

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ  
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»  
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—  
**«ВЕСТНИК  
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

**№2 (24), апрель 2017 ж.**

**№2 (24), сәуір 2017 г.**

<p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор Ж.Х. Ахметов</p>	<p>Журнал издается с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор доктор военных наук, профессор, генерал-майор Ахметов Ж.Х.</p>
<p>Ғылыми-білім беру журналы <b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан»</b> Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі.</p>	<p>Научно-образовательный журнал <b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан»</b> зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.</p>
<p>Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Кизатова к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: 8 (7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: <a href="mailto:VNO.PVVU@mail.ru">VNO.PVVU@mail.ru</a> Журнал жылына 4 рет шығарылады <i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді.</i></p>	<p>Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: <a href="mailto:VNO.PVVU@mail.ru">VNO.PVVU@mail.ru</a> Журнал выходит 4 раза в год <i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции.</i></p>

### Бас редактор

**Ж.Х. Ахметов**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

### Бас редактордың орынбасары

**А.А. Корнилов**, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, полковник.

### Жауапты хатшы

**С.Қ. Сүлейменова**, әскери-ғылыми бөлімнің профессоры, философия ғылымдарының кандидаты.

### Шығаруға жауапты

**А.Е. Әбілмәжінова**, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

### Редакциялық алқа:

**А.А. Корабельников**, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**В.М. Булойчик**, техникалық ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**Н.В. Карпиленя**, доктор военных наук, профессор.

**М.Ө. Серкпаев**, доктор исторических наук, доцент.

**А.А. Петрусевич**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

**Ж.Н. Сартаев**, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

**А.Ж. Мырзалинова**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

### Компьютерге терген, техникалық редактор

**Қ.Е. Қоспанова**

### Главный редактор

**Ахметов Ж.Х.**, начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

### Заместитель главного редактора

**Корнилов А.А.**, заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, полковник.

### Ответственный секретарь

**Сүлейменова С.К.**, профессор военно-научного отдела, кандидат философских наук.

### Ответственный за выпуск

**Абильмажинова А.Е.**, старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

### Редакционная коллегия:

**Корабельников А.А.**, доктор военных наук, профессор, полковник.

**Булойчик В.М.**, доктор технических наук, профессор, полковник.

**Карпиленя Н.В.**, доктор военных наук, профессор.

**Серкпаев М.О.**, доктор исторических наук, доцент.

**Петрусевич А.А.**, доктор педагогических наук, профессор.

**Сартаев Ж.Н.**, доктор медицинских наук, профессор.

**Мырзалинова А.Ж.**, доктор педагогических наук, профессор.

### Компьютерная верстка, техническая редакция

**Коспанова К.Е.**

## М А З М Ұ Н Ы

**Жаксылыков Р.Ф.** Системность и качество профессиональной подготовки преподавателей военных вузов.....3

### ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Ахметов Ж.Х., Абильмажинов А.А.** Коллективные силы оперативного реагирования ОДКБ на рубеже новых угроз и вызовов.....10

**Зельницкий А.Н.** Профессионально важные качества офицера. Проектирование, формирование, оценивание.....16

**Сейтбеков О.Ж.** Қазақстан Республикасындағы әскери қызметшілердің құқықтық мәртебесінің ерекшеліктері.....23

### ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

**Абселемов С.А.** К вопросу формирования национальных вооруженных сил Алаш-Орды.....27

**Салханов Р.Е.** Қауырттықты анықтау және шекаралық кеңістікте ведомстволардың бірлескен күшімен әлеуметтік-саяси тартысты шешу әдістемесі.....34

**Апасов А.А., Батеев Е.А., Мульдинов Р.Т.** Применение приемов рукопашного боя в ограниченном пространстве.....38

**Мезенцев А.Д., Бакибаев К.К.** Особенности ведения наступления в городе.....48

### ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

**Никитенко Д.В., Мусин М.А.** Обучение приемам стрельбы из стрелкового оружия.....53

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Сатов М.К.** Формирование позиции социальной успешности выпускника военного вуза.....62

**Петрусевич А.А., Жумаханов А.З.** Особенности взаимодействия личностно-ориентированного и социально-ориентированного в военно-профессиональном воспитании курсантов.....67

**Мурзалинова А.Ж., Нурахметов С.Т.** Актуальные задачи организации образовательного процесса в военном вузе.....72

**Приходько Ю.И.** Организация и методика личностно-ориентированного преподавания специальных учебных дисциплин.....75

**Нурахметов С.Т.** Педагогическое сопровождение профессионально-личностного саморазвития курсантов в образовательном процессе военного вуза.....82

**Жамитова А.С.** Кредиттік технология негізі – шығармашылыққа бағыттау.....87

**Касенова А.Е., Еленбаева К.С.** Инновационные подходы в моделировании образовательного процесса.....93

УДК 355/359+378

**Р.Ф. Жаксылыков**, Главнокомандующий Национальной гвардией Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, генерал-лейтенант, г. Астана.

## **СИСТЕМНОСТЬ И КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

*В статье рассмотрены особенности становления системы профессиональной подготовки военных преподавателей в условиях глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство. Главной целью профессионального образования является приведение содержания и качества подготовки офицеров в соответствие с требованиями времени, обеспечение гарантированного и устойчивого комплектования Национальной гвардии Республики Казахстан квалифицированными военными кадрами.*

*Ключевые слова:* система профессиональной подготовки; военный преподаватель; Национальная гвардия Республики Казахстан, содержание и качество профессиональной подготовки.

Современный этап развития высшего военного образования, становление системы послевузовской подготовки военных кадров характеризуется стремительно разворачивающимися научно-инновационными процессами. Условием конкурентоспособности Казахстана в условиях интеграции и глобализации, наряду с военно-силовой мощью государства, становится качество научно-педагогической подготовки офицеров, охраняющих безопасность нашей республики.

В этой связи, изменяется взгляд на место и роль образованного, мобильного и компетентного военного преподавателя, подготовленного к жизнедеятельности в условиях нестабильности, изменчивости окружающей обстановки.

Система высшего образования, в частности военного, находится в процессе непростого поиска путей выхода из переходного состояния, возникновения условий для интеграции в мировое образовательное пространство, развитием, в русле общечеловеческих ценностей. В стратегическом плане на будущее в военном образовании предполагается переход на новые гуманистические парадигмы, а также самообеспечение страны кадровым потенциалом нового качества, обладающим самостоятельным, творческим мышлением [6, с. 14].

К сожалению, мы не можем сказать, что процесс преобразования военного образования проходит гладко, но притом, что данный процесс носит, несомненно, положительную динамику. Изменения, происходящие в воспитательно-образовательной системе военно-учебных заведений, применительно к потребностям современного общества имеют свои особенности. По мнению исследователя А.А. Корабельникова «...система

военного образования является частью общей системы образования, но вместе с тем имеет свою предысторию и специфическую логику развития» [4].

На сегодняшний день в системе высшего образования Республики Казахстан в целом и военного образования, в частности, идет конструктивная трансформация, сущность и направленность которой определяются необходимостью интеграции в мировую образовательную систему. Данный процесс находит свое отражение в организации и реализации новейших позиций.

В своих работах мы ранее отмечали, что на сегодняшний день «...центром внимания является личность военнослужащего и формирование совершенно нового отношения к ней – не как к объекту, а как к субъекту, поэтому военным вузам предстоит выполнение сложной задачи по выявлению потенциала армии, сохранению традиций и воспитанию поколения военных специалистов, ориентированных на личностный рост и профессиональное развитие» [4].

Особое место в таком реформировании занимает высшее и послевузовское военно-профессиональное образование. Главная цель его состоит в том, чтобы привести содержание и качество подготовки офицеров в соответствие с требованиями времени, обеспечить гарантированное и устойчивое комплектование Национальной гвардии Республики Казахстан квалифицированными военными кадрами. Система военного образования должна стать достаточно гибкой и эффективной, отвечать не только потребностям и задачам войск правопорядка, но и реальным экономическим возможностям государства.

В соответствии с развитием современной модели образования, требующей развития системы непрерывного образования, на базе Национального университета обороны Министерства обороны Республики Казахстан была открыта докторантура. В соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом образования Республики Казахстан – предшествующий минимальный уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры – магистратура, адъюнктура (аспирантура) высшее военное (академическое) образование. Порядок приема граждан в докторантуру устанавливается в соответствии с типовыми правилами приема.

С выходом нового закона «О науке» в докторантурах будет осуществляться подготовка и защита диссертаций на соискание ученой степени докторов философии (PhD), докторов по профилю, и их присуждение лицам, освоившим профессиональные образовательные программы докторантуры по соответствующим специальностям и защитившим диссертацию [3].

Система подготовки офицерских кадров в Национальной гвардии, включающая уровни военного образования «тактический – оперативно-тактический – оперативно-стратегический» органично и логично вписывается и успешно адаптируется и не противоречит требованиям Болонской системы, выраженной в триаде «бакалавриат – магистратура – докторантура». Она, как и в целом казахстанское военное образование, проходит период глубоких

преобразований, и вступает в этап, когда видятся звенья законченной цепи образования офицеров, отвечающей мировой тенденции ее непрерывности – образование через всю жизнь. Этим же целям служит и система курсовой подготовки и повышения квалификации офицеров Национальной гвардии.

Структура образовательной программы докторантуры содержит два равнозначных компонента: учебный и научный. При этом объём учебной работы определяется перечнем изучаемых дисциплин. Научный компонент формируется из научно-исследовательской работы слушателя, научных публикаций и написания диссертации.

Что же касается содержания послевузовского образования и охвата в этой системе всех представителей офицерского состава, то даже при беглом анализе очевидно, что в магистратуру и докторантуру поступают единицы из многих сотен, представляющих современный офицерский корпус. Остальные офицеры, как известно, уровень своей квалификации повышают в системе непрерывной профессиональной подготовки офицеров [2, с. 227].

Актуальность этой проблемы обретает особую значимость на фоне нарастания сложности профессиональных задач, решаемых военнослужащими Национальной гвардии по защите конституционных прав и свобод граждан, предотвращению терроризма, охране особо важных объектов и объектов пенитенциарной системы. Решение этих задач связано с подготовкой военных профессионалов, образованных и разносторонне развитых людей, способных креативно мыслить и действовать, самостоятельно принимать решения, умело работать с людьми, гордящихся службой в Национальной гвардии, стремящихся к преумножению ее славных служебно-боевых традиций.

В связи с этим, приоритетными задачами военного образования по решению проблем подготовки офицеров Национальной гвардии являются: разработка перспективных направлений подготовки и повышения квалификации военных преподавателей, обобщение и распространение передового и новаторского педагогического опыта между военными вузами; выявление всего ценного и адаптация к современным реалиям; анализ и обобщение опыта в системе военного образования за рубежом; повышение научной квалификации профессорско-преподавательского и командного состава, совершенствование научной работы и ее стимулирование.

Исследуя проблемы подготовки кадров для Национальной гвардии, выделим еще одну, актуальную для ведомственного образования Национальной гвардии, – проблему подготовки педагогических и научных кадров, преподавателей для Военного института Национальной гвардии.

В этой связи, обратимся к работе А.В. Ведерниковой «Развитие профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования». Автор отмечает: «Модернизация педагогического образования предопределила существенные изменения в профессиональной подготовке педагогов. В связи с этим, актуальным является становление будущего педагога как субъекта профессионально-педагогического образования и его профессионально-личностное развитие» [1, с. 75].

В данной статье автор раскрывает основные средства, способы и условия профессионально-личностного развития педагога. Профессионально-личностное развитие педагога понимается нами как непрерывный процесс и результат сознательного, качественного изменения себя как субъекта профессионально-педагогической деятельности и становления профессионально-личностного потенциала.

Профессионально-личностный потенциал – это перспектива личности в овладении средствами проявления своей индивидуальности в профессии и через профессию [1, с. 75].

Вышесказанное актуально для становления системы профессиональной подготовки военных педагогов.

Анализ образовательной деятельности ряда военно-учебных заведений России и Казахстана позволяет нам выделить некоторые пути совершенствования педагогической подготовки преподавательского состава: военно-профессиональное и педагогическое совершенствование; повышение научной квалификации и уровня информационной подготовки; формирование духовно-патриотических ценностей.

Профессиональная подготовка преподавателей военного учебного заведения проводится в целях дальнейшего совершенствования профессионально-педагогической подготовки, повышения их теоретического уровня, военно-технических и специальных знаний, педагогических и методических навыков, усиления влияния личной подготовки на эффективность и качество учебного процесса.

В частности, в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан план профессиональной подготовки преподавателей военного учебного заведения разрабатывается на учебный год. Он включает: общие и по предметам обучения методические указания, расчет учебного времени по предметам подготовки и месяцам.

Занятия по профессиональной подготовке организуются и проводятся в масштабе военного института, кафедры, факультета (учебного подразделения) под руководством непосредственных начальников.

В целях повышения профессионального и методического мастерства каждому преподавателю определяется индивидуальное задание по разработке методических материалов, научных рефератов по вопросам службы и тактики, боевого применения вооружения и техники, внедрению перспективных форм и методов обучения.

Ведущая роль в педагогическом формировании преподавателя и достижении им высокого уровня педагогического мастерства принадлежит его методической подготовке.

Для деятельности преподавательского состава характерна широта диапазона творческой работы. Преподаватель обучает и воспитывает курсантов, ведет научные исследования и методическую работу. Следовательно, для качественного исполнения своих служебных обязанностей преподавателю необходимы широкий кругозор, глубина знания предмета и разносторонний опыт практической работы.

Одной из важных задач повышения квалификации преподавателей является совершенствование педагогического мастерства преподавательского состава и офицеров учебных подразделений. Владея педагогическим мастерством, преподаватель способен сохранять, приумножать и передавать обучаемым специализированные знания, организовывать творческий поиск и развивать активное аналитическое мышление [3, 4, 9, 10].

Следует отметить, что «...проверка и оценка знаний, умений и навыков, военно-профессиональных позиций, психологических особенностей и морально-боевых качеств является важной составляющей процесса обучения будущих офицеров. Она позволяет установить уровень подготовленности офицеров к выполнению функциональных обязанностей, оценить навыки в освоении техники и вооружения, своевременно оказать моральную и методическую помощь, устранить имеющиеся недостатки» [3, с. 85].

Сегодня перед военными преподавателями стоят новые задачи, и добиться их выполнения способен лишь преподаватель, имеющий не только теоретические знания по преподаваемому предмету, но и использующий на практике психолого-педагогические закономерности их усвоения.

Надо отметить, что у большинства преподавателей образование второй половины прошлого века, и за период службы в войсках они были далеки от системы непрерывного образования, да и повышение квалификации проходили эпизодично. В педагогической практике ими воспроизводится модель репродуктивно-сообщающего обучения, в основе которого лежит сообщение курсантам готового «знания», в форме просвещенчества, вне организации деятельности, его производящей. Указанные обстоятельства, с негативной установкой к овладению теорией обучения, отрицательно влияют на процесс профессиональной подготовки преподавателя и качество преподавания. В преодолении такого положения дел призвана сыграть свою роль система повышения квалификации преподавателей. Однако нельзя констатировать, что на сегодняшний день она успешно справляется с этой задачей [5, с. 25].

Одной из причин такой ситуации является сложившаяся система повышения квалификации преподавателей, которая не дает наиболее важной подготовки в области возрастной психологии, педагогики, дидактики, теории воспитания, адаптации курсантов, в решении задач коммуникации, социальных взаимодействий в группе и с группой, не знакомит с современными активными методами.

*Таким образом,* проблема подготовки преподавателей высших военных учебных заведений относится к числу наиболее актуальных в системе военного образования страны.

Системность и качество педагогической подготовки преподавателей военных вузов является одним из решающих факторов в достижении успешности образовательной деятельности военных учебных заведений, в подготовке высококвалифицированных офицеров для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан.

Фундаментом успешной педагогической деятельности является основательная педагогическая подготовка, педагогическая компетенция,

педагогическая культура и мастерство, знания теории и методики профессиональной педагогики.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ведерникова, Л. В. Развитие профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования / Л. В. Ведерникова // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 5. – С 75-78.
2. Жаксылыков, Р. Ф. Особенности организации повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан / Р. Ф. Жаксылыков // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 16. – С. 226-229.
3. Жаксылыков, Р. Ф. Педагогические условия подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии / Р. Ф. Жаксылыков // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 81-85.
4. Жаксылыков, Р. Ф. Роль и место военного образования и военной науки в строительстве вооруженных сил государства / Р. Ф. Жаксылыков // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С. 108-111.
5. Закон Республики Казахстан «О науке» [Текст]. – Астана: Акорда, 2011 №408-IV ЗРК.
6. Корабельников, А. А. Еще один взгляд на систему подготовки военных специалистов / А. А. Корабельников // Военная мысль. – 2004. – № 6. – С. 4.
7. Скибицкий, Э. Г. Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений [Текст] / Э. Г. Скибицкий, Э. Ж. Ахметова. – Новосибирск: САФБД, 2012. – 227 с.
8. Стамбеков, Т. М. Проектирование профессиональных стандартов для системы военно-профессиональной подготовки: дисс. ... докт. пед. наук / Т. М. Стамбеков. – Алматы, 2006. – 173 с.
9. Argyle M. Furnham F., Graham. Social situations: Cambridge University press. – 1981.
10. Harre R. Social being. Oxford: Bleckwell. – 1979.

*Мақалада дүниежүзілік білім беру кеңістігіне жаһандану және шогырлану жағдайларында әскери оқытушылардың кәсіби дайындығы жүйесі қалыптасуының ерекшеліктері қарастырылған. Офицерлерді дайындау мәні және сапасын уақыт талаптарына сәйкес келтіру, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланын маманданған әскери кадрлармен кепілді және тұрақты толымдауды қамтамасыз ету кәсіби білім берудің басты мақсаты болып табылады.*

*The article deals with the peculiarities of forming the professional training system for the military teaching staff under conditions of globalization and integration into the world education sphere. The main goal of professional training is matching the contents and quality of officer training with the requirements of the*

*time, ensuring guaranteed and steady staffing of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.*

\*\*\*\*\*

## ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 355.401

### КОЛЛЕКТИВНЫЕ СИЛЫ ОПЕРАТИВНОГО РЕАГИРОВАНИЯ ОДКБ НА РУБЕЖЕ НОВЫХ УГРОЗ И ВЫЗОВОВ

**Ж.Х. Ахметов**, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, доктор военных наук, профессор, генерал-майор, г. Астана.

**А.А. Абильмажинов**, докторант факультета Национальной гвардии Республики Казахстан Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, магистр, майор, г. Астана.

*В статье рассматриваются вопросы реагирования коллективных сил оперативного реагирования как ответ на традиционные новые вызовы и угрозы безопасности, обеспечения коллективной безопасности государств-членов ОДКБ.*

*Ключевые слова:* коллективная безопасность, коллективные силы оперативного реагирования, угрозы, система коллективной безопасности, обеспечение безопасности.

Государства всего мира уделяют особое внимание своей безопасности, что вполне понятно и объяснимо. Они укрепляют свои военные позиции, содержат армии, проводят военные учения. Но давно известно, что с врагом справиться легче не в одиночку, а при поддержке союзника. Именно поэтому мирные государства, 6 стран-участниц СНГ, объединились для оперативного реагирования на вызовы и угрозы безопасности государств-членов ОДКБ.

Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) – военно-политический союз, созданный несколькими государствами Евразии (в разное время организация объединяла от 6 до 9 государств) на основе Договора о коллективной безопасности, подписанного 15 мая 1992 года, предназначена для оперативного реагирования на вызовы и угрозы безопасности государств-участников [5].

В настоящее время в Организации 6 республик, входящих в состав СНГ: Армения, Белоруссия, Казахстан, Кыргызская Республика, Российская Федерация, Таджикистан. Основой для создания ОДКБ послужил Договор о коллективной безопасности, подписанный Арменией, Беларусью, Грузией, Казахстаном, Киргизией, Россией, Таджикистаном и Узбекистаном 15 мая 1992 года. Договор о коллективной безопасности зарегистрирован 1 ноября 1995 года в Секретариате Организации Объединенных наций.

Государство	Дата ратификации Соглашения о создании ДКБ (от <u>15 мая 1992 года</u> )	Дата ратификации Протокола о продлении ДКБ (от <u>2 апреля 1999</u> <u>года</u> )	Дата ратификации Устава ОДКБ (от <u>7 октября</u> <u>2002 года</u> )
 <u>Азербайджан</u>	<u>20 апреля 1994</u>	не подписано	не подписано
 <u>Армения</u>	<u>15 мая 1992</u>	<u>2 апреля 1999</u>	<u>18 сентября</u> <u>2003</u>
 <u>Белоруссия</u>	<u>31 декабря 1993</u>	<u>2 апреля 1999</u>	<u>18 сентября</u> <u>2003</u>
 <u>Грузия</u>	<u>15 мая 1992</u>	не подписано	не подписано
 <u>Казахстан</u>	<u>15 мая 1992</u>	<u>2 апреля 1999</u>	<u>18 сентября</u> <u>2003</u>
 <u>Киргизия</u>	<u>15 мая 1992</u>	<u>2 апреля 1999</u>	<u>18 сентября</u> <u>2003</u>
 <u>Россия</u>	<u>15 мая 1992</u>	<u>2 апреля 1999</u>	<u>18 сентября</u> <u>2003</u>
 <u>Таджикистан</u>	<u>15 мая 1992</u>	<u>2 апреля 1999</u>	<u>18 сентября</u> <u>2003</u>
 <u>Узбекистан</u> (до 28 июня 2012)	<u>15 мая 1992</u>	не подписано	<u>16 августа 2006</u>

На Сессии Совета коллективной безопасности 2 апреля 1999 года в Москве был подписан Протокол о продлении Договора о коллективной безопасности. Протоколом предусматривается автоматическое продление срока действия Договора на очередные пятилетние периоды. В 1993 году к договору присоединились в качестве наблюдателей Азербайджан, Молдова и Украина. Впоследствии ряд стран прекратили свое участие в договоре о коллективной безопасности (ДКБ). В 1999 году из ДКБ вышли Азербайджан, Грузия, Узбекистан, Украина и Молдова так же утратили интерес к военной интеграции в рамках СНГ.

На московской сессии ДКБ 14 мая 2002 года было принято решение о преобразовании ДКБ в полноценную международную организацию – Организацию Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Россия и Таджикистан 7 октября 2002 года на саммите стран СНГ в Кишиневе учредили новую структуру – (ОДКБ).

26 декабря 2003 года ОДКБ была зарегистрирована в ООН на правах региональной международной организации. 2 декабря 2004 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию о предоставлении ОДКБ статуса наблюдателя в Генеральной Ассамблее ООН. 4 февраля 2009 года в Москве лидеры стран ОДКБ одобрили создание Коллективных сил оперативного реагирования (КСОР). Они должны использоваться для отражения военной агрессии, проведении специальных операции по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, организованной преступностью, наркотрафиком, локализации вооруженных конфликтов, усилении войск прикрытие государственных границ и охраны государственных и военных объектов.

2 марта 2010 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию «Сотрудничество между Организацией Объединенных наций и Организацией Договора о коллективной безопасности». 18 марта 2010 года в Москве Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун и Генеральный секретарь ОДКБ Н.Н. Бордюжа подписали совместную декларацию о сотрудничестве между Секретариатом ОДКБ [4].

В 2012 году отмечалось 20-летие подписания Договора о коллективной безопасности и 10-летие создания на его основе международной региональной Организации ДКБ. Отмечая такие даты, необходимо сделать анализ достигнутого, подведение определенных итогов, строить планы на будущее.

Географически государства-члены расположены в Евразийском регионе, который в силу своих размеров, положения, обеспеченности природными ресурсами имеет колоссальное геополитическое значение для всех основных игроков мировой политики.

Подписывая в 1992 году в Ташкенте Договор о коллективной безопасности, главы новых независимых государств стремились заложить на региональной основе политический и юридический фундамент для взаимопомощи и случае вооруженной агрессии против любого из них. В тот сложный и нелегкий период Договор стал основой сохранения и защиты национального суверенитета в условиях становления полноценных самостоятельных вооруженных сил.

Фактически на рубеже веков Договор, а затем сформированная на его базе Организация оказались единственным фактором обеспечения суверенитета, безопасности и территориальной целостности участников на евразийском пространстве.

Время показало, принятое в 2002 году решение о создании Организации договора о коллективной безопасности стало реальным ответом на традиционные и новые вызовы и угрозы безопасности, с которыми столкнулись государства Евразийского региона.

Целью государств-участников в обеспечении коллективной безопасности является предотвращение войн и вооруженных конфликтов, а в случае их развязывания – гарантированная защита интересов, суверенитета и территориальной целостности государств-участников на основе двухсторонних отношений.

В мирное время указанная цель достигается урегулированием спорных проблем, международных и региональных кризисов исключительно политическими, согласительными средствами, поддержанием оборонного потенциала каждого государства с учетом как национальных, так и коллективных интересов.

Каждое государство-участник принимает меры по обеспечению стабильного положения на своих границах. На основе взаимного согласия они координируют деятельность пограничных войск и других компетентных служб по поддержанию установленного режима в приграничных зонах государств-участников.

При возникновении угрозы безопасности, территориальной целостности и суверенитету одного или нескольких государств-участников, государства-участники незамедлительно приводят в действие механизм совместных консультаций с целью координации своих позиций и принятия конкретных мер для устранения возникшей угрозы.

В случае агрессии государства-участники в соответствии со статьей 4 Договора о коллективной безопасности отражают ее и принимают меры к тому, чтобы вынудить агрессора прекратить военные действия. Для достижения этого они заблаговременно определяют и планируют содержание, формы и способы совместных действий.

Коллективная безопасность государств-участников основывается на следующих основных принципах:

- неделимость безопасности: агрессия против одного государства-участника рассматривается как агрессия против всех государств-участников;
- равная ответственность государств-участников за обеспечение безопасности;
- соблюдение территориальной целостности, уважение суверенитета, невмешательство во внутренние дела и учет интересов друг друга;
- коллективность обороны, создаваемой на региональной основе;
- принятие решений по принципиальным вопросам обеспечения коллективной безопасности на основе консенсуса;
- соответствие состава и готовности сил и средств масштабу военной угрозы [6].

Основой коллективной безопасности является система коллективной безопасности, которую государства-участники рассматривают как совокупность межгосударственных и государственных органов управления сил и средств, обеспечивающих на общей правовой основе.

Межгосударственными органами системы коллективной безопасности являются:

- Совет коллективной безопасности – высший политический орган на межгосударственном уровне, обеспечивающий координацию и совместную деятельность государств-участников;
- Совет министров иностранных дел – высший консультативный орган Совета коллективной безопасности по вопросам согласования внутренней и внешней политики;

- Совет министров обороны – высший консультативный орган Совета коллективной безопасности по вопросам военной политики и военного строительства.

Для решения конкретных задач обеспечения коллективной безопасности могут создаваться и иные органы управления, действующие на постоянной или временной основе.

В качестве сил и средств системы коллективной безопасности государства-участники рассматривают:

- вооруженные силы и другие войска государств-участников;
- коалиционные (объединенные) группировки войск (сил) в регионах, которые будут созданы для отражения агрессии против государств-участников;
- совместную (объединенную) систему противовоздушной обороны [3].

Создание сил и средств системы коллективной безопасности направлено на сдерживание возможного агрессора, своевременное вскрытие подготовки возможной агрессии и ее отражение, обеспечение охраны границ государств-участников, участие в операциях по поддержанию мира.

В качестве основных направлений создания системы коллективной безопасности государства-участники рассматривают:

- проведение регулярных консультации по проблемам военного строительства и подготовки вооруженных сил государств-участников;
- сближение основных положений законодательных актов государств-участников в области обороны и безопасности;
- выработку общих подходов по вопросам приведения войск в высшие степени боевой готовности, форм и способов их обучения, оперативного и боевого применения;
- достижение многосторонних договоренностей по использованию элементов военной инфраструктуры, воздушного и водного пространства государств-участников;
- согласование программ подготовки военных кадров и специалистов;
- выработку единых подходов к нормам создания и содержания запасов материальных средств
- согласование вопросов оперативного оборудования территорий государств-участников в интересах коллективной обороны [1].

Существование и деятельность такой организации как ОДКБ обусловлено необходимостью обеспечения военной поддержки государств-членов друг другу.

Таким образом, на современном этапе развития международного сообщества для обеспечения безопасности государства, действует и развивается ОДКБ, как универсальный инструмент коллективной безопасности, который обладает компетенциями в сфере политического сотрудничества, применение военных и специальных сил и средств противодействия широкому спектру современных вызовов и угроз.

Организация договора о коллективной безопасности не рассматривается в качестве военного блока. Это международная региональная организация, которая занимается широким спектром проблем в области безопасности. В поле

зрения ОДКБ, помимо военных угроз, находятся вопросы противодействия международному терроризму, наркобизнесу, нелегальной миграции, транснациональной организованной преступности, коллективное реагирование на чрезвычайные ситуации, гуманитарные катастрофы, широкий спектр угроз в информационной сфере и борьба с киберпреступностью. Это реальные конкретные задачи коллективного реагирования на потенциальные вызовы и угрозы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бартош, А. А. О потенциале миротворчества НАТО, ЕС и ОДКБ / А. А. Бартош // Вестник Академии военных наук. – 2006. – № 3.
2. Данко, А. ОДКБ: очередной рубеж / А. Данко // Красная звезда. – 2008. – 24 июля.
3. Концепция коллективной безопасности государств-участников Договора о Коллективной безопасности // Консультант-Плюс. – 1995. – 10 февраля.
4. Николаенко, В. Д. Организация Договора о коллективной безопасности (истoki, становление, перспективы) [Текст] / В. Д. Николаенко. – М., 2004.
5. Полетаев В. Договору – 15 лет / В. Полетаев [Текст]. – Российская газета Федеральный выпуск №4363 от 15 мая 2007 г.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа://<http://www.rg.ru> /2007/05/15/odkb.
6. Устав Организации Договора о коллективной безопасности // Консультант-Плюс. – Ст.3. – Кишинев. – 2002. – 7 октября.

*Мақалада қауіпсіздікке дәстүрлі жаңа қарсылықтар мен қауіп-қатерлерге жауап ретінде жедел әрекеттесу бірлескен күштері әрекетінің, БҚУҰ мемлекет-мүшелердің бірлескен қауіпсіздігін қамтамасыз ету сұрақтары қарастырылады.*

\*\*\*\*\*

**А.Н. ЗЕЛЬНИЦКИЙ**, ведущий научный сотрудник центра военно-стратегических исследований Национального университета обороны Украины имени Ивана Черняховского, кандидат педагогических наук, профессор, г. Киев.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ОФИЦЕРА. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ, ОЦЕНИВАНИЕ.**

*В статье рассматривается актуальная проблема развития профессионально важных качеств офицеров; предлагается системное исследование сущности и содержания феномена профессионально важных качеств, их проектирование, формирование, оценивание, а также уточнение соответствующего понятийно-категориального аппарата; рассматривается система профессиональных компетентностей курсанта высшего военно-учебного заведения, формируемых в процессе его обучения и воспитания в военном вузе.*

*Ключевые слова:* профессионально важные качества офицера, компетентность, обучение, воспитание, курсант, профессия, военный вуз, качество, профессионализм.

Проблема развития профессионально важных качеств офицеров особенно актуальна в настоящее время, что обусловлено рядом факторов. И, прежде всего, – противоречием между динамикой содержания профессиональной деятельности офицеров в современных быстро меняющихся условиях и самим процессом подготовки офицеров в военно-учебных заведениях, который во многом не соответствует данной динамике. По-прежнему приоритетными в образовательном процессе военных вузов остаются, к сожалению, методики и технологии формирования рецептурных знаний и навыков их использования при решении стандартных задач. Практика же, помимо этих, ставит перед офицером новые, сложные, нестандартные проблемы, которые необходимо предвидеть, спрогнозировать их возможное влияние на сложившиеся реалии, предусматривать подходы к разрешению возникающих проблем.

Современная система образования офицеров должна находить ответы на новые вызовы и во многом сводиться к готовности быстро меняться под новые, в том числе еще неизвестные задачи, работать на упреждение. А это совершенно другой уровень образования и другой подход к пониманию качества подготовки военных специалистов. Качество как понятие, которое должно стать методологической и теоретической основой при проектировании и формировании профессионально важных качеств (ПВК) офицеров, профессиональных компетентностей курсантов высших военно-учебных заведений – будущих офицеров вооруженных сил.

Проводимые научные исследования в сфере качества подготовки военных специалистов, как показывает анализ публикаций, носят, как правило, фрагментарный характер и, в большинстве своем, не ориентированы на использование в образовательном процессе комплексного подхода. В основу

внедрения данного подхода в педагогическую теорию и практику целесообразно положить системное исследование сущности и содержания феномена профессионально важных качеств, их проектирование, формирование, оценивание, а также уточнение соответствующего понятийно-категориального аппарата.

Понятие «профессия» получило наиболее распространенное толкование как род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования [1, с. 1085]. Понятие «профессия офицера» рассматривается, в свою очередь, как необходимый в социальном отношении особый род служебной деятельности, который требует определенного уровня сформированности профессионально важных качеств, подготовленности офицера к выполнению служебно-боевых функций на соответствующей должности в условиях мирного и военного времени и позволяет удовлетворять его потребности духовного и материального порядка [2].

Под профессионально важными качествами (ПВК) следует понимать индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности [3]. Формирование ПВК предполагает наличие у человека определенных качеств, перестройку их в соответствии с особенностями профессиональной деятельности при освоении конкретной профессии, а также развитие новых качеств и способностей, формирование индивидуального стиля деятельности, венчающего развитие профессионала.

Теоретическую основу разработки ПВК составляет философская категория «качество». В Советском энциклопедическом словаре качество определяется как объективная и всеобщая характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств [4, с. 567]. В международном стандарте качества ISO:9000 (International Organization for Standardization – Международная Организация по Стандартизации) это понятие представлено как степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям [5]. Гегель, исследуя категорию «качество», акцентировал внимание на его свойствах, что есть суть проявления качества в конкретной системе взаимодействий или отношений. Как писал выдающийся философ: «...будучи внутренне обусловленными качеством, свойства открывают возможности его познания и «границы» как феномена дифференцированности качества от других качеств» [6, с. 312]. Исследование таких свойств, а относительно субъектов деятельности – качеств – осуществляется в рамках профессиографии (от лат. *professio* – род занятий, *grapho* – пишу) как «...технологии изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека» [7, с. 296].

Профессиографическое описание военно-профессиональной деятельности находит свое отражение в профессиограмме военной специальности. Профессиограмма представляет собой документально оформленный результат профессиографирования, в котором представлена

всесторонняя, описанная по определенной схеме совокупность различных объективных характеристик военной специальности, а также состав и содержание требований, предъявляемых к профессионально важным качествам военных специалистов [2].

Составной частью профессиограммы определенной профессии является психограмма, в которой дается характеристика требований, предъявляемых профессией к психике человека, перечень психологических способностей личности к осуществлению профессиональной деятельности, в том числе и психологические противопоказания.

Что касается сущности и содержания профессиональной деятельности офицера, то они определяются четырьмя основными функциями:

общевойсковой (тактическая, оперативно-тактическая, оперативно-стратегическая);

военного специалиста (по видам, родам войск и специальных войск);

административно-управленческой;

психолого-педагогической (обучение и воспитание воинов).

Профессию офицера, на основе различий в субъектах, объектах и предметах профессиональной деятельности, можно классифицировать по следующим типам:

«Человек – человек», где субъектами взаимодействия и влияния являются начальники, подчиненные и коллеги: личность военнослужащего, микрогруппа (экипаж, расчет) малая группа (воинское подразделение);

«Человек – техника», где объектами и предметами профессиональной деятельности являются: вооружение и военная техника (далее – ВВТ), аппараты, установки, технические системы, материалы;

«Человек – знаковая система», где предметами профессиональной деятельности являются: схемы, цифры, условные обозначения, формулы, слова, шифры, коды, таблицы и т.п. [2].

Профессия офицера характеризуется как:

полифункциональная – по количеству возложенных на офицера различных функциональных обязанностей;

вербальная – по средствам воздействия на личный состав в условиях непосредственной и опосредованной связи с ним;

индивидуальная – по форме организации деятельности;

самостоятельная – по способам деятельности – без посторонней помощи, мелочной опеки со стороны руководства (в рамках выполнения задач);

поликоммуникативная – по объему служебно-информационных связей с периодически меняющимся кругом лиц;

умственная – по соотношению умственной и физической нагрузки;

творческая – такая, которая при выполнении задач не поддается в полной мере алгоритмическому описанию;

динамическая – в связи с меняющимися условиями профессиональной деятельности;

стрессогенная – в связи с особыми условиями выполнения служебных обязанностей, характеризующихся воздействием стрессогенных факторов среды и деятельности;

морально ответственная – в связи с ответственностью за здоровье и жизнь личного состава, сохранность материальных ценностей [2].

Представленная характеристика профессии офицера выдвигает общие требования к подготовке курсантов военных вузов. И главное – к содержанию их профессиональной компетентности.

Понятие «компетентность» (от англ. competence – способность) в соответствии с международным стандартом ISO:9000, определяется как доказанная способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов [5]. Интерпретацию данного понятия, с учетом особенностей подготовки специалистов в военных вузах, можно представить как интегральный показатель подготовленности субъекта к профессиональной деятельности в соответствии с приобретенной специальностью (специализацией) и доказанная им способность успешно применять сформированные знания, умения и навыки, использовать другие профессионально важные качества в ходе выполнения служебно-боевых функций в условиях мирного и военного времени [8].

Проектирование структуры и содержания профессиональных компетентностей курсанта военного вуза возлагается на военно-учебные заведения. Подобное проектирование проводится на основе разработанных общих требований к профессионально важным качествам военных специалистов, образовательных стандартов, требований заказчиков, войскового опыта, профессиональных потребностей самих обучаемых и закрепляется в соответствующих учебных планах и программах.

К основным компонентам профессиональной компетентности офицера, не включая общенаучной, можно отнести следующие.

1. Общепрофессиональные (офицера) – в составе таких компетенций: морально-этические, правовые, организационно-управленческие, воспитательной работы, общевойсковые (тактические), методические.

2. Индивидуально-психологические – в составе таких компетенций: лидерские, самосовершенствования; информационно-коммуникативные.

3. Военно-специальные – в составе таких компетенций: тактико-специальные; военно-технические.

Каждая из указанных компетенций, в свою очередь, содержит ряд показателей, критериев, которые могут быть оценены в процессе обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Система профессиональных компетентностей курсанта высшего военно-учебного заведения, формируемых в процессе его обучения и воспитания в военном вузе

№	Название компетентностей	Компетенции, показатели, критерии
1	Общепрофессиональные (офицера)	<p><b>Морально-этические:</b> патриотизм, знание истории страны, морально-этических норм действующего законодательства; уважительное отношение к государственной символике, верность Военской присяге, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, честность, тактичность, субординация, принципиальность, уважительное отношение к подчиненным, забота о них; знание основных положений международного гуманитарного права.</p> <p><b>Правовые:</b> знание основного закона (Конституции страны); воинских уставов, других законов, определяющих особенности воинской службы, применение их в повседневной служебной деятельности.</p> <p><b>Организационно-управленческие:</b> осуществлять планирование служебной деятельности, отдавать приказы, распоряжения, ставить задачи подчиненным, обеспечивать и контролировать их выполнение; подводить итоги, проводить служебные совещания; обеспечивать безопасную деятельность подчиненных; организовывать взаимодействие.</p> <p><b>Воспитательной работы – умения изучать:</b> социально-демографические данные личного состава, их морально-психологические качества, потребности, запросы, настроения; сплачивать воинский коллектив; <b>умения формировать</b> у личного состава такие качества: поддержание себя, техники и вооружения в состоянии постоянной боевой готовности; дисциплинированность, исполнительность, бдительность, сохранение государственной и военной тайны, бережное отношение к технике, вооружению, имуществу; поддержание внутреннего порядка, выполнение распорядка дня; навыки бесконфликтного, нерепрессивного общения, психологическую готовность к действиям в экстремальных условиях; навыки совместной деятельности; чувства собственного достоинства, дружбы, товарищества; соблюдение правил личной гигиены, аккуратного ношения формы одежды, строевой подтянутости.</p> <p><b>Общевойсковые, тактические:</b> знания общевойсковой тактики общевойсковых уставов; штабная культура; владение личным оружием, приборами и аппаратурой связи, средствами защиты от оружия массового поражения, химического и бактериологического оружия; знание правил безопасности при обращении с оружием, ручными гранатами, другими боеприпасами; знание боевой системы выживания воинов и способов эвакуации раненых и пострадавших; знание основ логистического обеспечения тактических действий на уровне подразделения и процедур пополнения войск в результате потерь во время боевых действий; знание действующего правового регулирования в сфере защиты секретной информации, норм охраны секретной информации; физическая подготовленность, здоровый образ жизни.</p> <p><b>Методические</b> – владеть методикой: проведения учебных занятий по общевойсковым, военно-техническим, тактико-специальным, специальным дисциплинам, гуманитарной подготовке; проведения инструктажей личного состава, убывающего из расположения части; суточного наряда, караула; доведения мер безопасности при выполнении личным составом поставленных задач.</p>

## Продолжение Таблицы 1

2	Военно-специальные	<p><b>Тактико-специальная</b> – умения: управлять подразделением в различных видах боя; эффективно использовать в бою (на учениях, тактико-специальных занятиях) штатную технику и вооружение; готовить личный состав, технику и вооружение подразделения к выходу на полевые занятия, учения, к выполнению боевых задач; организовывать взаимодействие с приданными подразделениями, выполнять задачи в качестве приданного подразделения; знание элементов мобилизационной базы, документации по боевой готовности на уровне подразделений.</p> <p><b>Военно-техническая</b> – умения: владеть техникой и вооружением подразделения, выполнять обязанности любого члена экипажа, расчета; сохранять и обслуживать технику и вооружение; проверять наличие, техническое состояние и боевую готовность штатной техники и вооружения.</p>
3	Индивидуально-психологические	<p><b>Лидерские:</b> авторитетность, способность влиять на членов воинского коллектива, принимать ответственные решения, исполнять главную роль в организации совместной деятельности и взаимоотношений в коллективе, способность вести за собой; нацеленность на достижение поставленной цели, стрессоустойчивость, выносливость, исполнительность.</p> <p><b>Самосовершенствования</b> – навыки: саморазвития, повышения боевого мастерства, самообразования, изучения и внедрения передового опыта.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные:</b> владеть государственным и другим языком; привлекать внимание аудитории; высказывать собственное мнение; аргументировать; выслушивать собеседника; воспринимать другую точку зрения; ориентироваться в информационных потоках; пользоваться персональным компьютером.</p>

В данном контексте компетенция представляется как отчужденная от субъекта образования, наперед заданная социальная норма (требование) к подготовке будущего офицера, согласованная с разработанными ПВК. Представленная в табл. 1 система компетентностей и компетенций – это всего лишь совокупность требований, проект, который требует наполнения более детализированным, конкретным содержанием, что должно способствовать обеспечению качества подготовки военных специалистов.

Обеспечение качества подготовки специалистов в военных вузах включает в себя три основные составляющие:

1) обеспечение качества ресурсов: кадрового, нормативно-правового, материально-технического, информационного, финансово-экономического и морально-психологического;

2) обеспечение качества процесса формирования профессионализма, что предполагает разработанность таких процессуальных составляющих качества: целеполагания, компетентностных моделей выпускников военных вузов, педагогических технологий и методик обучения, мотивации научно-педагогических, научных сотрудников и обучаемых к творчеству и эффективности научно-педагогической и учебной деятельности, управления эффективностью образования, методов презентации учебных достижений;

3) обеспечение качества результатов образования, – прежде всего, объективное их оценивание – как процесс сопоставления достигнутых результатов с принятыми стандартами (эталоны), осознание выпускниками собственного профессионализма, реализация индивидуальных способностей и качеств; овладение методологией самообразования, самосовершенствования; психологическая готовность к профессиональной деятельности в экстремальных условиях и др.

Представленные составляющие должны быть систематизированы и дифференцированы до показателей и критериев, которые могут быть оценены в педагогической практике. Степень их проявления должна постоянно мониторироваться. Выполнение подобных действий и процедур создаст необходимые условия для внедрения в учебный процесс военных вузов эффективной системы управления качеством образования.

Таким образом, развитие и совершенствование профессионально важных качеств офицеров осуществляется в ходе их службы на соответствующих должностях в войсках, штабах, других учреждениях и организациях. Вместе с тем, фундамент профессионализма офицеров закладывается в процессе их подготовки в высших военно-учебных заведениях, который должен строиться на основе комплексного, системного, компетентностного и междисциплинарного подходов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М.: «Русский язык». – 1978. – 846 с.
2. Мониторинг качества подготовки военных специалистов в высших военных учебных заведениях и военных подразделениях высших учебных заведениях Вооруженных Сил Украины [Текст]: науч.-метод. пособ. / А. М. Алимбиев, И. В. Толок, М. И. Литвиненко и др.; под общ. ред.: И. В. Толока. – Х.: ХНУПС, 2017. – 244 с. (укр.)
3. Словарь по профориентации и психологической поддержке [Текст]; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://esta2011.h16.ru/spravinf/slovar/Ditionair.html>
4. Советский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред.: А. М. Прохоров. – 4-изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с.
5. Международный стандарт ISO 9000. Системы менеджмента качества – Основные положения и словарь [Текст]; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pqm-online.com/assets/files/pubs/translations/std/iso-9000-2015-\(rus\).pdf](http://www.pqm-online.com/assets/files/pubs/translations/std/iso-9000-2015-(rus).pdf)
6. Новейший философский словарь [Текст] / сост. А. А. Грицанов. – Мн.: изд. В.М. Скакун, 1988. – 896 с.
7. Психология [Текст]: словарь / под общ. ред.: А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с., С. 296.

8. Зельницкий, А. Н. Высшее военное образование – проблема гарантии качества / А. Н. Зельницкий // Вестник Национальной академии обороны Украины. – 2012. – № 1 (26). – С. 23-25.

*Мақалада өзекті мәселе қарастырылады – офицерлердің кәсіби маңызды сапасын дамыту мәселесі; кәсіби маңызды сапасы феноменінің мәні мен мазмұның жүйелік зерттеуі, оларды жобалау, қалыптастыру, бағалау және ұғымдық-категориялық аппаратты анықтау; әскери жоғары оқу орнында оқу және тәрбиелеу үрдісінде қалыптастырған әскери жоғары оқу орнында курсанттың кәсіби құзыреттіліктер жүйесі қарастырылады.*

\*\*\*\*\*

**О.Ж. СЕЙТБЕКОВ,** Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты әскери педагогика және психология кафедрасының бастығы, құқықтану магистрі, полковник.

## **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘРТЕБЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

*Бұл мақалада Қазақстан Республикасындағы әскери қызметшілердің құқықтық мәртебесі, әскери қызметшілердің мәртебесінің ерекшеліктері қарастырылған.*

*Түйін сөздер:* әскери қызмет, әскери қызметші, келісім-шарт, әскери лауазым, әскери қызметшінің мәртебесі.

Қазақстан Республикасының Ата заңы – Конституцияның 1 бабында: «Қазақстан Республикасы өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады, оның ең қымбат қазынасы – адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары», – деп атап өткен [1].

Азаматтарды әлеуметті қорғау әлеуметті мемлекеттің орталық мәселелері мен оларды мемлекет тарапынан сапалы сипаттамасының қызметі олардың өз азаматтарының еркін дамуы мен жеткілікті өмірін қалыптастыру мақсатындағы саясат төңірегінде орнықтырады.

Қазіргі заманауи «әскери қызметші», «әскери қызмет», «әскери лауазым» ұлттық құқықтық сараптамалар мен оған байланысты қазақстандық түсініктер Қазақстан Республикасындағы әскери қызмет мемлекеттік қызметтің ерекше түрі болып келе, Қазақстан Республикасының аумағының толықтылығы мен шекарасын қорғаумен, оның тәуелсіздігін қарумен қорғауда, ұлттық және әскери қауіпсіздікті қамтамасыз етуіне тікелей бағытталған. Сондықтан, мемлекеттік қызметтің ерекше түрі бола тұра, әскери қызметшілердің құқықтық ережелері мемлекеттік қызметшілер мәртебесіне тиісті бола тұра, әскери қызметшілердің құқықтық мәртебесі мен олардың қызметтері барлық жағдайларда Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі мен

аумақтық біртұтастығын қорғау мен әскери қызмет өткеруімен байланыстырады.

Оның ерекшеліктері келесіде тұрады:

біріншіден, Отанды қорғаушы, конституциялық міндеттерді орындаушы әскери қызметшілердің қызметі көбіне өмірге қарсы әсерлермен байланысты;

екіншіден, әскери қызметшілердің қызметіндегі әскери өмір, тұрмыс және қызмет уақытымен бөлінген, оларға жоғары деңгейде заңды жауапкершілік артылады;

үшіншіден, әскери қызметшілер олардың қызметінің ерекшеліктеріне байланысты, олардың азаматтық, жеке, саяси және әлеуметті-экономикалық құқықтарына шектеулер қойылады.

Қазақстан Республикасының заңдық актілері мен Қазақстан Республикасының Конституциясында анықталғандай, әскери міндет – ол Қазақстан Республикасын қорғауда Қазақстан Республикасының азаматының конституциялық міндеті. Ол туралы Қазақстан Республикасының Конституциясының 36 бабында «Қазақстан Республикасын қорғау – оның әрбір азаматының қасиетті парызы мен міндеті», – деп айтылған.

Сондықтан, қазақстандық құқықта анықталған «әскери қызметші» түсінігі, – ол мемлекеттік қызметтің ерекше түрі, ал олардың еңбегі қоғамдық қажетті қызмет, өйткені күнделікті қызмет негізінде келісім шарт немесе шақырылым бойынша Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі мен аумақтық біртұтастығын қорғау әскери қызмет атқаруына бағытталған.

Салалық құқықтық нормаларына жататын, Қазақстан Республикасында әскери қызметшілердің еңбек қызметін тұрақтандыратын, әскери қызметшілердің қызметін есепке алушы құқықтық нормалармен, қоғамдық басқа да қатынасты реттейтін құқық саласына тиісті оның қағидаларына, құқықтық реттеу әдістеріне басшылық ете отырып олардың түсінік негізі мен құқықтық реттеудің бұзылу мәселелері бойынша әскери қызметтің салалық заңдарына тиісті көмегін талап етеді.

Әскери қызметшілердің құқықтық мәртебесінің ерекшеліктеріне, әскери қызметшілердің үш өзара мәртебесімен қосылып, олар бекітілген. Олар: конституциялық-құқықтық мәртебе, әкімшілік-құқықтық мәртебе және еңбек-құқықтық мәртебе.

Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексі еңбек заңнамасының құқықтық ережелерінің нормасын құрады. Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексі әскери қызметшілердің еңбек пен еңбек қатынастары нормаларының реттелуін, заңдармен ерекшеленетінін, олардың әскери қызметке шақырылғанда, оның өткеру кезеңі мен тоқтатылуында, еңбек ету мен оған жалақы төленуінің ерекшелігіне, сонымен қатар қосымша жеңілдіктер мен шектеулерінің ерекше шарттар мен тәртіптің қолданылатынын қарастырады. Қазақстан Республикасы еңбек заңнамасының мақсаты еңбек қатынастарын және еңбек қатынастарымен тікелей байланысты өзге де қатынастарды еңбек қатынастары тараптарының құқықтары мен мүдделерін қорғауға, еңбек саласындағы құқықтар мен бостандықтардың ең төмен кепілдіктерін белгілеуге бағытталған құқықтық реттеу болып табылады.

Осындай сұрақтың туындау нәтижесінде әскери қызметшілердің еңбек қатынастарын салалық тиісті нормаларын реттейтін заң ретінде 2012 жылдың 16 ақпанында бекітілген «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы болып табылады. Осы Заң Қазақстан Республикасы азаматтарының әскери қызметті өткеруі саласындағы қоғамдық қатынастарды реттейді және әскери қызметшілерді әлеуметтік қамтамасыз ету жөніндегі мемлекеттік саясат негіздерін айқындайды [2].

Жоғарыда аталып өткен заңның негізінде, әскери қызметшінің мәртебесі заңдарда белгіленген алып тастауларымен және шектеулерімен Қазақстан Республикасының азаматы ретінде әскери қызметшінің жалпы құқықтарын, бостандықтары мен міндеттерін, сондай-ақ, әскери қызмет ерекшеліктерімен негізделген оның құқықтарын, міндеттері мен жауаптылығын қамтиды.

Әскери қызметшілердің құқықтары мен бостандықтарын алып тастаулар мен шектеулер, ерекше міндеттері мен жауаптылығы осы Заңда белгіленген қосымша құқықтармен және жеңілдіктермен өтеледі.

Әскери қызметші мәртебесіне мына азаматтар:

- әскери қызметке (жиындарға) шақырылғандар – жергілікті әскери басқару органынан әскери қызмет (жиындарды) өткеру орнына кету туралы тиісті бастықтың бұйрығы шыққан күннен бастап;

- келісімшарт бойынша әскери қызметке түскендер – әскери бөлім (мекеме) командирінің (бастығының) бөлім жеке құрамының тізіміне қабылдау туралы бұйрығы шыққан күннен бастап;

- әскери оқу орындарына (әскери факультеттерге) түскендер, егер бұған дейін олар әскери қызметшілер болып табылмаса – оқу орны бастығының оқу орны (әскери факультет) жеке құрамының тізіміне қабылдау туралы бұйрығы шыққан күннен бастап, ал шетел әскери оқу орнына түскен кезде – уәкілетті орган басшысының оқуға жіберу туралы бұйрығы шыққан күннен бастап ие болады.

Әскери қызметшілер әскери қызмет міндеттерін орындау кезінде мемлекеттің қорғауында болады. Олар жалпы әскери жарғыларға сәйкес олар үшін бастықтар болып табылатын адамдарға ғана бағынады және Қазақстан Республикасының заңдарында көзделген жағдайларды қоспағанда, басқа ешкім де олардың қызметтік істеріне араласуға құқылы емес.

Офицерлер құрамын әскерге шақыру бойынша әскери қызметшілердің мәртебесі келісімшарт бойынша әскери қызметшілердің мәртебесімен айқындалады.

Мерзімді қызмет әскери қызметшісі мерзімді қызмет өткерудің барлық уақыты ішінде, ал әскери міндетті – әскери жиындарды өткерудің барлық уақыты ішінде әскери қызмет міндеттерін орындайды.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының әскери қызмет туралы заңнамасында, әскери қызмет және әскери қызметшілер мәртебесінің қағидаттары айқындалынған. Олар:

- заңдылық;

- әскери қызметшілердің алдына қойылған міндеттерді орындау үшін әскери қызмет өткеру шарттарын ескере отырып, оларды толық, жеткілікті және уақтылы қамтамасыз ету;

- әскери қызметшінің құқықтары мен бостандықтарын қылмыстық және өзге де заңға қарсы қол сұғушылықтан қорғау, әскери қызмет міндеттерін орындау кезінде оған қол сұғылмаушылық;

- дара басшылық және дәреже сатысы;

- саяси партиялар және өзге де қоғамдық бірлестіктер қызметіне тәуелді болмау болып табылады.

Қазақстан Республикасы Қарулы күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының реформалау процесі еліміздің 2050 жылға дейінгі даму стратегиясына сай жоспарлы түрде жүргізілуде. Бұл кезеңде басты мәселелердің бірі болып әскери қызметшілердің әлеуметті-құқықтық қорғауына байланысты болып табылады. Сондықтан погон таққан адамдарды қорғау, әскери қызметтің мәртебесі мен беделін көтеруінен, Қарулы күштер, басқа да әскерлер мен әскери құралымдардың қазіргі жағдайда жинақтауына байланысты.

Қорытындылай келе, Қазақстан Республикасы Қарулы күштер, басқа да әскерлер мен әскери құралымдар әскери қызметшілерінің құқықтық мәртебесі күннен күнге жақсара түсуі еліміздің қауіпсіздігі мен тұтастығын қорғауда зор ат салысады деп білемін.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. 30.08.1995 ж. (*түзетулер мен өзгерістерімен, Қазақстан Республикасының Президентінің 2017 жылғы 13 наурыздағы № 437 Жарлығы*).

2. Қазақстан Республикасының «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы» Заңы, 16.02.2012 ж. (*түзетулер мен өзгерістерімен, Қазақстан Республикасының Президентінің 2017 жылғы 13 маусымдағы № 69 Жарлығы*).

*В данной статье рассматривается правовой статус военнослужащих Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан и особенности правового регулирования статуса военнослужащих.*

*A legal status of servicemen of Armed Forces, other troops and military formations of the Republic of Kazakhstan and peculiarities of legal regulation of a status of servicemen are considered in the article.*

\*\*\*\*\*

## ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО.

**С.А. АБСЕЛЕМОВ**, слушатель Военной Академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, полковник, г. Москва.

### К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ АЛАШ-ОРДЫ

*В статье освещаются вопросы формирования национальных вооруженных сил Алаш-Орды: правила организации народной милиции, образование военного совета, инструкция по мобилизации джигитов и лошадей на войну, трудности создания милиции и проявленный героизм алашевцев в борьбе с большевиками.*

*Ключевые слова:* народная милиция, программа партии, конная милиция, гражданская война, Алашский полк.

Лидеры движения «Алаш» были очень последовательны в своих намерениях. Они шаг за шагом шли к созданию автономии. Оборона страны, ее вооруженные силы были одними из важных проблем в проекте программы партии «Алаш». Под шестым пунктом рассматривался данный вопрос: «...Для защиты страны должна быть армия, созданная на иных началах (имелось в виду, что регулярное войско должно быть заменено народной милицией – прим. автора). Молодежь, достигшая соответствующего возраста, проходит обучение и службу на местах. Разделение по войсковым частям производится на основе родственных связей. Казахи отбывают службу в виде конной милиции» [1, с. 139-140].

Необходимость в народной милиции была бесспорной, так как государство переживало исключительно трудное время: повсюду шли убийства и грабежи как проявления всеобщего развала. Казак-киргизский народ был совершенно беззащитным перед существующей, на тот момент, анархией. Формирование воинских частей Алаш-Орды подтвердило свою особую важность с началом кровопролитной гражданской войны, которая началась весной 1918 года. Вся страна разделилась на белых и красных. Находясь в эпицентре войны, отряды Алаш-Орды принимают участие в боевых операциях против большевиков. Сегодня сложно определить правых и виноватых в этой тяжелой братоубийственной войне, поэтому деятельность молодой автономии проходила в сложных условиях [2, с. 139-140].

Вследствие этого, съезд постановил: «немедленно приступить к организации народной милиции, согласно нижеследующим правилам:

В милиционеры принимаются лица мужского пола в возрасте от 20 до 35 лет, годные для несения службы.

В милицию принимаются лица по вольному найму, а там, где не представляется возможным набрать определенный комплект по найму, применяется жребий.

Всем милиционерам, принятым на службу, как по вольному найму, так и по жребию, выдается жалование из национального фонда, причем определение

размера жалованья, сообразно с местными условиями, предоставляется местным организациям, заведывающим делом организации милиции.

Распределение определенного для каждой области количества милиционеров по уездам предоставляется в каждой области областным организациям, а распределение по волостям и аулам – уездным организациям.

Организация милиции в количестве, указанном областной организацией для каждого уезда, лежит на обязанности уездных организаций.

Принятый в милиционеры по жребию может вместо себя нанять другого в возрасте 20-35 лет.

В случае падения жребия на нескольких лиц в одном семействе, принимается на службу лишь один член семейства. Предоставление льгот по семейным и другим обстоятельствам лежит на обязанности местных организаций.

На первых порах каждое аульное общество обязано снабдить своих милиционеров лошадьми, седельным прибором и одеждой.

Необходимые для милиционеров ружья, патроны и шашки приобретаются на средства национального фонда Алаш-Орды, которая и рассылает их на места.

Для обучения милиционеров приглашаются офицеры и инструктора, по расчету 1 офицер на 100 милиционеров и 1 инструктор на 50 милиционеров.

Для создания кадра офицерства теперь же поместить в оренбургское казачье юнкерское училище лиц, изъявивших на то желание.

XII. Общее количество милиционеров в областях Букеевской, Уральской, Тургайской, Акмолинской, Семипалатинской и Семиреченской должно быть 13500, а по областям: Букеевской – 1000, Уральской – 2000, Тургайской – 3000, Акмолинской – 4000, Семипалатинской – 1500, Семиреченской – 2000.

XIII. Расходы по организации милиции составляют следующим образом:

На приобретение ружей, патронов и шашек – 16300000 р.

Жалование в год: офицерам 810000 р., инструкторам – 810000 р.

На наем помещения для милиционеров – 1620000 р.

На содержание органов заведывающим милицией – 720000 р.

На обучение юнкеров в три приема по 24 чел. – 100000 р.

Итого 68960000 р.» [3, с. 71-73].

В законодательных постановлениях Алаш-Орды под пунктом три «об образовании военного совета при Алаш-Орде, 11-24 июня 1918 года» постановили: образовать при Алаш-Орде военный совет из трех лиц, возложив на него функции военного министерства и предоставив ему открывать областные и уездные военные советы при областных и уездных отделах Алаш-Орды. На военный совет возлагается обязанность призывать джигитов для борьбы с большевиками [3, с. 109].

Мобилизация джигитов на войну проходила следующим образом.

Для пополнения комплекта джигитов киргизской народной армии до двух тысяч человек, согласно постановлению всеобщего оренбургского киргизского

съезда 1917 года, необходимо объявить по оляяту мобилизацию джигитов и лошадей на следующих основаниях:

1) по каждому уезду сроки мобилизации объявляются особым приказом Алаш-Орды, с каждых пятидесяти кибиток мобилизуется по одному джигиту и одной лошади;

2) подлежащие мобилизации джигиты должны быть представлены на приемный пункт с полным обмундированием, а лошади – с конским снаряжением;

3) мобилизуемые джигиты должны быть в возрасте от 19 до 25 лет включительно;

4) принимаемые джигиты должны быть подвергнуты строгому медицинскому осмотру комиссией, состоящей из председателя комиссии и члена соответствующей уездной земской управы, медицинского врача, одного офицера и представителя соответствующей волостной земской управы и аульного общества;

5) приемная комиссия должна установить благонадежность и непорочность принимаемого джигита через должностных лиц и аульных аксакалов;

6) не могут быть приняты по мобилизации джигиты, опороченные судом и состоящие под следствием;

7) за совершение уголовного преступления или за соучастие в организации, постановившей себе целью низвержение существующего строя и киргизского правительства, джигиты привлекаются к строгой ответственности, а за убытки, причиненные правительству и общественным организациям их деяниями за время несения службы, отвечает то общество, от которого он принят;

8) на службу принимаются также джигиты-добровольцы вне комплекта, которые обязаны представить от волостных земских управ или аульных обществ свидетельство о благонадежности и непорочности, джигит-доброволец ранее истечения срока службы без уважительных причин не освобождается от службы;

9) срок службы поступившим джигитам считать ½-годовой со дня его приема на службу, по окончании которого они возвращаются домой с лошадей и обмундированием, джигиты прослужившие полный срок, могут быть приняты на службу на новый срок службы вне комплекта на одинаковых условиях с добровольцами;

10) во время службы джигиты получают ежемесячное жалование в 50 рублей, содержание их лошадей относится на средства Алаш-Орды;

11) джигиты, принимавшие участие в бунте в декабре 1918 года, а также самовольно бросавшие и отказавшиеся от службы, вновь на службу не принимаются;

12) аульное общество, от которого принимается джигит, обязано дать одну пару сапог, одну смену нового белья, бешмет и шаровары защитного цвета, желательнее чекменя из верблюжьей шерсти, шапку коричневого цвета (кзылборк), короткую баранью шубу или полушубок;

13) конское снаряжение должно состоять из седла, трех потников, трех подпруг, подушки, недоуздка, узды, треноги, похвы, ременного чильбуре и нагайки;

14) мобилизуемые лошади должны быть от четырех до восьми лет, по возможности мерины;

15) комиссия по приему лошадей состоит из трех лиц, с той разницей, что вместо медицинского врача участвует ветеринарный врач. Каждый уезд должен быть разбит на мобилизационные районы, распределение волостей по районам и приемные пункты могут быть изменены и объявлены особым приказом Алаш-Орды.

Об утверждении инструкции по мобилизации джигитов и лошадей отделение Алаш-Орды постановило:

1) утвердить прилагаемую при сем инструкцию о мобилизации джигитов и лошадей в Уильском оляте;

2) назначить сроком мобилизации по всем уездам олята 20-е июля по новому стилю;

3) обязать уездные управы срочно составить список джигитов и лошадей, подлежащих мобилизации;

4) в случае браковки необходимо представить в распоряжение комиссии число джигитов вдвое более чем следует;

5) штаб армии должен заблаговременно озаботиться командированием на каждый учебный приемный пункт по одному офицеру для участия в приемной комиссии;

6) с приемных пунктов Чингирлауского уезда Чилик и Укуперли-Анкаты и Джамбейта, Каратюбе-Джамбейтинского уезда принятые джигиты и лошади должны быть представлены в штаб в Джамбейту до особого распоряжения;

7) принятые джигиты и лошади по Уильскому уезду, в кочевых волостях Сагизского уезда и в Уиле поступают в распоряжение начальника уильского гарнизона;

8) принятые по Сагизскому уезду джигиты на пункте Кзылкуга сдаются в распоряжение начальника кзылкугинского военного округа;

9) по Темирскому уезду принятые джигиты и лошади сдаются в распоряжение начальника темирского гарнизона;

10) копию сего приказа с прилагаемой инструкцией разослать по всем учреждениям Уильского олята для широкого опубликования среди населения.

*Подлинный за надлежащими подписями. С подлинным верно:*

*Н-к Отделения – Коканов.*

О льготах.

1) Освобождаются от мобилизаций:

а) единственный сын;

б) единственный хозяин в семье;

в) сын, если отцу более 50 л., а остальным братьям не более 15 лет;

г) если в одной семье несколько братьев призывного возраста, то следует мобилизовать только одного;

д) обществу, а равно и мобилизуемому джигиту предоставляется право нанимать постороннего человека;

с) учащие и учащиеся всех учебных заведений [3, с. 102-105].

Таким образом, 25 июня А. Букейханов подписал постановление о наборе народной милиции согласно II Всеказахскому съезду. Каждая волость должна была направить в нее по 30 человек со всем необходимым снаряжением. Формирование вооруженных сил Алаш-Орды в Семипалатинской области началось еще раньше. Это были исключительно кавалерийские части. Организацией 1-го Алашского полка в Семипалатинске непосредственно занимались Х. Габбасов, А. Турлыбаев, М. Тынышпаев, Б. Маметов, командовал ими Х. Тохтамышев. В конце июня по поручению Алаш-Орды для формирования отрядов и контроля их действий в Семиречье были направлены Т. Кунанбаев и Ш. Азимбаев. Сопровождал их Б. Ержигитов, который в 1916 г. служил в тыловых частях и отправил своего единственного сына в милицию Алаш. Среди организаторов полка были 36 наиболее активных членов партии Алаш в Семипалатинской области – Б. Сарсенев, С. Дюйсембин, А. Козбагаров, И. Алимбеков, Р. Марсеков, М. Урганбаев, М. Бочтаев, С. Сабатаев и др. В декабре, по инициативе атамана Б. Анненкова, был организован сбор средств на нужды полка. 1 января и 18 февраля 1919 г. казахское население передало Алаш-Орде 13 800 рублей. Тохтамышев от имени полка объявил благодарность жителям области и сборщику средств Х. Макину.

Однако создание милиции проходило с большим трудом. От волостных исполкомов, собраний делегатов с мест поступали многочисленные ходатайства об освобождении, отсрочке или уменьшении количества поставляемых лошадей в связи с голодом и эпидемиями. Часто они передавались негодными седлами, без необходимого для службы джигитов снаряжения. Дело доходило до открытого сопротивления. Так, шесть старшин аула № 9 Аккульской волости отказались выделить пять призываемых джигитов. Все они были доставлены в земскую управу для разбирательства. За агитацию против набора в милицию был арестован житель пос. Смагуловский Уваковской волости Д. Джабыков. Только по Семипалатинскому уезду комиссия полка забрала 53 лошади, предназначенные для него. Сообщая в августе в совет Алаш-Орды о проделанной работе, председатель управы А. Козбагаров указывал, что требуемое количество людей и лошадей мобилизовано, но дополнительная поставка лошадей для офицеров, обоза и других нужд полка может быть проведена лишь при условии их покупки у населения.

Служба в алашских частях не вызывала энтузиазма у населения. Плохое питание, отсутствие одежды и обуви, болезни и лишения заставляли джигитов бежать из отрядов в родные аулы. Алаш-Орда же распорядилась об их возвращении и проведении повторной мобилизации в волостях, не обеспечивших первый призыв. Летом 1918 г. в Семипалатинске находилось 1200 милиционеров, но из-за отсутствия оружия и недостатка собственных средств на их содержание Алаш-Орда была вынуждена распустить призванных.

В октябре произошли волнения в полку, большая его часть бежала из города [4, с. 207-209].

Однако народная милиция Алаш-Орды проявляла и героизм в борьбе с большевиками, что постоянно освещалось в печати того времени. Приведем примеры. В конце октября 1918 года по приказу командующего Сибирской армией на Семиреченский фронт отправился 1-й эскадрон Алашского полка, сформированного в Семипалатинске. «Это – первый, хорошо обученный и вполне снаряженный эскадрон, выделенный Алашским полком на фронт», «Все трудности походной жизни переносятся безропотно. Киргизы-кавалеристы стремительны при атаке и особенно незаменимы на разведке», – говорилось о них.

Одной из особенностей военной организации алашординцев был постоянный резерв из мирных жителей – «запас кысы», который не участвовал в боях, но вооруженный длинными палками с зубьями – «суйюк», создавал впечатление наступления значительных сил и отвлекал противника. Именно выступление 120 таких всадников из близлежащих аулов помогло выиграть бой с 350 красноармейцами у Саратовки и Антоновки. Он состоялся 29 октября. Имея недостаток патронов и в два раза меньше бойцов, алашский отряд разделился и направил часть джигитов в тыл для сбора безоружных жителей аулов. Приняв их редкий огонь за подкрепление, красные отступили. Подобный прием использовался алашординцами не раз.

Очевидно, что алашские части формировались под непосредственным контролем командования Сибирской армии вначале в качестве отрядов самообороны, которые затем вливались в регулярные войска, а также как более крупные формирования – полк и эскадроны, проходившие более серьезную подготовку. 1-ый алашский партизанский конный полк имел пулеметную и учебную команду, медперсонал. Среди джигитов полка были и русские бойцы.

14 октября 1919 г. в № 65 газеты «Сары-Арка» был опубликован приказ Анненкова об образовании 1-го казахского полка «из числа храбрых джигитов». Организация его поручалась капитану артиллерии Тохтамышеву, приниматься в полк должны были в первую очередь казахи, владеющие русским языком. Кроме того, предполагалось создание офицерского училища. В приказе говорилось, что создание полка «крайне необходимо для пополнения сил фронта. Да и пора исполнить горячее желание самих казахов, потому что всем известно, как рвутся они на фронт, чтобы там, грудью защищая родную землю, показать храбрость в уничтожении врага. Они намерены разгромить большевиков в Джетысу. Первый казахский полк был организован на принципах покорности, беспрекословного подчинения приказам, дисциплинированности. Выучка по казачьему образцу.

Активное участие алашских сил в боях широко освещалось в печати. Так, в бою у Саратовки отличились разведчик Б. Бейсебеков; К. Душкенов и А. Орманбаев с полувзводом полтора часа сдерживали 150 красноармейцев со стороны Черкасского. Джигиты играли важную роль в разведке организации партизанских дивизий «в сфере неприятельского влияния». Газеты публиковали свидетельства жестокой расправы красных с поддерживавшими

противника жителями, приводимые офицерами алашских частей. Об их участии в боях в Семиречье писала алашординская газета «Сары-Арка» 26 марта 1919 г. в статье «Как воюют казахи».

Регулярные корреспонденции публиковала «Свободная речь» (Семипалатинск). В «Картинках из жизни 1-го киргизского конного полка» автор описывал обычный день алашской сотни, когда нет боев, и проводятся военные занятия, а также службу алашского отряда в гарнизоне Уч-Арала, состоящего из «вполне обученных и резвых джигитов, зарекомендовавших себя храбрым выступлением против большевиков 29 сентября». Гарнизон располагался в старожильческом русском поселке, который находился между оз. Алаколь и Сасыкколь и одним из немногих сразу же встал на сторону белых. Защита гарнизона от наступавшего несколько раз противника длилась в течение нескольких часов, но «офицеры-бойцы и алашцы были на высоте своего положения», и красные отступили, оставив 10 убитых. Их преследование продолжалось на расстоянии 20 верст от поселка. Автор живописно характеризовал тяготы службы алашординцев: суровые климатические условия, жизнь в полуразрушенных зимовках и юртах, вынужденное длительное пребывание в верхней одежде, плохое обмундирование. Он подчеркивал: «В их совсем серых неприметных рядах тоже есть герои... Долгое время даже бердан не было в достаточном количестве. Совсем недавно уже в новом году были получены шашки, принесшие много радостей. Мечта джигита – получить все, что полагается иметь солдату».

Приводились примеры героизма алашординцев. Так, благодаря разведке передовых алашских отрядов наступление неприятеля на Аксу ноября 1918 г. было отбито, противник потерял за несколько дней 500 человек. В конце 1918 – начале 1919 г. алашские части продолжали участвовать в боях на Семиреченском фронте, прежде всего, в районе Копала, Саратовки и Лепсинска.

Алаш-Орда заявляла, в связи с этим, в печати: «В настоящее время в Семиречье в борьбе с большевиками участвуют киргизские отряды в 500 человек; в Семиреченской области имеются до 8 тыс. добровольцев, в Семипалатинской – 2 тыс., Уральской – 2 тыс., Кустанае – 450 человек. Недавно сэр Элиот и командир 1-го Степного корпуса Матковский посетили Семипалатинск и остались очень довольны киргизскими кавалерскими частями. При нормальных условиях киргизы, насчитывающие около 6 млн. и занимающие значительную территорию, могли бы выслать 40 тыс. солдат... Нашу автономию мы будем защищать всеми мерами, и будем оказывать самую энергичную помощь всероссийской власти и ее стремлениям освободить Россию от немецкого и большевистского засилья для создания Великой Федеративной Российской Республики» [4, с. 218-221].

Таким образом, правительство Алаш-Орды на пути к осуществлению заветной цели – создания автономии и национального единства казахов – искало союзников сначала среди различных антибольшевистских сил России, затем, в силу сложившейся исторической обстановки, – в лице Революционного комитета по управлению казахским краем. Широко вовлеченные в процесс

социально-экономических преобразований и строительство новой государственности носители идеи Алаш впоследствии были отторгнуты советской властью и физически уничтожены.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Движение Алаш: Сборник материалов судебных процессов над алашевцами. – В 3 т. – Т. 1. – Алматы, 2011.
2. Алаш қозғалысы. Мәселенің зерттелу тарихынан: Құжаттар мен материалдар жинағы. 1918-2007 жж. – Алматы, 2008.
3. Алаш-Орда [Текст]: сб. докум. / сост. Н. Мартыненко. – Алма-Ата, 1992 г. – 192 с.
4. Аманжолова, Д. А. Алаш: исторический смысл демократического выбора [Текст]: историческая монография / Д. А. Аманжолова. – Алматы, 2013. – 400 с.
5. Қойгелдиев, М. Бірінші том. Өңделіп, толықтырылған екінші басылымы [Мәтін]. / М. Қойгелдиев. – Алматы, 2008. – 480 б.

*Мақалада Алаш-Орда ұлттық қарулы күштерін қалыптастыру сұрақтары сипатталып отыр: халық милициясын ұйымдастыру ережелері, әскери кеңестің құрылуы, соғысқа жігіттер және жылқыларды жұмылдыру бойынша нұсқау, милицияны құрудың қиыншылықтары және большевиктармен күресуде алаштықтардың көрсеткен ерлігі.*

*In the article the issues of formation of the national Armed Forces of Alash-Orda are considered: the rules of organization of people's militia, the formation of the military council, the instruction on mobilization of dzhigits and horses for the war, the difficulties of creation of militia and the heroism of the Alashevites in the struggle against the Bolsheviks.*

\*\*\*\*\*

УДК 355; 355.4

**Е.Р. САЛХАНОВ**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты қызметтік-жауынгерлік қолдану тактикасы кафедрасының оқытушысы, подполковник.

### ҚАУЫРТТЫҚТЫ АНЫҚТАУ ЖӘНЕ ШЕКАРАЛЫҚ КЕҢІСТІКТЕ ВЕДОМСТВОЛАРДЫҢ БІРЛЕСКЕН КҮШІМЕН ӘЛЕУМЕТТІК-САЯСИ ТАРТЫСТЫ ШЕШУ ӘДІСТЕМЕСІ

*Мақалада шекаралық кеңістікте әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдай туындауының негізгі белгілері мен ерекшеліктері, сондай-ақ, өңірдегі әлеуметтік-саяси қақтығыстың моделін дайындау тәртібі қарастырылған.*

*Түйін сөздер:* Ұлттық ұлан, ІІМ, Шекара қызметі, әлеуметтік ушығу, әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдай, әлеуметтік-саяси қақтығыстың моделі.

Қазіргі замандағы бар жағдайлар біздің алдымызға объективті фактілерді қойды, ол әлеуметтік тартыстар ішкі және сыртқы факторлардың ықпалымен, адам өмірінің барлық аясына тән.

Жиналған күшті және әртүрлі топтар арасындағы басталған қақтығыстарды шектеу үрдісі әлеуметтік тартысты шешудің негізі болып табылады. Негізгі ерекшелік табиғаттағы тартыстың туындауын түсіну қажет.

Әлеуметтік тартыс кенеттен пайда болмайтынын түсіну қажет, оған белгілі бір жағдайлар мен оқиғалар ықпал етеді. Осындай оқиғалардың бірі – әлеуметтік қауырттық.

Қауырттық – халықтың бар күшін ұстауды сипаттайтын және тартыстың өрістеуіне ықпал ететін ерекше жай-күй. Әлеуметтік қауырттық – ол топта немесе әлеуметтік ортада қызбалану жағдайы, оған себеп осы күнгі істердің жағдайына немесе оқиғаның даму барысына қанағаттанбаушылық болып табылады.

В. Руковишников өз жұмысында мына белгілерді және ерекшеліктерді, әлеуметтік қауырттықтың пайда болуын атап көрсеткен [1]:

Тұрғындар арасында осы күнгі қоғамдық өмірдегі басты тіршілік аясындағы қанағаттанбаушылық өрістейді.

1. Қоғамдық көңілмен үкіметтің саясатына сенім жоғалады, кең жүріс болашақты торығушылықпен бағалауға әкеледі, барлық мүмкін сыбыстар қоғамда және оның жекелеген сегменттерінде қызбалықты қоздыру атмосферасы туындайды.

2. Әлеуметтік қауырттық тек қоғамдық көңілде ғана пайда болмайды, ол жаппай іс-қимылдарда (тұрғындарды басқа ауданға күштеп немесе өз еріктерімен көшірудегі, қоғамдық-саяси қозғалысты белсендірудегі, билік үшін күресудегі және басқаларға ықпал етудегі, табиғи және ұйымдасқан митингілердегі, бой көрсетулердегі, ереуілдердегі және басқа нысандағы азаматтық бағынбаушылықтағы дәрілігуде) да болады.

Сондай – ақ әлеуметтік қауырттық мыналарда көрінуі мүмкін:

- «өмірдің жағдайларына қанағаттанбау» сөзінде;
- психикалық және дабылдық атмосферада;
- жоғары дәрежедегі қызбалық қоздыруда;
- адамдар топтары арасындағы агрессияшыл – араздық қақтығыстар саны ұлғайғанда;
- адамдар мінезіндегі заңға қарсы көріністерінде;
- өмір қиыншылығын туындатқан кінәлілерді іздеу және жазалауда.

Әлеуметтік қауырттық мінез-құлықта (белгіленген іс-қимылмен) және психологиялық (сезім мен қызбалықтар) деңгейде көрінуі мүмкін.

Әлеуметтік-саяси тартыстың қауырттығын бағалау қоғамдық өмірдегі және адамдар қызметінің аясындағы әртүрлі облыстардан ең көп материалдар талдауымен байланысты, атап айтқанда тіпті әр текті процестер, фактілер мен оқиғалар. Онымен қатар, олар туралы барлық ақпарат жоғары дәрежедегі

жіктеумен тек мазмұны бойынша емес, оның толықтығы мен нақтылығы бойынша сипатталатын болады. Осының бәрі жұмысты нақты ұйымдастыру, орындаушыларды іріктеу, тиісті облыстардағы (дін, саясат облысындағы мамандар) құзыретті қажеттігін ескертеді. Осындай мамандандырылған сарапшыларсыз және олардың еңбегін бөлусіз барлық элементтерді жағдайлардың факторларын қамту, қажетті толықтықты және бағалаудың нақтылығын қамтамасыз ету мүмкін емес. Бір жақты және кең профильді білімнен, қажетті тәжірибеден, әлеуметтік – саяси тартысты бағалау субъектісінен басқа логика мен жұмыстың әдістемесін меңгеру қажет.

Әлеуметтік-саяси қауырттықты анықтаудың ұсынылатын әдістемесі ІІМ мен ШҚ органдары үшін қолданылады және шекаралық кеңістікте әлеуметтік-саяси тартыстың деңгейін анықтауға көмектеседі.

Ережеге сәйкес, тартыс өз дамуында үш сатыдан өтеді:

бірінші – тартыстың пайда болуы;

екінші – нақты күш немесе практика жүзіндегі іс-қимыл жасау сатысы;

үшінші – тартысты шешу.

Олай болса, әлеуметтік-саяси жағдайды зерттеу ақпаратты жинаумен және табумен, оны реттеумен, жіктеумен, жүйелеумен басталады.

Негізгі күш тартыстың элементтерін зерделеуге, әлеуметтік-саяси, экономикалық және қоғамдағы басқа да қайшылықтарды анықтауға жасалады.

Осы процесс бастапқы сатыдан аяқталмайды, ол барлық зерттеу ұзақтығымен, ұдайы кеңеюмен және зерделейтін жағдайлар туралы білімін тереңдетумен жалғасады.

Шекаралық аумақтағы әлеуметтік-саяси жағдайды тұрақтандыруға шешім қабылдау үшін басынан бастап барлық жұмыстың мақсаты мен міндеттері туралы, сондай-ақ, зерттелетін аудандағы жалпы әлеуметтік-саяси жағдай туралы нақты көрініс болуы керек. Осыған байланысты бастапқы зерделенетін өңірде әлеуметтік-саяси тартыстың жұмыс істейтін моделінің нобайы, оның даму үрдісін түсіндірумен жасалады.

Бұл әлеуметтік-саяси процесстерді нақты талдау үшін қажетті алғышарт жасайтын, жұмыс өте маңызды сәті. Бастапқы нобай сондай-ақ нақтыланады, жағдай талдауының тереңдеуі бойынша өрістетілетіні түсінікті. Мұнда тартыстың: нағыз қызған кезі, шарықтау шегі мен басылуының негізгі фазасын анықтау қажет, әрі маңызды.

Жұмыс моделі – бұл негізгі саяси, ұлтаралық, діни күштер, әскерилендірілген топтар және олардың жалпы мүдделері; бұл күштердің өз мүдделерін қамтамасыз ету үшін нақты және әлеуетті мүмкіндіктері; өзара қарым-қатынас сипаты және оны өзгертудің негізгі үрдісі; мемлекеттік құрылымдар мен қарым-қатынасы мәні және олардың бағыттары белгіленген ақпараттық есте тәрізді.

Әлеуметтік-саяси тартыс моделін қалыптастыру – мемлекеттің ішкі және зерделенетін шекті кеңістіктегі қарама-қайшылықтарды анықтау мен талдауды қажет етеді.

Тартысты реттеу міндеті – оны тудырушы қызмет аясын барынша оң жолға бағыттап, оның дамуына теріс жолға түсуіне жол бермеу керек.

Сондықтан әлеуметтік-саяси тартыс жұмыс моделін құрастыру және қарастыру *әлеуметтік-саяси тартысты, оны құрастырушы элемент пен деректерді зерделеуге* әкеледі.

Бұл үшін, бұрын айтылғандай, бастапқы мәліметтерді бірінші рет, сонымен қатар әлеуметтік-саяси тартыс моделі, оның элементтерінің қалыптастыру құрылымдарын өңдеу. Сонан соң, әрбір элементін тізбектеп және қатарлап талдау жасау және оның жалпы жағдайын болжамдау мен бағалау.

Тартыс пәні, яғни тарап не себептен пайда болатынын анықталады. Тартыстың даму барысында тек қатысушылар ғана емес, сонымен қатар тартыс пәні де өзгеруі мүмкін;

тартысты реттеу барысында *тартыстық қарым-қатынастарды* зерделеу қажет (тартыс қандай жазықтықта дамиды, қандай сфералар көтерді, оны қандай сұрақтар бойынша келісімге келуге болады);

тартыс әрекеті шиеленіскен жағдайда тартыс әрекеттерін: айыптаушы, қауіп-қатер тудырушы, ескертуші, үзілді-кесілді талаптар қоюшы және т.б. зерделеу қажеттілігі туындайды;

тартысты қарым-қатынастар мен әрекеттер дағдарыс және кенет қарым-қатынастарды нашарлатуға әкеледі;

егер дағдарыс реттелмесе, онда қаруланған әрекеттерге, ары қарай қарулы тартыс дамиды.

Әлеуметтік-саяси тартыстың шиеленісу жағдайында жағдайды тұрақтандыру бойынша басқарушылық шешімін қабылдау кезінде негізгі кезең әлеуметтік-саяси тартыстың нақты және потенциалды ықтимал субъектілерін бағалау болып табылады.

Практика көрсеткендей, шекаралық аумақтағы әлеуметтік-саяси тартыстар қаруланған тартыстарға жиі әкеліп соқтырады.

Сондықтан, әлеуметтік-саяси күш әскери күзет құралымдарының сипатын – тартысқа қатысушыларды анықтау әлеуметтік-саяси тартысты анықтау және шешу әдістемесіндегі келесі басты кезең болып табылады.

Осыған байланысты, әлеуметтік-саяси тартыстарды шешудің негізгі әдістерін, олардың алдын алу бағыттары мен әдістерін ашу белгілі деңгейдегі шарттылықпен беріледі, оның реттеуі мен жол бермеуінде белгіленген модельдер жоқ. Оған қарамастан әлеуметтік-саяси тартыстар кенеттен пайда болмайды, олардың күрделі пайда болу және даму механизмі бар. Тартыс механизмдері, оның даму кезеңдерін білу кез-келген кезеңде оны тоқтатуға және шешуге мүмкіндік береді.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Рукавишников, В. О. Әлеуметтік шиеленісушілік / В. О. Рукавишников // Диалог. – 1990. – № 8.
2. Бондаренко, Г. Н. Саяси тартыстар: әдістемелік аспектер, проблемалар [Мәтін] / Г. Н. Бондаренко, О. А. Рыжов. – М.: ВУ, 1995.
3. Дмитриев А. Жалпы тартыстар іліміне кіріспе [Мәтін] / А. Дмитриев, В. Кудрявцев, С. Кудрявцев. – М.: 1993. – С. 95.

*В статье излагаются основные признаки и особенности проявления социальной напряженности населения в пограничном пространстве при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера, а также порядок разработки модели социально-политического конфликта в регионе.*

*The article outlines the main features and features of the manifestation of social tension in the border area in the event of emergencies of a social nature, the development of a model of socio-political conflict in the region.*

\*\*\*\*\*

УДК: 712257

**А.А. АПАСОВ**, начальник кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

**Е.А. БАТЕЕВ**, заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

**Р.Т. МУЛЬДИНОВ**, начальник физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ РУКОПАШНОГО БОЯ В ОГРАНИЧЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*В данной статье, в краткой и доступной для широкого круга интересующихся данной проблемой форме, рассматриваются основы методика, порядок действий военнослужащих и сотрудников силовых ведомств при пресечении противоправных действий и применении приемов рукопашного боя в условиях ограниченного пространства.*

*Ключевые слова:* рукопашный бой, методика, ограниченное пространство, психологическая подготовка, тактика действий.

В данной статье рассматриваются вопросы качественного выполнения служебно-боевых задач подразделениями Национальной гвардии Республики Казахстан. В частности, рассматривается методика и порядок действий военнослужащих и сотрудников МВД, УУИС при нападении на них осужденных и лиц, нарушающих общественный порядок, а также при пресечении других противоправных действий в условиях ограниченного пространства.

Тема является актуальной, учитывая международную обстановку, распространение терроризма, создающее угрозу безопасности мирного населения, а также ряд общественных противоправных действий, наиболее часто встречаемых при выполнении служебно-боевых задач, мы рассмотрим методику развития общих, базовых техник применения рукопашного боя военнослужащими и сотрудниками МВД, УУИС в ограниченном пространстве

при нападении и оказании сопротивления осужденными и лицами, совершающими противоправные действия.

В этой статье вам предлагается ознакомиться с основами техники рукопашного боя в ограниченном пространстве и методами тренировок, направленных как на физическое, так и духовное развитие. Кроме того, вы узнаете, как противостоять вооруженному нападающему и как обезоружить противника. Данная статья поможет практически и морально поддержать наших военнослужащих при исполнении ими служебных обязанностей, вселит в их действия твердость и уверенность, поможет избежать ненужных происшествий и напрасных жертв.

### **Правовые основы применения огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы**

Огнестрельное оружие, специальные средства и физическая сила применяются в целях прекращения общественно опасных деяний, задержания и доставления в органы внутренних дел лиц, их совершивших, с учетом характера правонарушений и конкретных ситуаций.

#### **Применение специальных средств и физической силы**

1. Сотрудники органов внутренних дел имеют право применять физическую силу и специальные средства, в том числе боевые приемы борьбы, наручники, резиновые палки, слезоточивые вещества, светозвуковые устройства отвлекающего воздействия, устройства для вскрытия помещений, принудительной остановки транспорта, водометы, служебных животных, бронемшины и другие специальные и транспортные средства, перечень которых определяется Правительством, для:

1) отражения нападений на граждан, сотрудников органов внутренних дел и иных лиц, выполняющих служебный или общественный долг по охране общественного порядка, обеспечению общественной безопасности и борьбе с преступностью;

2) освобождения заложников, пресечения массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка;

3) отражения нападения на здания, помещения, сооружения, транспортные средства, земельные участки, принадлежащие гражданам, организациям и государственным органам, а равно для освобождения их от захвата [1];

4) задержания правонарушителей, если они оказывают неповиновение или сопротивление сотрудникам органов внутренних дел, иным лицам, выполняющим возложенные на них обязанности по охране общественного порядка, обеспечению общественной безопасности, для их доставления в органы внутренних дел, конвоирования и охраны задержанных, заключенных под стражу лиц, подвергнутых административному аресту, либо если имеются достаточные основания полагать, что они могут совершить побег или причинить вред окружающим или себе, а также в отношении лиц, умышленно препятствующих сотрудникам органов внутренних дел в осуществлении возложенных на них законом обязанностей.

2. Запрещается применять специальные средства и приемы в отношении женщин, лиц с явными признаками инвалидности и малолетних, кроме случаев совершения ими нападения, угрожающего жизни и здоровью окружающих, группового нападения либо оказания вооруженного сопротивления.

### **Применение огнестрельного оружия**

1. Сотрудники органов внутренних дел имеют право применять огнестрельное оружие для:

1) защиты граждан от преступного посягательства, а равно освобождения заложников;

2) отражения нападения на сотрудников органов внутренних дел и членов их семей, лиц, выполняющих служебный или общественный долг по охране общественного порядка, обеспечению общественной безопасности и борьбе с преступностью;

3) отражения нападения на жилые помещения граждан, на охраняемые органами внутренних дел объекты, помещения государственных организаций, отражения нападения на служебный или войсковой наряд;

4) задержания лиц, оказавших сопротивление либо застигнутых при совершении преступления, совершающих побег из-под стражи (кроме содержащихся под административным арестом), для задержания вооруженных лиц;

5) остановки транспортных средств путем их повреждения, если водитель не подчиняется законным требованиям сотрудников органов внутренних дел и ставит под угрозу жизнь и здоровье граждан;

6) защиты от нападения животных;

7) подачи сигналов тревоги или вызова помощи;

8) а также во всех иных случаях необходимой обороны и крайней необходимости [2].

2. Запрещается применять оружие в отношении женщин и несовершеннолетних, кроме случаев совершения ими вооруженного нападения, оказания вооруженного сопротивления, захвата заложников, транспортных средств, в том числе воздушного судна, либо группового нападения.

3. Во всех случаях применения оружия сотрудник органов внутренних дел обязан применять необходимые меры для обеспечения безопасности окружающих граждан, оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим, доложить непосредственному начальнику о применении оружия.

4. В каждом случае применения оружия и специальных средств, повлекшем гибель людей или иные тяжкие последствия, незамедлительно информируется прокурор.

### **Характер действий нападающего и тактика действий обороняющегося**

#### **Общие положения**

Все самые эффективные способы нанесения противнику наибольшего физического ущерба давно известны. В основе их всех лежит аксиома, согласно которой линия нанесения наиболее эффективного удара – прямая. До тех пор

пока анатомия человека не претерпит существенных изменений, это правило не потеряет своей актуальности. Необходимо избавиться от многих своих комплексов и понять, какими побуждениями руководствуется потенциальный противник, чья среда обитания и интересы – в основном носят криминальный характер [3].

Необходимость качественно владеть приемами самозащиты и нападения всегда остро стояла перед сотрудниками органов внутренних дел, УУИС, Национальной гвардии и, к сожалению, как никогда актуальна в наше время.

Непредсказуемая агрессия криминального контингента и осужденных не поддается никакому прогнозированию или сдерживающим факторам. Ущербное состояние психики, интеллекта и отсутствие какого-либо представления о нормах поведения подобных личностей, жажда легкой наживы и желание избежать справедливого наказания являются источниками повышенной опасности для военнослужащих Национальной гвардии и сотрудников ОВД, УУИС, в связи с чем, выполнение служебных обязанностей последних, как потенциальных объектов нападения, приобретает стрессовый характер. Поэтому, чтобы в какой-то мере сгладить подобные негативные проявления, следует обладать некоторыми навыками, позволяющими чувствовать себя более спокойно и уверенно в экстремальных ситуациях. От четких и быстрых действий патрульных, часовых и караульных, от их твердых навыков и неукоснительного соблюдения правил несения службы зависит состояние здоровья и даже сама жизнь их самих, а порой и мирного населения. Патрульный, часовой, караульный и любое должностное лицо, находящееся на службе, должны обладать определенной физической и психологической подготовкой и даже превосходить криминальный контингент, осужденных в каких-то компонентах подготовки. Рассматриваемые нами ситуации, требуют усвоения простых правил поведения и приемов, рассчитанных на максимальную эффективность. Залогом победы в поединке с противником в ограниченном пространстве будет использование несложных приемов, доступных в применении и легко усваиваемых [4].

В повседневной деятельности военизированных подразделений и сотрудников ОВД, УУИС необходимо предусмотреть время на самоподготовку, которая включает в себя определенные психологические и физические упражнения. Специфика этих упражнений определяется порядком и условиями выполнения служебно-боевых задач.

Во-первых, арсенал приемов, используемых личным составом, должен служить максимальной эффективности в защите, обеспечивать стопроцентную реализацию и составлять минимальное количество приемов для наилучшего овладения.

Во-вторых, набор приемов складывается исходя из психологических и физических данных потенциальных нападающих, которые по понятным причинам могут быть весьма различны.

В-третьих, приемы должны быть освоены в такой степени, чтобы достичь возможности их использования в боевой обстановке на бессознательном уровне.

В-четвертых, предыдущее условие обеспечивается умением избавляться от чувства страха и неуверенности, что достигается постоянными тренировками в психологическом плане [5].

В-пятых, быстрота, маневренность, резкость действий, необходимые при применении приемов рукопашного боя в ограниченном пространстве, обеспечиваются систематическими тренировками на выносливость, способность к удержанию равновесия, мгновенную ориентированность в пространстве в случае потери его и автоматическую реакцию.

В индивидуальной физической подготовке сотрудников ОВД, УУИС и военнослужащих НГ РК необходимо составить перечень отрабатываемых приемов и действий по рукопашному бою, который бы учитывал все варианты тактики боя в ограниченном пространстве при непосредственном контакте с нарушителем. Этот набор физических упражнений необходим для успешного воплощения тактических особенностей в реальной обстановке. Различные ситуации подразумевают выбор различных методов и приемов ведения поединка. Тот или иной выбор может быть обусловлен различными причинами. У нападающих бывают разные намерения. Естественно, значение имеет и количество нападающих. Также на ход боя влияют время суток, погодные условия, форма одежды, экипировка, подручные средства.

*«...Когда ты видишь, что бездействие тебя погубит, надо всегда давать бой даже с невыгодой для себя, потому что гораздо лучше испытать судьбу, которая может оказаться к тебе благосклонной, чем бояться ее и идти на верную гибель».* Никколо Макиавелли [6].

Итак, в овладении тактикой боя в ограниченном пространстве можно выделить следующие важнейшие моменты, это: освоение и своевременное применение необходимого минимального (для достижения большей эффективности) набора приемов защиты и нападения, а также умение правильно оценить для создавшейся ситуации условия, состояние противника и собственные боевые возможности.

### **Тактика и параметры боя в ограниченном пространстве**

Вышеперечисленные условия позволяют вычленить в бою в ограниченном пространстве основные фазы. Это оценка ситуации и противника, начальная фаза боя, основные боевые действия, окончание. На протяжении каждой из этих фаз успех зависит от расстояния до нападающих, способности бойца к маневру, степени владения им техническими приемами ведения боя, выбора момента первого атакующего действия.

Для боя в ограниченном пространстве дистанция между противниками классифицируется как дальняя, средняя и ближняя.

**В первом случае** нападающий занимает позицию, в которой его можно достать либо вытянутой ногой, либо имеющимся подручным средством (АК, ПР).

**Во втором случае** противник находится на расстоянии, позволяющем поразить его ударом кулака, одним словом на расстоянии вытянутой руки.

И наконец, *ближняя дистанция* позволяет наносить удары локтем, коленом, плечом, головой и в положении лежа [7].

При самозащите в ограниченном пространстве *на дальней дистанции* необходимо использовать все преимущества того обстоятельства, что у нападающего в этой ситуации возможности поразить жертву весьма ограничены. Наиболее эффективными в такой ситуации являются способность обороняющегося уклоняться от атак в различных направлениях, как в горизонтальном, так и в вертикальном, и хорошее владение двумя-тремя ударами ногами.

При ведении оборонительных действий *на средней дистанции* следует применять блоки для отражения ударов противника и, в свою очередь, наносить удары по конечностям и во все незащищенные места, постоянно перемещаясь, а при любой возможности осуществлять захваты, удушения, болевые приемы без всяких правил.

*В ближнем бою* успех приносят болевые приемы на глаза, нос, горло противника, удары коленом ниже пояса, пятками по пальцам ног и ступням, подножки и броски.

### **Бой против нескольких противников**

Если человек подвергается нападению двух и более противников, то постоянное перемещение в пространстве должно преследовать цель отсечь, насколько возможно, большее количество нападающих от участия в схватке. Передвижение осуществляется с таким расчетом, чтобы один из противников находился по отношению к обороняющемуся в максимально близкой позиции, тогда сам он будет служить препятствием для остальных. Способность мгновенно сконцентрировать свои физические и психические ресурсы является залогом победы в столкновении. Серьезную опасность представляет собой такой неприятный момент, как окружение. В этом случае основным действием для выхода из тяжелого положения будет резкий обманный маневр, возможно в комбинации с ударом. С этой целью следует выбрать слабейший участок в построении противников. Это может быть физически слабо развитый нападающий или, наоборот, физически мощный, но явно неповоротливый или находящийся в состоянии опьянения. Совершив неожиданное перемещение относительно окруживших противников, следует обрушить свой атакующий потенциал на выбранный для прорыва участок. Чтобы одержать победу в бою, необходимо видеть сразу всех своих противников, а при скудном освещении – чувствовать и слышать движения окружающих, ориентируясь только на звук рассекаемого их телами воздуха. Поэтому, если во время игры-тренинга предполагается окружение сразу несколькими партнерами, не следует концентрировать свое внимание лишь на том из них, который покажется наиболее опасным, а нужно наблюдать хотя бы краем глаза сразу за всеми.

### **Психологическая подготовка**

*Только сила духа определяет безупречного воина,*

*Покорять свой страх – это его искусство.*

*Встречая каждый новый день, как последний, воин не знает страха,*

*Потому что ему нечего терять. Карлос Кастанеда [8].*

Подготовка к возможному рукопашному столкновению включает в себя не только тренировку приемов ведения боя и отработку ударов, но и закалку

психологической стойкости, которая позволяет иметь над противником превосходство в морально-боевом качестве. Особый комплекс представляют собой упражнения для тренировки решительности и отваги.

В целях выработки навыков преодоления страха на тренировках рекомендуется использовать прыжки и выполнение различных упражнений на высоте. Препятствиями при прыжках могут быть ямы и рвы. Их можно использовать при выполнении прыжков, как в длину, так и в глубину. Следует также тренироваться в прыжках с высоты (примерно 2,5–3 м), с невысокого дерева, в воду. Важным элементом в подготовке может быть отработка падений, например, падение назад на руки партнера при максимальном напряжении мышц, падение с высоты нескольких метров на натянутый брезент.

В качестве упражнений на высоте может применяться ходьба по бревну на расстоянии 2,5–5 м от земли, передвижение с помощью рук по канатам или кольцам, прыжки на высоте с одной поверхности на другую. Все вышеперечисленные упражнения могут использоваться как в ходе основной тренировки, так и в качестве разминки.

Упражнения по укреплению психики необходимы каждому человеку, поскольку они способствуют улучшению психического здоровья и тем самым позволяют подготовиться к любой экстремальной ситуации.

В подготовку военнослужащих и сотрудников ОВД, УУИС по рукопашному бою в ограниченном пространстве необходимо включать дыхательные упражнения, которые способствуют улучшению общего психологического, эмоционального состояния.

Сохранять самообладание во время боя на улице или любого другого конфликта очень важно. Полное душевное равновесие в критической ситуации достижимо лишь для немногих людей, в частности, бойцов спецназа, которые прошли хорошую военную подготовку и боевое крещение. Упражнения психологического тренинга, разработанные в последнее время западными специалистами, включают в себя рекомендации, согласно которым во время игры или физических упражнений человеку рекомендуется прослушивать или напевать какую-либо приятную и быструю мелодию. Можно раскачиваться на брусках, бегать по бревну или заниматься другими физическими упражнениями, постоянно напевая незамысловатые слова. Целительная сила музыки в том, что она позволяет снять стресс и обрести душевное равновесие.

Атмосфера реального боя будет менее напряженной, если на нее наложить отпечаток привычной игры. Знакомая песня или ритмичный напев, являясь своего рода матрицей, на которую записано психологическое состояние человека во время хорошо знакомой игры, быстро улучшат эмоциональное состояние и повысят работоспособность в экстремальной ситуации. Именно поэтому во время тренинга необходимо проявлять себя с лучшей стороны: шутить и смеяться. Чувство страха, влияющее на поведение человека, практически непреодолимо, однако во время игры оно может быть видоизменено и понижено до приемлемого уровня. Определенный душевный дискомфорт, сопровождающий обычно участника игры в шутливом сражении и ставший уже привычным, часто сопряжен с некими положительными

эмоциями. В обстановке реального боя именно эти эмоции окажут значительное влияние на человека, позволив ему избежать эмоционального шока и оказать нападающему сопротивление.

Дыхание во время боя сильно отличается от дыхания в обычной ситуации. Вдох производится резко при расслабленных мышцах грудной клетки. При этом задействована область живота. Удары противника должны встречаться на выдохе. При нанесении ответного удара мышцы живота должны напрягаться для увеличения его силы. Часть ударов должна наноситься при задержке дыхания.

*Обучению рукопашному бою большое значение придавал русский полководец А.В. Суворов. Умение воинов побеждать противника без применения огнестрельного оружия считалось важным условием успеха в общем сражении. Свое отношение к этому компоненту боя Суворов выразил фразой: «Пуля – дура, а штык – молодец!»*

### **Приемы боя в ограниченном пространстве.**

#### **Болевые зоны и воздействие на них.**

Сражаясь за свою жизнь, не приходится думать о том, чтобы просто сделать противнику больно, особенно если враг силен и опасен. Все усилия должны быть направлены на то, чтобы лишить противника возможности сопротивляться. Поэтому просто удары по телу противника не принесут нужного результата, целью должны стать наиболее уязвимые области на человеческом теле. К таким местам можно отнести суставы, нервные узлы, хрупкие кости, крупные кровеносные сосуды.

Удары, нанесенные в эти области, не требуют больших физических усилий и, что самое главное, наносят ощутимый вред противнику. Он может испытать, например, болевой шок, потерять сознание. Вполне реальны и серьезные механические травмы, например разрывы мышц и связок, переломы, кровотечение, вывихи. Естественно, что с такими повреждениями противник вряд ли сможет продолжить бой. Даже профессиональные бойцы при серьезных физических повреждениях становятся небоеспособными.

Не стоит пытаться попасть в точки, локализацию которых нужно точно знать. Нужного результата можно быстрее и легче добиться попаданием в обширные чувствительные зоны. Достаточно ударить по ним рукой или ногой.

Наносящий удары человек, в первую очередь, должен заботиться о том, чтобы не нанести себе увечье, и, конечно, о том, чтобы быстрее вывести врага из строя. Поэтому профессиональные удары должны наноситься кулаком, ребром ладони, локтем, головой, ступней, коленом, а также собранными вместе пальцами – «кулаком дракона».

Как уже упоминалось, болевых точек на теле человека множество, но в западной практике берутся в расчет только самые важные из них.

Именно воздействию на такие точки обучаются бойцы спецподразделений, агенты спецслужб, боевики. Ориентировочно количество таких зон – 30, их необходимо знать для успешной самообороны. Обладая знанием о наличии таких «ахиллесовых пят», даже подросток сможет успешно

вывести врага из строя. Собственно, все точки (зоны) можно классифицировать по зонам их расположения: голова, туловище, конечности [9].

**Наиболее уязвимые точки и зоны, расположенные на голове и шее:**

- глаза и переносица;
- висок и ухо;
- основание носа и верхняя губа;
- затылок и уровень седьмого шейного позвонка;
- горло и подбородок;
- боковая часть шеи.

**Наиболее уязвимые точки и зоны, расположенные на корпусе:**

- сердечное сплетение и солнечное сплетение;
- подреберье и ребра;
- межключичная впадина;
- ключицы;
- центральная часть позвоночника и зона между лопаток;
- низ живота и промежность;
- поясница и почки.

**Наиболее уязвимые точки и зоны, расположенные на конечностях:**

- коленный сустав;
- голень и голеностопный сустав;
- локоть и плечо;
- подмышечная впадина;
- кисти рук и пальцы.

Если вы вынуждены отражать нападение в тесном тамбуре вагона или специального автомобиля в движении, где места мало, пол то и дело уходит из-под ног, то сначала постарайтесь зафиксировать свое тело в каком-нибудь определенном положении, например, зацепитесь или обопритесь на поручень. Оцените ситуацию и только потом отпускайте поручень, чтобы получить свободу для маневра. Когда противник приблизится, нанесите удар.

К сожалению, опора может оказаться под руками не всегда. Иногда приходится вступать в схватку, балансируя на кончиках носков, то и дело облокачиваясь спиной на ближайшиe стены, а то и на нападающих, и тут важно случайно не напороться на их кулаки или ножи.

Во время боя следите за тем, чтобы противник не оказался у вас за спиной, и постарайтесь ограничить линию подхода к вам, например, прижмитесь спиной к окну или используйте подручные средства в качестве щита.

Тактика рукопашного боя в ограниченном (замкнутом) пространстве, вкратце, заключается в следующем. Не следует тратить лишнюю энергию на активный уход от ударов, которые еще не подготовлены противником, иными словами, не совершать лишних обманных движений. При проведении приемов движения должны быть стремительными и точными, совершаемыми по кратчайшей траектории; положение стопы при этом обеспечивает максимальную устойчивость и возможность мгновенно сменить позицию.

Защитные действия заключаются в том, что под постоянным контролем должны находиться собственные наиболее уязвимые места. Это голова, корпус, пах, колени. При обороне следует использовать любую возможность во избежание ударов по этим частям тела: блокирующие удары, уклоны, развороты, перемещения. Эффективно при применении приемов рукопашного боя в ограниченном пространстве использование аритмии (нециклических движений). Продемонстрировав готовность к оборонительным действиям, можно неожиданно провести резкую атаку.

Для победы в бою в ограниченном пространстве следует в совершенстве освоить всего лишь несколько приемов, которые будут производиться автоматически, обеспечивая этим необходимую быстроту действий и дополнительную возможность сберечь силы. Комплекс этих технических действий должен состоять из отработанных многократно ударов руками и ногами, различных захватов и болевых приемов.

Следует выработать сокращенный комплекс упражнений, включающий в себя разминку, силовую подготовку со снарядами (гири, гантели), отработку нескольких ударов руками и ногами. Упражнения, рассчитанные на 15–20 минут и повторяемые регулярно на инструктивных занятиях перед заступлением на службу, могут дать хорошие результаты.

Возможность качественно применять необходимые в данной ситуации оборонительные и атакующие действия обеспечивается регулярными тренировками, проводимыми в ходе отработки программы физической подготовки и на инструктивных занятиях перед заступлением на службу для достижения необходимого уровня физического развития.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Тарасова, А. Е. Техника ближнего боя [Текст] / А. Е. Тарасова. – Минск: Харвест, 2004. – С. 368.
2. Куропаткина, Е. А. Уличный бой без правил [Текст] / Е. А. Куропаткина. – М.: София, 2006. – С. 254.
3. Кадочников, А. А. Специальный армейский рукопашный бой [Текст] / А. А. Кадочников, М. Ингерлейб. – Ч. 2, ч. 3. – М: Феникс, 2007. – С. 308.
4. Кадочников, А. А. Школа Армейского рукопашного боя [Текст] / А. А. Кадочников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – С. 410.
5. Лебедев, И. В. Самооборона и арест [Текст] / И. В. Лебедев. – Петроград, 1916. – С. 185.
6. Макиавелли, Н. Государь [Текст] / Н. Макиавелли. – М.: Эксмо, 2017. – С. 458.
7. Наставление по физической подготовке и спорту 2016 года [Текст]. – Раздел «Рукопашный бой». – Астана: ГКНГ, 2016. – 126 с.
8. Кастанеда, К. Активная сторона бесконечности [Текст] / К. Кастанеда. – М.: София, 2003. – С. 258.
9. Кузьмин, В. В. Поэтапное формирование навыков и умений ведения рукопашной схватки военнослужащими без оружия [Текст] / В. В. Кузьмин. – СПб: ВИФК, 1997. – 174 с.

*Берілген мақалада қысқа және оқырмандардың кең ортасына қолжетімді әдістемелер бастамасы қарастырылады, құқық бұзушылық істердің алдын алу бойынша күштік ведомствалар қызметкерлері мен әскери қызметкерлердің әрекеттер тәртібі және шектеулі кеңістіктегі жағдайларда қоян-қолтық ұрысының тәсілдерін қолдану.*

*In this article the bases of the methods, the procedure for the actions of servicemen and personnel of the law enforcement agencies in suppression of illegal actions and use of hand-to-hand fighting techniques in the conditions of limited space are considered in a brief and accessible form to a wide range of readers.*

\*\*\*\*\*

УДК 37.035.7

**А.Д. МЕЗЕНЦЕВ**, начальник кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.  
**К.К. БАКИБАЕВ**, начальник цикла тактики, кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

## **ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ НАСТУПЛЕНИЯ В ГОРОДЕ**

*В представленной статье рассматриваются особенности ведения боевых действий военнослужащим в городе, тактику передвижения на поле боя, построение боевых порядков, особенности применения легкого и тяжелого вооружения, гранат, а также применения противотанкового оружия в борьбе с танками и бронетранспортерами.*

*Ключевые слова:* военнослужащий, группа прикрытия, защитные структуры, город, ведение огня, враждебное окружение, пробивная способность, пулемет, гранатомет, противотанковое оружие.

Стремительный рост количества городов и населенных пунктов свойствен большинству государств, что заставляет уделять особое внимание вопросам подготовки подразделений для ведения боевых действий в городских условиях. Пренебрежение такой подготовкой стоило подразделениям Российской армии неоправданных больших потерь в период ведения боевых действий по уничтожению боевиков в городе Грозном зимой 1995 года.

Отработанная и привычная общевойсковая тактика действий подразделений для ведения наступления в городских условиях устарела, и больше была не пригодной для боев в городе. Полученные в ходе боев навыки практически сразу использовались на практике, но все это оплачено кровью, что заставило командование войск Российской Федерации задуматься и пересмотреть программы боевой подготовки.

Одна из причин того, что большая часть подразделений российских войск к середине 90-х была не готова к городским боям, кроется в том, что нам в этом отношении немного дал афганский опыт. Здесь больше подошло бы изучение опыта обороны Сталинграда во время Второй мировой войны. Безусловно, город является наиболее сложным театром боевых действий. Бой в населенном пункте быстро поглощает силы, часто не оказывая при этом влияния на успех. Плотная застройка ограничивает мобильность штурмующих подразделений, затрудняет проведение маневра с целью концентрации усилий на нужных направлениях, ограничивает действия разведки, усложняет управление подразделениями в ходе боя и целеуказания, снижает эффективность действия средств радиосвязи, ограничивает обстрел, обзор, ограничивает и видоизменяет применение различных видов вооружения.

Движение между позициями во время боев на территории города – наиболее опасное передвижение, когда военнослужащие могут быть поражены огнем снайпера или автоматическим огнем на улицах или на фоне зданий. Города малые и большие предлагают множество защитных структур для укрытия и маскировки, включая канализационные коллекторы и подвалы (для подземного передвижения), крупные здания, кучи мусора, брошенные автомашины, а также внутренние помещения и крыши зданий.

Выбирая укрытие, военнослужащий должен стараться, чтобы оно было вне сектора обстрела противника, могло выдержать пулеметный огонь и близкие минные и артиллерийские разрывы. При пересечении опасных участков одна группа военнослужащих должна вести огонь на подавление по позициям противника, а другая группа пересекает участок на скорости, при которой для преодоления расстояния от одного укрытия к другому требовалось бы 3-5 секунд (рисунок 1).



Рисунок 1 – Сирийский спецназ на улицах города Алеппо

Затем роли меняются для того, чтобы группа прикрытия могла пересечь участок. Более безопасным является движение ночью, хотя это уравнивается тем, что противника более трудно обнаружить, но и забывать не надо про приборы ночного видения. Ночные боестолкновения имеют также более высокий риск попасть под «дружественный огонь» своих подразделений. При движении военнослужащий должен прижиматься к стенам зданий, так как это создает более трудный угол ведения огня для снайпера, хотя солдат должен помнить о возможности нападения из окон или дверей, мимо которых он проходит. Он должен пригибаться под окнами и быстро проскакать мимо открытых дверей. В очень враждебном окружении пересечению помещения должна предшествовать быстрая очередь автоматического огня из-за угла в открытую дверь внутрь помещения.

Инфраструктура городского поля боя воздействует и на применение оружия. Стандартная пуля калибра 5,56 мм из штурмовой винтовки типа M16 способна пробить только легкие покрытия, такие, как деревянные или гипсовые стены, но не сможет справиться с более прочными кирпичными, блочными или каменными стенами. Огонь из автоматической винтовки (автомат) более эффективен на коротких дистанциях, например, при зачистке здания, но солдату необходимо тренироваться для отработки такого вида огня для того, чтобы избежать быстрого расхода боеприпасов (винтовка (автомат) должна быть рассчитана на очередь из трех выстрелов).

Для ведения снайперского огня можно использовать обычную штурмовую винтовку, автомат с навесной оптикой, учитывая небольшие расстояния при сражении в городе.

В городских условиях боя мелко- и крупнокалиберные пулеметы в большинстве случаев используются для ведения огня на подавление, так как они обладают более высокой пробивной способностью. Крупнокалиберные пулеметы типа «Браунинг» М2НВ калибра 12,7 мм, «Утес» калибра 12,7 мм и универсальный пулемет «Печенег» калибра 7,62 мм могут, например, пробить кирпичную или каменную стену в результате очереди длительностью 3-4 секунды. Установка пулемета на машину или на здание значительно увеличивает сектор ведения огня на подавление, так как на размещенный на уровне земли пулемет имеет меньший угол ведения огня вверх и большее число пуль отклоняется кучами обломков бетона и кирпичей, что наглядно мы с вами наблюдаем уже не один год при ведении боев с террористической организацией ИГИЛ в Сирии и Ираке. Данное вооружение, именуемое «Джихад машина», успешно используется боевиками для огневой поддержки своих сил, как в населенных пунктах, так и на открытой местности.

Ручные гранаты являются одним из наиболее полезных видов оружия для ведения городского боя, как правило, они используются для уничтожения противника в ограниченных пространствах, в комнатах, на узких улицах или в переулках. Их обычно бросают через дверные проемы, в окна перед тем, как войти в здание. Современная осколочная граната имеет радиус убийного поражения осколками до 15 метров, что является достаточным для очистки помещений.

Использование разнообразных видов гранатометов сочетает в себе мощь ручной гранаты и использование его с безопасной дистанции. Например, гранатомет М203 калибра 40 мм может поразить точечную цель (например, окно) с расстояния 125 метров и площадную цель с 350 метров. Противотанковые гранаты используются для разрушения стен и других прочных конструкций в целях уничтожения засевшего противника. Противотанковые управляемые комплексы, такие как «Фагот», могут использоваться в городских условиях для поражения различных бронированных и небронированных целей.

Основное правило борьбы с танками состоит в том, что, чем выше позиция стреляющего, тем более вероятно поражающее попадание. Стрельба под углом 45 градусов удваивает шанс попадания в танк (бронетранспортер, машину) по сравнению со стрельбой с уровня земли, угол позволяет также использовать оружие для поражения верхней, более тонкой брони у танка или бронетранспортера. Кроме поражения машин, противотанковое оружие может быть использовано против укрепленных конструкций. Оно может пробивать железобетон толщиной до 1,2 метров. Самой большой проблемой использования противотанкового комплексов в городских кварталах является обратное пламя. Если выстрел производится из небольшого, замкнутого помещения, оператор может получить серьезный ожог от вылетающего из заднего конца трубы и расширяющегося внутри комнаты газа. Кроме того, взрывная сила газа может разрушить хрупкую конструкцию. Например, для ракеты LOW необходима минимальная кирпичная конструкция размером 3х6 м с отверстием площадью 2 кв. м сзади гранатомета (например, открытая дверь).

Более совершенное оружие TOW требует уже пространства площадью 6x10 м с таким же отверстием. Эта способность используется для пробивания стен, но часто для полного разрушения стены приходится производить несколько выстрелов, что не всегда представляется возможным в связи с ограниченным боезапасом. Только по этой причине для пробивания стен используют более тяжелое оружие. Однако противотанковое оружие может быть использовано для нейтрализации личного состава врага в ограниченных пространствах. Если противник находится в комнате, ракета выстреливается в точку, расположенную приблизительно в 15 см, от одной из сторон проема, например, окна. Такая точка выстрела дает возможность направить большую часть взрыва внутрь помещения, который огнем и осколками кирпича (камней) уничтожит либо покалечит противника.

В своей статье мы попытались осветить всю необходимую информацию для командиров подразделений, возглавляющих штурмовые группы при ведении наступления в городе, особенности организации ведения городского боя, а также особенности и условия применения легкого и тяжелого вооружения, гранат, гранатометов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметов, Ж. Х. Тактика подразделений оперативного назначения [Текст] / Ж. Х. Ахметов. – Петропавловск, 2006. – 180 с.
2. Аубакиров, Т. С. В лабиринтах урбана / Т. С. Аубакиров // Сарбаз. – №№ 42, 43. – 2016. – 3 с.
3. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://reftrend.ru/791129.html>
4. Современная армия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.modernarmy.ru/article/26> ©
5. Опыт боевых действий в городских операциях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: сайт МОУТ.
6. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.hpbt.org/articles/mout.htm>

*Ұсынылған тақырыпта қаланың ішінде әскери қызметшінің жауынгерлік әрекетті жүргізуінің ерекшеліктері, ұрыстағы қимылының тактикасы, жауынгерлік реттердің сапталуы, жеңіл және ауыр қару-жарақтарды, гранаталарды қолдану ерекшеліктері, сонымен қатар танкылармен бронды көліктермен күресуінде танкыға қарсы қару-жарақты қолдануы қарастырылады.*

*Peculiarities of conducting of combat actions to military servicemen in town, tactics of movement on the field of combat, forming the combat orders, peculiarities of usage of easy and heavy armament, grenades and usage of antitank arm in the struggle with tanks and armored carriers are considered in this article.*

## ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ.

**Д.В. НИКИТЕНКО**, начальник цикла ракетно-артиллерийского обеспечения войск кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

**М.А. МУСИН**, преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

### ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ СТРЕЛЬБЫ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

*В настоящей статье изложены порядок и последовательность деятельности командира при обучении и тренировке стрелка. Детализированы элементы целого комплекса мероприятий от изготовления к стрельбе до непосредственно выстрела. Нарботанные практические навыки и опыт предлагают продуктивную методику подготовки командиров младшего и среднего звена для правильного обучения ими в дальнейшем подчиненного личного состава. Конечная цель статьи – дать законченное понимание последовательности обучения стрелков.*

*Ключевые слова:* приемы стрельбы, оружие, обучение, тренировка, стрельба.

Практика боевого и, в частности, учебно-боевого применения различных образцов стрелкового оружия, а также анализ служебно-боевой деятельности выпускников Военного института [1] показывает, что основы изучения материальной части вооружения и стрельбы из него стоит во главе угла подготовки военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан и является фундаментом знаний, на котором строятся навыки и умения.

В ряде источников [2, 3] определение возможностей воинских формирований в процессе боевого применения и огневого поражения противника напрямую связано не только с характеристиками данного образца, но и с обученностью отдельно взятого стрелка и подразделения в целом.

Приемы стрельбы обычно изучаются в следующей последовательности – образцовый показ приема в целом, показ выполнения приема по разделением с кратким объяснением; обучение приему по разделением и в целом, тренировка в выполнении приема и доведение навыка до автоматизма.

Приемы стрельбы включают: снаряжение магазина (ленты) патронами и вынимание патронов из него (присоединение порохового заряда к гранате или его отделение); заряжание и разряжание оружия; изготовление его к стрельбе; производство и прекращение стрельбы из различных положений (лежа с руки и с упора, с колена, стоя, в движении), из-за различных укрытий, в противогазе, ночью и в других условиях.

При обучении снаряжению магазина (ленты) патронами (присоединению порохового заряда к гранате) первично необходимо научить военнослужащих различать типы боеприпасов (учебные, холостые и боевые патроны, учебные гранаты, гранаты в инертном снаряжении и боевые гранаты) и производить их осмотр.

Обучение заряданию и разряданию оружия проводится вначале безотносительно к положению для стрельбы.

Последовательно показав и объяснив элементы зарядания автомата (ручного пулемета), командир приступает к разучиванию с обучаемыми техники выполнения первого элемента.

По команде «Зарядай, по разделениям. Делай – РАЗ» – обучаемые достают из сумок снаряженные магазины и присоединяют их к автоматам. Если действие выполняется неправильно, с ошибками, или выполнению элемента сопутствуют ненужные и неуместные действия, командир подает команду «Отставить», если к моменту подачи команды некоторые обучаемые уже присоединили магазины, необходимо показать, как правильно отделить магазин от автомата и уложить в сумку. Таким образом, выполнение команды «Отставить» – есть, по существу, начало обучения следующему элементу – разряданию. Первый элемент повторяется до тех пор, пока обучаемые не научатся правильно доставать магазин из сумки и присоединять его к автомату.

При получении команды «Делай – ДВА» – обучаемые ставят переводчик на указанный вид огня. Убедившись, что все обучаемые выполняют этот элемент правильно, командир тренирует их в постановке переводчика на автоматический и одиночный огонь без зрительного контроля, наблюдая при этом за целью.

После нескольких повторений командир объединяет первый элемент со вторым и тренирует обучаемых выполнять прием в быстром темпе на два счета. Убедившись, что первые два элемента усвоены, командир командует «Делай – ТРИ» и следит, чтобы обучаемые отводили затворную раму до отказа назад и отпускали ее без сопровождения. Предварительно объясняет, что если рукоятку резко не отпустить, то может возникнуть задержка в стрельбе.

Как только третий элемент будет правильно выполняться всеми обучаемыми, командир объединяет его с первыми двумя и обучает слитному выполнению на три счета.

В таком же порядке по команде «Делай – ЧЕТЫРЕ» военнослужащие обучаются постановке автомата на предохранитель, а затем по команде «Зарядай» – слитным действиям.

Разрядание автомата (ручного пулемета) может быть расчленено на семь элементов: постановка прицела на деление «П»; отделение магазина; снятие автомата (ручного пулемета) с предохранителя, извлечение патрона из патронника; спуск курка с боевого взвода; постановка автомата на предохранитель; вынимание патронов из магазина и присоединение его к автомату. В процессе дальнейших тренировок количество разделений сокращается путем объединения этих элементов по принципу сходности. Методика обучения технике выполнения этих элементов аналогична рассмотренной выше.

В дальнейшем навыки в зарядании оружия совершенствуются на практических занятиях (тренировках) при обучении и тренировке в изготовке к стрельбе из различных положений.

### **Изготовка к стрельбе**

Изготовка к стрельбе включает принятие положения для стрельбы и зарядание оружия традиционным способом на три счета: полного шага ногой вперед и доворотом корпуса тела, упором в грунт коленом и рукой, залеганием и подготовкой к стрельбе.

Изначально командир демонстрирует выполнение приема в целом, затем по разделениям. Далее размыкает обучаемых на один – два шага и приступает к разучиванию техники выполнения первого элемента вначале с места из положения стоя, затем в других положениях (с колена, сидя, лежа), завершается разучивание приема тренировкой перебежками. Особенность обучения стрелков заключается не только в правильном и последовательном выполнении всех элементов, но и в обучении изготовке к стрельбе нетрадиционным способом (для правши – с левой руки, для левши – с правой). Путем проведения систематических тренировок обучаемый обретает мышечную память выполнения приема. Прежде всего, обучению данного комплекса в значительной мере способствует подготовка самого командира и его практические навыки.

Изучив первый элемент приема, переходят к разучиванию второго вначале отдельно, а затем в комплексе с первым; затем и третьего отдельно, а затем в комплексе с первым и вторым. Обучение заканчивается тренировкой в выполнении приема в целом.

Прием «зарядание оружия» уже знаком обучаемым. Необходимо потренировать обучаемых в зарядании оружия в положении для стрельбы лежа.

Далее надо соединить все изученные элементы (принятие положения для стрельбы и зарядание оружия) в одно целое. В результате многократных повторений их действия становятся рациональными, свободными и приемы выполняются автоматически.

При стрельбе с колена устойчивость оружия обеспечивается главным образом правильными постановкой ног и расположением рук.

Обучая изготовке к стрельбе с колена, командир следит за тем, чтобы обучаемые левую (правую) ногу не двигали с места, а правую (левую) – подавали назад примерно на ширину одного шага. Во время проверки правильности изготки командир может обнаружить, что у некоторых обучаемых голень левой (правой) ноги наклонена назад или вперед. Это значит, что они либо излишне, либо недостаточно подали назад правую ногу. Ступня правой (левой) ноги, на которую садится обучаемый, должна опираться на носок.

При принятии положения для стрельбы стоя обучаемые часто ставят левую (правую) ногу не только влево (вправо), но и несколько вперед. В этом случае они вынуждены при прицеливании разворачивать корпус влево (вправо), т. е. принимать неестественное положение, что приводит к потере устойчивости. Устранять эту ошибку надо перемещением левой (правой) ноги, а не дополнительным разворотом корпуса.

### **Производство стрельбы**

Производство стрельбы включает выполнение следующих приемов: установку прицела (целика) на нужное деление и переводчика на требуемый вид огня, прикладку, прицеливание (наводку), нажатие на спусковой крючок и удержание оружия во время стрельбы.

**Установка прицела (целика).** При обучении установке прицела (целика) командир обращает внимание не только на точность установки прицела (целика) на указанное деление, но и на правильность выполнения приема. Сначала следует требовать от обучаемых только точности выполнения команды, а затем уже и быстроты. Установка прицела не должна занимать более 2 с, а целика – 5 с.

**Прикладка.** При обучении прикладке нужно обращать внимание обучаемых на принятие устойчивого положения и следить за тем, чтобы мышцы всего тела были одинаково нагружены. Начинать обучение прикладке надо из наиболее устойчивого положения – лежа.

На первом этапе обучения прикладке из автомата необходимо, чтобы каждый обучаемый нашел соответствующую ему высоту прикладки с использованием упора, высота которого должна соответствовать высоте прикладки с руки, обучаемым следует разъяснить, что правильное использование упора значительно облегчает прикладку, увеличивает меткость стрельбы и уменьшает возможность поражения стрелка противником. Автомат кладется на упор цевьем и удерживается левой рукой за магазин.левой (правой) рукой можно удерживать автомат и за цевье, положив кисть руки на упор. В этом случае предплечье левой руки должно касаться упора.

Обучая прикладке при стрельбе с колена, нужно обращать внимание на положение левой руки стрелка. Локоть левой руки либо упирается в мякоть левой ноги несколько выше чашечки коленного сустава и ближе к внутренней стороне, либо несколько спущен с колена вперед и незначительно смещен вправо. Локоть правой руки должен быть приподнят примерно на высоту плеча, чем обеспечивается плотное прилегание приклада оружия к плечу.

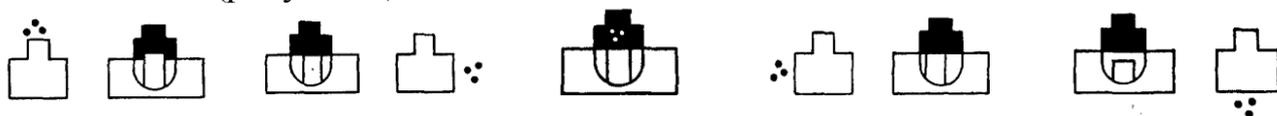
Отрабатывая прикладку для стрельбы из положения стоя, надо обращать внимание на положение левой руки и корпуса. Некоторые обучаемые прижимают локоть левой руки к левому боку слишком низко, поэтому вынуждены изгибать корпус, излишне вытягивать шею и наклонять голову вперед при прицеливании. Другой ошибкой может быть отклонение корпуса назад. В целях устранения этого недостатка командир приказывает обучаемым после прикладки подняться на носки и опуститься на всю ступню, не отклоняя корпус назад. Теперь корпус занимает правильное положение, а общая устойчивость стрелка улучшается.

**Прицеливание (наводка).** Точное прицеливание (наводка) имеет чрезвычайно важное значение для производства меткого выстрела. Для выработки прочных навыков обучение прицеливанию (наводке) необходимо проводить на всех занятиях (тренировках). Последовательность обучения прицеливанию может быть такой: определение ведущего глаза; обучение взятию ровной мушки; обучение наводке оружия в цель со станка; обучение

прицеливанию с проверкой правильности прицеливания (с помощью ортоскопа и других учебных приборов).

После определения ведущего глаза необходимо дать возможность обучаемым потренироваться во время прицеливания в зажимании одного (не ведущего) глаза. Если обучаемый не сможет по каким-либо причинам прицеливаться с зажмуренным (не ведущим) глазом, ему можно разрешить прицеливаться с обоими открытыми глазами.

Важнейшим элементом, определяющим меткость стрельбы, является взятие ровной мушки и совмещение ее с точкой прицеливания. В начале обучения командир устанавливает на показной мушке ровную мушку и показывает каждому обучаемому поочередно, в каком положении находится мушка относительно прорези гивки прицельной планки (прорези целика). Затем командир раздает показные мушки, по одной на двух-трех обучаемых, и приказывает одному из них в каждой группе установить ровную мушку; обнаружив ошибку, он объясняет, к чему может привести эта ошибка при стрельбе. В ходе объяснения командир показывает на плакате (заранее изготовленной схеме), куда отклонились бы пули при стрельбе в результате этой ошибки (рисунок 1).



*Крупная мушка*      *Мушка вправо*      *Ровная мушка*      *Мушка влево*  
*Мелкая мушка*

Рисунок 1 – Ошибки при прицеливании

Обучение прицеливанию продолжается на оружии, закрепленном в прицельном станке ПС-04, с использованием ортоскопа диоптрийного в качестве диафрагмы. Оружие с установленной на нем диафрагмой командир наводит со станка в цель (например, в грудную фигуру, установленную на дальности 100-200 м). Затем обучаемые смотрят и запоминают правильное положение мушки, теперь уже не только относительно прорези прицельной планки, но и относительно точки прицеливания.

В практике обучения бывает так, что обучаемые затрудняются совместить ровную мушку с серединой нижнего обреза фигурной мишени. В этих случаях можно рекомендовать в качестве предварительной тренировки наводку под середину нижнего обреза геометрически правильных фигур различной величины (рисунок 2).



Рисунок 2 – Мишени для обучения прицеливанию

В дальнейшем наводка оружия в цель со станка применяется для выработки навыков в однообразном прицеливании. Командир отделения приказывает закрепить оружие на прицельном станке. В 10 м от него устанавливается экран с листом чистой бумаги. К экрану с магнитной указкой и остро отточенным карандашом назначается один военнослужащий. Командир наводит оружие в цель и, не сбивая наводки оружия, приказывает с помощью указки отметить на экране точку наводки. Так делают три отметки. По этим отметкам командир определяет контрольную точку. Обучаемый, не сбивая наводки, командами показчику («вправо», «влево», «выше», «ниже») совмещает цель с точкой наводки. Результат каждого прицеливания отмечается на экране.

Заключительным этапом является обучение прицеливанию в сочетании с изготовкой к стрельбе и прикладкой. Для самоконтроля командир приказывает обучаемым закрыть оба глаза на 2-3 с, расслабить мышцы, а затем открыть глаза и проверить наводку.

**Спуск курка.** Во время прицеливания и спуска курка необходимо, чтобы оружие оставалось неподвижным. Если при производстве выстрела свободно дышать, то оружие будет колебаться, при вдохе будет перемещаться вниз, а при выдохе вверх. Для того чтобы обучаемые наглядно убедились в необходимости затаивания дыхания во время прицеливания, командир приказывает им изготовиться к стрельбе лежа, прицелиться в какую-нибудь точку и сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, наблюдая при этом за движением дульной части ствола оружия относительно точки прицеливания.

Следует рассказать обучаемым, что вдох продолжается примерно 0,5 – 1 с, затем начинается выдох, а новый вдох начинается только после паузы 2 – 3 с. Эту естественную паузу можно без особого напряжения увеличить до 10 с. Затаить дыхание можно и после вдоха. Для стрельбы это не имеет значения, однако практика показывает, что лучше дыхание затаивать после выдоха. Вдох или выдох перед затаиванием должен быть спокойным.

При обучении сначала нужно показать и объяснить, что указательный палец на спусковой крючок накладывается первым суставом, нажим на крючок осуществляется прямо назад. Если же указательный палец наложить на спусковой крючок вторым суставом, то нажим будет происходить влево назад, вследствие чего и оружие будет смещаться влево.

Сначала целесообразно обучать плавному спуску курка в сочетании с затаиванием дыхания и удерживанием ровной мушки без фиксирования точки прицеливания, а затем перейти к обучению спуску курка и удерживанию ровной мушки у заданной точки прицеливания. Обучение этому целесообразно начинать по целям, расположенным на небольших дальностях. В последующем дальность до цели увеличивается.

**Удерживание оружия при стрельбе.** Добившись правильности спуска курка, следует переходить к обучению ведению огня (одиночного и очередями) и удерживанию оружия при стрельбе.

Некоторые обучаемые во время автоматической стрельбы после первого или нескольких выстрелов (очереди) расслабляют мышцы рук, в результате этого оружие отклоняется от цели в сторону. Иногда стрелок после первого выстрела увеличивает усилие, с которым он удерживает оружие, что также приводит к отклонению последующих пуль очереди от цели. Следует объяснить, что при правильном удерживании оружия усилие должно оставаться неизменным на протяжении всей очереди.

Прочность удерживания оружия командир может проверить несколькими способами:

после доклада стрелка о готовности к стрельбе взять указательным и средним пальцами оружие снизу за ствол и небольшим усилием поднять его; при правильной прикладке и правильном удерживании оружия ствол не поднимается;

слегка ударить сверху по ствольной коробке (позади прицела) и спросить обучаемого, не сбилась ли наводка;

если наводка сбивается, значит, обучаемый непрочно удерживает оружие, неплотно прижимает приклад к плечу или же его локти занимают неправильное положение.

### **Приемы стрельбы в движении**

В движении огонь из автоматов и ручных пулеметов ведется навскидку с короткой остановки и на ходу, а также с прикладом, прижатым к боку.

**Стрельба с короткой остановки.** Вначале следует объяснить, что остановка стрелка является выгодным моментом для ведения по нему огня противником, поэтому прекращать движение нужно лишь на очень короткое время или совсем не останавливаться.

Быстрота ведения огня с короткой остановки должна достигаться главным образом за счет большой скорости вскидки оружия и прицеливания. Нажатие же на спусковой крючок должно производиться хотя и быстро, но плавно, без рывка. После короткого объяснения необходимо образцово показать вскидку оружия на месте, а затем в движении с короткой остановки.

При обнаружении цели обучаемые, одновременно с постановкой левой ноги на землю, быстро вскидывают оружие к плечу, прекращают движение, распределив тяжесть тела на обе ноги, прицеливаются и ведут огонь. Дав короткую очередь по цели, обучаемые сразу же продолжают движение. При обучении командир следит, чтобы во время остановки ноги обучаемого были выпрямлены, а корпус наклонен вперед несколько больше, чем при стрельбе стоя с места.

Продолжительность остановки для производства стрельбы в начале обучения может быть 5 – 7 с, а в конце – 2 – 4 с. В соответствии с этим, следует рассчитать время показа целей.

**Стрельба на ходу навскидку.** Обучение начинается с показа приема в целом и по разделением: на счет «Раз» с постановкой левой (правой) ноги на землю оружие вскидывается к плечу; «Два» – при переносе правой (левой) ноги вперед ведется огонь по цели; «Три» – с постановкой правой (левой) ноги на землю оружие опускается.

Тренировка обучаемых начинается в медленном темпе по разделениям, затем в целом по командам командира.

Темп движения в процессе обучения доводится до нормального (110 – 120 шагов в минуту). Тренировка продолжается по целям, появляющимся на 3 – 5 с по сигналу командира. Цели располагаются рассредоточенно по фронту и в глубину и показываются каждый раз в новом месте. Стрелки ведут наблюдение за полем боя, отыскивают цель и ведут по ней огонь самостоятельно.

Командир добивается, чтобы нажатие на спусковой крючок производилось не в момент постановки правой (левой) ноги на землю, а при ее переносе вперед, так как в это время оружие имеет наименьшее колебание. При ведении огня обучаемые не должны замедлять движение, вести огонь стоя на одной ноге, передвигаться на полусогнутых ногах. Локоть правой (левой) руки должен подниматься до уровня плеча, а локоть левой (правой) руки не должен прижиматься к левому (правому) боку, так как при движении это вызовет излишнее колебание оружия.

### **Приемы стрельбы из-за укрытий**

Отработка приемов стрельбы из-за укрытий проводится после того, как военнослужащие обучатся стрельбе из положения лежа, с колена и стоя. В ходе тренировок обучаемые получают практику в ведении огня из-за самых различных укрытий, например из окопа, траншеи, насыпи, кювета, воронки, из-за деревьев, камней, бугров, заборов, из развалин зданий, оконных и дверных проемов.

При изготовке к стрельбе необходимо располагать корпус как можно больше за укрытием для защиты от огня противника. Положение для стрельбы (лежа, с колена или стоя) выбирается в зависимости от высоты укрытия и условий обстановки.

При ведении огня из автомата или пулемета укрытие может использоваться в качестве упора. Если упор твердый, под оружие следует подкладывать дерн, рукавицу и т. п. Для повышения устойчивости при ведении огня, например, из автомата с колена или стоя, стреляющий может упираться в укрытие предплечьем руки, боком и плечом.

Разнообразие проводимых тренировок достигается путем смены укрытий.

Таким образом, затронут целый ряд вопросов, который возникает у командира подразделения как в процессе обучения и тренировок, так и в процессе отлаживания точности стрельбы и дан исчерпывающий ответ на них. Разъяснена суть точной и меткой стрельбы. Применяя предложенный способ обучения можно уверенно полагать, что вопрос достижения точности прицеливания и меткости в стрельбе стоит только в терпении и последовательности работы командиров, а также прилежности обучаемых. Полученные таким образом практические навыки позволят успешно применять их не только в бою в полевых условиях, но и при ведении боевых действий в населенных пунктах [4].

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Жаксылыков, Р. Ф. Проблемы и перспективы подготовки военных специалистов к профессиональной деятельности / Р. Ф. Жаксылыков // Вестник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан. – 2016. – № 3 (21). – С. 7.

2. Шульгин, В. Е. О критериях огневого поражения объектов и группировок войск в операции / В. Е. Шульгин // Военная мысль. – 1997. – № 6. – С. 58-64.

3. Калиновский, О. Н. Об оценке огневой возможности войск в операции / О. Н. Калиновский // Военная мысль. – 1996. – № 6. – С. 52-56.

4. Корнилов, А. А. Особенности ведения боевых действий в населенных пунктах подразделениями Национальной гвардии / А. А. Корнилов // Научно-образовательный журнал. – Петропавловск, 2017. – № 1 (23). – С. 24-25.

*Бұл мақалада атқышты дайындау және жаттықтыру кезіндегі командирдің жұмыс тәртібі мен тізбегі баяндалған. Атысқа дайындалу кезінен атысқа дейінгі іс-шаралардың толық жүйесі анықталды. Жиналған тәжірибелік әдістер және әдістемені ұсынады және құрамды дұрыс үйретуге сентігін тізбегінің аяқталған түсінігін беру.*

*The present article outlines the order and sequence of the commanders work during teaching and training the shooter. Elements of the whole complex of operations detailed from preparation for shooting to a direct shoot. Well-established practical skills and professional experience offer a productive methodology for preparing Commanders of junior and middle level for correct drilling as a command subordinate in military personnel. The final cause of this article is to give a complete and clear understanding of the sequence of training shooters.*

\*\*\*\*\*

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**М.К. САТОВ**, заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан по воспитательной и социально-правовой работе, генерал-майор, г. Астана.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВОЕННОГО ВУЗА

*В статье отражается сущность педагогической поддержки процесса личностно-профессионального саморазвития курсанта в специфичных условиях высшего военного учебного заведения (далее – вуз), а также представляется психолого-педагогический анализ формирования положительных мотивов к самосовершенствованию и установлению себя как авторитетного офицера, понимающего свое значение в социально-педагогическом обеспечении процесса воспитания (формирования) воинов.*

*Ключевые слова:* мотивация, педагогическое мастерство, знания, навыки и умения, развитие личности, социализация, личностно-профессиональное саморазвитие, управленческая компетентность, мотивация, восприятие, принципы деятельности, педагогические способности, этапы развития, социальная успешность.

Происходящие в мире социально-экономические и военно-политические перемены стали причиной ряда проблем и психологических последствий, которые переживает современный офицерский корпус. Изменение места офицеров в статусной иерархии общества, снижение престижа военной службы, профессии военнослужащего и защитника Отечества, в целом, приводит к тому, что на место опытных и наиболее подготовленных в профессиональном и психолого-педагогическом отношении кадров приходят молодые люди, основным приоритетом для которых являются материальные ценности.

Сложившаяся система подготовки специалистов в военных вузах также все в меньшей степени удовлетворяет современным требованиям. Так, в условиях модернизации военного образования особую значимость приобретает проблема повышения качества не только профессиональной подготовки, но и воспитания будущих офицеров. Уже в процессе образования в военном вузе необходимо формировать у курсантов ценности служения Родине и прививать им идею высокой социальной значимости их профессии, требуя от них проявления высокого уровня инициативы и ответственности.

Это говорит о том, что, наряду с такими важнейшими качественными показателями подготовки военного специалиста, как знания, умения, навыки, должна формироваться позиция социальной успешности будущего офицера, что связано с ценностными изменениями в обществе.

Социальная успешность – категория междисциплинарная. Так, в педагогике успешность рассматривается как качественная характеристика

результатов деятельности, имеющая протяженность во времени [11, с. 14]. Успешность офицера складывается из его достижений в разных видах деятельности, в частности социальной.

В психологии проблема успеха и успешности личности в большей степени разрабатывалась зарубежными исследователями, которые в основном связывали ее с мотивацией достижения, с уровнем притязаний и самооффективностью, с личностными детерминантами (самооценкой, локусом контроля). Как зарубежные, так и отечественные исследователи, говоря об успешности, используют понятие «успех».

Есть ссылки на переживание успешности (А. Бандура, К.В. Солоед, Л.И. Дементий). В этом случае под успешностью подразумевается состояние, которое появляется в результате или в предвкушении достижения успеха. А.М. Федосеева, Л.А. Мальц к этому определению добавляют «владение способами, которые обеспечивают высокий результат в достижении поставленных целей». Именно владение способами деятельности позволяет человеку перейти от единичного успеха к постоянному, обеспечивая ему успешность в том или ином деле [10, с. 235-240].

С социально-психологической точки зрения успех это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. Причем об успехе можно говорить в тех случаях, когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания наиболее значимых для личности окружающих.

В нашем понимании социальная успешность – это качество личности, индикатор социального статуса личности, позволяющее в процессе освоения социального опыта осознано функционировать, позитивно развиваться, благополучно преодолевать трудности и решать служебно-боевые задачи.

По мнению исследователей, уровень успешности зависит от многих индивидуально-психологических особенностей личности: развитости воли, уровня притязаний, уверенности в себе и способности к самоутверждению [3, с. 327], однако, по нашему мнению, определяющими качествами в формировании социальной успешности будущего офицера являются оптимальный уровень осознанности и компетентностный опыт. На определяющую роль вышеуказанных феноменов в формировании социальной успешности также указывают Е. Александрова, А. Бандура, Е. Деева, И. Малышева и др.

Феномен осознанности определяется как «способность произвольно сосредотачивать внимание на текущих событиях и ощущениях, произвольно переключать внимание с одних аспектов на другие, ощущая при этом подконтрольность процесса сосредоточения и управляемость им». Под осознанностью также понимают «безоценочное наблюдение за собственным опытом» [5, с. 275].

Понятие «осознанность» также очень близко к используемому в психосинтезе понятию «Сознательное-Я», позволяющему диссоциированно наблюдать за содержанием нашего сознания (ощущением, мыслями, чувствами и др.) [1, с. 29.], а также с понятиями «скрытого наблюдателя» Е.Р. Хилгарда [8,

с. 33], «метакоммуникатора», способного коммуницировать с разными уровнями психики и в разных каналах восприятия (А.А. Деркач) [7, с. 143], «3 позиции восприятия» в НЛП [1, с. 29].

Ряд исследователей отмечают, что осознанность «помогает избавиться от моделей мышления и поведения, которые мы не осознаем и которые препятствуют нормальной деятельности, позволяет сделать наиболее адекватный выбор из имеющихся возможностей, она дает нам время и место выбрать наилучший способ их решения» [15, с. 79], что, по нашему мнению, составляет сущность социальной успешности.

Также доказана взаимосвязь осознанности с «повышением продуктивности решения задач» [13, с. 60-66], «роста продуктивности на работе», «повышение удовлетворенности работой» [16, с. 129-137], «увеличение эмпатии» [2, с. 245], качества, особенно влияющего на сохранение отношений, подготавливающего позитивное адаптивное поведение и ведущего к удовлетворенности отношениями, что также имеет отношение к целям и содержанию социальной успешности. Кроме того, обучение осознанности защищает от развития травматического стресса и других тревожных расстройств и повышает ясность мышления, необходимую в сложных и малопредсказуемых условиях [12, с. 54-64], а также оперативную память, творческие способности, способствует усилению внимания и повышению скорости реакции, эмоциональной стойкости и физической выносливости.

Развитие осознанности выступает основой психологической профилактики и защиты от когнитивных и эмоциональных расстройств, даже в условиях такого сильного стресса, как тот, который испытывают военнослужащие, отправляемые в горячие точки [14].

Еще одним определяющим феноменом социальной успешности является компетентностный опыт. Вслед за А.В. Хуторским под компетентностным опытом мы понимаем «целенаправленный процесс успешного (или неуспешного – для случая отрицательного опыта) выполнения какого-либо вида деятельности (или видов деятельности) при решении ситуативной задачи (из определенной сферы жизнедеятельности человека), предметом которой является преобразование объекта (материального или идеального), а результатом (продуктом) деятельности является не только применение уже известных обучающемуся умений и навыков и соответствующих знаний (репродуктивная деятельность), но и освоение нового набора (системы) умений и знаний (творческая деятельность)» [9].

А.В. Хуторской также отмечает, что опытная составляющая связывает знания, навыки, умения и личностные качества. По нашему мнению, она обеспечивает быстрое и эффективное решение задач в трудных ситуациях деятельности, а соответственно определенный уровень социальной успешности [9].

Оптимально развитое умение переключаться между реализацией компетентностного опыта в действии и осознанностью, по нашему мнению, составляет сущность социальной успешности.

Процесс, в рамках которого возможна эффективная реализация вышеуказанного умения, является ресурсным или «потокowym состоянием сознания».

В ресурсном состоянии сознания человек «творит себя», не только «образовывается» (то есть приобретает знания, умения, навыки), но и сам «образует мир»: создает свое понимание, свое видение мира, проектирует и строит собственную жизнь, решает, куда ему идти, о чем думать, с кем взаимодействовать и общаться [4, с. 270], то есть данное состояние позволяет, с одной стороны, повышать уровень компетентности, с другой, – продуктивно решать те задачи, которые стоят перед человеком.

Именно потокowe состояние сознания позволяет получить доступ к бессознательному состоянию человека, представляющего, по мнению Э. Эриксона, кладовую ресурсов [6, с. 235]. Именно они «служат главным оружием и главной силой, способной справиться с проблемами и решением задач», в том числе задач профессиональной деятельности, что представляет особую ценность для социальной успешности.

Таким образом, оптимальное соотношение компетентностного опыта и осознанности, по нашему мнению, в полной мере раскрывает сущность такого сложного феномена как социальная успешность и позволяет разработать модель ее развития у будущих офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордеев, М. Н. НЛП в психотерапии [Текст] / М. Н. Гордеев, Е. Г. Гордеева. – 2-е изд. – М.: Психотерапия, 2008.
2. Даттлио, Ф. М. Когнитивно-бихевиоральная терапия с парами и семьями [Текст] / Ф. М. Даттлио. – М.: ФОРУМ, 2015.
3. Деева, Е. В. Технология формирования социальной успешности юношей в процессе спортивной деятельности / Е. В. Деева // Социально-экономические процессы и явления. – Тамбов, 2011. – № 1-2.
4. Козлов, В. В. Измененное состояние сознания: Системный подход [Текст]: монография. / В. В. Козлов, Ю. Л. Бубеев. – М.: Титул, 2005.
5. Маккейн, М. Как победить стресс и депрессию [Текст] / М. Маккейн, М. Дэвис, П. Фэннинг. – Спб.: Питер, 2011.
6. Милтон, Э. Стратегия психотерапии [Текст] / пер. с англ. / Э. Милтон. – СПб.: издательский дом «Ювента»; М.: КСП. – 2000.
7. Ситников, А. П. Аутопсихологическая компетентность руководителей: прикладные технологии [Текст] / А. П. Ситников, А. А. Деркач, И. В. Елшина. – М.: Луч, 1994.
8. Стивен, Л. Дж. Основы клинического гипноза: Доказательно-обоснованный подход [Текст] / пер. с англ. Г. Бутенко / Л. Дж. Стивен, И. М. Кирш. – Психотерапия, 2011.
9. Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования [Текст] / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская.

10. Федосеева, А. М. Проблема жизненной успешности и пути ее исследования / А. М. Федосеева, Л. А. Мальц // Человек в контексте эпохи: материалы регион. науч. конф., посвященной 85-летию М. Е. Бударина (30 ноября 2005 г.) / отв. ред. И. И. Кротт и др. – Омск : ОмГПУ, 2005.

11. Яшнова, О. А. Успешность младшего школьника [Текст] / О. А. Яшнова. – М., 2003.

12. Amishi, P. Jha, Elizabeth, A. Stanley Examining the Protective Effects of Mindfulness Training on Working Memory Capacity and Affective Experience. Emotion. 2010. Vol. 10. No. 1, 54 –64.

13. Mindfulness meditation improves cognition: Evidence of brief mental training / Zeidan F., Johnson S.K., Diamond B.J. et al. // Consciousness and Cognition. 2010. Vol. 19. P. 597– 605; Schmertz S. K., Anderson P. L., Robins D. L. The relation between self-report mindfulness and performance on tasks of sustained attention // Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment. 2009. Vol. 31. P. 60-66.

14. Mindfulness Training Helpful for the Military By Rick Nauert PhD. URL: <http://psychcentral.com/news/2010/02/18/mindfulness-training-helpful-for-the-military/11562.html> (дата обращения: 11.02.2016).

15. Segal, Z.M. Mindfulness-Based Cognitive Therapy for Depression / Z. Segal, J. Teasdale, M. Williams. New York: Guilford Press, 2002. P. 79.

16. Work-Related Mental Health and Job Performance: Can Mindfulness Help? / Gordon W., Shonin E., Zangeneh M., Griffiths M. // Int Ment Health Addiction. 2014. Vol. 12. P. 129-137.

*Мақалада жоғары әскери оқу орынның (әрі қарай – жәо) ерекше жағдайында курсанттың жеке-кәсіби өздік даму процесін педагогикалық қолдауының мәні бейнеленген, сонымен қатар өздік жетілдіруге дұрыс себептер қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық талдауы және сарбаздарды тәрбиелеу (қалыптастыру) процесін әлеуметтік-педагогикалық қамтамасыз етуде өзінің маңызын түсінетін беделді офицер ретінде белгілеу.*

*Article reflects the essence of pedagogical support process directed for personal development of cadet in specific military university conditions and there given psycho-pedagogical analysis of positive motives formation for self-development and placing himself up as officer who comprehends his own role in socio-pedagogical provision of soldier upbringing process.*

\*\*\*\*\*

УДК 37.035.7

**А.А. ПЕТРУСЕВИЧ**, профессор кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

**А.З. ЖУМАХАНОВ**, начальник штаба – первый заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ**

*В статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.*

*Ключевые слова:* личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

Отталкиваясь от известного теоретического положения о том, что органическое единство, синтез и взаимная обусловленность категорий личного и социального обуславливают гармонизацию в приобретении социально и личностно значимых ценностей, можно предположить о наличии противоречия между общественным характером проектируемых целей и содержания военного образования и индивидуально-личностным способом присвоения его продуктов обучающимися в процессе получения военной профессии. В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации. Именно ценностные ориентации как сложное интегральное и динамическое качество личности выражает индивидуальное и общественное в процессе формирования отношения человека к духовным и материальным ценностям. Отсюда,

ориентация на ценности военно-профессионального образования, на духовно-нравственные ценности, приобретаемые курсантами в процессе овладения военной специальностью, в целом отражает определенный тип воспитательной системы военного института.

В воспитательных системах социальной и индивидуально-личностной ориентации [2, с. 64-69] разрешение обозначенного выше противоречия связано с особым свойством этих систем. В системах социально ориентированного плана основной упор делается на формирование и развитие отношений человека с собой, людьми, миром, что дает ему возможность социальной адаптации и социального творчества в различных сферах социального бытия. В воспитательной системе лично ориентированного типа приоритет строится на творческой индивидуальности человека, его способности к самоосуществлению, раскрытию и реализации индивидуально-творческого потенциала. И в той и другой, ориентация на социальное или личностное – это, по сути, ориентация на общечеловеческие ценности, на желание и стремление быть полезным обществу, государству, на самореализацию своих способностей и возможностей. Все это, в конечном итоге, оформляется в личностном и профессиональном плане курсанта как будущего военного специалиста, как субъекта деятельности в особой сфере жизнедеятельности людей и общества.

Рассматривая особенности взаимодействия лично и социально ориентированного в образовательной системе военного института, необходимо отметить следующее. Сегодня социокультурная трансформация профессионально-образовательных учреждений охватывает все стороны их жизнедеятельности, поскольку она обусловлена существенными преобразованиями в социально-экономической сфере общества. В рамках этих преобразований военные институты проектируют свою деятельность как системную инновацию, где содержание военного образования направлено не только на подготовку будущего офицера как военного специалиста, но и на воспитание офицера как культурного человека. Социокультурная трансформация, охватывающая военно-профессиональное образование, создает условия, при которых осуществляется сближение личностного и социального компонентов в профессиональном образовании курсантов. Это особенно заметно, когда анализируются целевые ориентиры курсантов. Они, как правило, отражают взаимосвязь целевых установок, раскрывающихся в содержании жизненных планов, где личностные цели курсантов проектируются на основе социальных вызовов и потребностей обучающихся быть полезными обществу и государству.

Анализ особенностей построения образовательной системы современного военного вуза, проведенный на основе последних диссертационных исследований, показывает, что социокультурные преобразования, тесно связывают лично-ориентированные и социально-ориентированные компоненты в проектировании жизненных и профессиональных целей курсантов. При этом, в образовательной системе военного вуза все больше внимания уделяется проектированию таких направлений образовательной работы, как планирование будущей личной и профессиональной жизни,

нацеленность на самореализацию в будущем, на профессиональную социализацию, на формирование субъектной позиции в достижении поставленных профессиональных целей и нравственных качеств личности. Вместе с тем, военно-профессиональное образование отражает общественный запрос на создание условий профессионально-личностного саморазвития курсантов как процессу, направленному на непрерывное самоизменение, сознательное управление своим развитием, в ходе которого осуществляется самостроительство и направленность на активную деятельность по развитию у себя лично значимых качеств, выбору целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным ценностям.

Очевидно, что в современных условиях построения образовательной системы военного института общественный вызов как основа социально-ориентированного компонента в образовании, служит некоторым ориентиром в проектировании соответствующей воспитательной системы. Однако в этой системе достаточно четко проявляется связь общественного и индивидуального в реализации курсантами жизненных и профессиональных планов. То есть, с одной стороны, обучение в современном военном вузе строится на идеях построения индивидуальных траекторий курсантов в получении военного образования, а с другой, – отражает социальную ориентированность образования как ответ на общественный вызов курсанту, в частности, и образовательной системе в целом.

Утверждая данный тезис, мы исходим из следующего. Выбор военной профессии курсантом, это всегда ориентация на социально значимые ценности в обществе. Именно они, в конечном счете, определяют спектр личностных интересов будущих офицеров. Характер этих личностных интересов в современном военном вузе является результатом организованного профессионального воспитания курсантов на всех ступенях получения военной специальности. То есть, речь идет о воспитательной системе военного вуза, в которой процесс овладения курсантом военной специальностью сопровождается профессиональным воспитанием, где решаются задачи интеграции личностного и общественного в проектировании своего будущего. В этой связи мы можем рассматривать профессиональное воспитание курсантов в военном вузе как механизм, способствующий разрешению противоречия между общественными вызовами в проектировании жизненных и профессиональных перспектив и индивидуально-личностными интересами личности курсантов.

Термин профессиональное воспитание в военном вузе является достаточно новым в педагогической науке и практике. Можно предположить, что если под ним понимать некоторую специфическую систему целей, содержания, средств, форм и методов воспитательной работы с курсантами, то профессиональное воспитание есть часть общего воспитания с той особенностью, что это связано с подготовкой курсантов к проектированию профессиональных и личных целей в процессе освоения военных дисциплин и будущей профессиональной деятельности. Поскольку в сфере вопросов, отражающих содержание профессионального воспитания, большинство тех,

которые поднимают проблемы построения жизненных и профессиональных перспектив, то профессиональное воспитание курсантов может рассматриваться не только как механизм разрешения названного противоречия, но и как условие, способствующее реализации воспитательных различных задач, в том числе задач духовно-нравственного воспитания, формирования таких качеств личности, как коллективизм, гуманизм, толерантность, нравственный долг, ответственность, дружба и товарищество, чувство чести и достоинства, честности и правдивости, дисциплинированности, скромности и др.

Вместе с тем, оценивая современное состояние разработанности проблем профессионального воспитания личности в современных военных институтах, нельзя признать, что эта научная и практическая задача полностью решена. В педагогической науке активно исследуются различные подходы, которые могли при определенных условиях стать ключом к формированию важнейших профессиональных, жизненно-нравственных качеств и отношений личности на пути становления самой личности курсанта и подготовки его к будущей жизни и деятельности в военной сфере. В тоже время, в профессиональном воспитании как механизме разрешения противоречия личностного и общественного в процессе овладения военной профессией и как условия, способствующем формированию духовно-нравственных качеств личности будущего офицера, формируются и развиваются такие индивидуально-личностные качества курсанта, которые составляют общественную ценность будущего военного профессионала. К ним можно уверенно отнести:

- активная жизненная позиция личности, определяющая его активность, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, наличие собственной точки зрения;

- ответственность, проявляемая личностью в отношении совершенного профессионального выбора и профессионального будущего;

- субъектная позиция курсанта в отношении профессионально-личностного саморазвития и самоопределения в военно-профессиональной деятельности;

- адекватная самооценка собственных возможностей в профессиональном образовании и построении профессиональных перспектив;

- моральные качества, которые требуют от будущего офицера умений работы в коллективе, в команде и которые определяют его как патриота, готового к выполнению поставленных военных задач.

Представленные качества можно рассматривать как продукты профессионального воспитания курсантов в военном вузе и как результаты интеграции общественного и личностного в подготовке будущего военного профессионала. Отсюда следует, что в рамках социокультурных преобразований военной школы реализация задач профессионального воспитания связана с организацией педагогической деятельности, в которой важное место занимает построение некоторой стратегической линии, направленной в будущее курсанта. Эта линия связана с подготовкой курсанта к будущей продуктивной жизни и деятельности. Её содержание формирует

осознание смысла, цели и миссии себя как военного, как защитника, как патриота.

Отмеченные педагогические положения выводят на понимание, что профессиональное воспитание курсантов осуществляется на основе общественных запросов, отражающих социальные ценности и в то же время при учете личностных потенциалов каждого курсанта, его индивидуальных потребностей, мотивов, целей.

Таким образом, взаимосвязь личностно-ориентированного и социально-ориентированного в военно-профессиональном образовании довольно четко определяется в механизмах и условиях профессионального воспитания курсантов, где формируются соответствующие ценности, ведущей из которых является ориентация на военную профессию, на поиск путей качественной подготовки к будущей военно-профессиональной деятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.
2. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С. У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69.
3. Белошицкий, А. В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Белошицкий Александр Владимирович. – Воронеж, 2009. – 44 с.
4. Воронов, Д. М. Профессионально-личностное становление курсантов внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Воронов Дмитрий Михайлович. – Саратов, 2006. – 21 с.
5. Саганаев, А. М. Формирование личностных качеств у курсантов в процессе обучения в военном учебном заведении: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Саганаев Асылхан Мавленович. – Алматы, 2006. – 28 с.
6. Тухватуллин, Б. Т. Инновационное направление в обучении курсантов вузов внутренних войск МВД России / Б. Т. Тухватуллин // Молодой ученый. – 2012. – № 7. – С. 324-326.

*Мақалада әскери жоо-ы курсанттарымен білім құндылықтарын терең меңгеруді қамтамасыз ететін жалғыз шарт ретінде жеке бағытталған және әлеуметтік бағытталған білім беру арасындағы балансын сақтау қажеттілігі қарастырылуда.*

*This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.*

УДК 378:001.891

**А.Ж. МУРЗАЛИНОВА**, доктор педагогических наук, профессор военно-научного отдела Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

**С.Т. НУРАХМЕТОВ**, заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан по технике и вооружению, аспирант ОмГПУ генерал-майор, г. Астана.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*В статье актуализировано требование организации развивающего образовательного процесса в вузе с учетом мировой практики по реализации целей устойчивого развития. В этой связи, компетентностный подход определен как методологическая основа его организации. Предложены направления реализации указанного подхода для организации компетентностного обучения в военном вузе.*

*Ключевые слова:* развитие, развивающий характер образовательного процесса в вузе, компетентностный подход, ценностный аспект образования, научно-исследовательский аспект, трехязычное образование, педагогическое военно-профессиональное мышление.

В условиях непрерывного образования, становящегося жизненной нормой для значительной части населения развитой страны, обучение в вузе отвечает не только задачам получения высшего профессионального образования. Важно продолжать формировать навыки и компетенции самостоятельности, самообразования и самореализации, учитывая и то, что с 1 января 2016 года Казахстан – в числе 193-х стран мира – начал реализацию целей устойчивого развития до 2030 года. Тезис целей – *Развитие принадлежит людям, осуществляется людьми и для людей* [Human Development Report, 2016].

Итак, благополучие страны измеряется уровнем человеческого развития. В этой связи, обратимся к некоторым аспектам организации развивающего образовательного процесса в военном вузе.

Прежде всего, должен быть четко определен методологический подход к его организации, которому должны следовать не только кафедры, но и структурные подразделения, отвечающие за организацию и мониторинг качества обучения.

Кредитная технология обучения «вписана» в **компетентностный подход**. Идейная основа компетентностного подхода «заключается в подготовке человека к жизни в современных условиях изменчивости и нестабильности окружающего мира на основе освоенных практических способов деятельности» [1, с. 43]. Действительно, согласно Докладу ПРООН 2017 года «Человеческое развитие для всех и каждого», «к 2020 году изменятся более 1/3 знаний и

навыков, важных для трудовой деятельности. Овладение навыками должно стать частью процесса образования в течение жизни, нацеленного на четыре критерия: критическое мышление, коллаборативность, креативность и коммуникативность». Но неизменной должна оставаться организация образовательного процесса в военном вузе, направленная на такую значимую характеристику компетентностного обучения, как *ценностная составляющая*: «Процесс образования не только предусматривает передачу обучающимся ценностно-нейтральной информации об обществе, но и формирует у них уважение к своей стране, ее прошлому, чувство патриотизма, способствует выработке мировоззренческой позиции обучающегося, на основе которой формируется его профессиональное самосознание и, как следствие, профессиональная идентичность на всех этапах образования» [1, с. 45].

Современный уровень развития науки и технологий актуализирует в числе ценностей *научно-исследовательскую составляющую*. Научно-исследовательский аспект должен пронизывать образовательный процесс, не отделяя аудиторное обучение от внеаудиторного, осуществляемого через деятельность военно-научных кружков курсантов. В этой связи, оптимальна работа лабораторий при кафедрах Военного института. В лабораториях могут вестись опытно-экспериментальные исследования и защищаться дипломные проекты. Но для этого важно, чтобы мотивы научного карьерного роста объединяли преподавателей и курсантов, ведь основными видами деятельности казахстанских вузов, наряду с образовательной, являются научная, научно-техническая и инновационная. Джамиль Салми в своей работе «Создание университетов мирового класса» (2009 г.) отмечает характеристики, немаловажные для Военного института: «Университеты, занимающие первые места в рейтинговых списках, – это вузы, которые вносят значительный вклад в распространение знаний через научные исследования, преподавание по новейшим учебным планам и педагогическим методам. Научные исследования при этом становятся неотъемлемым компонентом учебного процесса, а выпускники добиваются успехов как в течение обучения, так и (что более важно) после окончания вуза».

Примеры эффективного компетентностного обучения с его ценностной и научно-исследовательской составляющей имеются в Назарбаев Университете, где талантливая молодежь страны обучается по таким приоритетным направлениям, как инфокоммуникационные и космические технологии, нанотехнологии, навигационные системы, компьютерный инжиниринг и др. На кафедрах Военного института следует более пристально и системно изучать опыт организации образовательного процесса этого национального бренда нашей страны.

Стратегия компетентностного обучения представлена, как правило, в образовательных программах. Учитывая тенденции создания развивающего образовательного пространства, к разработке и экспертизе образовательных программ, а также методических пособий и рекомендаций по всем модулям и дисциплинам следует привлекать экспертов зарубежных вузов-партнеров,

создавая возможности образовательного кластера. С рядом таких вузов у ВИ НГ Республики Казахстан имеются налаженные связи.

Военный вуз должен занять свое место и *в системе трехязычного образования*. Известно, что на английском языке в мире разговаривает 1,5 млрд. человек, 74 % лауреатов Нобелевской премии – выходцы из англоязычных стран, 56 % контента мирового интернета – на этом языке. Кроме того, организация трехязычного образования связана с выполнением основных параметров Болонского процесса. В настоящее время в Казахстане представляют обучение на английском языке 6 национальных, 26 государственных, 1 международный, 7 акционированных и 2 частных вуза. Мировая практика успешных полиязычных стран включает многолетний опыт реализации обучения языкам: Люксембург – с 2012, Финляндия – с 1987, Швейцария – с 1997, Нидерланды – с 1997 года.

Для системы названного образования с его языками триединства (казахским, русским, иностранным) и, безусловно, с учетом международной обстановки, актуально создание в ВИ НГ Республики Казахстан *учебно-методического языкового Центра*, который может разработать и апробировать научно-педагогическую базу и соответствующие модели обучения. В то же время востребована образовательная программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Военного института, учитывающая возрастной уровень, состояние языковой подготовки, мотивацию к профессионально ориентированному изучению английского языка.

В условиях глобализации, когда интересы государства становятся объектом военных конфликтов, преподаватель военного вуза со знанием второго и третьего языков должен стать носителем не только профессиональной идентичности, но и профессиональной иноязычной идентичности, отражающей его профессиональную мировоззренческую и межкультурную позицию в военно-профессиональной деятельности. Сказанное подтверждает следующая позиция: «Иностранный язык – это основа формирования новой политической культуры» [2].

Еще одна проблема, над решением которой следует продолжать системно-последовательную работу, – это развитие педагогического военно-профессионального мышления. Этот синтез военного и педагогического мышления, характеризующий компетентного преподавателя военного вуза, Т.Н. Герасимова обобщает следующим образом: «мышление теоретическое и прикладное педагогическое, военное и профессиональное, в котором индивидуально-личностное, проявляющееся в особенностях познания социального опыта, сочетается с профессионально незаменимыми характеристиками, обеспечивающими компетентность преподавателя в решении педагогических задач» [3, с. 58]. Назовем организационно-методические формы развития педагогического военно-профессионального мышления: научные дискуссии и семинары, конференции, вебинары, коучинги, профессионально-моделирующие тренинги.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Климова, С. Н. Проблема качества иноязычного профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода / С. Н. Климова, О. С. Виноградова // Мир образования – Образование в мире. – 2017. – № 1. – С. 42-48.

2. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П. М. Якобсон. – М., 2001. – 64 с.

3. Герасимова Т. Н. Особенности педагогического мышления преподавателя военного вуза / Т. Н. Герасимова // Мир образования – Образование в мире. – 2017. – № 1. – С. 52-59.

*Мақалада тұрақты даму мақсатын жүзеге асыру бойынша дүниежүзілік тәжірибені ескере отырып, жоғары оқу орындарындағы білім беру барысын дамытуды ұйымдастыру талаптары өзектендірілген. Осыған орай, құзыреттілік тәсіл ұйымдастырудағы әдіснамалық негізі ретінде анықталды. Әскери жоо-да құзыретті оқытуды ұйымдастыру үшін белгіленген тәсілді іске асыру бағыттары ұсынылған.*

*This article examines the requirements for enhancing the system of education at university level, taking into account best practice worldwide in terms of attaining sustainable-development goals. In this regard, the competence approach is defined as the important underpinning principle. Proposals are made for implementing this approach in terms of competence training in a military college.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.233;372.862

**Ю.И. ПРИХОДЬКО**, ведущий научный сотрудник Центра военно-стратегических исследований Национального университета обороны Украины имени Ивана Черняховского, кандидат педагогических наук, доцент.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*В статье рассматривается актуальная проблема теории и методики подготовки специалистов в высшем военном учебном заведении – организационно-методические основы преподавания специальных учебных дисциплин. Предлагается модель личностно-ориентированного преподавания тактических дисциплин и принципы, положенные в ее основу.*

*Ключевые слова:* личностно-ориентированное преподавание, личность офицера, модель, принципы, учебный материал, методика, диагностика.

В современном образовании доминирует идея замены концепции «человека знающего» (вооруженного системой знаний, умений, навыков) на концепцию человека, подготовленного к жизнедеятельности, что предусматривает: 1) переориентацию процесса подготовки специалистов на формирование и развитие личности, то есть человека, способного активно и творчески мыслить, действовать, саморазвиваться, интеллектуально, морально и физически совершенствоваться; 2) создание благоприятных условий для раскрытия потенциальных способностей индивида к самостоятельному овладению знаниями в течение всей жизни. Основой реализации таких подходов становятся, приобретая все большее значение, образовательные технологии личностно-ориентированной направленности, как в преподавании учебных дисциплин, так и в организации самостоятельной работы будущих военных специалистов.

Актуальность исследования организационно-методических основ личностно-ориентированного преподавания учебных дисциплин в процессе подготовки офицерских кадров обусловлена следующими факторами: 1) необходимостью внедрения идей гуманистической образовательной концепции в реальную педагогическую практику; 2) требованиями по повышению качества подготовки офицерских кадров; 3) исчерпанностью возможностей многих традиционных форм и методов обучения специалистов; 4) необходимостью поиска и усвоения новых продуктивных технологий преподавания учебных дисциплин, активизации познавательной деятельности обучаемых, развития у них мотивационной сферы.

Проблемы развития личности, личностно-ориентированного образования освещаются в трудах С.В. Кульневича [2], Е.Н. Пехоты [3], С.И. Подмазина [4], В.В. Серикова [5]. Организационные основы образовательной деятельности в высших военных учебных заведениях Украины регламентируются соответствующей Инструкцией [1]. Организацию и методику личностно-ориентированного преподавания учебных дисциплин рассмотрим на примере фрагмента тактических дисциплин.

Организационно-методические основы подготовки офицерских кадров определяются совокупностью требований, к которым можно отнести следующие: нормативно-правовые (национальная стратегия, информационная, экономическая, военная безопасность, Военная доктрина и др.); военные образовательные стандарты, военно-техническое развитие военной организации государства.

Разработка организационно-методических основ личностно-ориентированного преподавания тактических дисциплин позволит:

определиться с приоритетами сквозного целеполагания на всех этапах подготовки офицерских кадров;

осуществить системный подход к планированию, организации и осуществлению процесса обучения и преподавания и, как следствие, – повысить его эффективность;

улучшить управление учебным процессом, анализ, прогнозирование, проектирование и диагностику уровня знаний обучаемых;

обеспечить единство обучения, воспитания, развития будущих специалистов, их психологическую подготовку к практической деятельности;

будущим офицерам овладеть не только определенной суммой знаний, практических навыков, но и научиться самостоятельно их приобретать и использовать на практике;

широко применять современные информационные системы на основе компьютерной, видео- и аудиотехники, различные технические средства;

усилить мотивацию обучаемых, их ответственность за результаты труда, стимулировать развитие творческого мышления;

сформировать у обучаемых индивидуальный, творческий стиль мышления и деятельности;

приобрести навыки принятия оптимальных решений в широком спектре задач и нетрадиционных ситуаций, возникающих в ходе практической деятельности в войсках.

Основные ориентиры личностно-ориентированного преподавания учебных дисциплин:

наиболее полное достижение развития тех способностей личности, которые нужны ей, обществу, государству;

определение исходного (начального) состояния развития и опыта личности;

включение личности в учебную, социально-военную, ценностную деятельность;

обеспечение возможностей эффективного саморазвития и самообразования;

трансформация основной цели обучения в систему взаимосвязанных целей, отражающих динамику развития личности в процессе обучения;

обоснование целей обучения каждой из учебных дисциплин с учетом личностных качеств, потребностей и возможностей каждого обучающегося.

Разработка организационно-методических основ личностно-ориентированного преподавания тактических дисциплин включает следующие этапы:

проектирования учебного процесса по изучению тактических дисциплин (учебные планы и программы, учебно-методические документы и материалы, содержание изучаемого материала);

всестороннее изучение индивидуально-психологических особенностей обучаемых;

организация и методика проведения учебных занятий (технологии обучения);

диагностика (контроль) результатов учебно-познавательной деятельности обучаемых;

мониторинг качества образования и образовательной деятельности;

корректировка педагогической деятельности.

Проектирование и организация учебного процесса по изучению тактических дисциплин включает: определение целей и задач, которые должны решаться, изменение методологии структуры и содержания учебной программы

и тематического плана; разработка пакетов конструкций личностно-ориентированных задач; выбор организационных форм занятий (фронтальные, парные, звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые, дифференцированно-групповые, индивидуальные и индивидуализированные, индивидуализированно-групповые и т.д.); подготовка литературных источников, дидактических материалов; разработка методик и средств контроля знаний, умений и навыков обучаемых; всесторонняя подготовка учебно-материального обеспечения; составление плана проведения занятия и его методической направленности; проведение (при необходимости) инструкторско-методических, пробных и открытых занятий.

Изменение методологии структуры и содержания учебной программы и тематического плана предусматривает определение целостного подхода к изучению тактических дисциплин, что обеспечит понимание и осознание их значимости, взаимосвязи с другими учебными дисциплинами и роли в будущей военно-профессиональной деятельности. Разработка на основе этого логической структуры учебных дисциплин должна обеспечить последовательное изложение разделов и тем (модулей).

Содержание преподавания тактических дисциплин должно соответствовать квалификационной характеристике будущего офицера и соответствующей военно-учетной специальности, которая является основным нормативным документом процесса организации обучения, отражающей основные требования к профессиональным качествам (компетенциям), знаниям и умениям специалиста, необходимым для надлежащего выполнения им воинского долга на должностях офицерского состава в процессе профессиональной деятельности.

Модель личностно-ориентированного преподавания тактических дисциплин характеризуется блочно-модульным построением учебного материала, высокой степенью самостоятельности и индивидуализации подготовки. При этом осуществляется не механическое деление дисциплин на блоки-модули, а такое их построение, при котором каждое задание к модулю имеет более сложную фазу развития знаний и учений, чем предыдущее. Прогресс каждого обучаемого в овладении учебным материалом оценивается по сравнению с его личными предыдущими результатами. Всем обучаемым предлагаются единые программные требования и соответствующие учебные цели. Однако для достижения этих целей используются различные варианты индивидуальных задач, приемов и методов работы над ними, соответствующие индивидуально-психологическим характеристикам обучаемых. Такой подход способствует повышению результативности процесса обучения, что подтверждается значительными экспериментальными исследованиями. В процессе личностно-ориентированного преподавания тактических дисциплин происходит коррекция уровня обученности и развития потенциальных возможностей будущих специалистов через создание оптимальных условий обучения, предполагающих максимальную познавательную активность каждого из них в процессе усвоения знаний.

Блочно-модульное построение учебного материала по тактическим дисциплинам, то есть его структуризация реализовано на 2-х иерархических уровнях: уровне учебных дисциплин и уровне модуля. Под модулем будем понимать логично, функционально и концептуально завершённую часть учебного материала тактических дисциплин с методическими рекомендациями по его усвоению и целевой программой действий, овладение которой обеспечивает достижение поставленной преподавателем интегральной дидактической цели.

На первом уровне, например, учебная дисциплина «Тактика авиации воздушных сил» была разделена на 2 модуля. В основу такого деления был положен принцип их относительной самостоятельности и завершенности. Такими модулями определены:

- основы боевых действий авиации воздушных сил;
- управление и обеспечение боевых действий авиации воздушных сил;
- базирование и перебазирование авиации; основы боевых действий военно-воздушных сил иностранных государств.

На изучение приведенных модулей отводится определенное учебным планом количество учебных часов (у.ч.): лекции – 10 % у.ч., практические занятия – 40 % у.ч., групповые занятия – 15 % у.ч., самостоятельная работа – 30 % у.ч., контрольные мероприятия – 5 % у.ч.

Преподавание каждого модуля разработано и осуществлено на следующих организационно-методических принципах:

- разделение на теоретическую и практическую составляющие;
- разработка пакетов личностно-ориентированных задач;
- проведение лекций, практических занятий, самостоятельной работы;
- проведение контрольных работ, осуществление контроля уровня усвоения знаний;
- разработка требований к исходным знаниям, умениям обучаемых после усвоения модуля (четко устанавливается уровень знаний и умений, которыми должен овладеть обучаемый);
- осуществление входного уровня знаний накануне каждого занятия;
- разработка структурной декомпозиции модуля;
- корректировка педагогической деятельности.

К каждому модулю разработана структурная декомпозиция, которая содержит следующие составляющие: название, код, тип, объем (общее количество часов, аудиторные часы, самостоятельная работа и т.д.), результаты обучения, формы, методы обучения, знание необходимых предварительных и сопутствующих модулей, содержание, методические рекомендации, контроль (методы и критерии оценки), рекомендуемая литература.

На втором уровне (уровне модуля) с учебного материала была сконструирована система учебных занятий. Например, первый модуль, на который учебным планом отведено определенное количество учебных часов (у.ч.), реализуется на следующих занятиях: лекции – 10 % у.ч., практические занятия – 35 % у.ч., групповые занятия – 20 % у.ч., самостоятельная работа – 30 % у.ч., контрольные мероприятия – 5 % у.ч. На этом этапе преподавателями

кафедры разработаны пакеты личностно-ориентированных тактических задач на теоретическую (лекции), практическую (практические, групповые занятия) составляющие учебных дисциплин, которые адекватно отвечают индивидуальным особенностям и интеллектуальным способностям обучаемых в соответствии с определенными преподавателем уровнями усвоения ими учебного материала.

Организация и методика личностно-ориентированного преподавания тактических дисциплин должна базироваться на принципах всестороннего изучения индивидуально-психологических особенностей обучаемых, восприятия их как субъектов учебно-воспитательного процесса. При этом изучается:

- направленность личности и ее виды;
- интеллектуальность (степень развития и структура интеллекта);
- эмоциональность (уровень реактивности, устойчивости, беспокойства);
- волевые качества (умение преодолевать трудности, настойчивость в достижении цели);
- коммуникативность, степень общительности;
- самооценка (низкая, адекватная, завышенная);
- работоспособность, уровень самоконтроля;
- скорость и точность выполнения задач, действий;
- способность к групповому взаимодействию;
- умение решать сложные задачи, действовать в нестандартных условиях.

Методическую основу личностно-ориентированного преподавания тактических дисциплин на разных видах занятий составляет поиск и внедрение эффективных способов коммуникативного воздействия преподавателя и типов взаимодействия с обучаемыми. В целом общение должно носить целостный характер на основании гармонического сочетания таких его компонентов, как обмен информацией, организация взаимоотношений, понимание и изучение личности обучаемого.

Диагностика (контроль) результатов учебно-познавательной деятельности обучаемых осуществляется различными формами. В процессе личностно-ориентированного преподавания тактических дисциплин используются следующие основные формы контроля: экзамены, зачеты, устный опрос, собеседование, письменные контрольные работы, летучки, рефераты, наблюдение, анкетирование. В течение учебного года (семестра) при этом применяются такие виды контроля:

текущий контроль – помогает осуществлять личностно-ориентированный подход к обучаемым в соответствии с их интеллектуальными способностями, мотивирует обучение;

рубежный контроль – проверка знаний обучаемых перед переходом к изучению следующего модуля учебной дисциплины;

тематический контроль – оценка результатов усвоения определенной темы дисциплины;

итоговый контроль – экзамен по программе учебной дисциплины.

Подытоживая изложенное, можно констатировать, что процесс организации и методики личностно-ориентированного преподавания тактических дисциплин на разных видах занятий должен содержать следующие этапы:

подготовка материально-технического и дидактического обеспечения; определение готовности обучаемых к занятию;

определение темы, цели и структуры занятия, объема задач;

ориентация обучаемых на усвоение содержания занятия, получение необходимых знаний, навыков и умений;

общее ориентирование обучаемых по личностно-ориентированным задачам, учебно-методическим и дидактическим материалам;

предоставление рекомендаций относительно путей и этапов самоконтроля и самооценки учебной деятельности обучаемых;

активное педагогическое наблюдение и контроль за учебной работой обучаемых, индивидуальное (групповое) консультирование, предоставление необходимой помощи;

применение элементов диалогизации в ходе учебного занятия;

создание условий для формирования у обучаемых мотивов учебно-познавательной деятельности;

текущее определение степени усвоения обучаемыми учебных задач;

оценка индивидуальной учебной работы обучаемых;

применение приемов педагогического поощрения, а при необходимости – адекватного влияния и воздействия;

оценка качества усвоения обучаемыми учебного материала;

оценка степени достижения цели занятия;

определение задач на дальнейшую самостоятельную работу;

меры по корректировке организационно-методических основ подготовки и проведения учебных занятий.

Личностно-ориентированное преподавание учебных дисциплин должно составить основу инновационного учебно-воспитательного процесса в высших военных учебных заведениях. Практическим результатом такого подхода станут повышение уровня образовательной деятельности и качества подготовки офицерских кадров.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструкция по организации образовательной деятельности в высших военных учебных заведениях Вооруженных Сил Украины и военных учебных подразделениях высших учебных заведений Украины: Утверждена приказом Министерства обороны Украины и Министерства образования и науки Украины 13.04.2005 г., № 221/217. – 48 с. (Украина).

2. Кульневич, С. В. Педагогика личности [Текст]: учеб. пособ / С. В. Кульневич. – Ростов н/Д., 1995. – Часть 1. – 167 с.

3. Пехота, Е. Н. Личностно-ориентированное образование и технологии. Непрерывное профессиональное образование: проблемы, поиски, перспективы [Текст]: монография / под ред. И. А. Зязюна. – Киев: Випол, 2000. – С. 274–297.

4. Подмазин, С. И. Личностно-ориентированное образование: Социально-философское исследование [Текст] / С. И. Подмазин. – Запорожье: Просвита, 2000. – 250 с.

5. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

*Мақалада жоғары әскери оқу орнында мамандарды дайындау теория мен әдістемесінің өзекті мәселе – арнайы оқу пәндерінің ұйымдастырушылық-әдістемелік негіздерін оқыту қарастырылады. Тактикалық пәндерінің тұлғалық-бағдарланған оқыту моделі ұсынылады және оның негізіндегі қағидағдар.*

*The article highlights the topical issues concerning the theory and techniques of specialists' training at higher military educational establishment such as the organizational and methodical basis for teaching of the military special disciplines. The model of personal-oriented teaching of tactical disciplines and the principles, which are the basis of this model, are proposed.*

\*\*\*\*\*

**С.Т. НУРАХМЕТОВ**, заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан по технике и вооружению, генерал-майор, г. Астана.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА**

*В статье автор отражает сущность педагогической поддержки процесса лично-профессионального саморазвития курсанта в специфических условиях военного вуза, а также анализирует основные подходы к повышению психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области лично-профессионального саморазвития курсантов.*

*Ключевые слова:* курсант, развитие личности, лично-профессиональное саморазвитие, психолого-педагогическая компетентность, педагогическая поддержка, военное образование, военный специалист, психолого-педагогические знания.

В современном военном образовании одной из важных проблем является развитие личности и профессиональное становление молодого военного специалиста. Сегодня центром внимания должна стать личность военнослужащего и формирование совершенно нового отношения к ней – не как к объекту, а как к субъекту, поэтому перед военными вузами встает

большая задача выявить потенциал армии, сохранить традиции и воспитать молодое поколение военных специалистов, ориентированных на личностный рост и профессиональное развитие.

Актуальность обращения к повышению психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области личностно-профессионального саморазвития курсантов определяется тем, что курсант вуза, в силу особенностей возраста, не всегда ориентирован на познание себя, оценку своих возможностей и способностей, определение смысла и путей творческого саморазвития. Преодолеть объективные и субъективные трудности саморазвития личности курсанта в образовательном процессе военного вуза (далее – ввуз) можно только при целенаправленной педагогической поддержке с целью обеспечения высокой эффективности личностно-профессионального саморазвития курсантов с использованием комплекса педагогических условий. В рамках статьи, с учетом специфики образовательного процесса ввуза, нами рассмотрено лишь одно из этих педагогических условий – повышение психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области личностно-профессионального саморазвития.

Сегодня многие преподаватели и офицеры испытывают потребность в обновлении и совершенствовании содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса, проявляют желание строить педагогическое взаимодействие на основе гуманистических принципов, что предполагает пополнение теоретического и технологического арсенала в обеспечении процесса личностно-профессионального саморазвития курсантов. Необходимо отметить, что большинство преподавателей и офицеров обладают профессиональными умениями для поддержки личностного роста и развития индивидуальности курсанта, стараются создать благоприятную нравственно-психологическую атмосферу. Курсанты, как правило, больше доверяют преподавателям и обращаются к ним в трудной жизненной ситуации. Отсюда следует, что повышение психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области личностно-профессионального саморазвития необходимо для того, чтобы процесс обучения и воспитания носил личностно-ориентированный характер. При ее осуществлении главным предметом деятельности курсанта и офицерско-преподавательского состава является проблема курсанта.

Нами установлено, что личностно-профессиональное саморазвитие курсанта военного института обеспечивается в образовательном процессе, построенном на индивидуально-дифференцированном подходе и реализуемом посредством: создания условий для саморазвития личности курсанта в процессе изучения учебных дисциплин; организации образовательной деятельности в ввузе таким образом, чтобы каждый курсант был его полноправным субъектом, осознающим и использующим имеющиеся возможности для саморазвития личности; построении субъектного педагогического общения между курсантом и преподавателем, выражающегося в признании значимости личности первого и способствующего утверждению

активной жизненной позиции курсанта как важного фактора, повышающего эффективность процесса его личностно-профессионального саморазвития.

В целях определения смысла и сущности педагогической поддержки процесса личностно-профессионального саморазвития курсанта в специфичных условиях ввуза, мы обращаемся к существующим в науке представлениям о преподавателе не только как об узком предметнике, но как о духовно богатой личности во всём многообразии и совокупности её качеств и способностей.

В контексте исследуемой нами проблемы существенной является мысль В.А. Сухомлинского из книги «Разговор с молодым директором школы», в котором он пишет: «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превращалось в скучную однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования» [7, с. 70]. В данном аспекте современный российский педагог В.И. Андреев полагает, что преподаватель как исследователь начинает формироваться «видимо тогда, когда начинает усматривать противоречия и проблемы в своей педагогической деятельности и в связи с этим испытывает внутренние потребности исследовать и решить их» [2, с. 82]. Соглашаясь с ним, мы считаем необходимым создание в ввузе комплексной системы поддержки таких преподавателей и офицеров курсантских подразделений, включающих в себя не просто оказание «образовательно-воспитательных услуг», но, в первую очередь, – усилия, направленные на поддержание «внутренней потребности» через поступательное личностно-профессиональное саморазвитие, являющееся «энергетическим источником обновления образования». На наш взгляд, требование к нормальной полноценной личности преподавателей и офицеров курсантских подразделений – повестка сегодняшнего дня.

Наиболее близка теме нашего исследования работа А.В. Белошицкого, выявившего педагогические условия эффективной реализации становления субъектности будущих офицеров в ввузе, представляющие взаимосвязанные теоретические основания и практико-ориентированные положения для возможности преподавателям решать проблему влияния отрицательных факторов на субъектность будущих офицеров на научной основе, что обеспечивает рост эффективности педагогической деятельности [3, с. 12-14]. Становление субъектности будущих офицеров будет результативным и динамичным при следующих обстоятельствах: когда педагогическое влияние преподавателей адекватно индивидуальным особенностям курсантов и адаптивно происходящим изменениям; при непрерывном росте активности самого курсанта целенаправленная деятельность актуализирует его личностные потенциалы и служит источником образования личностно значимых профессионально важных качеств; при глубоком осмыслении и осознанном принятии внешних требований.

Исследователем выявлено, что источником личностно-профессионального саморазвития будущих офицеров является совокупность личностных потенциалов (аксиологический, когнитивный, коммуникативный, регулятивно-волевой). Движущими силами выступают внутренне мотивированная активность и педагогическое влияние преподавателей.

Внутренний механизм заключается в самоуправлении целенаправленной активностью и самоактуализации личностных потенциалов. Внешний – в самореализации в различных видах деятельности и взаимодействии с участниками образовательного процесса [3, с. 11].

Деятельность, в которую включается курсант, должна быть органично связана с потребностями профессиональной практики и с потребностями, интересами самого курсанта, резюмирует А.В. Белошицкий [3, с. 38].

Исследуемое нами педагогическое условие заключается в целенаправленной работе, которая предусматривает наличие непосредственной заинтересованности и подготовленности преподавателей и командиров подразделений. Именно высокая психолого-педагогическая компетентность является главным и постоянным требованием к личности педагога-офицера, без которого успешная педагогическая работа малоэффективна. Профессиональная компетентность педагога рассматривается многими исследователями как важнейшее условие активизации процесса личностного становления.

Сформированность педагогических компетентностных знаний педагогов выделяет Л.Н. Куликова. Их главными чертами, по ее мнению, являются «отказ от приоритетности знаний и ориентация на личностный рост детей в образовании, социально-психологические установки на ценностное, эмоционально-принимательное отношение к детям, на их духовно-нравственное развитие, овладение методами воспитания, органично включающими детей в подлинно человеческие связи» [5, с. 180].

Именно «... высокий уровень психолого-педагогической компетентности преподавателей и офицеров в вопросах активизации личностного саморазвития курсантов активизирует фактор субъектного опыта личности, позволяя «расплавить жесткость» и однозначность представлений педагога о педагогическом процессе, увидеть противоречия педагогической реальности; обогатить ценностно-нравственные ориентиры педагога» – такова точка зрения Н.В. Слесаренко. Она считает, что «... повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и офицеров в вопросах активизации личностного саморазвития курсантов позволяет задействовать дополнительные грани фактора ориентированности образовательного процесса военного вуза на личностное саморазвитие курсантов» [6, с. 59-60].

В контексте происходящих в казахстанском обществе процессов перед учеными встала проблема гуманизации образования. В этой связи перед педагогической наукой поставлена задача перехода всех звеньев образовательной системы в гуманистическую направленность, реализуемого через Концепцию развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года [4]. В соответствии с Концепцией, рассматриваемое нами педагогическое условие указывает на то, что современные условия подготовки специалистов, отвечающих требованиям рынка труда, актуализируют проблему профессиональной компетентности и профессиональной готовности преподавателя вуза, так как главным ориентиром, определяющим направление реформирования системы образования в современном обществе, является

развитие активно-творческих возможностей человека и личности как субъекта труда, познания и общения [4].

В данном аспекте весомой является мысль педагога Б.А. Абдыкаримова, который делает акцент на то, что «... управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется конкретной личностью – преподавателем. Сложность и многообразие личностных факторов достаточно велики, поэтому нельзя исключать то, что несовершенные способы педагогической деятельности преподавателя могут порождать и несовершенные способы учебно-познавательной деятельности студентов. Актуальность проблемы вызвана тем, что только научно обоснованная система управления учебно-познавательной деятельностью студентов обеспечивает их познавательную активность, высокую учебно-профессиональную мотивацию, индивидуализацию учебного процесса и, в конечном итоге, качество образовательного процесса» [1, с. 502]. Более того, к исследуемой проблеме Б.А. Абдыкаримов приводит обоснования места и роли личностного подхода. По его суждению, только личностный подход в педагогике утверждает представления о социальной, деятельной творческой сущности человека как личности. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры не допускает сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату. Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект; результат и главный критерий его эффективности [1, с. 503].

Уровень психолого-педагогической компетентности преподавателей и офицеров ввуза в значительной мере характеризуется тем, насколько успешно они способствуют развитию у будущих офицеров профессиональной направленности, профессиональных интересов и ценностей, то есть насколько успешно преподаватели активизируют способность курсантов к самореализации и, следовательно, к саморазвитию.

Результат теоретического анализа педагогического условия позволяет нам сделать вывод о том, что необходимость наращивания преподавателями и офицерами своего педагогического потенциала, под которым мы понимаем его компетентность в знании природы курсанта, владение методикой обучения и воспитания, а также чуткость к духовному миру курсанта, наличие специальных знаний, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры – вот не полный перечень огромной работы по самообразованию и самовоспитанию офицера-педагога, обеспечивающий высокую эффективность реализации процесса личностно-профессионального саморазвития курсантов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдыкаримов, Б. А. Принципы личностно-ориентированного образования в подготовке учителей: сб. ст. и публ. (1985-2008 гг.) / Б. А. Абдыкаримов. – Астана: ЕГИ, 2008. – С. 501-509.

2. Андреев, В. И. Педагогика [Текст]: учеб. курс для творч. саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

3. Белошицкий, А. В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Белошицкий Александр Владимирович. – Воронеж, 2009. – 44 с.

4. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года: [одобрена Правительством Республики Казахстан 24 февраля 2004 года (протокол №3)]: офиц. текст. – Астана, 2004. – 21с.

5. Куликова, Л. Н. Проблемы саморазвития личности [Текст] / Л. Н. Куликова. – Хабаровск: ХГПУ, 1997. – 315 с.

6. Слесаренко, Н. В. Активизация личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института: дис. ... канд. пед. наук / Слесаренко Н. В. – Благовещенск, 2004. – 182 с.

7. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Мн: Университетское, 1988. – 241 с.

*Мақалада автор әскери жоо-ның ерекше жағдайында курсанттың жеке-кәсіби өздігінен даму процесін педагогикалық сүйемелдеудің мәнін бейнелеп, сонымен қатар курсанттардың жеке-кәсібилік өздігінен даму саласында оқытушылар және офицерлердің психология-педагогикалық білімдері мен құзыреттіліктерін арттыру бойынша негізгі ыңғайларын талдап отыр.*

*In the article authors considers essence of pedagogical process of the personal-professional self-development of a cadet in specific condition of military institute, also analyzes basic approaches by increasing psychology-pedagogical knowledge and competence of teachers and officers in the area of personal-professional self-development of cadets.*

\*\*\*\*\*

**УДК 8.81-132**

**А.С. ЖАМИТОВА**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Қазақстан халқы Ассамблеясы және тілдік дайындық кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты, аға лейтенант.

### **КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯ НЕГІЗІ – ШЫҒАРМАШЫЛЫҚҚА БАҒЫТТАУ**

*Берілген мақалада ғылыми пікірлер мен білім бағдарламалары, тұжырымдамалары негізге алынып, жоғарғы оқу орындарында шығармашылық әрекеттер арқылы білім алушыларды өздігінен жұмыс істеуге*

*бағыттау тәсілдері мен жолдары, мақсаты мен міндеттері, маңызы мен мәні, сонымен қатар, күтілетін нәтиже қарастырылады.*

*Түйін сөздер:* білім алушы, оқытушы, шығармашылық әрекет, кредиттік технология, дағды, білік, өздік жұмысы, жоғарғы оқу орны, технология, білім беру.

Жалпы кез келген заманда кез келген елдің ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына ену болып табылады. Оған жетудің бірден-бір жолы әлемдік білім кеңестігінен орын алу екені сөзсіз. Мұның өзі ұлттық білім беру жүйесінің даму бағыттарын айқындап, оны тың арнаға, жаңа сапаға жеткізу қажеттілігін міндеттейді. Сондықтан да білім мазмұнын байыту, оқыту үрдісін жетілдіру, инновациялық технологияларды енгізу, жан-жақты дамыған, рухани жетілген жас ұрпақты қалыптастыру – өзекті мәселе. Осыған сәйкес қазіргі заманда білім беру мақсаттары мүлде жаңа арнаға бет бұрды.

Дәстүрлі оқытуда білім алушыға білім, іскерлік, дағды қалыптастыру бірінші орында тұрса, қазіргі кезеңде білім парадигмасы өзгерді. Білімді жеке тұлғаға қарай бағыттау, оның өзін-өзі тануы, соған сәйкес өзін-өзі дамытуы, тәрбиелеу тың міндеттер жүктеп, келелі істерге бағыт берді. Осыған байланысты «Қазақстан Республикасының білім беруді дамыту» тұжырымдамасында: «Әрбір баланың жеке тұлғалық қасиеттерін ашу, оның мүмкіндігін, өмірдегі мәнін көрсету арқылы білімге тереңірек ұмтылуына, сондай-ақ ізденісіне, бейімділігіне көмек беру, жағдай туғызу және оған өмір сүру үшін жаңа рухани күш беру – білім берудің түпкілікті мақсаты» екендігі айқындалған [1,5].

Осы орайда, Елбасы Н. Назарбаевтың: «Бізге бұрынғы қай кездегіден де білім мен ғылымның баға жеткізгісіз қорын барынша арттыру, оны қазіргі заманға сай ету қажет» – деген сөзі егеменді елімізде білім мәселесіне мемлекет тарапынан қаншалықты көңіл бөлініп отырғанын дәлелдейді [2, 12 б.].

Шығармашылық жұмыстар тұлғаның қалыптасуына жол ашып, білім тұжырымдамасында айтылған басты қағидалардың орындалуына игі ықпалын тигізеді. Қазақ тілі сабағында тіл дамыту жұмыстарын жеке дара жүргізбей, жүйелі түрде, бірлікте, бір мақсатта жүргізу жақсы нәтиже береді.

Шығармашылық жұмыстар білім алушылардың қиялына қозғау салып, шығармашылық ойлау қабілетін дамытуға, туған тілге деген сүйіспеншілік сезімен оятуға игі ықпалын тигізеді, сонымен қатар, қазақ тілі сабағын жүйелі, сапалы өткізуге әсер етеді.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында, Білім беру саласындағы мемлекеттік саясат тұжырымдамасында жеке тұлғаның жан-жақты дамуына, қолайлы жағдай жасау арқылы оның шығармашылық мүмкіндігін дамытуға баса назар аударылады [3].

Қоғамның жедел дамуы ғылым мен техниканың дамуымен байланысты болса, ал болашақта ғылым мен техниканы, өндірісті дамытатын жастар қауымы екендігі анық. Сондықтан олардың өз-өзіне сенімін арттыру, шығармашылығын дамыту, оқу материалын терең ұғына білуге баулу маңызды мәселесі болып табылады.

Қазіргі кезде шығармашылыққа ерекше көңіл бөліп отыр. Мысалы «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында»: «Шығармашылық – бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйрену керек», – деген түсініктеме берілген [4, 11 б.].

Қазақстандық ғалымдар Ә. Қоңыратбаев, Т. Ақшолақов, Ж. Қараев, Қ. Тасболатов, Ф. Оразбаева т.б. сынды ғалымдар еңбектерінде шығармашылық іс-әрекеттер қарастырылып келеді.

Шығармашылық сөзінің түп-төркінін ғалымдар «жаңа өнім жасау немесе бұрынғы өнімді жаңалап жетілдіру, нәтижелі өнім», «жоғары нәтижеге қол жеткізу; ойлап табу, дайындау», «қабілет, дарын, өнерпаздық деген ұғыммен үндес» деп түсіндіреді.

Сонымен қатар, ғалымдар еңбектерінде және жалпы тәжірибе көрсеткендей шығармашылық іс-әрекет – бұл білім алушының белгілі бір мақсатқа ұмтылған, оқыту мазмұнын, көлемін қамтитын және қызығушылығын тудыратын белсенділігін, шығармашылығын арттыратын және оларды тәжірибеде қолдануға бағытталған әрекеттер, білімді меңгерудегі өзіндік іс-әрекеті бар дағдылар мен іскерліктердің бірлігі деген қорытындыға келеміз.

Шығармашылық қасиеттердің жеке тұлғадағы бір көрінісі – оның тілі. Шешен де көркем, бейнелі сөйлей білу, ойды шебер тілмен жеткізу – тұлғаның шығармашылық қасиеттерінің бірі. Шығармашылық жұмыстардың тәлім-тәрбиелік, үлгі берерлік жағына да назар аударылады. Жеке тұлғаның рухани әлемінің жан-жақты дамуына көңіл бөлінеді. Бұл саралаудан оқытуды технологияландыру кезеңіндегі шығармашылық жұмыстардың дәстүрлі оқытудағы шығармашылық жұмыстардан ерекшелігі, айырмашылығы айқын танылады. Шығармашылық жұмыстардың жүйесін жасағанда білім алушының сөздік қорын дамыту, сөздік жұмыстардың тың, өнімді жолдары қарастырылады. Сондай-ақ оқушылардың ауызекі сөйлеу тілдері мен жазба тілдерін жүйелі түрде бір-бірімен ұштастыра, бірлікте қарау жан-жақты ойластырылады. Шығармашылық тапсырмалар білім алушылардың өз беттерімен зерттеу, іздену, қорытынды жасау іс-әрекеттеріне түрткі жасай отырып, олардың дарын, қабілеттерінің жетілуіне ықпал етеді, таным белсенділіктерін арттырады.

Шығармашылық жұмыстар жеке тұлғаның танымдық іс-әрекеті арқылы жүзеге асады. Бұл жерде оның бұрынғы білімі, дағдылары көмекке келеді. Шығармашылық жұмыстардың қай түрінде болмасын мақсатқа жету үшін, оқытушы өз тарапынан көмек беріп, жетелеп отырады. Шығармашылық жұмыстар ең алдымен білім алушы еңбегінің ізденісі мен жеке еңбегін талап ететін жұмыстар. Сол себептен де олардың мүмкіндігі, қалауына санасу өте қажет. Бір ғана жұмыс түрімен шектелмей, бір тақырыптың өзінде бірнеше жұмыстарды ұсыну тұлғаның шығармашылық қабілетін дамытудың өнімді бір тәсілі болып табылады. Білім алушы қандай дарынды, терең білімді болса да, оны жетелеп отыру, оқытушы тарапынан басшылық көмек, бағыт-бағдар берудің маңызы зор.

Оқытушы білім алушыларға көмек-нұсқаулар бергенде мына мәселелер негізгі ұстанымға алынады:

- тапсырманы орындаудың үлгісі, жолдары ғана ұсынылады, ал мақсатқа жетудегі ізденіс, алдындағы проблеманың шешімін табу білім алушының өз үлесіне қалдырылады;

- көмекті аса қажет ететін білім алушыға жұмыстың бұрынғы орындалған үлгісі беріледі;

- көмек-нұсқаулар жасағанда білім алушымен ынтымақтастықта жұмыс істеу басты құрал болады.

Мысалы, «Отбасы туралы тұрақты тіркестер және олардың ұлттық ерекшеліктері» деген тақырыпта жазылған ғылыми жұмыстың үзіндісін келтіре кетейік (курсивпен беріліп отыр):

Қазақ тілі ұлт болмысының өзіндік ерекшеліктерін танытатын бейнелі тіркестерге өте бай. Ұлттың менталдық өрісінің ауқымы мен көркемдік ойлау қабаттарын және қазақ тілінің есепсіз тіл қуатының молдығын білу үшін ұлт тіліндегі тұрақты тіркестерге жүгінген жөн. Халықпен бірге жасасып келе жатқан эмоциялық мазмұны жоғары образды тіркестердің өміршендігін оның қолданысынан байқауға болады.

Тұрақты тіркестерді ғалымдар мынадай мағыналық топтарға бөледі:

- 1) адамның жағымды, жағымсыз қимылдары туралы фразеологизмдер;
- 2) сезім әрекеттері туралы фразеологизмдер;
- 3) сезім жағдайына қатысты жоғары эмоциялық фразеологизмдер;
- 4) адамның физикалық қалпын бейнелейтін фразеологизмдер;
- 5) адамның сөйлеу дағдысы туралы фразеологизмдер;
- 6) адамның қоғамдағы әлеуметтік жағдайы туралы фразеологизмдер;
- 7) адамның жеке басының қасиеттері туралы фразеологизмдер;
- 8) адамның жасы, келбеті туралы фразеологизмдер;
- 9) уақыт, кеңістік, өлшемге байланысты тұрақты тіркестер;
- 10) тамақ, киім, денсаулыққа байланысты фразеологизмдер;
- 11) табиғат құбылыстары, ауа райына қатысты фразеологизмдер;
- 12) тілек, бата, ырым, садақаға байланысты фразеологизмдер;
- 13) еңбек, өмір, тағдыр туралы фразеологизмдер;
- 14) Отбасы, үйлену, туыс, дос, бауыр туралы фразеологизмдер.

Осылардың ішінде отбасы туралы тұрақты тіркестерге тоқтала кетейік. Осы тақырыпқа қатысты тұрақты тіркестер: от басы, ошақ қасы, үй іші, кара шаңырақ. Отбасы мүшелеріне қатысты, мысалы, бір жаманы бар, жан дегенде жалғызы, көзінің ағы мен қарасы, өзегін жарып шыққан деген тұрақты тіркестер перзент деген сөздің мағыналары болып келеді.

Ал тұңғыш баланы көзін ашып көргені, аузын ашып сүйгені, отының алды, суының тұнығы, тұла бойы тұңғышы деген тұрақты тіркестермен алмастыруға болады. Сонымен қатар отбасы мүшелері ұл мен қыздың өмірден өз орнын табуы, отбасы құруына қатысты тұрақты тіркестерге тоқталсақ. Ұлдың үйленуіне байланысты айтылатын тұрақты тіркестер:

аяғын шырмау, қолына қондыру, құсын қондыру, қыз айттыру, қыз алып қашу.

Қыздың тұрмыс құруына байланысты тұрақты тіркестер: біреудің етегінен ұстау, қолдан беру, құтты қонысына қондыру, қызы қияға қону, оң жағына қондыру.

Екеуіне де қатысты тұрақты тіркестер: бір түндік астында түгін түтету, бірге от жағу, көңіл қосу, отау тігу, ошақ құру, түгін түтету.

Фразеологизмдердегі ұлттық нышандар бір ғана құбылыстың әртүрлі халықта түрлі бейнелер арқылы берілуінен байқалады. Бұл ұлттық нышандардың сақталу тәсілдері «мәдени кодтар» деп аталады. Бұл кодтардың көрінер тұсы географиялық атаулар мен тарихи тұлғалар аттары ғана емес, сонымен қатар күнделікті тұрмыста қолданылатын ұлттық атаулар, ұлттық тағамдар.

Жоғарыда аталған тұрақты тіркестер халқымыздың ерекшелігін білдіреді. Егер ұлттық ерекшелік болмаса, ұлтқа тән көзқарас, өзіндік дүниетаныммен басқалардан айырмашылығымен еленбесе, әрі бұл қасиеттердің барлығы ұлт тілінде сақталып жеткізілмесе, онда менталитет туралы айту қиын. Менталитет сол ұлт жасаған, ұрпағына қалдырған материалдық және рухани мәдениеттерінде ғана сақталады. Бүкіл фразеологиялық құрам – сол ұлттың тілдік әлемін бойына жинақтаған ой сандығы. Ұлт тілі көркемдік шығармаларда ұлттық дүниетанымның көрінісін береді.

Белгілі бір ұлтқа тән, сол ұлт қолданысының әдет ғұрып, салт-сана, мәдениетіне байланысты кездесетін тұрақты тіркестер лингвистикада этнофразеологизмдер деп аталады. Мысалы, отбасында жиі қолданылатын азан шақырып ат қою бас құда, қалың мал, тұсау кесті, шаңырақ көтерді, керегесі кеңейді, қырқынан шықты деген тұрақты тіркестер өзге ұлттарда кездеспейді. Өйткені олар тек біздің ұлтқа тән тұрақты тіркестер. Тіліміздегі этнофразеологизмдер ұлт тілінің көрсеткіші болып табылады.

Әр халықтың ұлттық мәдени ерекшеліктері оның ұрпақтан-ұрпаққа берілетін ой сандығынан көрініс табады. Сол ой сандығын орынды, ұтымды пайдалану – сол ұлттың даралығын сипаттайтын ерекше етіп бағалайтын, сол заманды толыққанды суреттейтін тілдік құралы деп есептейміз.

Осы үзіндіде білімділік, тұлғаны жан-жақты дамытушылық мақсаттарымен қоса, тәлім-тәрбиелік, үлгі берерлік жағына да назар аударылған. Ұлт болмысын танытатын тіркестер рухани білім беретіні тайға таңба басқандай. Қай жұмыстарда болмасын, ізгілікке, имандылыққа баулу, бір-біріне үлгі бола білулері ескерілуі тиіс.

Нәтижесінде шығармашылық жұмыстарды орындаған кезде білім алушы мына рөлдерді атқарады:

- проблеманы шешуші;
- өнім жасаушы;
- әдіс-тәсілдер, әр түрлі жолдар іздеуші, табушы;
- өз өнімін ортаға салушы.
- өз еңбегін өзі саралаушы, қорытындылаушы.

Қорыта келгенде, шығармашылық жұмыстарды жүргізуде, әсіресе, кредиттік технология негізінде білім алушылардың дербес ізденісіне, білімді өз

бетімен алуына ықпал жасалады, шығармашылық ой-өрісі жетілдіріледі; олардың қабілеті, дарыны, шығармашылық бейімін дамытуға түрткі жасауы жолға қойылады; жеке бас ерекшеліктері жан-жақты дамытылады. Кең ауқымда алғанда, жеке тұлғаның рухани әлемінің жан-жақты дамуына көңіл бөлінеді. Бастысы ғылыми ізденіске, ғылыми еңбекке бет бұрады. Ал жоғарғы оқу орнының басты міндеті – ғылыми ізденіске баулу болғандықтан, бұл игі істің маңызы зор екендігі сөзсіз.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы [Мәтін]. – Астана, 2003. – 32 б.
2. Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы. Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы [Мәтін]. – 2006 жыл, 1 наурыз. Петропавл қаласы, 2006. – 64 б.
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы [Мәтін]. – Астана, 2004. – 211 б.
4. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы [Мәтін]. – Астана, 2004. – 34 б.

*В данной статье на основе научных взглядов, образовательных программ и положений рассматриваются подходы и пути, цели и задачи, важность и значимость, а также, ожидаемые результаты самостоятельной работы посредством творческой деятельности в вузах.*

*In this article on the basis of scientific looks, educational programs and approaches and ways, aims and tasks, importance and meaningfulness are examined, and also, expected results of independent work by means of creative activity in institutions of higher learning.*

\*\*\*\*\*

**А.Е. КАСЕНОВА**, начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, член-корреспондент Академии Педагогических Наук Казахстана.

**Қ.С. ЕЛЕНБАЕВА**, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В МОДЕЛИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*В личности учителя и, в частности, в его способности приобщиться к педагогической науке, ее методологическим категориям, а также достижение нового качества образования за счет использования новых форм организации учебного процесса инновационная педагогическая деятельность видит одно из главных условий преодоления глобальных противоречий человечества. На решение новых образовательных задач направлено содержание данной статьи по проблеме «Инновационные подходы в моделировании образовательного процесса».*

*Состояние современного информационного пространства, где все большее значение приобретают невербальные элементы коммуникации, потребовали от человека навыков распознавания информации, которую несут в себе различные семиотические проявления и их сочетания. Однако анализ как вербальных, так и невербальных, а также смешанных текстов связан с определенными методологическими трудностями. В этой связи, актуальной выглядит не только необходимость изучения культурных текстов, создаваемых различными семиотическими средствами, но и привлечение к решению этой задачи наработок из различных смежных дисциплин.*

*Ключевые слова:* инновация, образовательные технологии, семиотика, мультимодальные тексты.

Под инновациями в образовании мы понимаем как внесение нового, изменение, совершенствование и улучшение существующего, образовательного процесса. Слово «инновация» происходит от латинского *inovatis* (*in* – в, *novus* – новый) и в переводе означает «обновление, новинку, изменение». Педагогическая инновация – это изменения, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения курсантов.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из основных компонентов образовательной деятельности любого учреждения образования. И это неслучайно. Ведь инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся. Поэтому инновационная

деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Педагог – человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью. Должность педагога характеризует ответственность за судьбу каждого курсанта. И главная функция педагога – управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности курсанта, его индивидуальности. В образовательном процессе, как известно, главное противоречие возникает в области развития личности. Однако часто педагог результатом своей работы считает передачу определенной суммы знаний, считая это как обмен информацией и оставляя при этом все проблемы. [1]

В последнее время в педагогической практике начали широко применяться различные образовательные технологии, хотя мысль о технологизации процесса обучения высказывал ещё Я.А. Коменский почти 400 лет назад. Он призывал сделать обучение «техническим», т.е. таким, чтобы всё чему учат, имело успех. За рубежом, прежде всего, в США, интерес к образовательным технологиям возник в середине XX в., когда появились первые программы аудиовизуального обучения, т.е. обучения с помощью технических средств. Термин «образовательные технологии», появившийся в 1960-х гг., означает построение педагогического процесса с гарантированным результатом. [2] Педагогика давно искала пути достижения, если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с обучаемыми, постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы. Длительное время считалось, что достаточно найти какие-то приёмы или методы – и желаемая цель будет достигнута. Постепенно педагогическая практика накопила много средств, методов и форм обучения и воспитания, но результаты их применения были не всегда однозначны. Очевидно, что оптимизация педагогического процесса путём совершенствования методов и средств, является необходимым, но не достаточным условием. Отбор методов, средств и форм должен совмещаться реализацией конкретной цели и отработкой системы контроля показателей обучения и воспитания. Этому и призвана помочь система внедрения инновационных подходов к процессу формирования современного облика военного специалиста – выпускника высшего военного учебного заведения.

Инновационные подходы в образовании должны нести процесс выработки уверенности человека в себе, в своих силах, направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Инновация в образовании – нововведение, предназначенное для разрешения актуальной проблемной ситуации (с целью обеспечения оптимизации учебного процесса, повышения качества образования или организации благоприятных условий усвоения материала), существенные изменения в одном или нескольких пунктах: содержании образования, методах преподавания, формах контроля качества обучения. [3]

К примеру, учёные Австралии считают, что всем учителям всех предметных областей и всех уровней необходимо преподавать грамотность. Поскольку у каждого предмета есть свои собственные требования грамотности, тогда каждый предмет будет нуждаться в преподавании разных вещей. Это развеивает теорию «Час Грамотности» перед изучением предметов, когда учащимся преподают необходимые «навыки грамотности».

Каждая новая ситуация или предмет или текст, требуют различной грамотности. Необходимо учить учащихся, как обладать грамотностью всех предметов. В 21-м веке нужно иметь гибкое и стабильное мастерство по целому набору практик с текстами традиционных и новых коммуникационных технологий через разговорный язык, печать и мультимедиа и способность использовать эти практики в различных социальных контекстах.

Организация Объединенных Наций, Образовательная, Научная и Культурная Организация, ЮНЕСКО дают следующее определение грамотности: способность идентифицировать, понимать, интерпретировать, создавать, общаться, владеть компьютером и использовать напечатанные и письменные материалы, связанные с различными контекстами.

В Австралии педагоги применяют одну из форм грамотности метаязыка – семиотические коды. Семиотика – наука о знаках и знаковых системах, знаковом поведении. Мышление, познание, сознание, понимаемые как процесс, возможны только с помощью знаков. Нечто «не есть знак, пока оно не используется в качестве такового, т.е. пока оно не интерпретируется мышлением и не адресуется некоему сознанию». Важна роль интерпретации в образовании, интерпретировать рисунок можно зная расшифровку символов. Задача педагога помогать обучающемуся, знать систему символов, понимание символов, так как понимание всех элементов позволяет раскрыть текст.

Ещё одна из форм грамотности – это мультимодальные тексты.

Мультимодальные тексты – это тексты, которые имеют более одного «режима», таким образом, значение передается через синхронизацию «режимов». Они могут включать в себя:

- устную или письменную форму языка;
- неподвижные или движущиеся изображения;
- могут быть получены на бумаге или экране;
- могут включать в себя звуки.

Мультимодальность основана на использовании сенсорных модальностей, посредством которых люди получают информацию. Эти модальности могут быть тактильными, зрительными, слуховыми и т.д. Мультимодальность означает использование, по меньшей мере, двух средств в одной транзакции. В мультимодальном взаимодействии пользователь может получать информацию зрительную и звуковую и отвечать голосом и прикосновением.

Печатная форма мультимодальных текстов включает в себя:

- книги;
- информационные материалы;
- газеты;

– журналы.

Непечатные мультимодальные тексты:

– фильм;

– видео;

– тексты через мониторы, например электронная почта, интернет, цифровые СМИ.

Элементы дизайна – это также одна из форм грамотности. Шесть элементов дизайна в создании смысла (рисунок 2):

– лингвистический;

– визуальный;

– звуковой;

– жестикуляционный;

– пространственный;

– комбинация выше перечисленного.

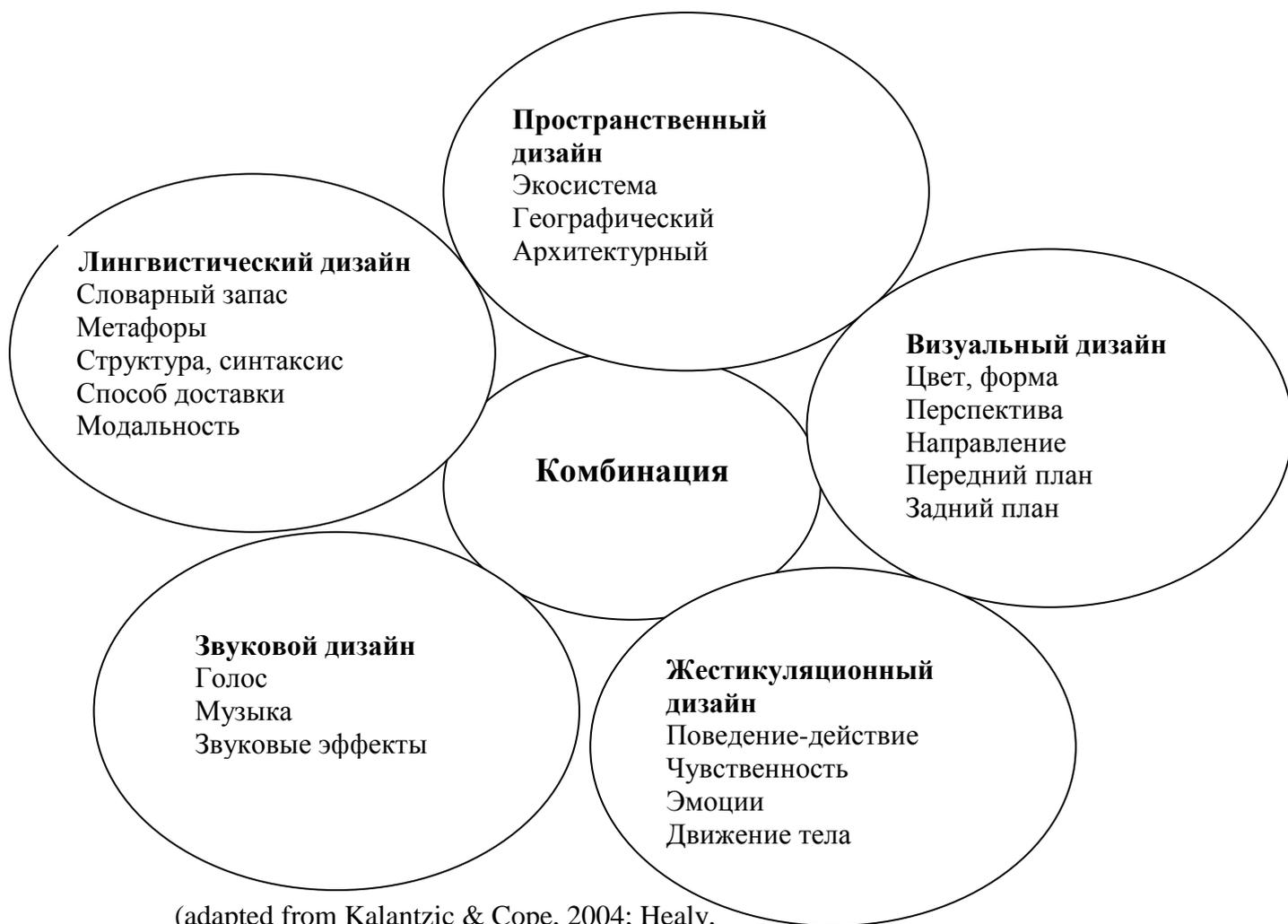


Рисунок 2 – Элементы дизайна

Мультимодальный текст – это и сайты, и презентации, и системы мгновенных сообщений, и соцсети, каждая из которых функционирует по

своим специфическим законам. Знание этих законов делает современного человека более успешным в коммуникации.

Педагоги должны поддерживать грамотность обучающихся в каждом из видов коммуникации. Исследование элементов дизайна в создании смысла поможет курсантам успешно постигать, использовать и создавать различные тексты.

Для того, чтобы и наши учащиеся могли свободно интерпретировать рисунки, свободной постановке задач, уметь свободно работать с литературой необходимо и педагогам нашей страны перенять опыт педагогов Австралии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баймуханов, Б. Б. Подготовка будущих учителей к использованию компьютерных средств обучения / Б. Б. Баймуханов // Непрерывное образование: состояние, проблемы и перспективы. – Алматы. – 2000. – № 1. – С. 146-149.

2. Жуков, Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики [Текст]: учеб. пособ. / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан / под общ. ред. проф. Г. П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2005. – 382 с.

3. Педагогическая библиотека [Текст]; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

4. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.

*Мұғалім тұлғасында педагогикалық ғылымда жиі кездесетін қабілеттерді дамыту, оның әдіснамалық категориялары, сонымен қатар инновациялық педагогикалық қызметі жаңа формаларын қолдану барысында білім беру сапасының жаңа жетістіктері адамзаттың галамдық қайшылығының негізгі шарты ретінде көрінеді.*

*«Білім беретін процесті модельдеуде инновациялық тәсілдер» мәселелері мақаласының мазмұны білім берудің жаңа міндеттерін шешуге бағытталған.*

*Қазіргі заманғы ақпараттық кеңістікте үлкен маңызға вербальды емес коммуникацияның элементтері ие болады, адамға ақпарат дағдыларын тану үшін әр түрлі семиотикалық көріністері және олардың үйлесімі талап еткен. Алайда, вербалды, вербалды емес талдауы, сондай-ақ аралас мәтіндерді белгілі бір әдістемелік қиындықтар байланысты. Осыған байланысты, мәдени мәтіндерді құрылатын әр түрлі семиотикалық құралдармен, бірақ тарту және осы мәселені шешуге тәсілдерді өзекті болып көру ғана емес, аралас пәндер қажеттілігін зерттеу қажет.*

*In personality of teacher and, in particular, in his ability to become familiar with to pedagogical science, her methodological categories, and also the achievement of new quality of education due to the use of new forms of organization of educational process innovative pedagogical activity sees one of main terms of overcoming of global contradictions of humanity.*

*To the decision of new educational tasks maintenance of this article is sent on issue "Innovative approaches in modeling the educational process".*

*State of modern informative space, where an all greater value is acquired by the unverbal elements of communication, demanded from the man of skills of recognition of information that is carried in itself by different semiotic displays and their combinations*

*However the analysis of both verbal and unverbal, and also mixed texts is related to certain methodological difficulties. In this connection not only the necessity of study of the cultural texts created by different semiotic facilities but also bringing in to the decision of this task of works looks actual from different contiguous disciplines.*

### **Уважаемые авторы!**

Редакционная коллегия научно-образовательного журнала «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

#### **Рубрики журнала:**

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

### **ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ**

1. Статьи публикуются на казахском, русском или английском языках объемом не более 7 страниц. Тема статьи должна соответствовать одной из рубрик журнала. Процент авторского текста (проверка антиплагиат-системы) не менее 75 %. Статья представляется в редакционную коллегию в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре.

*К научной статье прилагаются:*

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации
- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов Phd.)
- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

2. Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (\*.doc; \*.docx); формат страницы – А4 (210\*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание; адрес электронной почты автора. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

3. Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Статьи высылать по электронному адресу [VNO.PVVU@mail.ru](mailto:VNO.PVVU@mail.ru) или по адресу: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, б. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан Военно-научный отдел.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 37.035.7

**А.А. ИВАНОВ**, профессор кафедры педагогики Орского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

### **СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ**

*В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.*

*Ключевые слова:* личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, Н. Н. Компетентный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.
3. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С. У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69.
4. Профессиональное обучение [Текст]: учеб. пособ. / под ред.: В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: изд-во БГУ, 2003; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

*Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.*

*This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.*

Басуға 28.06.2017 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.  
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 6.4 есепті баспа табағы.  
Таралымы 500 дана.

---

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатова к., 6,  
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты.  
Әскери-ғылыми бөлімі.

Подписано в печать 28.06.2017 г. Формат 60x84/8  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 6.4 п.л.  
Тираж 500 экз.

---

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж.Кизатова, 6,  
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.  
Военно-научный отдел.