма, в основной части занятия рекомендуется выполнять упражнения в субмаксимальной зоне интенсивности физических нагрузок. Все зависит от состояния здоровья, физической подготовленности военнослужащих и поставленных целей.

Определить величину нагрузки можно по показателям ЧСС после занятий. Если пульс после занятий физическими упражнениями восстановился в течение 5-7 минут, это говорит о том, что нагрузка малая; 10 минут – свидетельствует о хорошей переносимости и адекватности нагрузки возможностям организма. Увеличение продолжительности восстановительного периода после занятий более 10 минут указывает на чрезмерность нагрузки.

Критерии:

1. Приседание
2. Отжимание
3. Бег на 3000 м
4. Бег на 1000 м
5. Бег на 100 м

$$\text{ИФС} - 700 - 3\text{чсс} - 0.8333\text{САД} - 1.6667\text{ДАД} - 2.7\text{КВ} + 0.28 \\ 350 - 2,6\text{КВ} = 0,21\text{Д}$$

ИФС – индекс физического состояния

САД – систолическое артериальное давление

ДАД – диастолическое артериальное давление

КВ – календарный возраст

Д – рост в сантиметрах

Оценочный показатель:

Низкий – меньше 0,375

Ниже среднего – 0,375 - 0,525

Средний – 0,526 - 0,675

Выше среднего – 0,676 - 0,825

Высокий – 0,826 и выше

В таблице 1 приведены показатели физической подготовки курсантов при выполнении за 30 секунд приседаний и отжиманий.

Также был выведен средний ЧСС, в покое он составил 70-80 ударов в минуту, а после нагрузки – 125-140 ударов в минуту.

Таблица 1 – Показатель физической подготовки курсантов

Наименование упражнения	Количество исследуемых	Циклы			
		Начало учебного периода	% (-)	Конец учебного периода	% (-)
Приседание	150	+127 - 23	15	+145 - 5	3
Отжимание	150	+110 - 40	27	+142 - 8	5
Бег на 3000 м	150	+128 - 22	14,5	+146 - 3	2
Бег на 1000 м	150	+142 - 8	5	+150 - 0	0
Бег на 100 м	150	+136 - 14	9	+150 - 0	0

На протяжении исследования показателей по физической подготовке курсантов отмечена выраженная положительная тенденция развития скоростно-силовых качеств, выносливости, быстроты и силы.

Расширение возможностей занятий физическими упражнениями приводит к активизации функционирования всех органов и систем, что, в свою очередь, способствует улучшению умственной и физической работоспособности военнослужащих.

Заключение

Будущий специалист после изучения дисциплины «Физическая культура» должен практически владеть методиками самодиагностики, самооценки; средствами оздоровления для самостоятельной коррекции здоровья, применяя различные формы двигательной деятельности, которая должна реализовывать потребность человека в рациональном использовании свободного времени.

- Метод пульсометрии является самым простым, доступным методом самоконтроля в ходе занятий физическими упражнениями.

- В ходе проведения методико-практического занятия по теме: «Самоконтроль занимающихся физической подготовкой и спортом» у военнослужащих появляется мотивация к освоению основ самоконтроля, формируется адекватное и осознанное отношение к занятиям физической подготовкой и спортом.

- Разработанная методика «Самоконтроля интенсивности физической нагрузки на основе пульсометрии» предусматривает теоретическое освоение и практическое использование метода диагностики ЧСС, а также методики самостоятельного контроля объема и интенсивности выполнения физической

нагрузки, учитывая индивидуальные особенности собственного организма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барбашин, В.В. Формирование готовности студентов к самоконтролю в модульно-рейтинговом обучении (дисциплина «Физическая культура»): автореф. дис. канд. пед. наук. / В.В. Барбашин. – Пенза: Саратов. ун-т., 2007. – 24 с.
2. Бельский, И.В. Системы эффективной тренировки / И.В. Бельский. – 3-е изд. – Минск, 2006. – 384 с.
3. Виноградов, П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. – М: Мысль, 1990. – 288 с.
4. Зиамбетов, В.Ю. Профилактика травматизма и несчастных случаев на занятиях по военно-физической подготовке с помощью тренировки вестибулярной сенсорной системы занимающихся // Безопасность жизнедеятельности. – 2011. - №4 (124). – С. 2-5.
5. Иващенко, Л.Я. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. – Киев: Здоровье, 1988. – 155 с.
6. Иващенко, Л.Я. Программирование занятий оздоровительным фитнесом / Л. Я. Иващенко, А. Л. Благий, Ю. А. Усачев. – К.: Наук. Свет., 2008. – 198 с.
7. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2004. – 192 с.
8. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: ООО «Издательство Астрель». – 2002. – 864 с.
9. Семенов, Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: / Л.А.Семенов. – М.: Советский спорт. – 2007. – 168 с.
10. Фарвель, В.С. Физиология человека (с основами биохимии). / В.С. Фарвель, Я.М. Коц. – М.: «ФиС», 1970. – 343с.
11. Фурман, Ю.М. Физиология оздоровительного бега. / Ю.М. Фурман – Киев: Здоровье. – 1994. – 208 с.
12. Холодова, Г. Б. Воспитание субъектной профессиональной позиции будущих педагогов физической культуры: Автореферат дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / Г. Б. Холодова. – Челябинск: Урал ГУФК. – 2011. – 24 с.
13. Холодова, Г. Б. Коррекция памяти и внимания студентов на занятиях физической культурой в вузе / Г. Б. Холодова, Т.М. Михеева // Вестн. Оренб. гос. ун-та. – Оренбург, 2014. - №2 (163). – С. 133-137.
14. Шалгин, А.Н. Здоровье и физическая культура как условие формирования конкурентоспособности личности специалиста / А.Н. Шалгин // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития конкурентоспособности личности: материалы XIV Всерос. науч. конф. / [под науч. ред. В.И. Андреева]. – Казань, 2006. – С. 284-287.
15. Шлык, Н. И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов. – Ижевск: Изд-во.

Өзін-өзі бақылау деген өз денсаулығының деңгейін әрдайым қадағалау, физикалық даму және физикалық дайындық, немесе үзіліссіз дене шынықтыру жаттығуларына бағыныштылық.

Selfcontrol consists in systematic observation for state of health, physical development and physical prepfrftion, and their changes under influence of systematic lessons of physical exercise.

Уважаемые авторы!

Редакционная коллегия научно-образовательного журнала «**Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ**» – «**ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан**» просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

Рубрики журнала:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ

1. Статьи публикуются на казахском, русском или английском языках объемом не более 7 страниц. Тема статьи должна соответствовать одной из рубрик журнала. Процент авторского текста (проверка антиплагиат-системы) не менее 75 %. Статья представляется в редакционную коллегию в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре.

К научной статье прилагаются:

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации
- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов Phd.)
- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

2. Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (*.doc; *.docx); формат страницы – А4 (210*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание; адрес электронной почты автора. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

3. Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с

требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Статьи высылать по электронному адресу VNO.PVVU@mail.ru или по адресу: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, б. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан Военно-научный отдел.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 37.035.7

А.А. Иванов, профессор кафедры педагогики Орского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ

В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.

2. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ...

канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.

3. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С. У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69.

4. Профессиональное обучение [Текст]: учеб. пособ. / под ред.: В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: изд-во БГУ, 2003; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.

This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.

Басуға 27.06.2018 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 6,6 есепті баспа табағы.
Таралымы 500 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты.
Әскери-ғылыми бөлімі.

Подписано в печать 27.06.2018 г. Формат 60x84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 6,6 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.
Военно-научный отдел.