

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—
**«ВЕСТНИК
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№4 (22), қазан 2016 ж.

№4 (22), октябрь 2016 г.

<p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник Ж.Х. Ахметов</p>	<p>Журнал издается с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор доктор военных наук, профессор, полковник Ахметов Ж.Х.</p>
<p>Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі.</p>	<p>Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.</p>
<p>Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Юбилейная көшесі, 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: 8 (7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал жылына 4 рет шығарылады <i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді.</i></p>	<p>Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал выходит 4 раза в год <i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции.</i></p>

МАЗМҰНЫ

Жаксылыков Р.Ф. Некоторые особенности подготовки военных специалистов для Национальной гвардии Республики Казахстан....3

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Билялова Г.Н., Сулейменова С.К. Актуальные вопросы взаимодействия неправительственных организаций с государственными органами по профилактике религиозного экстремизма.....10

Сартаев Ж.Н., Сейтбеков О.Ж., Аубакиров Р.М. Адаптационные реакции у военнослужащих и их профилактика.....15

Нубаева Г.Г. Объективные признаки терроризма в Казахстане на фоне глобализации общественно-политических отношений в мире.....20

Альжанова Р.С. 25 лет на пути к безъядерному миру.....25

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Курмашов А.Н., Данияров О.С. Требования, предъявляемые к оперативно-тактическим расчётам при проведении специальной операции.....31

Альназирова Р.Б. Рациональное распределение сил и средств Национальной гвардии Республики Казахстан в районах чрезвычайного положения на базе геоинформационных технологий.....37

Туйбаев С.К., Тастанбеков Д.К. Перспективные направления развития теории и практики служебно-боевого применения Национальной гвардии Республики Казахстан.....43

Байбусинов М.Н. Роль профессионализма младших командиров воинских частей Национальной гвардии Республики Казахстан в повышении эффективности инженерно-технической подготовки...50

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

Нилов В.П., Гроскоп Р.В. К вопросу применения световой индикации для контроля герметичности систем питания топливом и воздухом двигателя бронетранспортёра БТР-80.....55

Кулбаев М.О., Мусин М.А. Перспективы применения минометов в подразделениях Национальной гвардии Республики Казахстан.....60

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Нурахметов С.Т. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального саморазвития курсантов в образовательном процессе военного вуза.....65

Ахметов Ж.Х., Корнилов А.А. Проблемы развития у курсантов способностей к самостоятельной профессиональной деятельности.....70

Сулейменова С.К., Абилямажинова А.Е. К вопросу о мультикультурном образовании в Казахстане.....77

Жамитова А.С. «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы – білім беру саласының негізі.....84

Жұмаханов А.З., Сейтбеков О.Ж. Курсанттардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетінің қалыптасу сұрағы бойынша ерекшеліктері.....89

Сайфулинов Р.К. Феномен лидерства и возможность его реализации в военно-педагогическом процессе.....95

Аксёнов А.П. Психологическая компетентность офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан.....100

Зейнина В.У. Жас ұрпақтың толеранттылық пен ұлтаралық мәдениетін тәрбиелеу жолдары.....107

Просвиркина И.А. Педагогический контроль в системе управления учебной деятельностью курсантов.....113

Нурманов Б.Б., Нусупов М.Т., Кулага А.В. Реализация комплексной программы развития волевых качеств будущего офицера в процессе физической подготовки в военном вузе.....120

Бас редактор

Ж.Х. Ахметов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

Бас редактордың орынбасары

А.А. Корнилов, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, полковник.

Жауапты хатшы

С.К. Сулейменова, әскери-ғылыми бөлімінің профессоры, философия ғылымдарының кандидаты.

Шығаруға жауапты

А.Е. Әбілмажинова, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

Редакциялық алқа:

Ж.Н. Сартаев, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

А.Ж. Мырзалинова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

О.Л. Сафонов, тарих ғылымдарының кандидаты, полковник.

В.П. Нилов, техника ғылымдарының кандидаты, профессор.

Компьютерге терген, техникалық редактор

Қ.Е. Қоспанова

Главный редактор

Ахметов Ж.Х., начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор военных наук, профессор, полковник.

Заместитель главного редактора

Корнилов А.А., заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, полковник.

Ответственный секретарь

Сулейменова С.К., профессор военно-научного отдела, кандидат философских наук.

Ответственный за выпуск

Абилямажинова А.Е., старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

Редакционная коллегия:

Сартаев Ж.Н., доктор медицинских наук, профессор.

Мурзалинова А.Ж., доктор педагогических наук, профессор.

Сафонов О.Л., кандидат исторических наук, полковник.

Нилов В.П., кандидат технических наук, профессор.

Компьютерная верстка, техническая редакция

Коспанова К.Е.

УДК 355:37.02

Жаксылыков Руслан Фатихович,
кандидат педагогических наук,
Главнокомандующий Национальной
гвардией Республики Казахстан,
генерал-лейтенант.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В представленной статье рассматриваются некоторые особенности подготовки военных специалистов для Национальной гвардии Республики Казахстан, в частности, система повышения квалификации офицеров по категориям. Основной задачей повышения квалификации военных кадров авторы считают переход на качественно новый уровень, обеспечивающий профессионально-личностное развитие и способность оперативного реагирования на потребности войск правопорядка.

Ключевые слова: Национальная гвардия Республики Казахстан, военный специалист, система повышения квалификации офицеров, профессионально-личностное развитие.

Формирование современного облика Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований неразрывно связано с изменениями и в военном образовании. В настоящее время в обществе, особенно среди тех, кто интересуется происходящими изменениями в армии, продолжают обсуждать проблемы совершенствования системы военного образования. Военная служба является особым видом государственной службы, а офицер – представителем государства, его подготовка, в отличие от гражданских специалистов, должна иметь принципиально иную направленность, содержание и методологию. Проблемы подготовки военных кадров обретают актуальность в период ускорения качественных изменений в служебно-боевой и оперативно-служебной деятельности, решаемых военнослужащими Национальной гвардии. Реализация этих задач связана с подготовкой офицера новой формации, способного компетентно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Исследования, проведенные автором, показывают, что офицеры различного звена командного состава Национальной гвардии дают различные ответы на вопрос о том, в чем они видят основное предназначение повышения квалификации.

Офицеры младшего звена отвечают, что повышение квалификации необходимо для совершенствования собственно командирских качеств, таких, как умелое управление подразделением, знание и умелое владение штатным оружием и вверенной техникой, умения и навыки строевой выучки.

Офицеры среднего звена отвечают, что в основу повышения квалификации, кроме перечисленного, заложены: навыки работы с картой; умение готовить формализованные документы по службе, к учениям, стрельбам; совершенствование навыков работы с личным составом во время полевых выходов.

Офицеры высшего звена Национальной гвардии считают недостаточными навыки профессионального умения обучать и воспитывать офицерский состав, военнослужащих по контракту, что уровень профессионализма в организаторской работе низкий. Они полагают, что именно эти вопросы должны лечь в основу организации повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан.

На протяжении последних лет подготовка офицеров Национальной гвардии с образованием оперативно-тактического уровня проводится в Национальном университете обороны Республики Казахстан, в Общевоинской Академии, Военном университете, Академии тыла и транспорта и других учебных заведениях Вооруженных Сил России, а также в Военной академии Республики Беларусь. Однако, по существу, такая подготовка проблему потребности войск в высококвалифицированных офицерах с высшим военным образованием решить не в состоянии, как в прошлом, так и на сегодняшний день.

Конечно, идеальным вариантом является, после прохождения определенной службы в войсках, получение каждым офицером послевузовского образования по программе магистратуры и в последующем по программе докторантуры. Однако не все офицеры имеют возможности для прохождения очного обучения в течение двух лет, происходит отрыв большого количества офицеров от служебно-боевой деятельности. Что же касается содержания послевузовского образования и охвата в этой системе всех представителей офицерского состава, то даже при беглом анализе очевидно, что в магистратуру и докторантуру поступают единицы из многих сотен, представляющих современный офицерский корпус. Остальные офицеры, как известно, уровень своей квалификации повышают в системе непрерывной профессиональной подготовки офицеров.

Для решения данной проблемы стало необходимым прохождение офицерами курсов повышения квалификации для формирования системы профессиональной подготовки офицерских кадров, отвечающей новой структуре и современным задачам Национальной гвардии Республики Казахстан. Необходимы радикальные изменения всех элементов учебно-воспитательного процесса повышения квалификации офицеров Национальной гвардии: его целей, содержания, организации, методов управления и контроля, приведение их в соответствие с реалиями жизни, развивающейся системой образования и практикой.

Основное предназначение организации повышения квалификации офицерских кадров Национальной гвардии, на наш взгляд, – вывести переподготовку на качественно новый уровень, обеспечивающий действенное повышение профессионально-личностного развития и общей культуры

офицера, способности оперативно реагировать на потребности войск правопорядка.

В преодолении такого положения дел призвана сыграть свою роль система повышения квалификации для офицеров Национальной гвардии по категориям. Конечно, это потребовало необходимость коррекции нормативно-правовых документов, разработки программ и стандартов по учебе на таких курсах, но это необходимо для улучшения качества службы офицерским составом. Именно поэтому приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 сентября 2008 г. № 366 был организован Факультет повышения квалификации офицеров Внутренних войск (ныне – Национальной гвардии) Республики Казахстан при Военном институте [2].

Факультет повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан решает следующие задачи:

- организация работы по повышению и совершенствованию профессиональных знаний слушателей для успешного и качественного выполнения своих и на ступень выше должностных обязанностей;
- овладение военными и специальными знаниями;
- подготовка слушателей в вопросах организации и руководства учебно-воспитательным процессом, служебно-боевой деятельностью подразделений, частей и соединений в мирное и военное время;
- выработка навыков в выполнении служебно-боевых задач и контроле боевой службы;
- внедрение и совершенствование новых форм и методов обучения личного состава подразделений.

На факультете повышения квалификации офицеров проходят обучение не только офицеры Национальной гвардии, но и офицеры подразделений областных Департаментов внутренних дел. С каждым годом численность обучаемого контингента увеличивается, а формы работы с ними расширяются.

В подготовке офицерских кадров Национальной гвардии факультет оправдывает свое предназначение и выполняет важную задачу повышения компетентностного роста офицеров. Более того, прохождение курсов повышения квалификации стало рассматриваться как преимущество офицера при назначении на вышестоящую должность в звене управления «батальон – полк – бригада». Обучение офицеров на Факультете повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан проводится в течение двух месяцев в составе учебной группы численностью 20-25 человек. За один календарный год через Факультет повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан проходят обучение 4-5 потоков. Периодичность повышения квалификации один раз в 4-5 лет. Таким образом, за один календарный год можно осуществить повышение квалификации 100-120 офицеров.

Основным документом, определяющим направление и содержание учебной работы на Факультете повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан, является программа обучения с

расчетом часов, утверждаемая Главкомандующим Национальной гвардией Республики Казахстан. Всего на курсах повышения квалификации изучается 16 дисциплин с разным расчетом часов в зависимости от направлений деятельности офицеров [1].

Учебные программы курсов повышения квалификации по специальностям, как правило, разрабатываются заинтересованными департаментами (управлениями, отделами), курирующими соответствующее направление служебно-боевой деятельности войск. Для обучения на факультете полагается направлять офицеров с должностей командиров рот, им равных и вышестоящих должностей, а также начальников служб, отделений и групп, воспитательных структур, тыла и других категорий, окончивших военные вузы 2 и более лет назад, а также призванных из запаса, состоящих в резерве на выдвижение, положительно характеризующихся по службе.

Приоритетными задачами факультета повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан являются: осуществление качественной подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии, личностное и профессиональное развитие офицерских кадров, повышение эффективности военно-профессионального образования, формирование профессиональной компетентности, необходимые для выполнения задач в области обороны и национальной безопасности.

Во исполнение поручения Президента Республики Казахстан об эффективном использовании Национального университета обороны и в соответствии с указанием начальника Департамента образования и науки Министерства обороны Республики Казахстан, рассмотрен вопрос о создании новой кафедры «Обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии» при факультете Национальной гвардии Республики Казахстан.

Мероприятие по созданию новой кафедры считаем целесообразным и необходимым, поскольку это позволит организовать более качественное обучение всему перечню служебно-боевых задач, возложенных на Национальную гвардию Республики Казахстан, объем которых значительно увеличился с введением нового Закона «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года.

Для создания кафедры «Обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии» из штата Национальной гвардии Республики Казахстан планируется передача необходимой штатной численности постоянного состава.

Реализация данного мероприятия позволит повысить статус Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации как межведомственного образовательного центра и будет соответствовать Концепции развития Национального университета обороны.

Проведенный в рамках нашего исследования анализ служебной деятельности выпускников Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан выявил проблемы и обнажил недостатки в их подготовке, среди которых наиболее характерными явились: слабые знания руководящих документов; недостатки в военной, специальной и методической

подготовке; низкие навыки в организации и руководстве служебной деятельностью подчиненного подразделения; отсутствие требуемой информационной подготовки; неспособность к освоению и использованию информационных технологий в профессиональной деятельности; неумение принимать обоснованно правильное решение при нестандартных (нештатных) ситуациях в условиях информатизации управления войсками; неподготовленность к проведению информационно-аналитической деятельности.

Эти и ряд других недостатков могут стать причиной того, что у большинства молодых офицеров процесс становления затянется на долгое время по причине их слабой профессиональной готовности к практической деятельности. В связи с этим, особую актуальность приобретают вопросы, связанные с совершенствованием подготовки будущих офицеров при выполнении своих функциональных обязанностей в войсках.

В связи с этим, приоритетными задачами военного образования по решению проблем подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии являются не только разработка новых направлений подготовки, но и повышение квалификации командного состава и военных преподавателей. Постоянное совершенствование профессиональных знаний и воинского мастерства является обязательным условием успешности службы офицеров. В этой связи, меняются взгляды на место и роль образованного, мобильного и компетентного офицера, подготовленного к жизнедеятельности в условиях нестабильности, изменчивости окружающей обстановки.

Обучение на факультете повышения квалификации офицеров, специфика его организации, требования к содержанию подготовки на данном уровне востребует от слушателей постоянной творческой готовности, овладения новыми знаниями, непрерывной самореализации и саморазвития. Отсюда, важнейшим залогом успешности выполнения программы становится высокий и постоянно развивающийся субъектный потенциал офицера.

Постоянному стремлению к обучению, повышению квалификации способствуют престиж и притягательность профессии военного. Так, например, в России, США, Великобритании, Франции, Германии офицеры принадлежат к особой группе людей, руководствующихся высокими принципами и обладающими большими социальными льготами. Такая система позволяет постоянно поддерживать командный состав на уровне современных требований военно-политического руководства страны и армии, инициирует познавательную деятельность офицерского состава.

Безусловно, положительные элементы опыта зарубежных армий могут быть использованы в системе повышения квалификации офицерского состава в Национальной гвардии Республики Казахстан в условиях перехода к их комплектованию на контрактной основе для более успешного продвижения по карьерной лестнице и получения очередного воинского звания.

Важной проблемой повышения качества подготовки и переподготовки офицерских кадров является уровень профессионализма педагогов, осуществляющих преподавательскую деятельность на курсах. Военный педагог

был и остается главной фигурой воспитательно-образовательного процесса не только по подготовке будущих офицеров, но и в системе повышения квалификации офицерского состава. Однако уже сегодня проявляется острая необходимость в преподавательских кадрах, адекватных указанным выше требованиям. Военных специалистов, способных преподавать ведущие военные дисциплины на курсах повышения квалификации офицерского состава и имеющих ученые степени, – единицы!

Одной из причин такой ситуации является сложившаяся система повышения квалификации преподавателей, которая не предусматривает подготовку в области общей и возрастной психологии, педагогики, теории воспитания, социальной психологии, педагогической коммуникации, социальных взаимодействий в группе и с группой, не знакомит с современными активными методами обучения [3].

Анализ подготовки слушателей курсов повышения квалификации показывает жесткую необходимость учитывать специфику профессионального военного образования, для которого на первом месте должно быть получение профессионального знания и закрепление навыков руководства, вместе с тем, развитие системного, гибкого, восприимчивого к новому знанию мышления, способного «производить» мудрые, компетентные и инновационно-эффективные решения. Это ставит вопрос о том, что организация повышения квалификации офицерского состава в Национальной гвардии Республики Казахстан должна иметь традиционное по структуре, но качественно новое по форме содержание.

Современная технология обучения должна предполагать формирование у обучаемых и преподавателей новых навыков «учения», перестройки ментального отношения к процессу «передачи-получения» знания, новых принципов взаимоотношений друг с другом. Для качественной подготовки военных специалистов, как того требует современная ситуация, необходима постоянная, высокоорганизованная методическая работа, привлечение значительных финансовых и человеческих ресурсов, реализуемых в серьезной и интенсивной педагогической деятельности, эффективно налаженное управление образовательным процессом в системе повышения квалификации офицерского состава.

Подытоживая вышесказанное, хотелось бы заметить, что в условиях, когда отмечается общее снижение качества подготовки специалистов практически во всех сферах деятельности, особую настороженность должно вызывать именно снижение качества подготовки военных специалистов, прежде всего, тех, кому приходится принимать серьезные, судьбоносные решения в интересах обеспечения национальной безопасности и жизни наших граждан. Несомненно, создание факультета повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан является важным достижением и открывает новые возможности перед офицерами Национальной гвардии Республики Казахстан для их профессионального и личностного роста. Кроме того, данный факт является свидетельством поступательного развития военного образования и подтверждением тому, что военное образование в

Республике Казахстан не только не отстает, а по некоторым показателям своего развития и превосходит образование гражданское.

Уже сегодня ожидается, что деятельность факультета повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан в лице слушателей и профессорско-преподавательского состава позволит решить ряд проблем относительно связи системы военного образования с военной наукой и войсковой практикой, интегрировать военных специалистов в систему экономических и культурных связей страны.

Библиографический список:

1. Методические рекомендации по разработке и оформлению типовых учебных программ дисциплин специальностей высшего и послевузовского образования (утверждены приказом МОН Республики Казахстан от 11 ноября 2009 года, № 514). <http://edu.gov.kz>.

2. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 сентября 2008 года № 366 «Об организации Факультета повышения квалификации офицеров внутренних войск при Военном институте Внутренних войск МВД Республики Казахстан».

3. Скибицкий Э. Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений / Э. Скибицкий, Э. Ахметова. – Новосибирск: САФБД, 2012.

Ұсынылған мақалада Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы үшін әскери мамандар дайындаудың кейбір ерекшеліктері, атап айтқанда санаттар бойынша офицерлердің біліктілігін арттыру жүйесі қарастырылады. Авторлар кәсіптік-жеке дамыту мен құқықтық тәртіп әскерінің қажеттігіне жедел ден қою қабілеттілігін қамтамасыз ететін сапалы жаңа деңгейге көшу әскери кадрлардың біліктілігін арттырудың негізгі міндеті деп санайды.

The presented article discusses some features of the training of military specialists for the National Guard of the Republic of Kazakhstan, in particular, the system of officers' advanced training by categories. The authors consider the transition to a qualitatively new level, which provides professional and personal development and the ability to respond quickly to the needs of law enforcement troops, as the main task of raising the qualifications of military personnel.

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 32:061.234

Билялова Гульмира Николаевна,
доктор философских наук, доцент
Университета Нархоз, г. Алматы.
Сулейменова Сауле Калкеновна,
кандидат философских наук,
старший научный сотрудник
военно-научного отдела Военного
института Национальной гвардии
Республики Казахстан.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

В данной статье затрагиваются актуальные вопросы взаимодействия неправительственных организаций с государственными органами по профилактике религиозного экстремизма. Авторы анализируют степень опасности и деструктивного влияния религиозного терроризма и экстремизма на казахстанское общество и приходят к выводу о необходимости разработки специальной государственной программы по вовлечению гражданского общества в деятельность по противодействию этим явлениям.

Ключевые слова: религиозный терроризм и экстремизм, деструктивные религиозные организации, неправительственные организации, профилактика и противодействие терроризму и экстремизму.

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Президент Республики Казахстан, Лидер Нации Н. А. Назарбаев отметил, что «Государство и граждане должны единым фронтом выступить против всех форм и проявлений радикализма, экстремизма и терроризма. Особую озабоченность вызывает угроза так называемого религиозного экстремизма... Слепой фанатизм абсолютно чужд психологии и менталитету нашего миролюбивого народа» [1].

Социально-политическая опасность для казахстанского общества и всего мира религиозных деструктивных и экстремистских организаций заключается в том, что каждое такое религиозное объединение имеет четко определенные политические цели, включающие распространение религиозной идеологии, направленной на разжигание межэтнической и межрелигиозной розни, антиправительственных и антисоциальных идей, совершение религиозных традиций и обрядов, направленных на разрушение сознания и приверженности их политическим идеям.

Онтологически, на глобальном и локальном уровнях, в политическом и аксиологическом контекстах вопрос заключается в том, каковы субстанциональные, т.е. глубинно основанные, идеи содержат, развивают и вырабатывают в сознании верующих религиозные общины. И если это деструктивные и экстремистские идеи, тогда, как особо отметил Президент Республики Казахстан, Лидер Нации Н.А. Назарбаев: «это атака на мир и стабильность в нашей стране. Это испытание на прочность нашей государственности и гражданской зрелости» [1]. Для выполнения этой важной национальной задачи утверждена «Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013 – 2017 годы» [2].

Религиозный экстремизм и терроризм опасны тем, что они искажают мировоззрение, сознание Человека, оказывая деструктивное воздействие на его психику и ориентируя на разрушение существующей системы общественных отношений и ценностей. Поэтому перед государственными органами и обществом стоит важная задача – сформировать религиозное сознание казахстанцев, соответствующее традициям и культурным нормам этносов.

Особо значимой социальной стратой, которая быстро воспринимает идеи и чье сознание можно легко и быстро обработать, является молодежь, более мобильная, владеющая современными техническими средствами – телефонная связь, интернет.

Борьба с религиозным экстремизмом и терроризмом требует совместных скоординированных усилий государства и общества. Прежде всего, подчеркнем взаимодействие и сотрудничество государственных органов и общественных организаций в целях формирования установок толерантного сознания у граждан страны, выработка позиции непринятия любых проявлений религиозного экстремизма и воздействия деструктивных течений. Поэтому необходима выработка относительно единых политико-правовых, финансово-экономических механизмов противодействия асоциальным явлениям, разработка стратегии государственной системы противодействия.

С религиозным экстремизмом должны бороться и общество, и государство. Государство должно устранить социально-экономические и политические условия, способствующие возникновению экстремизма и пресекать противозаконную деятельность экстремистов. Общество (в лице общественных объединений, средств массовой информации и рядовых граждан) должно противодействовать религиозно-политическому экстремизму, противопоставлять экстремистским идеям и призывам гуманистические идеи политической и религиозной толерантности, гражданского общества и межнационального согласия.

Одним из ключевых инструментов в антиэкстремистской и антитеррористической деятельности становится широкая информационно-разъяснительная работа.

К. Юнг в актуальном сочинении и для современной эпохи «Проблемы души нашего времени» обращает внимание на социально-психологические основы религиозной ментальности и религиозной духовности в мире, отмечая,

что выбор веры зависит и от социокультурного общества, в котором находится человек.

В истории человечества религиозные идеи сознательно применялись в политических целях. И в современном мире религия используется для достижения политических целей террористических и экстремистских организаций. К примеру, деятельность Хизб ут-Тахрир (их деятельность запрещена в Казахстане) сосредоточена на идеологической работе с населением, в связи с этим, стратегия противодействия казахстанских государственных структур различного уровня и направленности (КНБ, ДУМК, НПО и т.д.) должна быть также сосредоточена в этом направлении. Успешное продвижение своей идеологии среди населения региона обусловлено, прежде всего, сохранением информационного вакуума, образовавшегося в результате неэффективной и непродуманной в этом плане идеологической работы с населением, отсутствием результативных действий государственных и общественных структур.

Таким образом, именно воспитательная религиозно-просветительская политика среди населения должна стать краеугольным камнем в стратегии стран региона в отношении всех подобных организаций экстремистского содержания. В целом, для эффективного противодействия распространению радикальной идеологии необходима грамотно выстроенная идеологическая альтернатива, последовательно внедряемая среди населения. При этом важными принципами являются следующие:

- 1) Казахстан рассматривает религию как стабилизирующий фактор;
- 2) Среди населения необходимо вести активную разъяснительную работу о вреде и несостоятельности идеи таких идей как идея построения «исламского государства» и т.д.;
- 3) Ведение информационно-разъяснительной работы среди населения о деятельности традиционных конфессий, формирование межрелигиозной и межэтнической толерантности – приоритетные направления, являющиеся необходимым фактором укрепления единства среди этносов.

Общественные объединения и религиозные организации могут сделать очень многое для профилактики религиозного экстремизма, формируя у членов общества терпимость и уважительное отношение к людям иной культуры, к их взглядам, традициям, верованиям, а также принимая участие в сглаживании этнических противоречий.

Для успешного противодействия этим асоциальным явлениям органы государственной власти с привлечением гражданского общества должны сосредоточить работу по следующим важным направлениям:

- выпуск памяток, брошюр, книг, обращений, плакатов, публикации в прессе о деятельности правоохранительных органов, оперативных штабов и антитеррористических комиссий, создание тематических документальных фильмов и роликов;

- своевременное доведение информации о результатах деятельности в религиозной сфере;

- своевременная реакция на дезинформацию, выступления, высказывания представителей организаций экстремисткого и террористического толка;
- формирование конфессиональной и межэтнической толерантности, патриотизма, здорового образа жизни, приоритетов гуманистических ценностей;
- содействие деятельности общественных и религиозных объединений;
- взаимодействие со СМИ, проведение конференций, семинаров, круглых столов, тренингов и конкурсов на лучшие материалы антиэкстремистского и антитеррористического характера;
- создание системы подготовки высококвалифицированных специалистов.

Такую работу государственным органам и неправительственным организациям необходимо вести наступательно.

Становление общественных объединений как части неправительственного сектора совпадает со становлением Казахстана как демократического, социального государства с рыночной экономикой. За годы независимости в Казахстане сформировался неправительственный сектор, состоящий из числа общественных объединений, фондов, негосударственных некоммерческих учреждений, решающий социально значимые проблемы общества.

Неправительственные организации – это некоммерческие организации, созданные гражданами на добровольной основе для достижения ими общих целей, не противоречащих законодательству, являющиеся одним из механизмов регулирования общественных отношений, выполняющие роль посредников между государством и гражданами в решении социальных проблем, в вопросах формирования гражданского общества. Деятельность неправительственных организаций направлена на развитие гражданской инициативы, повышение роли общественных организаций в решении социальных проблем, достижение устойчивого развития общества.

Государство сегодня оказывает поддержку неправительственным организациям. Одним из свидетельств этого является принятие новых нормативно-правовых актов. Первым правовым актом стал Закон Республики Казахстан 1996 года «Об общественных объединениях», определивший юридический статус, права и обязанности общественных объединений, активизировавший процесс появления новых неправительственных организаций.

В 2001 году принят Закон Республики Казахстан «О некоммерческих организациях», который стал реальным шагом в признании роли и места некоммерческих организаций в общественных процессах. Законом четко определены организационно-правовые нормы и виды некоммерческих юридических лиц, их права и обязанности, порядок создания, реорганизации и прекращения деятельности.

В январе 2002 года принята Концепция государственной поддержки неправительственных организаций РК, которая предполагает совершенствование правовой базы, внесение изменений и дополнений в

отдельные нормативные акты. В целом концепция направлена на поддержку неправительственного сектора и взаимодействия с государственными органами.

Программа государственной поддержки неправительственных организаций Республики Казахстан на 2003-2005 годы предусматривает создание условий для устойчивого развития неправительственных организаций как части гражданского общества и усиление их роли в решении социально значимых проблем общества на основе взаимодействия и поддержки со стороны органов государственной власти.

В настоящее время государством принимаются значительные меры по поддержке неправительственного сектора. Сотрудничество государственных органов с неправительственным сектором осуществляется через механизм государственного социального заказа, закрепленный в Концепции и Республиканской программе государственной поддержки НПО.

В настоящее время государственный социальный заказ осуществляется в рамках законодательства о государственных закупках, что в значительной степени ограничивает возможности неправительственных организаций для участия в конкурсах на размещение государственного социального заказа.

Конкурсные процедуры, предусмотренные законодательством о государственных закупках, не способствуют выбору наиболее эффективных социальных проектов и социальных программ неправительственных организаций, так как победитель конкурса определяется из числа поставщиков, представивших наименьшее ценовое предложение. Кроме того, некоторые неправительственные организации, выигравшие конкурс, не соответствуют квалификации и требованиям отраслевой организации, их миссия также не соответствуют цели конкурса.

Кроме этого, действующая система государственного социального заказа направлена на государственные закупки услуг неправительственных организаций с целью привлечения их потенциала для выполнения государственных функций, и не предусматривает расходования бюджетных средств на институциональное развитие неправительственных организаций.

Депутаты Мажилиса Парламента Республики Казахстан предлагают Министерству по делам религий и гражданского общества разработать специальную **государственную программу по вовлечению общества в борьбу с терроризмом и экстремизмом**. Неправительственные организации поддерживают инициативу депутатов и считают, что назрела необходимость в разработке специальной программы по участию гражданского общества в профилактике и противодействию терроризму.

Использованные источники:

1. Послание народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Президента Республики Казахстан, Лидера Нации Н.А. Назарбаева // http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-14-dekabrya-2012-g_1357813742

2. Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013–2017 годы/
<http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1300000648>

Осы мақалада үкіметтік емес ұйымдардың мемлекеттік органдармен діни экстремизмнің алдын алу бойынша өзара іс-қимыл жасауының өзекті мәселелері қозғалады. Авторлар діни терроризм мен экстремизмнің қауіптілік деңгейі мен қазақстандық қоғамға деструктивті ықпалын талдайды және азаматтық қоғамды осы көріністерге қарсы іс-қимыл жасау қызметіне тарту бойынша арнайы мемлекеттік бағдарлама әзірлеу қажеттілігі туралы тұжырымға келеді.

This article addresses topical issues of interaction between non-governmental organizations and government bodies on the prevention of religious extremism. The authors analyze the degree of danger and the destructive influence of religious terrorism and extremism on the Kazakhstan society and come to the conclusion that it is necessary to develop a special state program to involve civil society into activities to counteract these phenomena.

УДК 364.277

Сартаев Жанбатыр Нуртаевич,
доктор медицинских наук, профессор,
профессор кафедры Военной педагогики и
психологии Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан.
Сейтбеков Ошакбай Жасузакович,
начальник кафедры Военной педагогики и
психологии Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан,
полковник.
Аубакиров Рустем Маратович,
старший офицер военно-научного отдела
Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, майор.

АДАПТАЦИОННЫЕ РЕАКЦИИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

В статье рассматриваются функциональные отклонения в высшей нервной деятельности, возникающие у молодых курсантов в процессе адаптации к воинскому укладу, а также способы их профилактики. Авторы отмечают важность проведения мероприятий по охране психического

здоровья военнослужащих в социальном, психологическом, медицинском и военном аспектах.

Ключевые слова: адаптация, курсант, высшая нервная деятельность, адаптивные и дезадаптивные реакции военнослужащих, невротические реакции.

Весьма актуальными в теоретическом и практическом отношении являются особенности адаптации к армейской жизни молодых курсантов. В процессе адаптации мы наблюдали отдельные функциональные отклонения в высшей нервной деятельности у большинства курсантов в виде адаптивных реакций.

Адаптивные механизмы организма человека все время подвергаются перестройке на всех макро- и микроуровнях. В большинстве исследований изучалась обычная психосоматическая деятельность, осуществляемая курсантами в учении, общении, а также при проверке интеллектуальных и личностных качеств, основанных нейрофизиологических характеристик при их адаптивном поведении и обучении в военном учебном заведении.

20 декабря 1997 года Президент Республики Казахстан – Верховный Главнокомандующий Вооружёнными Силами Н.А. Назарбаев, вручая Боевое Знамя, отметил: «Я уверен в том, что воспитанные и обученные в северных климатических условиях, курсанты получают настоящую армейскую закалку и в будущем составят основу нового офицерского корпуса Внутренних войск Республики Казахстан».

Стрессам курсанты подвергались с первых шагов пребывания в институте, начиная со сдачи экзаменов, прохождения медицинской комиссии, при сдаче каждого экзамена, а главное – дисциплинарного режима института. Любые перемены в повседневной жизни молодого человека в условиях жесткой дисциплины сопровождаются стрессами, где, в одних случаях, проходят бесследно, а в других – из-за индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности (ВНД) курсантов, а также личностных качеств, приводили их к начальной стадии невротических проявлений. Что проявлялось на ЭЭГ с астенической реакцией [1].

Исследование состояния вегетативной нервной системы в этой группе также выявил различной степени выраженности синдром вегетативной дистонии. Течение в основном имело смешанный характер. Оценка вегетативного тонуса показала, что эйтония наблюдалась у $59,3 \pm 2,9$ % курсантов, Симпатикотония проявлялась у $22,0 \pm 2,6$ % курсантов, парасимпатикотония была выявлена у $18,7 \pm 2,5$ % лиц.

Вегетативная реактивность выявила нормальные реакции в $65,9 \pm 3,0$ % случаях, повышенная – у $16,2 \pm 2,3$ %, пониженная – у $17,9 \pm 2,4$ % курсантов, инвертированный тип не обнаружен.

ЭЭГ у этих курсантов характеризовался доминирующей быстрой активностью. Альфа-ритм низкоамплитудный и мало выражен. В некоторых случаях выявлялось увеличение медленноволновой активности [2].

Среди опрошенных здоровых курсантов на 1,5 – 2 месяца первого года обучения выявлены лица с элементами дезадаптивных реакций, симптомы которых можно отнести к разряду истерической формы.

ЭЭГ показатели характеризовались ускоренным альфа- и бета-ритмом. При этом синхронизированный альфа-ритм часто распространялся на передние области коры. Часто в центральных областях обнаруживалась медленноволновая активность [3].

За период обследования отмечается незначительное увеличение роста как у курсантов с дезадаптивными с адаптивными реакциями, так и у курсантов с нормальными реакциями. Небольшая разница в росте курсантов с дезадаптивными и нормальными реакциями к концу 4 курса не достигала достоверных значений.

При контрольном обследовании вес курсантов в среднем составляет $70,3 \pm 1,4$ кг. По изменениям веса в процессе обучения выявлено у курсантов с адаптивными реакциями стабильное повышение веса при контрольных взвешиваниях в различных сроках, тогда как у военнослужащих с неадаптивными реакциями отмечается некоторое отставание в весе, особенно это было заметно в первые месяцы пребывания в институте.

Незначительное увеличение веса обследуемых курсантов при неадаптивных невротических реакциях связано с увеличением массы мышечной ткани в связи с ее тренировкой и регулярным питанием [4].

Показатели динамометрии также свидетельствуют об этом.

Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у курсантов проводилось по показателям систолического (САД), диастолического (ДАД) и пульсового (ПД) артериального давления, частоте сердечных сокращений (ЧСС) в одну минуту, ударного объема крови (УОК), минутному объему крови (МОК) через аналогичные интервалы времени. Приводим сводные данные по этим наблюдениям [2].

У всех обследованных военнослужащих изначально средние показатели артериального давления, частоты сердечных сокращений, во всех исследованиях были в пределах нормы, но также наблюдались небольшие колебания показателей первого контрольного обследования артериального давления от 80/50 до 150/100 мм.рт.ст., затем у контрольной группы происходила стабилизация показателей во всех последующих обследованиях, тогда как у курсантов с неадаптивными невротическими реакциями наблюдалось значительное варьирование ЧСС (частота сердечных сокращений) [5].

Во всех исследованиях средний показатель ПД (пульсовое давление), в норме, соответствует исходному состоянию у всех обследованных курсантов, но эти показатели незначительно повышаются через 6 и 12 месяцев у курсантов с адаптивной реакцией, тогда как у курсантов с невротической реакцией оно снижается.

Улучшение сократительной способности сердца наблюдается у курсантов с адаптивной реакцией, тогда как у курсантов с неадаптивной реакцией

наблюдается ухудшение сократительной способности сердца, т.к. пульсовое давление стабильно понижалось после 6 и 12 месяцев наблюдений.

Систолический или ударный объем крови (СОК или УОК) у курсантов с адаптивными реакциями во всех измерениях изначально был в пределах нормы.

Вышеуказанные данные показывают значительное улучшение сократительной функции сердца в процессе службы.

Минутный объем кровообращения (МОК). Сравнительный анализ среднего показателя МОК у курсантов с адаптивной реакцией показывает постепенное его возрастание.

Жизненная емкость легких определялась спирометром. Данные в контрольных исследованиях и у курсантов с невротическими реакциями практически не отличались и имели в обеих группах положительную динамику.

Увеличение минутного объема дыхания свидетельствует о нарастании адаптивных возможностей организма.

Данные об окружности груди показывают стабильное увеличение показателей, что объясняется функциональным состоянием органов дыхания.

Из вышеуказанного следует, что в первый месяц службы идет адаптация организма, и у некоторых индивидуумов она может проявиться в нестабильности показателей пульса, артериального давления, частотой дыхания и др. В дальнейшем наступает стабильное улучшение антропометрических и клинико-физиологических показателей и состояния здоровья в целом.

Формирование невротических реакций схематично можно представить в два этапа. Первоначально аномальное реагирование на внешние и внутренние раздражители (стрессовые ситуации) среды выражалось в виде нестойких, фрагментарных, неадекватных ответов, т.е. маловыраженных невротических реакций. Затем происходило приобретение и закрепление свойств постоянства активной реакции – специфической черты аномального реагирования (неадекватного ответа), что проявлялось в виде четко очерченного комплекса выраженных невротических реакций (например, реакций раздражительности, истощаемости, фобических, сенсомоторных реакций).

При всех невротических реакциях на ЭЭГ было выявлено снижение альфа индекса, который является важнейшим ритмом головного мозга, связанного с функционированием взаимодействия «кора-подкорка» и отвечающим за адаптацию организма в стрессогенной среде.

Вышеуказанное определило использование для коррекции невротических реакций метода биологической обратной связи по альфа-ритму ЭЭГ [6].

Ниже представлены результаты опосредованной адаптивной регуляции альфа-ритма методом подавления бета-активности. Опосредованная регуляция альфа-ритма была проведена у 52 курсантов в возрасте от 17 до 22 лет, страдающих различными формами адаптивных реакций: астеническими (28 человек), истерическими (10 человек), обсессивно-фобическим синдромом (14 человек).

Интенсивность бета-частот в ЭЭГ больных в процессе биоуправления от сеанса к сеансу постепенно снижалась и одновременно обнаруживалась тенденция к повышению альфа-активности. К концу десятого дня ЭЭГ у

обследованных стабилизировался на качественно новом уровне. Дальнейшая тренировка, как правило, уже не вызывала существенных изменений. Полученные результаты еще раз доказывают тесную связь невротических реакций с неспецифическими срединными структурами головного мозга.

Психическая деятельность человека чрезвычайно сложна. Расстройства ее также как причины, их вызывающие, отличаются широким диапазоном. В связи с этим, мероприятия по охране психического здоровья следует рассматривать, по крайней мере, в четырех аспектах: социальном, психологическом, медицинском и военном.

Список использованных источников:

1. Ушаков Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства. – М.: Медицина, 1987. – 303 с.
2. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. – М.: Наука, 1981. – 278 с.
3. Анохин П.К. Эмоциональное напряжение как предпосылка к развитию неврогенных заболеваний сердечно-сосудистой системы // Вестн. АМН СССР, 1965. – № 6. – С. 10-18.
4. Амбрумова А.Г. Астено-невротическое состояние. Проблемы психоневрологии. – М., 1969. – С. 305-309.
5. Чхиквишвили Ц.Т., Сомунджян А.А. К вопросу об информационных неврозах // Журн. высшей нерв. деят., 1984. – Т. 34. – Вып. 1. – С. 175-180.
6. Койчубеков Б.К. Роль медленных флуктуаций амплитуды альфа-ритма в формировании межцентральных взаимоотношений, обеспечивающих адаптацию // Тезисы докладов II съезда физиологов «Актуальные проблемы физиологии». – Караганда, 2012. – Т. 1. – С. 126.

Мақалада жас курсанттарда әскери тұрмысқа бейімделу үдерісінде туындайтын жоғары жүйке іс-әрекетіндегі функционалдық ауытқулар, сондай-ақ олардың алдын алу тәсілдері қарастырылады. Авторлар әлеуметтік, психологиялық, медициналық және әскери аспектілерде әскери қызметшілердің психикалық денсаулығын сақтау іс-шараларын өткізудің маңыздылығын атап өтеді.

The article discusses the functional abnormalities in higher nervous activity that occur at young cadets in the process of adaptation to the military structure, as well as ways to prevent them. The authors note the importance of carrying out measures for the protection of the mental health of servicemen in social, psychological, medical and military aspects.

УДК 1.2.141.145

Нубаева Гульмира Галымовна,
кандидат юридических наук,
заместитель начальника кафедры
Общеобразовательных дисциплин
Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, подполковник.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ТЕРРОРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ НА ФОНЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МИРЕ

В представленной статье анализируются объективные признаки терроризма в нашей стране в условиях угрозы безопасности и стабильности в мире. Авторы отмечают отличительные признаки терроризма, классифицируют его по объекту направленности и излагают степень ответственности за те или иные акты терроризма.

Ключевые слова: терроризм, признаки терроризма, глобализация общественно-политических отношений, угрозы безопасности и стабильности.

За минувшие десятилетия угроза безопасности и стабильности Центрально-азиатского региона и, в целом, мира неизмеримо возросла: глобализация терроризма, его перерастание в фактор, определяющий международные отношения, может придать процессам дезинтеграции мирового сообщества необратимый характер. Поэтому отнюдь не случайно Президент Республики Казахстан в качестве реальной угрозы национальной безопасности нашей страны, наряду с коррупцией, наркобизнесом, организованной преступностью, особо выделяет терроризм: «Это реальная сила, и даже самые мощные государства современного мира испытывают мощные удары со стороны экстремистов. ... Экстремизм сегодня – это большие деньги, тысячи превосходно обученных и вооруженных людей с большим опытом боевых действий, это плотные международные связи и контакты, это хорошо разработанная идеологическая платформа. То, что усилия международного терроризма и экстремизма в ближайшем будущем будут нацелены на Центральную Азию, сомневаться не приходится» [1].

Понимая, что «прежняя система безопасности ... навсегда ушла в прошлое» [1], а человечество «после крушения социалистической системы находится еще в первой стадии строительства нового миропорядка» [2], мировое сообщество и каждый из его членов, в частности наше государство, должны наметить реальные пути и создать эффективные средства для создания нового механизма всесторонней защиты населения, жизненно важных объектов промышленности и социально-бытового назначения.

Терроризм относится к числу конвенционных преступлений, т. е. преступных деяний, в отношении которых человечество высказало свое отношение

в различных международных документах (конвенциях), начиная с Женевской Конвенции 1937 г. о предупреждении и наказания терроризма. Общественная опасность этого преступления выражается в способах и результатах террористического акта: в устрашении террором, насилием или возможностью применения такового, в поддержании постоянного страха. В отечественном уголовном законодательстве состав терроризма и ответственность за совершение террористического акта установлены в Главе 10 Уголовного Кодекса Республики Казахстан «Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка» в статье 255 УК – Акт терроризма [3].

Терроризм – многообъектное уголовное правонарушение, поскольку одновременно посягает на жизнь и здоровье граждан, имущество, общественную безопасность и нормальное функционирование органов власти. И если общим объектом посягательства выступают общественные отношения во всех сферах жизнедеятельности человечества, то к непосредственным объектам относит жизнь, здоровье, свобода граждан.

Устрашающее воздействие терроризма часто обращено к широкому и порой неопределенному кругу людей, даже к населению целых городов и районов, а также к конкретным должностным лицам и органам власти, наделенным правом принимать организационные, управленческие (иногда на уровне государства), судебные и иные решения.

Указанное воздействие может быть адресовано религиозным, политическим, общественным деятелям, деятелям культуры; в расчете на желаемую реакцию оно может осуществляться в отношении представителей деловых кругов, лиц, занятых в производстве и торговле, наконец, в отношении членов других преступных организаций. При этом в качестве непосредственного объекта терроризма выступают общественная безопасность, нормальное функционирование общества и государства, а дополнительным является жизнь и здоровье человека, его имущественные интересы.

В настоящее время, вследствие того, что терроризм приобретает глобальный характер, борьба с ним должна проводиться на всех уровнях правовой политики государства и должна быть максимально приближено к международному уровню противостояния этому негативному явлению, в связи с чем, своевременным является изменение Уголовного кодекса Республики Казахстан от 01 января 2015 года: статья 255, изложенную в новой редакции:

«1. Акт терроризма, то есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений государственными органами Республики Казахстан, иностранным государством или международной организацией, провокации войны либо осложнения международных отношений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – наказываются лишением свободы на срок от четырех до десяти лет с конфискацией имущества или без таковой» [3].

При анализе состава уголовного правонарушения, прежде всего, следует определить объект посягательства, которым является – система правоотношений, где законодательно закрепляет порядок управления, территориальная неприкосновенность, отправление правосудия, политическое устройство, безопасность человеческого сообщества, включающие право человека на жизнь, здоровье, свободу, благополучие и на их неприкосновенность.

Необходимо также различать террористические акты по объекту направленности. С этой точки зрения можно выделить террористические акты, посягающие на безопасность:

- а) государства;
- б) отдельных лиц;
- в) собственности физических или юридических лиц.

Не менее значимым и особым объектом террористического посягательства являются в широком смысле предметы (архитектурные и ландшафтные сооружения, произведения искусства и памятники человеческой мысли), составляющие культурно-историческое наследие всего мирового сообщества. С этой точки зрения разрушение талибами в Афганистане наскальных статуй Будды, перманентная угроза уничтожения Золотых Ворот в США или Эйфелевой башни являются тягчайшим преступлением против культуры человечества, наносящим невосполнимый ущерб его ноосфере.

Ранее уже отмечалось, что терроризму свойственны такие отличительные признаки, как:

- повышенная общественная опасность, соединенная с применением или угрозой применения огнестрельного оружия, оружия массового поражения, радиоактивных материалов, массовых отравлений, распространения эпидемий и эпизоотий, способных повлечь массовую гибель людей;
- публичный характер (терроризм без открытого предъявления не существует);
- преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, напряженности.

Как уже отмечалось, степень общественной опасности терроризма крайне высока. Терроризм формирует и усиливает в обществе чувство страха, подавляющее, в свою очередь, позитивную активность личности.

В связи с этим, данное преступное деяние считается оконченным с момента выполнения виновным действий, установленных диспозицией ч. 1 ст. 255 УК РК. Поскольку состав анализируемого посягательства на общественную безопасность является формальным, то для признания данного уголовного правонарушения оконченным не требуется ни наступления преступного результата, ни доведение до конца тех действий, которые способны вызвать данные последствия, достаточно создания действительной опасности причинения значительного имущественного ущерба либо угрозы наступления иных опасных последствий.

Статья 255 УК РК предусматривает уголовную ответственность за акт терроризма, объективная сторона (действия) которого выражаются в двух формах:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей;

2) причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий.

При этом обязательным признаком настоящего преступления выступает цель.

По смыслу закона состав терроризма образуют взрыв, поджог или иные действия, которые осуществляются в местах массового скопления людей или хранения ценного имущества либо изначально направлены на уничтожение значимого здания, сооружения. В реальной действительности единый состав терроризма может складываться из двух и более преступлений: в структуру террористического акта 11 сентября 2001 года входят, во-первых, захват террористами-«камикадзе» самолетов и, во-вторых, уничтожение при помощи захваченных транспортных средств здания Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и части комплекса зданий Пентагона, что является, соответственно, самостоятельными составами уголовных правонарушений. Как подчеркивает М.П. Киреев, в качестве единого террористического акта могут рассматриваться «не только единичные, разовые действия (поджог, взрыв, обвал, разрушение зданий, стрельба из оружия, заражение местности и т. п.) акты, в том числе технологического или ядерного терроризма, но и продолжаемые деяния, состоящие из ряда взаимосвязанных посягательств на жизнь, здоровье имущество, объединенных общим умыслом и целью запугать население. Речь идет о сопровождаемых убийствами и насилием погромах среди населения по этническому, религиозному или иным признаком, групповых вооруженных нападениях и массовых убийствах, осуществляемых в таких формах, с применением таких орудий, средств и методов, которые явно предназначены для устрашения и возбуждения паники» [4].

Под «иными действиями» при терроризме следует понимать разрушение зданий, сооружений, организацию аварий, крушений, заражений местности, воздуха, продуктов питания.

Не менее существенным аспектом объективной стороны акта терроризма является причинение значительного материального ущерба. Причем объем имущественного ущерба следует определять не только в зависимости от стоимости, количества и значимости уничтоженного или поврежденного имущества, но и времени простоя предприятий, учреждений, организаций вне зависимости от формы собственности последних.

Значимой новацией в действующем отечественном уголовном законодательстве, является введение в диспозицию ч. 1 ст. 255 УК РК состава угрозы совершения террористических действий.

В соответствии с толкованием С. И. Ожегова, под угрозой понимается «1. запугивание, обещание кому-нибудь зла. 2. возможная опасность» [5, 523]. В Юридической энциклопедии: «Угроза (англ. threat) – один из видов

психического насилия над личностью, выражение устно, письменно, действиями либо другим способом намерение нанести физический, материальный или иной вред лицу, его правам и интересам, охраняемым законом».

Таким образом, включение данного состава в диспозицию ч. 1 ст. 255 УК РК обусловлено:

во-первых, необходимостью предупреждения случаев совершения террористических актов, которые, по мысли виновных лиц, призваны продемонстрировать реальность их намерения. Под реальностью намерений следует понимать не одни только высказывания о намерении совершить акт терроризма, но и совершение действий, свидетельствующий о серьезности и реальности такого намерения;

во-вторых, необходимостью усилить ответственность за столь опасное преступление, как терроризм, путем переноса момента окончания преступления с фактически совершенных действий на более ранний этап высказывания угрозы, объективированной в каких-либо действиях;

в-третьих, тем, что угроза, которая воспринимается как реальная, вызывает страх у адресата и преступник может добиться своих целей.

Следует отметить, что публично высказанная угроза влияет как на конкретного адресата, так и на тех лиц, кому она в действительности не предназначалась. В силу действия в любом социуме обратных положительных связей последние будут воздействовать на адресата, тем самым усиливая обстановку страха. В этой связи, мы согласны с мнением Ю.М. Антоняна, который отмечает: «Для квалификации каких-то поступков в качестве угрозы не имеет значение, действительно ли ее намеревались исполнить, поскольку главным является то, что она была высказана для достижения тех целей (всех или некоторых), которые определены в законе» [6].

Таким образом, как угрозу совершения акта терроризма необходимо квалифицировать действия лица, которое для подтверждения серьезности своих намерений, например, указало место нахождения в парке одного контейнера с радиоактивными материалами или взрывным устройством.

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н.А. К свободному, эффективному и безопасному обществу: Послание Президента страны к народу Казахстана // Казахстанская правда. 2000. 24 окт.
2. Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030. Алматы: «Білім», 1998. – 96 с.
3. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Практическое пособие. – Алматы: «Издательство «Норма-К», 2015. – 240 с.
4. Киреев М.П. Соотношение понятий организованной преступности и терроризма и различие между ними// Проблемы борьбы с терроризмом в России на современном этапе. Владимир. Владимирский филиал Рязанского института права и экономики МВД России, 1996. – С. 187-192.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1991. – 924 с.
6. Антонян Ю.М. Терроризм: криминологическое и уголовно-правовое исследование. – М.: Щит-М, 1998. – 306 с.

Ұсынылған мақалада әлемдегі қауіпсіздік пен тұрақтылық қауіптері жағдайында біздің елдегі терроризмнің объективті белгілері талданады. Авторлар терроризмнің ерекшелік белгілерін атап өтеді, оны бағыт объектісі бойынша жіктейді және қандай да бір терроризм актілері үшін жауапкершілік дәрежесін мазмұндайды.

The presented article analyzes the objective signs of terrorism in our country in the face of threats to security and stability in the world. The authors note the distinctive signs of terrorism, classify it according to the object of orientation, and set out the degree of responsibility for certain acts of terrorism.

УДК 355.2

Альжанова Раушан Сайрановна,
кандидат исторических наук,
преподаватель кафедры
Общеобразовательных дисциплин
Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, лейтенант.

25 ЛЕТ НА ПУТИ К БЕЗЪЯДЕРНОМУ МИРУ

В данной статье рассматривается 25-летний путь нашей страны с момента отказа от ядерного оружия. Автор отмечает всю сложность исторического решения о ядерном разоружении и излагает преимущества антиядерного мировоззрения, ставшего общенациональной идеей.

Ключевые слова: ядерное оружие, ядерное разоружение, ядерные стратегические силы, безъядерный мир.

29 августа 1991 года началась новая эра глобальной ядерной истории. Мир получил пример добровольного, осознанного и принятого в одностороннем порядке юридического акта, поставившего оружие ссудного дня вне закона. И значимость этого шага, сделанного Казахстаном, стала поистине безграничной во времени и пространстве. 29 августа по инициативе Казахстана было провозглашено ООН международным днем действий против ядерных испытаний [1].

В конце 1991 г. Нурсултан Абишевич Назарбаев подписал Алма-Атинскую декларацию, определившую механизм совместного контроля над функционированием ядерного арсенала бывшего Советского Союза.

Свое решение предложил Казахстан, который на заре независимости отказался от советского ядерного арсенала, который был четвертым по масштабу ракетным ядерным военным потенциалом в мире, а чуть позже поставил под контроль МАГАТЭ ядерные материалы. Также республика

предприняла ряд упреждающих мер. Во-первых, ввела мораторий на ядерные испытания и, во-вторых, приняла решение вывезти в Россию весь арсенал ядерного оружия.

Если обратиться к цифрам, то увидим, что за годы деятельности полигона на нем было протестировано 468 зарядов, некоторые из них имели критическую мощность. Достаточно сказать, что совокупная сила взрывов в 2,5 раза превышает ту, что ранним утром 1945 года почти уничтожила жителей Нагасаки и Хиросимы. Над полигоном в Казахстане формировались радиоактивные облака, которые образовывались в ходе наземных взрывов, и небезопасные газовые фракции 169 подземных испытаний.

Но для начала обращусь немного к истории из книги Н. Назарбаева «Эпицентр мира» и обратим взор на то, что какой ядерный потенциал имела в себе наша страна накануне независимости и в преддверии столь значительного события как закрытие Семипалатинского ядерного полигона.

По состоянию на начало 1991 года, на территории Казахстана находился огромный арсенал оружия массового поражения, который включал в себя 1216 ядерных боеголовок для межконтинентальных баллистических ракет и ядерных зарядов для тяжелых бомбардировщиков. Комплекс ядерных стратегических сил на территории Казахстана включал все возможные и самые современные средства массового поражения и доставку ядерных зарядов.

В разных концах странах на значительном удалении друг от друга были сосредоточены авиационные базы стратегических многоцелевых бомбардировщиков и шахтные пусковые установки межконтинентальных баллистических ракет, снабженных разделяющими ядерными боеголовками.

В самом центре Казахстана, в Акмолинской области, дислоцировалась 38-я Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН). В состав дивизии, кроме наземных подразделений, служб поддержки и обеспечения, входило около 60 шахтных пусковых установок, работа которых координировалась восемью универсальными командными пунктами.

Еще один полноценный боевой стратегический ракетный комплекс, 57-я ракетная дивизия, была расположена в Восточном Казахстане и состояла из такого же «стандартного набора» - порядка 60-ти шахтных пусковых установок и 8-ми универсальных командных пунктов.

На юге страны, в Кызылординской области, располагался комплекс пусковых установок, состоящих из 14 шахт. Кроме того, существовали еще 12 шахтных пусковых установок для баллистических ядерных ракет, дислоцированных в урочище Балапан в районе Семипалатинского ядерного полигона.

В общей сложности в Казахстане было сосредоточено 148 шахтных установок для запуска межконтинентальных баллистических ракет наземного базирования. В этих пусковых шахтах размещалось ровно 104 межконтинентальные баллистические ракеты Р-36М УТТХ (по западной терминологии СС-18). Каждая из этих ракет была оснащена ядерной боеголовкой из нескольких разделяющих головных частей индивидуального

наведения, число которых могло доходить до десяти. Полезная нагрузка ракет СС-18 составляла 7,6 тонны, а радиус поражения – около 12 тысяч километров.

Не менее мощную ударную силу представляла собой также базировавшаяся в районе города Семипалатинска 79-я авиационная дивизия в составе 27 тяжелых стратегических бомбардировщиков дальнего действия ТУ-95МС6 и 13 бомбардировщиков аналогичного класса ТУ-95МС16, которые были вооружены крылатыми ядерными ракетами большой дальности АС-15.

Возвратная дальность полета этих стратегических «медведей» составляла около 8,3 тысячи километров. ТУ-95МС6, как следует из названия бомбардировщика, мог нести до шести крылатых ракет, а ТУ-95МС16, соответственно, до 16 крылатых ракет с ядерными боеголовками.

Таким образом, по сравнению с другими ядерными державами, на территории Казахстана находился гигантский по своей поражающей способности ядерный арсенал. Совокупная суммарная ядерная мощь казахстанского оружия была достаточна для гарантированного уничтожения важнейших стратегических объектов всех потенциальных противников бывшего Советского Союза. Использование этого оружия позволяло буквально стереть с лица земли более тысячи городов с многомиллионным населением, если не сказать большего – гарантированно уничтожить целые государства и даже континенты [2, с. 15-21].

Здесь необходимо вспомнить и то, как далось Главе государства столь нелегкое решение. На вопрос о том, что заставило отказаться от ядерного оружия, и почему не было принято заманчивое предложение от ряда лидеров ближневосточных стран, которые советовали оставить оружие, создать своеобразную исламскую ядерную бомбу, Н.А. Назарбаев ответил: «Я был абсолютно убежден – Семипалатинский полигон надо закрыть.... Была сильная борьба. Несмотря на то, что состоялся серьезный разговор с Горбачевым, я поставил вопрос перед народными депутатами Советского Союза. Нам стали сулить большие деньги, решение социальных вопросов региона, но в реальности ничего этого не было. Я изучал, как это делалось в Неваде. Там населению оказывалась очень серьезная помощь – социальная и медицинская. Кроме того, параллельно проводились различные обследования – воздуха, воды.... В Советском Союзе на это денег не было.

На обсуждение этого вопроса в Верховном Совете пришли большие генералы, доказывали, что нужно сделать еще несколько взрывов, чтобы окончательно утвердить преимущество Советского Союза.... Но я встал и в присутствии этих военных сказал – полигон закрываем. Другой вопрос был по ядерным ракетам, что находились в Казахстане. Я не буду называть фамилии, но несколько обращений о том, чтобы оставить это оружие, было. Спрашивали, сколько необходимо на содержание арсенала. Я с потолка называл огромные по тем временам суммы, и мне отвечали, что деньги найдут, но и представить не мог, чтобы какое-то исламское государство и вдруг стало обладателем не то что бомбы, а ракеты-носителя или самолетов дальней бомбардировочной авиации.

Другой стороной вопроса было понимание того, что на каждую нашу ракету было направлено по две с противоположной стороны. А если где-то что-

то случится... Что станет с Казахстаном? Страна будет полностью уничтожена. Тем более что на территории Казахстана находилось несколько дивизий, располагались стратегические бомбардировщики, бомбовое хранилище. Мы тогда только начинали жить, выходить из нищеты, а тут предстояло все это содержать. Даже большой Советский Союз был уже не в силах все это сделать [3, с. 537-539].

«Казахстан обладал ядерными бомбами и средствами доставки. За пять последующих лет при участии США, России было демонтировано свыше 110 баллистических ракет, с 1200 ядерными боеголовками, которые могли достичь любой точки земного шара. В то время этот ядерный арсенал превышал ядерные силы Великобритании, Франции, Китая вместе взятые», – подчеркнул президент [4].

А теперь попробуем сделать выводы и представить что дал нам отказ от ядерного оружия и что сделано за эту четверть века в этом контексте.

1. Мы получили гарантии нашей безопасности от ядерных держав.
2. Мы получили компенсацию за ядерное топливо в этих ракетах.
3. За дальнюю бомбардировочную авиацию, которую мы отдали России, мы получили около 60 новейших самолетов Су и МиГ для нашей армии.
4. Мы получили доверие всего мира, пошла инвестиция, конверсия, больше миллиарда долларов мы получили на то, чтобы переоснастить предприятия на выпуск продукции народного потребления.
5. Вся инфраструктура осталась для народного хозяйства страны.
6. Исчезла межа из ядерных ракет Центральной Европы.
7. Реализованы договоры, существенно сократившие арсеналы США и РФ».
8. Договор о запрете ядерных испытаний подписали 182 государства, ратифицировали 154 государства.
9. Во многом благодаря Казахстану «замолчали» все другие полигоны планеты: Невада, Лобнор, Новая земля.
10. Астана предложила создать Банк ядерного топлива на территории республики, тем самым ограничив доступ к радиоактивным веществам, а также подписать Всеобщую декларацию безъядерного мира.
11. Было подписано соглашение между Казахстаном и США об уничтожении шахтных пусковых установок, ликвидации последствий аварийных ситуаций и предотвращении распространения ядерного оружия.
12. С 2004 года вместе с Россией и США ведутся работы по ликвидации последствий работы полигона, и уже удалось реабилитировать 3 тысячи квадратных километров. Но в будущем стоит задача вернуть в экономическую сферу еще большую часть земель Семипалатинского полигона.
13. Хотя мир отметил годовщину ядерной бомбардировки в далекой Японии, тем не менее, сама проблема близка и понятна Казахстану, на территории которого в период «холодной войны» систематически производились ядерные взрывы. Общая трагедия способствует не только росту взаимопонимания, но и укрепляет партнерство между странами. Япония и Казахстан быстро установили дипломатические отношения, в экономике нашей

республики растут инвестиции из Страны восходящего солнца. И часть из них направлена на ликвидацию последствий ядерных испытаний.

14. Кульминацией активной деятельности Казахстана в этом направлении стало создание в Центральной Азии зоны, свободной от ядерного оружия.

15. Спасти человечество.

Сегодня ядерные державы не спешат присоединяться к договору о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Они заинтересованы в привлечении инвестиций в производство атомного вооружения, и вопросы безопасности отступают на второй или даже на третий план. Нет и единого подхода к тем странам, которые используют атом в мирных целях, а к таковым относится и Казахстан.

Проблема ядерного разоружения неизменно приковывает к себе внимание международного сообщества. В мире есть немало скептиков, но опыт Казахстана показывает, что этот путь возможен и результативен.

В 2009 году по инициативе Казахстана была принята резолюция Генассамблеи ООН об объявлении 29 августа Международным днем действий против ядерных испытаний. Согласно ей, в разных уголках мира ежегодно проводятся мероприятия, которые должны напоминать всем о страшных последствиях ядерных испытаний и недопущении их возобновления в будущем.

Нурсултан Назарбаев считает, что главной целью этого движения является не только борьба с ядерной угрозой, но и формирование нового антиядерного мировоззрения человечества как абсолютного неприятия любых форм ядерного оружия.

Нурсултан Назарбаев уверен, что в XXI веке человечество избавится от угрозы ядерного уничтожения. При этом он напомнил странам, владеющим подобным оружием, об ответственности за сохранение мира и предостерег об угрозе попадания атомных технологий в руки террористов.

Республика Казахстан прошла весьма трудный путь становления безъядерного государства. И было очень непросто отказаться от имевшегося ядерного статуса. Затем последовали другие, не менее важные шаги казахстанского руководства в деле укрепления как регионального, так и глобального режима нераспространения ядерного оружия.

На современном этапе Казахстан предлагает новые инициативы: дискуссию в формате G-Global, подписание Декларации безъядерного мира и другие. Особенно важны усилия для того, чтобы Договор о всеобщем запрещении ядерных испытаний вступил в силу. Ведь от этого зависит будущее человечества! Два десятилетия на стыке веков существенно снизили опасность глобального ядерного противостояния.

Все это свидетельствует о том, что Республика Казахстан является ответственным государством, вовлеченным в решение важнейших международных проблем, а ее руководство в лице Президента Н.А. Назарбаева придает вопросам ядерного нераспространения исключительно важное значение.

«Наша страна раз и навсегда решила, что сила и мощь нашего нового государства не в демонстрации ядерных «мускулов», а их не применении и полном отказе от них. Это стало стержнем нашей государственности, всенародной мудростью, возведенной в ранг общенациональной идеи», – заявил президент.

Список использованной литературы:

1. <http://konkurs.zakon.kz/4738820-mezhdunarodnyjj-den-dejstviij-protiv.html>
2. Назарбаев Н.А. Эпицентр мира. – Алматы: Атамұра, 2003. – 256 с.
3. История Независимости в вопросах и ответах: Сборник избранных интервью Президента Республики Казахстан / Сост. Д.А. Абаев. – Алматы: Раритет, 2014. – 600 с.
4. <https://www.zakon.kz/4452947-n.nazarbaev-vystupil-na-forume-za.html>

Осы мақалада біздің еліміздің ядролық қарудан бас тартқан сәттен бастап 25 жылдық жолы қарастырылады. Автор ядролық қарусыздану туралы тарихи шешімнің барлық қиындығын атап өтеді және жалпыұлттық идея болған ядроға қарсы әлемдік көзқарастың басымдылығын мазмұндайды.

This article discusses the 25-year path of our country from the moment of abandoning nuclear weapons. The author notes the complexity of the historical decision on nuclear disarmament and outlines the advantages of an anti-nuclear world outlook, which has become a national idea.

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

УДК 623.4-05

Курмашов Александр Николаевич,
кандидат военных наук, начальник кафедры
Оперативно-тактической подготовки
внутренних войск факультета Внутренних
войск, УО «Военная академия» Республики
Беларусь, полковник.

Данияров Орал Сабитович,
старший преподаватель кафедры Тактики
и общевойсковых дисциплин Военного
института Национальной гвардии Республики
Казахстан, магистр военных наук, подполковник.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКИМ РАСЧЁТАМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ

В статье рассматриваются требования, предъявляемые к оперативно-тактическим расчётам при проведении специальной операции. Авторы приходят к выводу, что распределение сил и средств и организация взаимодействия возможны лишь при всестороннем анализе обстановки и точных расчетов.

Ключевые слова: оперативно-тактические расчеты, специальная операция, силы и средства, решение командира.

Оперативно-тактические расчёты – это вычисления, проводимые в целях определения количественных и качественных показателей, необходимых для принятия командиром решения, планирования предстоящих действий и управления войсками в ходе их ведения.

Производство оперативно-тактических расчётов – процесс творческий, требующий от офицера высокой культуры, хорошего знания службы и тактики действий войск, их возможностей.

Практическая ценность расчётов определяется своевременностью и точностью их выполнения.

Результаты расчётов должны быть получены в сроки, продолжительность которых диктуется обстановкой. Малейшая задержка с расчётами неизбежно ведёт к запаздыванию с принятием решения. Несвоевременно выполненный расчёт, пусть даже самый правильный, теряет всякий смысл, если его результаты не могут быть использованы по назначению. Выработка решения в общем случае происходит по следующей схеме: уяснение задачи (цели действий), оценка обстановки, выработка замысла выполнения задачи, выбор математической модели и выполнение с помощью ее расчетов, качественная оценка факторов, неучтенных математической моделью, анализ и синтез

результатов количественной и качественной оценок и, наконец, принятие решения.

По мере повышения требований к управлению войсками объективно уменьшается допустимая продолжительность выполнения расчётов.

Практика работы штабов в реальной обстановке и на учениях показывает, что заблаговременное накопление уточнённых исходных данных расчётов с учётом происшедших изменений в обстановке, применение заранее подготовленных типовых расчётов по наиболее вероятным ситуациям, унифицированных форм, бланков и таблиц для записи результатов расчётов, карт и схем с впечатанными дополнительными данными, позволяют намного ускорить производство расчётов.

Точность, также как и своевременность, – важнейшее требование к оперативно-тактическим расчётам. Под точностью расчётов понимается степень соответствия их результатов реальной действительности, то есть объективным условиям обстановки.

Точность расчётов определяется тремя основными факторами: точностью принятой методики вычисления; точностью исходных данных, на основе которых ведётся расчёт; безошибочностью выполнения расчёта исполнителем.

Точность методики вычисления зависит от принятой математической модели прогнозируемых действий и степени её соответствия реально протекающему процессу. При этом следует учитывать не все факторы, что практически невозможно, а лишь основные, определяющие и отражающие существо процессов действий войск при выполнении задач.

Выполнение любого вида расчётов предполагает наличие определённых исходных данных. Точность оперативно-тактических расчётов во многом определяется достоверностью исходных данных. Даже самая совершенная методика не обеспечит их точность, если офицер не располагает достоверными данными о положении, составе, состоянии и возможностях используемых при выполнении задач сил и средств, местности, состояния погоды и т.д., а также данными о действительном или наиболее вероятном характере действий преступников (правонарушителей).

Вот почему наряду с совершенствованием методик расчётов необходимо постоянно заботиться о добывании достаточно точных исходных данных, особенно в условиях быстро меняющейся обстановки и динамичных, скоротечных действий войск, когда ошибки в расчётах могут привести к пагубным последствиям.

В ряде случаев для проведения оперативно-тактических расчётов можно использовать укрупнённые (обобщённые) показатели и данные, обеспечивающие в допустимых пределах заданную точность, которая будет достаточна для принятия обоснованного решения и вместе с тем не окажет существенного влияния на выполнение войсками поставленных задач. Использование таких показателей и данных там, где это допустимо, намного упростит процесс расчёта, сократит время на его производство.

В зависимости от наличия времени и назначения расчёты оформляются в виде справок, таблиц, графиков, на картах или схемах. Эти документы должны

быть небольшими, удобными для пользования и содержать, как правило, только результаты расчётов. Они должны обеспечить заинтересованному лицу возможность быстро и просто находить нужный ему параметр.

Анализ опыта служебно-боевой деятельности войск, показывает, что для принятия командиром решения, планирования предстоящих действий и управления войсками в ходе их ведения, проводятся расчёты по определению служебно-боевых возможностей соединений и воинских частей.

Под служебно-боевыми возможностями соединений и воинских частей Национальной гвардии Республики Казахстан понимаются количественные и качественные показатели, характеризующие их способности по выполнению определенных задач за установленное время в конкретной обстановке. Служебно-боевые возможности соединений и воинских частей для действий в специальной операции по пресечению массовых беспорядков в ИУ могут выражаться следующими показателями:

количеством сил и средств, привлекаемых для выполнения задач при чрезвычайных обстоятельствах в районе пункта дислокации и за его пределами;

количеством сил и средств для рассредоточения участников массовых беспорядков;

количеством сил и средств для блокирования участников массовых беспорядков;

количеством сил и средств для изъятия активных участников массовых беспорядков;

возможностью соединения (воинской части) выполнить поставленные задачи имеющимися силами и средствами.

Показатели служебно-боевых возможностей соединений и воинских частей Национальной гвардии должны определяться с помощью расчётных и справочных таблиц, заранее подготовленных графиков и номограмм, расчётных линеек, простейших вычислительных средств. Для производства сложных, объемных расчётов и сокращения времени на их выполнение необходимо использование ЭВМ.

В этих целях, в соединениях (воинских частях) должны создаваться банки данных и математические модели действий войск.

При проведении сложных, объёмных расчётов необходимо учитывать встречающиеся в математических задачах погрешности.

Чтобы сэкономить труд вычислителя, уменьшить возможность допущения ошибок, а также рационально использовать вычислительную технику и вспомогательные средства, необходимо придерживаться определённых правил, выработанных практикой.

Прежде всего, необходимо разработать рациональную вычислительную систему.

Второе, на что необходимо обращать внимание, – это на контроль вычислений, без которого вычисление не может считаться законченным. Если объём вычислений большой, то следует на определённых этапах осуществлять текущий, а в целом заключительный контроль.

Третье условие – оценка точности. Исходные данные в большинстве случаев являются приближёнными величинами. Поэтому даже для точной математической модели на каждом этапе вычислений возникают погрешности действий и погрешности округлений.

На базе математических моделей создаются методики расчётов, то есть способы их выполнения, как с применением, так и без применения вычислительных средств.

Для своевременного и правильного определения основных показателей служебно-боевых возможностей соединения (воинской части) и разработки программного обеспечения необходимо иметь комплекс методик расчётов.

Методика расчёта – определенная логико-математическая последовательность его производства, включающая в себя совокупность связанных друг с другом вычислительных операций.

Методики оперативно-тактических расчётов обеспечивают решение прямых и обратных, информационных и расчётных задач, а также проведение расчётов на оптимизацию.

Прямые задачи дают количественные показатели для оценки возможного результата действий подразделений (воинских частей) войск по одному намеченному варианту. Например, определение вероятности обнаружения преступника (нарушителя) в специальной операции при данном варианте использования сил и средств.

Весьма важно, чтобы все методики оперативно-тактических расчётов, несмотря на различное их содержание, излагались в одинаковом порядке, соблюдался один из основных принципов в расчётах – взаимозаменяемость. Анализ расчётов, применяемых в практике внутренних войск, показывает, что каждая методика должна включать: предназначение расчёта; искомые показатели; исходные данные; математический аппарат; порядок проведения расчёта со ссылками на соответствующие формулы и таблицы предложений; пример проведения расчёта.

В современных условиях практически нельзя принять оптимальное решение на выполнение служебно-боевых задач, не научившись правильно предвидеть возможные последствия того или иного варианта действий. Только научное прогнозирование, опирающееся на логико-математическое описание объективных закономерностей действий войск при выполнении задач, позволяет сравнивать разные варианты решений, выбирая наилучшее из них.

Полученные в результате расчётов количественные данные, как бы, восполняют недостаток практического опыта действий войск, а также недостаток личного опыта и интуиции командира научной аргументацией.

Объём и последовательность выполнения оперативно-тактических расчётов зависят от обстановки и времени, которым располагает командир и штаб для принятия решения.

Однако во всех случаях, прежде всего, выполняются расчёты, необходимые для всестороннего уяснения поставленной задачи. Затем рассчитываются количественные данные для оценки обстановки и определения сил и средств, способов и сроков выполнения задач.

Каждый офицер штаба для облегчения и ускорения оперативно-тактических расчётов, должен знать содержание соответствующих методик, заблаговременно подготовить постоянные исходные данные для расчётов и своевременно уточнять их по мере изменения обстановки. При необходимости он должен разработать формализованные бланки, таблицы. Не менее важно, чтобы офицер штаба при производстве расчётов умел применять подручные и другие, в том числе электронно-вычислительные средства, считал быстро и точно. Это важно также потому, что большинство оперативно-тактических расчётов будет производиться при недостатке времени, переменных исходных данных, а при чрезвычайных обстоятельствах и в военное время, кроме того, и в сложной психологической обстановке и при работе на пунктах управления, оборудованных в недостаточной мере. Это потребует от офицера исключительной оперативности, а при определённых условиях – инициативы и настойчивости в добывании недостающих данных.

Оперативно-тактические расчёты могут производиться перед принятием (уточнением) решения, в ходе его принятия, а также перед планированием и в ходе его осуществления.

Особенно важно своевременно подготовить расчётные данные для принятия обоснованного решения на предстоящие действия. Они должны рассчитываться с упреждением по времени, так как необходимо, чтобы решение базировалось не только на выводах из уяснения задачи и оценки обстановки, но и опиралось на оперативно-тактические расчёты. Несвоевременно выполненные расчёты теряют практическое значение, так как командир вынужден принимать решение, не дожидаясь их результатов.

Очередность производства того или иного расчёта и время доклада его результатов устанавливаются в строгом соответствии с графиком работы или указаниями командира (начальника штаба). Процесс производства расчёта состоит из выполнения офицером штаба ряда вычислительных операций, проводимых по заранее разработанным формулам, формализованным бланкам и таблицам или программам для вычислительных машин.

Командир, принимающий решение, должен хорошо знать содержание методик, с помощью которых произведены оперативно-тактические расчёты, какие исходные данные для вычислений в них использовались, какие факторы при этом учтены и какие опущены, как несущественные или неподдающиеся количественному выражению, наконец, как использовать результаты вычислений в ходе принятия решения и планирования (приложение 6).

Действия офицеров штаба по производству расчётов можно разделить на три этапа.

На первом этапе, заблаговременно и в ходе уяснения командиром задачи выявляются наиболее важные переменные данные и определяются, какие вычислительные средства будут использованы для производства расчётов и готовят их к работе.

На втором этапе, совпадающем с оценкой командиром обстановки, производятся необходимые расчёты в интересах обоснованного принятия решения на предстоящие действия. На этом этапе командир оценивает

обстановку на основе имеющихся у него данных, а также использует расчеты, выводы и предложения, доклады подчиненных, информацию, получаемую из различных источников. В этой связи, необходимо широко использовать возможности ЭВМ, так как это позволит значительно сократить время на получение и анализ данных обстановки.

Опыт показывает, что для сбора данных об обстановке в районах предстоящих действий при чрезвычайных обстоятельствах требуется до 1,5 часов, а для анализа и введения этой же информации в ЭВМ требуется не более 15-20 минут, для выдачи ее по запросу командира в виде справки всего 3-5 минут.

На третьем этапе, когда осуществляется дальнейшая организация предстоящих действий, завершается расчетное обеспечение решения, а также выполняются необходимые расчёты в интересах планирования предстоящих действий.

Выполнению расчетов предшествует подготовка исходных данных. Здесь используются как заранее накопленные статистические и справочные данные, так и данные, полученные из оценки обстановки. Точность исходных данных, заложенных в расчеты, и точность полученного результата расчета должны быть известны. Для этого в выводах из расчетов должен указываться возможный диапазон полученных количественных характеристик, что является основанием для суждения о степени риска при том или ином способе действий.

Расчеты должны производиться с упреждением по времени, так как необходимо, чтобы решение базировалось не только на теоретических выводах из оценки обстановки, но и на математическом обосновании этих выводов. Несвоевременно выполненные расчёты теряют практическое значение, так как командир вынужден будет принимать решение, не дожидаясь их результатов.

Выводы:

1. Известно, что основой управления является решение командира. Однако для принятия обоснованных решений на выполнение служебно-боевых задач уже недостаточно индивидуального опыта, каким бы он ни был богатым, и интуиции командира. Только на основе всесторонней оценки обстановки и точных расчётов, используя результаты математического анализа, можно правильно распределить и расставить имеющиеся силы и средства, организовать взаимодействие, прогнозировать действия по месту, времени и задачам.

2. Говоря об арифметической точности расчётов, следует подчеркнуть, что далеко не во всех случаях целесообразно стремиться к максимально возможной точности вычислений. Практика показывает, что вычисления должны производиться в границах целесообразной точности, без избыточной точности, с учётом встречающихся в математических задачах погрешностей.

3. Расчёты должны базироваться на подлинно научных осреднённых величин, полученных при обработке статистических данных. В противном случае неизбежно принятие недостаточно обоснованных и даже ошибочных решений.

Список использованной литературы:

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Закон Республики Беларусь от 10.11.2016 г. «О Национальной гвардии Республики Казахстан».
3. Рогожкин Н.Е. Тактика и оперативное искусство внутренних войск // Учебник для слушателей ВА ВС РФ Москва, 2005. – С. 92-110, 147-151.
4. Веревка И.М. Подготовка и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков в городах и населенных пунктах и разоружению незаконных вооруженных формирований // Учебное пособие, Мн., 2007. – С. 3-26.
5. Организация и тактика пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.// Лекция// Академия МВД Республики Беларусь, Мн. – 2004 г.
6. Катулев А.Н., Северцов Н.А. «Исследование операций» //Учебное пособие, Москва, 2000.
7. Абчук В.А., Матвейчук Ф.А., Томашевский Л.П. «Справочник по исследованию операций» // Учебное пособие, Москва, 1979.

Мақалада арнайы операция өткізу кезінде жедел-тактикалық есеатерге қойылатын талаптар қарастырылады. Авторлар күштер мен құралдарды бөлу мен өзара іс-қимыл ұйымдастыру тек жағдайды жан-жақты талдау және нақты есептеу кезінде мүмкін болады деген тұжырымға келеді.

The article discusses the requirements for operational and tactical calculations during a special operation. The authors come to the conclusion that the distribution of forces and means and the organization of interaction are possible only with a comprehensive analysis of the situation and accurate calculations.

УДК 355

Альназирова Руслан Бейсекович,
адъюнкт Военной академии
Республики Беларусь, подполковник.

РАЦИОНАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СИЛ И СРЕДСТВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В РАЙОНАХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НА БАЗЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье рассматриваются вопросы рационального распределения сил и средств Национальной гвардии Республики Казахстан в районах чрезвычайного положения на базе геоинформационных технологий. Автор отмечает, что их широкое применение в целях рационального

распределения задействованных для обеспечения чрезвычайного положения органов правопорядка позволит создать условия своевременного обнаружения и пресечения нарушений общественного порядка и восстановления законности и правопорядка в кратчайшие сроки.

Ключевые слова: силы и средства Национальной гвардии, распределение сил и средств Национальной гвардии, чрезвычайное положение, геоинформационные технологии, вооруженные конфликты.

Опыт показывает, что при возникновении вооруженных и иных социальных конфликтов, крупномасштабных промышленных и транспортных катастроф, эпидемий, эпизоотий, наводнений и других опасных природных явлений, представляющих непосредственную угрозу безопасности жизни и здоровья людей, территориальной целостности и существованию государства, могут возникнуть обстоятельства, устранение которых невозможно без применения чрезвычайных мер – введения режима чрезвычайного положения.

Для обеспечения режима чрезвычайного положения используются силы и средства органов внутренних дел, органов государственной безопасности, национальной гвардии, а также органов подразделений по чрезвычайным ситуациям [1]. При этом для выполнения служебно-боевых задач в районе чрезвычайного положения от соединений и воинских частей Национальной гвардии выделяются различные войсковые наряды, обеспеченные техническими средствами обнаружения нарушений общественного порядка (патрули, посты охраны порядка, маневренные группы и др.), территориальная распределенность которых – одна из главных особенностей обеспечения чрезвычайного положения [2]. В настоящее время количество данных нарядов и их распределение на местности осуществляется эмпирическим путем в зависимости от опыта командира (офицеров штабов), что может существенно повлиять на выполнение мероприятий по восстановлению законности и правопорядка при обеспечении чрезвычайного положения [3]. Поэтому предметом изучения значительной части публикаций по обеспечению чрезвычайного положения являются вопросы рационального распределения национальной гвардии (органов правопорядка) в целях своевременного пресечения нарушений общественного порядка. Кроме того, наличие признака территориальной распределенности требует выработки новых методических подходов, обеспечивающих учет влияния, кроме прочих, факторов и явлений географической природы. Таким образом, в настоящее время существует необходимость формирования методических подходов к рациональному построению войсковых нарядов с учетом физико-географических условий района чрезвычайного положения.

Опыт применения Национальной гвардии в районах чрезвычайного положения показывает, что результативность построения войсковых нарядов раскрывается через категорию цели и объективно выражается степенью ее достижения с учетом привлекаемых сил и средств для стабилизации обстановки в районе чрезвычайного положения. Поэтому в качестве объекта построения войсковых нарядов следует рассматривать некоторый район чрезвычайного

положения S , в котором Национальная гвардия выполняет задачи самостоятельно или во взаимодействии с силами территориальных органов внутренних дел. Нарушения общественного порядка (проникновения на объекты охраны и территорию района, несанкционированные митинги, погромы, поджоги) в данном районе могут нанести ущерб интересам личности, общества и государства. При этом вероятностная модель нарушителя (группы нарушителей) в предположении нарушений общественного порядка i -го типа способом в произвольный момент времени будет иметь вид многомерной плотности вероятности:

$$p_i(x, y, t), \quad (1)$$

где x, y – географические координаты, возможные значения которых находятся в области значений S .

В отношении плотности вероятности выполняется условие нормировки только при определенном значении отсчета времени относительно начала действий нарушителя:

$$\iint_{(S)} p_i(x, y, t) dx dy = 1. \quad (2)$$

Моментом начала действий нарушителя (группы нарушителей) будем считать время t_n , когда противоправные действия в районе S могут быть обнаружены одним из войсковых нарядов, окончания t_k – прекращение противоправных действий и уход с места преступления. Тогда $t_k - t_n = T_n$ – продолжительность противоправных действий [4].

Для формирования вероятной модели нарушителя (группы нарушителей) необходимо использовать комплекс методов моделирования его действий с учетом физико-географических условий местности района чрезвычайного положения. Это переводит дальнейшее исследование в плоскость геоинформационных технологий. Формируемая при этом цифровая модель местности должна адекватно отражать свойства местности с точки зрения возможных реализаций устремлений нарушителя (группы нарушителей) по дестабилизации обстановки в районе чрезвычайного положения, как модели подготовки нарушения, начала, окончания нарушения и возможных последующих действий. Очевидно, что активные нарушители общественного порядка будут стремиться выбрать место проведения преступных акций или маршрут проникновения в район с наименьшими тратами, избегая при этом труднопреодолимых объектов и участков, где они могут быть обнаружены.

Таким образом, результат моделирования действий i -го нарушителя на базе геоинформационных технологий может представлять собой минимизирующую затраты (например, время) цифровую картографическую модель $t_i(x, y)$, действующую в пределах S , которая соответствует плотности вероятности [4]:

$$p_i(x, y, t) = f(x, y) t_i(x, y), \quad (3)$$

где $f(x, y)$ – некоторая функция, связывающая вероятную модель нарушителя и модель затрат.

Результат интегрирования многомерной плотности вероятности по времени нарушения общественного порядка представляет собой ненормированную двумерную функцию переменных – географических координат:

$$\mu_i(x, y) = \int_{T_{\Pi}} p_i(t/x, y) dt \quad (4)$$

Назовем ее потенциалом нарушителя (группы нарушителей). Она имеет следующие особенности:

проецируется на географическую основу (может быть представлена в виде карты);

ее значения показывают распределение вероятностей появления нарушителя (группы нарушителей) в том или ином месте района чрезвычайного положения;

совокупность потенциалов нарушителей (групп нарушителей) определяет наиболее вероятный характер их действий в районе [4].

Очевидно, что количество войсковых нарядов целесообразно увеличить там, где значения $\mu_i(x, y)$ максимальны. Однако руководство только этим фактором при их построении не приведет к обнаружению всех нарушений общественного порядка и к стабилизации обстановки в районе чрезвычайного положения в целом. Нарушитель или группа нарушителей не появляются случайным образом в любом районе чрезвычайного положения. С большей вероятностью они будут перемещаться по местности (населенному пункту) с существенно большими значениями потенциала. Так образуются «криминальные каналы» проникновения нарушителей в район чрезвычайного положения и передвижения в нем. Эти направления определяют наиболее вероятные сценарии действий нарушителей. Максимизация вероятности обнаружения нарушителя i -го типа (при фиксированном составе войсковых нарядов), как одна из возможных целей рационального построения войсковых нарядов, будет достигаться их использованием в местах с максимальными значениями потенциала нарушителя, т.е. где ширина «криминального канала», а, следовательно, и протяженность блокируемого войсковыми нарядами локального участка минимальна:

$$P_{\text{imax}} = \sum_Q \sum_{M_x} \sum_{M_y} \mu_{i,q,x,y} p_{i,q,x,y} \quad (5)$$

где Q – число направлений, локализирующих возможные действия нарушителей;

$(M_x, M_y) \in S$ – множество возможных значений географических координат в пределах района чрезвычайного положения;

$\mu_{i,q,x,y}$ – максимальные значения потенциала нарушителя i -го типа в q -м направлении в дискретном элементе разрешения цифровой картографической модели с координатами x, y ;

$P_{i,q,x,y}$ – вероятность обнаружения нарушителя i -го типа войсковым нарядом в q -м направлении в дискретном элементе разрешения цифровой категории картографической модели с координатами x, y .

Дискретное представление в (5) означает конечную степень детализации, используемой для формирования цифровой модели местности топографической информации.

Возможна другая постановка задачи рационального построения войсковых нарядов – при заданной вероятности обнаружения обосновать состав сил и технических средств обнаружения войсковых нарядов и размещение их на местности. При этом должна минимизироваться совокупная стоимость, включая затраты на содержание привлекаемых сил и развертывание, эксплуатацию и ремонт технических средств обнаружения.

В настоящее время для решения задачи рационального распределения войсковых нарядов Национальной гвардии на базе геоинформационных технологий необходимо решить следующие специфические задачи:

1. Разработать математико-картографические модели возможных типов нарушителей и методики моделирования их действий в геоинформационных системах [5].

2. Разработать критерий результативности распределения войсковых нарядов национальной гвардии.

Решение первой задачи представляется возможным на основе описания действий нарушителей общественного порядка Марковской моделью [6]. При этом верификация математико-картографических моделей нарушителей может быть достигнута на основе анализа информации о совершенных (пресеченных) ранее нарушениях общественного порядка в районах чрезвычайного положения.

Критерий результативности может быть определен по иерархической структуре. Здесь будут оказывать влияние такие факторы, как потенциальная опасность различных нарушителей, служебно-боевые возможности соединений и воинских частей национальной гвардии по выделению нарядов, уровень их материально-технического обеспечения, количество объектов обеспечения жизнедеятельности населения и др.

Таким образом, использование геоинформации для рационального распределения войсковых нарядов внутренних войск может быть основано на вероятности обнаружения нарушений общественного порядка (появления нарушителей) путем моделирования, как действий нарушителей, так и обнаружительных способностей войсковых нарядов с учетом физико-географических условий местности. При этом широкое применение геоинформационных технологий в целях рационального распределения национальной гвардии или всех задействованных для обеспечения чрезвычайного положения органов правопорядка позволит создать условия своевременного обнаружения и пресечения нарушений общественного порядка и восстановления законности и правопорядка в кратчайшие сроки.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 03.02.2003 г. № 387 – II «О чрезвычайном положении».
2. Режим чрезвычайного положения: особенности специального применения и тактика действия частей внутренних войск / В.А Овчинников // Войсковой вест. – 1994. – № 2. – С.17 -25.
3. Фокин В.А. Особый правовой режим деятельности // Войсковой вест. – 2008. – № 3. – С. 81-86.
4. Рябцев А.Я. Оптимизация территориально-распределенной системы охраны (геоинформационный подход) // Радиотехника. – 2005. – № 3. – С. 100-102.
5. Крюков И.Н., Рябец А.Я. Математико-географическая модель территориально-распределенной радиотехнической системы // Радиотехника. – 2003. – № 3. – С. 85-88.
6. Булойчик В.М. Военно-прикладные вопросы математического моделирования. Основы теории математического моделирования боя и боевых действий. – ВА РБ, 2005. – 248 с.

Осы мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының күштері мен құралдарын төтенше жағдай ауданында геоақпараттық технологиялар базасында оңтайлы үлестіру мәселелері қарастырылады. Автор төтенше жағдайды қамтамасыз ету үшін тартылған құқықтық тәртіп органдарын оңтайлы үлестіру мақсатында оларды кеңінен қолдану қоғамдық тәртіпті бұзуларды уақтылы мен анықтау мен жолын кесуге және қысқа мерзімде заңдылық пен құқықтық тәртіпті қалпына келтіруге жағдай жасауға мүмкіндік беретінін атап өтеді.

This article examines the rational distribution of forces and facilities of the National Guard of the Republic of Kazakhstan in areas of emergency based on geo-information technologies. The author notes that they are widely used in order of rationally distribution the law enforcement agencies involved into ensuring the state of emergency that will create conditions for the timely detection and suppression of violations of public order and the restoration of law and order as soon as possible.

УДК 623.4-05

Туйбаев Садырбек Кыдырмышович,
старший преподаватель кафедры
Тактики служебно-боевого применения
Военного института Национальной
гвардии Республики Казахстан,
полковник.

Тастанбеков Досан Кабешевич,
преподаватель кафедры Тактики
служебно-боевого применения
Военного института Национальной
гвардии Республики Казахстан, майор.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СЛУЖЕБНО-БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В представленной статье рассматриваются перспективные направления развития теории и практики служебно-боевого применения Национальной гвардии Республики Казахстан в соответствии с программой и концепцией развития войск.

Ключевые слова: служебно-боевое применение Национальной гвардии Республики Казахстан, организационное развитие войск.

Содержание изменившихся геополитических реалий в последние годы в Центральном-азиатском регионе, а также в странах СНГ (Украина, Грузия), Северной Африки и Ближнего Востока, новые угрозы безопасности Казахстана, условия возникновения конфликтов различной интенсивности и проблемы применения Национальной гвардии Республики Казахстан определяют необходимость развития теории и практики служебно-боевого применения Национальной гвардии. Развитие Национальной гвардии представляет собой целенаправленный, поэтапный определенный во времени эволюционный процесс внутренних преобразований и оптимизации НГ, основное содержание, которого составляют их качественно-количественные параметры, выраженные в состоянии, гарантирующем полное выполнение задач мирного и военного времени.

В настоящее время в развитии теории и практики СБП НГ РК характерны три основные тенденции, определяющие возрастание их роли и значения как силовой структуры: первая – бифункциональное сочетание военной и правоохранительной составляющих; вторая – окончательное закрепление за НГ широкого спектра задач, имеющих государственный характер и значение, не дублирующих задачи иных правоохранительных органов, Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований; третья – увеличение объема служебно-боевых задач и объема боевой службы. Национальная гвардия в обозримой

перспективе будут составлять реальный силовой компонент, сочетающий единство двух важных функций: военно-оборонительной и правоохранительно-полицейской. Бифункциональное предназначение НГ не осложняет процесс их развития, а скорее прибавляет динамичность и дополнительные возможности, и рассматривать это нужно не иначе преимущество НГ. Анализ военно-политической обстановки и внешних угроз безопасности Казахстана обуславливает военно-оборонительную функцию НГ, на это направлены мероприятия в области военного строительства и военной организации государства. НГ, являясь их субъектом, имеют ряд конкретных задач, планы приведения в высшие степени боевой готовности и действий, ответственность за их выполнение в свете военно-доктринальных взглядов на военную безопасность государства. В этой связи, адекватны угрозам и задачам НГ на трех стратегически определенных направлениях должны быть организационно-штатная структура объединений, соединений и частей НГ, тактические способы действий, взаимодействие с региональными командованиями ВС РК, способность наращивания (эшелонирования) группировки войск на угрожаемых направлениях. Вместе с тем, НГ по своему предназначению не являются силовой доминантой военной безопасности. Определенные в Военной доктрине внутренние угрозы могут детерминироваться противоправными действиями деструктивными сил, преследующих политические цели; сохраняется опасность групповых нарушений и массовых беспорядков на социально-экономической и национально-этнической почве; прогнозируется осложнение криминальной обстановки в ряде регионов; не исключается вероятность диверсий, терактов и попыток захвата важных государственных объектов и стратегического сырья. Характер этих угроз представляет реальную опасность стабильности и устойчивому развитию Казахстана. В этой связи, актуализируется задачи НГ по охране ОП и ОБ, борьбе с преступностью, в том числе на улицах и общественных местах, возрастает роль НГ как военно-полицейской и силовой его составляющей. Содержание задач при этом отвечает предназначению НГ [4].

Основными и перспективными направлениями служебно-боевого применения Национальной гвардии Республики Казахстан до 2016 года и приоритетами развития на период 2020 года в соответствии с программой и согласно концепции развития НГ являются:

- дальнейшее создание оптимальных по составу, численности и дислокации группировок НГ в регионах страны, гарантирующих выполнение задач, в условиях новых угроз безопасности государства;
- эффективное выполнение СБЗ всеми соединениями и частями НГ, особенно в крупных мегаполисах Астане и Алматы, оптимизация состава структуры частей оперативного назначения, в том числе отрядов и групп специального назначения «Бүркіт», осуществление их подготовки в условиях различных условиях регионов страны, а также специальной горной подготовки;
- усиление антитеррористической защиты и надежности охраны ВГО и специальных грузов;
- внедрение в охрану ВГО современных инженерно-технических средств;

- оптимизация правоохранительной составляющей НГ, сохранение при этом СМВЧ в областных центрах и городах со сложной криминогенной обстановкой;

- унификация организационно-штатной структуры подразделений обеспечения с сокращением их штатной численности;

- активное насыщение НГ специальной, полицейской техникой и современными видами вооружения, в том числе нелетального действия;

- сохранение авиации НГ в существующей организационной структуре, оснащение её современными образцами авиационной техники, повышение уровня подготовки лётного и инженерно-технического состава;

- оптимизация системы подготовки НГ;

- развитие единой со структурными подразделениями МВД Республики Казахстан автоматизированными системами управления Вооружённых Сил, других войск, воинских формирований Республики Казахстан;

- участие в мероприятиях по созданию межведомственных (сопряжённых) унифицированных систем технического, тылового обеспечения, подготовки кадров, военного образования и военной науки [1].

Основным приоритетами организационного развития войск на период до 2020 года будут:

- сохранение боевого потенциала НГ на уровне, обеспечивающем их способность адекватно и эффективно противостоять внутренним угрозам и в основном самостоятельно выполнять задачи по предупреждению и пресечению возможных внутренних вооружённых конфликтов;

- совершенствование системы боевой готовности и планирования применения войск, а также переход к новой системе планирования их строительства и развития на основе программно-целевого метода. Формирование оптимального (сбалансированного) состава и группировок НГ; переход к более мобильным воинским формированиям типовой организационно-штатной структуры, обеспечивающей оперативное решение задач, возложенных на войска в мирное и военное время;

- оптимизация объёма задач, выполняемых соединениями и воинскими частями по охране ВГО и специальных грузов, их состава и структуры;

- оптимизация мобилизационного задания для ВС, создание и совершенствование единой системы управления НГ и органов МВД Республики Казахстан, в том числе на основе новых информационных технологий;

- укомплектованность должностей солдат и сержантов военнослужащими, проходящими службу по контракту, довести до 44 %;

- оптимизация военного образования, системы подготовки кадров и обучения личного состава;

- совершенствование сил технического, тылового обеспечения, создание условий для оптимального их взаимодействия в условиях функционирования межведомственных (сопряжённых) унифицированных систем.

На перспективу до 2020 года ожидаемые результаты в развитии НГ как: высокоэффективных, мобильных, профессионально оснащённых войск

постоянной готовности, способных успешно решать при предотвращении, локализации и нейтрализации внутренних угроз безопасности страны и обороны Республики Казахстан. Организационно-штатное развитие основных компонентов войск будет осуществляться адекватно возникающим угрозам военной безопасности Республики Казахстан и в соответствии общим замыслом НГ Республики Казахстан.

Бригады, полки и отдельные батальоны оперативного назначения развиваются как мобильные воинские формирования. Наличие и боевые возможности соединений и воинских частей оперативного назначения должны обеспечивать в кратчайшие сроки создание необходимой войсковой оперативной группировки МВД Республики Казахстан при осложнении обстановки в любом регионе страны. Развитие данной составляющей НГ предусматривается проводить с учётом стабилизации обстановки в регионах Республики Казахстан и объёма выполняемых совместно с соединениями и воинскими частями постоянной готовности ВС, другими войсками, воинскими формированиями и органами служебно-боевых задач в военных конфликтах на стратегических и оперативных направлениях [4].

Основными направлениями развития бригад, полков и батальонов оперативного назначения до 2020 года являются:

- оптимизация состава, структуры, численности и дислокации группировок соединений и воинских частей оперативного назначения, гарантирующих выполнение стоящих перед МВД Республики Казахстан в регионах страны;

- подготовка и всестороннее обеспечение оперативного батальона на БТР 2 БРОН действиям в составе Коллективных Сил Оперативного Реагирования (КСОР) ОДКБ;

- формирование и подготовка к выполнению служебно-боевых задач минометных батарей (дивизионов);

- оснащение состава формирований оперативного назначения специальными (полицейским) вооружением, техникой и средствами, в том числе нелетального действия; а также современными средствами разведки;

- последовательный перевод на комплектование военнослужащими, проходящими военную службу по контракту всех должностей определяющих боевую готовность, военнослужащими по призыву комплектование только по экстерриториальному принципу.

Подготовка сил и средств соединений и частей НГ во взаимодействии с соединениями и частями боевой готовности ВС, других войск и воинских формирований к выполнению задач военных конфликтов, участие в оперативно-стратегических учениях военной организации государства.

Специальные моторизованные полки и батальоны развиваются в единой системе сил МВД Республики Казахстан, предназначенных для охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

Совершенствование структуры специальных моторизованных воинских частей направлено на повышение их ресурсной обеспеченности и развитие их

как мобильного резерва Министерства внутренних дел, начальников департаментов внутренних дел областей Республики Казахстан [3].

К основным направлениям развития служебно-боевого применения специальных батальонов и полков до 2020 года следует отнести:

- совершенствование организационно-штатной структуры и последовательное наращивание их качественных параметров путем расстановки комплексных сил полиции по методу «Квадрат»;

- сохранение специальных моторизованных воинских частей в областных центрах и городах со сложной криминогенной обстановкой, где они совместно с ОВД должны обеспечить последовательное снижение уличной преступности;

- комплексная подготовка сил и средств к действиям по пресечению групповых нарушений общественного порядка в городах и населенных пунктах по специальным планам «ГОНГ» руководством старших оперативных начальников.

Развитие специальных полков и батальонов и воинских частей по охране важных государственных и специальных грузов проводится с учётом увеличения объёма выполняемых служебно-боевых задач, эффективного использования выделенной численности в сочетании с развитием инженерно-технических средств охраны [2].

Главными направлениями развития специальных воинских частей до 2020 года можно считать:

1. Усиление антитеррористической устойчивости и надёжности охраны важных государственных объектов и специальных грузов.

2. Проведение работы совместно с органами исполнительной власти по приему под войсковую охрану новых объектов имеющих государственную важность и значимость, определенных Перечнем Правительства Республики Казахстан.

3. Внедрение в охрану важных государственных объектов современных инженерно-технических средств.

4. Перевод должностей определяющих боевую готовность и успешность боевой службы на комплектование военнослужащими по контракту.

5. Повышение их ресурсной обеспеченности за счет дополнительных, предусмотренных программами и планами средств ведомств и органов исполнительной власти, в ведении которых находятся охраняемые НГ объекты.

6. Комплексная подготовка сил и средств к обороне объекта и действиям по борьбе с ДРГ, десантами и террористическими группами вблизи охраняемых объектов.

Развитие полков, батальонов и рот соединений и воинских частей исправительных учреждений и конвоированию осуществляется в условиях увеличения объёма служебно-боевых задач, связанных с приемом ряда объектов исправительных учреждений КУИС; обеспечения надёжности охран путем комплексного и эффективного использования сил и средств (личного состава, служебных собак и инженерно-технических средств охраны); выделения особого места и роли подразделений по конвоированию и отдельно дислоцированных подразделений по охране исправительных учреждений [1].

Главными направлениями развития воинских частей и подразделений по охране исправительных учреждений и конвоированию до 2020 года считать:

1. усиление надежности охраны исправительных учреждений, путем комплексного и эффективного использования сил и средств; перевод должностей, определяющих боевую готовность на комплектование военнослужащими по контракту; приоритет подразделений по конвоированию и отдельно дислоцированных подразделений при всех видах обеспечения и управления, постоянное внимание и контроль службы караулов и войсковых нарядов;
2. проведение работы совместно с КУИС и органами исполнительной власти по приему под войсковую охрану новых объектов исправительных учреждений; 75-80 % судебных процессов организовать в режиме видеонлайн (в звене СИЗО – Судебное учреждение) охрану учреждений УИС оборудованные ИТСО первой категории осуществлять способом оперативного дежурства караулов;
3. внедрение в охрану объектов современных инженерно-технических средств, повышение их ресурсной обеспеченности за счет дополнительных, программ, планов и средств ведомств и органов исполнительной власти, в ведении которых находятся охраняемые войсками объекты;
4. комплексная подготовка сил и средств к действиям при массовых беспорядках на охраняемых объектах под руководством старшего оперативного начальника.

Отряды (воинские части) группы и отделы (подразделения) специального назначения «Бүркіт» будут развиваться как воинские формирования, обеспечивающие немедленное реагирование на возникающие внутренние угрозы государству и их предотвращение. Предусматривается их рациональная дислокация по территории Республики Казахстан, в составе Региональных командований Национальной гвардии и специальных частей по охране важных государственных объектов, а также последовательное наращивание их качественных параметров.

Основными направлениями развития частей и подразделений особого специального назначения «Бүркіт» до 2020 года являются:

- повышение их служебно-боевых возможностей по борьбе с терроризмом и организованной преступностью, обеспечению общественной безопасности в регионах;
- создание Центра специального назначения и его комплектования;
- строительство учебного центра боевой и методической подготовки, и организация учебного процесса (завершена и функционирует) и передача штата Центра боевой и методической подготовки в учебный полк с дислокацией в поселке Кара-Кемир Алматинской области;
- создание отдельных частей (отрядов) специального особого назначения (ОЧСН) «Бүркіт» с дислокацией в городах Шымкент, Усть-Каменогорск, Караганда, Уральск, Петропавловск, формировании групп специального

особого назначения «Бүркіт» с дислокацией в городах Актау, Курчатов и их комплектовании (завершена и функционирует);

- формирование отдельной части (отряда) специального особого назначения «Бүркіт» в городе Астане и его комплектовании;

- совершенствование организационно-штатной структуры отдельной части (отряда) специального особого назначения «Бүркіт» 1 РГК «Оңтүстік» НГ в городе Алматы, подготовка и всестороннее обеспечение его к действиям в составе Коллективных Сил Оперативного Реагирования (КСОР) ОДКБ (завершена и функционирует);

- обеспечение специальными образцами вооружения и специальной техники, экипировки, внедрение высокотехнологичных технических средств разведки;

- тесное взаимодействие с субъектами оперативно-розыскной деятельности, другими органами и силами специальных операций в зонах потенциальных внутренних вооружённых конфликтов, на основе создания правовых основ для проведения совместных оперативно-розыскных мероприятий и специальных операций [1].

Список использованных источников:

1. Приказ МВД РК № 129 от 08.04.2008 года «Программа развития Внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Казахстан на 2008 – 2011 годы».

2. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан».

3. Военная доктрина Республики Казахстан / Утверждена Указом Президента Республики Казахстан № 161 от 11 октября 2011 года.

4. Ахметов Ж.Х. Теоретические основы развития Внутренних войск и совершенствования служебно-боевой деятельности в условиях новых угроз безопасности Казахстана. Монография – Петропавловск, 2010.

Ұсынылған мақалада әскерді дамыту бағдарламасына және тұлжырымдамасына сәйкес Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланын қызметтік-жауынгерлік қолдану теориясы мен практикасын дамытудың перспективті бағыттары қарастырылады.

The presented article discusses promising areas of development of the theory and practice of service and combat use of the National Guard of the Republic of Kazakhstan in accordance with the program and concept of the development of troops.

УДК 355

Байбусинов Мурат Найманович,
старший преподаватель кафедры
Тактики и общевойсковых дисциплин
Военного института Национальной
гвардии Республики Казахстан,
подполковник.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНЖЕНЕРНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В данной статье рассматриваются требования, предъявляемые к квалификации младших командиров воинских частей Национальной гвардии в повышении эффективности инженерно-технической подготовки. Профессиональная компетентность сержанта должна отвечать современным требованиям повсеместного использования инженерно-технических средств.

Ключевые слова: инженерно-техническая подготовка, инженерно-технические средства, младшие командиры, профессионализм, профессиональная компетентность.

В современной системе командирской и боевой подготовки военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан инженерно-техническая подготовка (далее – ИТП) представляет собой целенаправленный и организованный процесс воинского обучения и воспитания военнослужащих по поддержанию инженерно-технических средств (ИТС) в работоспособном состоянии и их эффективному использованию. Она направлена на развитие у них системы знаний требований нормативно-правовых документов по инженерно-техническому обеспечению служебно-боевой деятельности, тактики применения, тактико-технических характеристик и принципов функционирования ИТС, на выработку умений и навыков применять их при исполнении должностных обязанностей.

Стремление Главного Командования войск к улучшению условий служебно-боевой деятельности, вместе с тем, выполнение требований программ развития войск приводит к определённым изменениям в системе командирской подготовки охватывающим и совершенствование педагогического обеспечения процесса ИТП в войсках.

Как следствие процессов, связанных с развитием ИТП в воинских частях является: улучшение инженерно-технической базы, повышение роли и ответственности младших командиров за качество выполняемых задач, определение новых взглядов на тактику применения ИТС в служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.

В общем спектре задач сержанта, имеющего статус младшего командира, особое место занимает поддержание на заданном уровне технической готовности военного имущества, военной техники, ИТС в подчиненном подразделении. Являясь по своему содержанию эксплуатационной задачей, она имеет ярко выраженные военно-педагогические аспекты, связанные с необходимостью обучения подчиненных теории и практике эксплуатации сложных инженерно-технических систем военного назначения.

Научно-технический прогресс на сегодняшний день требует поиска новых форм, методов с целью интенсификации инженерно-технической подготовки военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан, это необходимо, чтобы соответствовать сложности и специфике служебно-боевой деятельности. Несмотря на постоянное совершенствование инженерно-технических средств: внедрение автоматизированных систем охраны; систем видеонаблюдения; компьютеризации охранных комплексов все еще основным звеном, определяющим качество служебно-боевой деятельности, являются военнослужащие, их профессионализм и, прежде всего, это касается младших командиров.

Это связано с тем, что одной из категорий командиров непосредственно связанных с задачами, выполняемыми Национальной гвардией Республики Казахстан, учебно-воспитательным процессом, жизнью и бытом военнослужащих, являются сержанты. Подготовка к качественному несению боевой службы с применением ИТС, привитие личному составу бережного отношения к ним, соблюдения мер безопасности при эксплуатации ИТС, является повседневной жизнедеятельностью сержантов.

Во все времена боеготовность, сплоченность и обученность любого воинского коллектива зависела, в первую очередь, от уровня подготовки и организаторских способностей сержантов. Они, как младшие командиры, были наделены определёнными распорядительными полномочиями и несли личную ответственность в рамках своей компетенции за боевую подготовку своих подчинённых и успешное выполнение поставленных командованием задач.

Именно сержанты постоянно находились среди солдат и должны были обладать реальным авторитетом среди своих подчинённых, владеть определёнными знаниями и практическими навыками в области педагогики и психологии и, в то же время, быть профессионально готовыми к применению современного вооружения и техники, к выполнению функций офицера при выполнении широкого круга служебно-боевых задач.

Все вышесказанное определяет возросший уровень требований к младшим командирам, к качеству их обучения и воспитания в военно-педагогическом процессе воинской части.

По мнению Серкпаева М.О., «Профессионального солдата может научить и воспитать только профессиональный сержант как непосредственный начальник» [1].

На современном этапе системы ИТП особую роль в повышении качества служебно-боевой деятельности Национальной гвардии предстоит сыграть профессионально подготовленному сержантскому составу. Успешность

совершенствования будет во многом определяться достижением нового качества профессиональной подготовленности сержантов. В связи с этим, возникает необходимость совершенствования системы командирской подготовки младших командиров, где одной из ее составных частей является инженерно-техническая подготовка.

Для формирования навыков профессиональных действий в педагогике используются различные методы, основным из которых являются упражнения, т.е. многократное выполнение определенных действий, направленное на развитие и совершенствование профессиональных навыков. Практика показала, что формирование навыков происходит эффективнее, если делается упор на сознательность сержантов и их моральную зрелость. Овладение навыками идет интенсивнее, если активизируется мышление обучающихся, работа эта специфична, длительна и трудна, требует дифференцированного подхода, знания индивидуальных особенностей обучающихся [2].

В этой связи, младшие командиры должны быть подготовлены в вопросах обучения подчиненных, повышение качества ИТП военнослужащих напрямую зависит от уровня военно-педагогической деятельности сержанта.

Под военно-педагогической деятельностью младшего командира военный теоретик А.В. Барабанщиков понимал организацию и руководство боевой и политической подготовки личного состава для успешных действий в бою и выполнению задач боевого дежурства в условиях мирного времени [2].

По мнению Черкасова Л.В., «В условиях мирного и военного времени сержанты являются ближайшими помощниками офицеров в обучении и воспитании солдат, поэтому они должны обладать необходимыми методическими навыками. Без надлежащей методической подготовки сержант не может стать настоящим помощником офицера в деле воспитания и обучения солдат» [3].

В научных исследованиях Резниковой Р.К. говорится, что организация и осуществление обучения и воспитания подчиненных в целях качественного решения задач служебной деятельности формирования морально-боевых и психологических качеств требует от младшего командира прочных знаний теории и практики обучения и воспитания устойчивых профессиональных интересов, высокого уровня сформированности навыков обучения и воспитания личного состава [4].

Согласно Уставу Вооруженных Сил Республики Казахстан, основной задачей сержантов командного звена является обучение, воинское воспитание и дисциплина, морально-психологическое состояние личного состава, организация и качество проведения занятий по боевой подготовке [5].

Младшие командиры должны квалифицированно обучать и воспитывать своих подчиненных. Выполняя свои функциональные обязанности, сержанты должны развивать и совершенствовать свои военно-педагогические навыки.

Великий полководец М.В. Фрунзе, определяя роль сержантов в боевой подготовке войск, отмечал: «Младший комсостав образует ту основу, на которой зиждется все дело дисциплинирования, боевой спайки и боевой подготовки части [6].

Таким образом, младший командир должен быть подготовлен в вопросах военно-педагогической деятельности, от его умения использовать свои знания и навыки зависит боевая выучка как военнослужащих персонально, так и подразделения в целом.

Вместе с тем, в обстановке повсеместного внедрения в служебно-боевую деятельность современных ИТС и информационного пространства, теоретические и практические знания сержанта быстро морально устаревают, требуют постоянной переподготовки и противоречат его личностно-профессиональным интересам.

Новые требования к квалификации, соответствующие динамике, перспективе развития научно-технического прогресса, требуют формирования модели подготовки сержанта, отвечающего реалиям времени.

В этой связи, наряду с возрастающей ролью влияния отношений человек – техника, сержант выходит на новый уровень деятельности, его профессиональная компетенция должна соприкасаться с технической грамотностью, отвечающей современным требованиям повсеместного использования в войсках инженерно-технических средств.

Список использованной литературы:

1. Серкпаев М.О. Теоретико-методологические и практические основы обучения и воспитания офицеров и военнослужащих по контракту: проблемы и пути их решения / М.О. Серкпаев // Сборник материалов международной научно-практической конференции. Петропавловск 2009. С-17.
2. Каныгин Е.Б. Формирование профессиональных компетенций сержантов Внутренних войск МВД России / Е.Б. Каныгин // Мир образования – образование в мире. 2013. – № 2. – С. 172.
3. Основы военной психологии и педагогики / под редакцией А.В. Барабанщикова. – М. – 1981. С-204.
4. Черкасов Л.В. Система методической подготовки сержантов в войсковых частях: дис. ... канд. пед. наук / Черкасов, Леонид Владимирович. М. – 1960. С. 89.
5. Резникова Р.К. Формирование навыков обучения и воспитания личного состава у младших командиров кораблей ВМФ: дис. ...канд. пед.наук: 13.00.01 / Резникова Римма Константиновна. – М. 2011. С. 57.
6. Устав Вооруженных Сил Республики Казахстан.
7. М.В. Фрунзе. Избранные произведения, Воениздат, 1950. С. 443-436.

Осы мақалада Ұлттық ұлан әскери бөлімдері кіші командирлерінің инженерлік-техникалық даярлықтың тиімділігін арттыру біліктілігіне қойылатын талаптар қарастырылады. Сержанттың кәсіптік өкілеттігі инженерлік-техникалық құралдарды барлық жерде пайдаланудың қазіргі заманғы талаптарына жауап беру керек.

This article discusses the requirements for the qualifications of junior commanders of military units of the National Guard in improving the effectiveness of

engineering and technical training. The professional competence of the sergeant must meet the modern requirements of the widespread use of engineering and technical means.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 621.4-029:62

Нилов Владимир Павлович,
кандидат технических наук,
профессор кафедры Технического и
тылового обеспечения Военного
института Национальной гвардии
Республики Казахстан.

Гроскоп Роман Владимирович,
докторант Национального университета
обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера Нации,
майор.

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ СВЕТОВОЙ ИНДИКАЦИИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ СИСТЕМ ПИТАНИЯ ТОПЛИВОМ И ВОЗДУХОМ ДВИГАТЕЛЯ БРОНЕТРАНСПОРТЁРА БТР-80

В данной статье рассматриваются вопросы применения световой индикации для контроля герметичности систем питания топливом и воздухом двигателя бронетранспортера БТР-80. Предложенное техническое решение позволяет своевременно обнаруживать и упреждать износ двигателя посредством устранения нарушения герметичности систем питания двигателя топливом и воздухом при сохранении штатной функции контроля избыточного давления внутри обитаемых отделений бронетранспортёра БТР-80.

Ключевые слова: бронетранспортер БТР-80, двигатель, система питания, герметичность, световая индикация.

Для обеспечения боевой и повседневной деятельности частей и подразделений необходимо массовое использование автобронетанковой техники, которая значительную часть времени эксплуатируется в условиях высокой запыленности окружающего воздуха, содержащего такие пылевидные частицы, как кварц. По своей твёрдости они не уступают твёрдости стали, а поэтому при нарушении герметичности систем и возникновении подсосывания неочищенного воздуха в системы питания двигателя возникает форсированный износ их деталей и двигателя в целом.

Следует отметить особенно интенсивный износ дизельной топливной аппаратуры, однако контроль герметичности систем питания топливом и воздухом двигателей не предусмотрен, несмотря на то, что это приводит к падению мощности, увеличению расхода топлива и масла, сокращению срока службы до ремонта [1]. Необходима разработка такого технического решения,

которое характеризовалось бы своей универсальностью, минимальной трудоёмкостью, простотой применения и представляло бы собой встроенную диагностику. Сущность такого подхода заключается в том, что техническое решение должно позволять мгновенно сигнализировать о нарушении герметичности систем, причём, целесообразно контроль герметичности осуществлять уже существующими штатными приборами машин с наглядной, ярко выраженной индикацией фактов разгерметизации. Кроме того, выполнение всех функций штатных приборов должно быть сохранено в полном объёме в соответствии с требованиями технического описания и инструкции по эксплуатации машин. Рассмотрим решение поставленной задачи на примере контроля герметичности систем питания топливом и воздухом двигателя бронетранспортёра БТР-80.

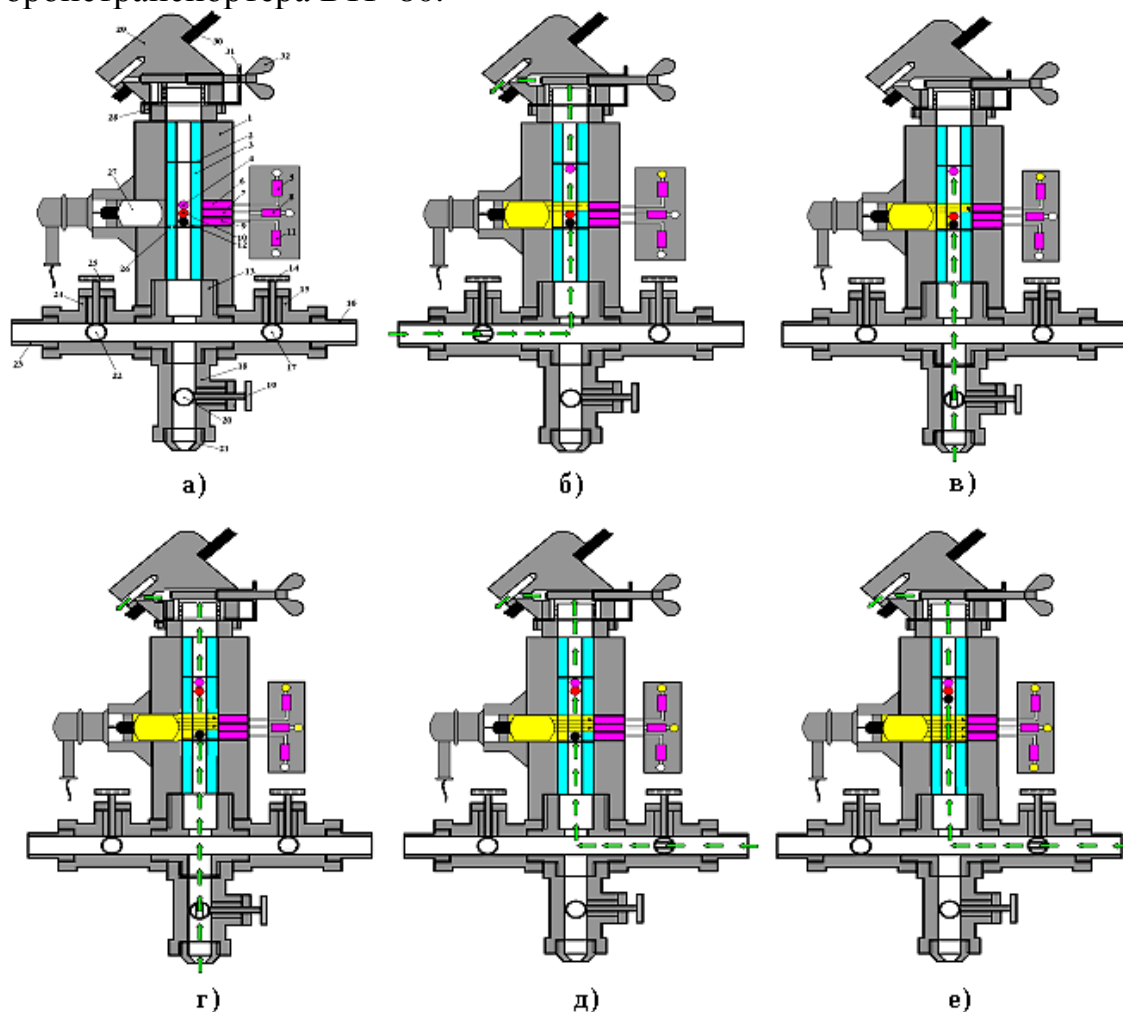


Рис. 1. Способ контроля герметичности систем питания топливом и воздухом дизельного двигателя бронетранспортёра БТР-80

1 – корпус ПКВД; 2 – верхний ограничитель; 3 – прозрачная трубка; 4, 10, 12 – сигнальные шарики; 5, 8, 11 – светодиоды; 6, 7, 9 – фотодиоды; 11 – нижний ограничитель; 13 – крестовик трубный; 14, 19, 25 – ручка крана; 15, 18, 24 – кран; 16, 23 – штуцер; 17, 20, 22 – шар крана; 21 – насадок; 27 – электрическая лампочка; 28 – гайка; 26 – нижний ограничитель; электрическая лампочка; 28 – гайка; 29 – колпак специальный; 30 – лист корпуса машины; 31 – кронштейн; 32 – винт.

Исходя из значений избыточных давлений, развиваемых турбокомпрессорами и ФВУ, предлагается разместить дополнительно внутри прозрачной трубки 3 ПКИД (рис. 1) два шарика.

Сверху стального шарика, предназначенного для контроля избыточного давления внутри обитаемых отделений, следует установить чувствительный сигнальный элемент в виде лёгкого пенопластового шарика 4, контролирующего герметичность системы питания двигателя топливом, а снизу стального шарика установить более плотный пластмассовый шарик, который позволяли бы контролировать герметичность системы питания двигателя воздухом, при этом пенопластовый шарик имеет минимальную плотность (для твёрдых тел $\rho = 20 \text{ кг/м}^3$) [3], а его диаметр равен 8 мм, что согласуется с диаметром пластмассовой прозрачной трубки ПКИД. Следует отметить, что иное расположение шариков по высоте делает невозможным контроль герметичности систем питания топливом и воздухом, более того, может быть утрачена возможность контроля избыточного давления внутри обитаемых отделений бронетранспортёра, что предусмотрено инструкцией по эксплуатации.

Такое расположение шариков обусловлено тем, что избыточное давление, развиваемое турбокомпрессорами двигателя КамАЗ-7403, составляет 540 – 834 Па, ФВУ 320 – 350 Па, а минимальное избыточное давление, позволяющее контролировать герметичность системы питания двигателя топливом, определенное расчётным путём на основе равенства силы тяжести пенопластового шарика $G = mg$ и его аэродинамического сопротивления R составляет 1,3 Па.

Таким образом, стальной шарик ПКИД должен располагаться в середине между верхним шариком, контролирующим систему питания двигателя топливом, и нижним, шариком, контролирующим герметичность системы питания двигателя воздухом.

Для удобного и непосредственного восприятия механиком-водителем факта нарушения герметичности систем питания двигателя рекомендуется применить световую индикацию, установленную на щитке приборов бронетранспортёра с использованием фото- и светодиодов, представленных на рисунке 1. Для этого в корпусе 1 ПКИД соосно шарикам 4, 10, 12 закрепляют три фотодиода 6, 7 и 9 с той целью, что в случае нарушения герметичности систем питания и подъёме шариков вверх световой поток от лампочки 27 открывал бы фотодиоды, которые вызывали бы яркое свечение светодиодов 5, 8 и 11, сигнализирующих о возникновении нештатной ситуации. В соответствии с принятым техническим решением для обнаружения подсоса неочищенного воздуха в системы питания двигателя бронетранспортёра БТР-80 штуцер 16 прибора контроля избыточного давления соединён трубопроводом с объединительным патрубком впускных коллекторов, а штуцер 23, соответственно, соединён с воздушным фильтром системы питания двигателя топливом. В исходном положении (рис. 1 а) при закрытых кранах 15, 18, 24 и ввёрнутом винте в специальный колпак воздействие подсосываемого воздуха на шарика 4, 10, 12 ПКИД не происходит и они находятся в положении нижнего

ограничителя 26. Процесс контроля герметичности осуществляется следующим образом. Для контроля герметичности системы питания двигателя топливом винтом 32 соединяют ПКИД с атмосферой, а кран 24 устанавливают в положение «Открыто». При герметичной системе питания двигателя топливом и работающем двигателе в режиме холостых оборотов воздействие подсосываемого воздуха на все шарики не происходит, и они находятся в исходном нижнем положении, указывая на отсутствие нарушения герметичности. При этом в состоянии свечения не находится ни один светодиод. Однако при нарушении герметичности верхний шарик 4 в результате воздействия подсосываемого воздуха, поступающего из системы питания двигателя топливом, мгновенно переместится вверх и войдет в соприкосновение с верхним ограничителем 2 (рис. 1 б). Факт нарушения герметичности подтверждается свечением светодиода 5. После проверки герметичности системы питания двигателя топливом кран 24 установить в положение «Закрыто». Для контроля избыточного давления внутри обитаемых отделений бронетранспортёра (рис. 1 в) открывают кран 18 и включают ФВУ. Если средний шарик 10 будет располагаться в положении нижнего ограничителя 26 и в состоянии свечения теперь будут находиться светодиод 5, то это предупреждает об отсутствии в обитаемых отделениях необходимого избыточного давления и опасности для экипажа и десанта в случае применения противником оружия массового поражения.

В случае наличия необходимого избыточного давления средний шарик 10 под воздействием воздуха, поступающего из включенной ФВУ, мгновенно переместится вверх и прижмётся к верхнему шарик 4, а расположение двух шариков в положении у верхнего ограничителя 2 и наличие свечения двух светодиодов 5 и 8 свидетельствует об исправной работе ФВУ (рис. 1 г).

Для контроля герметичности системы питания двигателя воздухом (рис. 1 д) устанавливают кран 15 в положение «Открыто». При работающем двигателе и герметичной системе питания двигателя воздухом шарики 4 и 10 будут находиться в верхнем положении, световой поток воздействует только на фотодиоды 6 и 7 и в состоянии свечения по-прежнему будут находиться только светодиоды 5 и 8, что указывает на герметичность системы питания двигателя воздухом.

В случае нарушения герметичности системы питания двигателя воздухом, все три шарика 4, 10 и 12 переместятся в положение к верхнему ограничителю и в состоянии свечения будут находиться все три светодиода 5, 8 и 11, указывая механику-водителю на подсосывание воздуха в систему и возникновение форсированного износа двигателя (рис. 1 е). После проверки кран 15 установить в положение «Закрыто». Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что предложенное техническое решение позволяет своевременно обнаруживать и упреждать износ двигателя посредством устранения нарушения герметичности систем питания двигателя топливом и воздухом при сохранении штатной функции контроля избыточного давления внутри обитаемых отделений бронетранспортёра БТР-80.

Список использованных источников:

1. Нилов В.П., Гроскоп Р.В. Способ контроля герметичности систем питания двигателя бронетранспортёра БТР-80 // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Национальная гвардия на страже Независимости страны: теория и практика служебно-боевой деятельности [К 25-летию Независимости Республики Казахстан]». – Ч. 2. – Петропавловск: Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, 2016. – С. 73-76.

2. Бронетранспортёр БТР-80. Техническое описание и инструкция по эксплуатации (ТО и ИЭ). – Часть I. – Издание второе. – М.: Военное издательство МО СССР, 1989. – 280 с.

3. Енохович А.С. Справочник по физике и технике. – М: Машиностроение, 1989.– 225 с.

Осы мақалада БТР-80 броньдытранспортерінің қозғалтқышын жанармаймен және ауамен қоректендіру жүйелерінің бітеулігін бақылау үшін жарық индикациясын қолдану мәселелері қарастырылады. Ұсынылған техникалық шешім БТР-80 броньдытранспортерінің ішкі орналасу бөліктерінің артық қысымын бақылаудың штаттық функциясын сақтау кезінде қозғалтқышты жанармаймен және ауамен қоректендіру жүйесі бітеулігінің бұзылуын жою арқылы қозғалтқыштың тозуын уақтылы анықтау мен алдын алуға мүмкіндік береді.

This article discusses the use of light indicators to monitor the tightness of the fuel and air supply systems of the engine of an armored personnel carrier BTR-80. The proposed technical solution allows timely detection and preemption of engine wear by eliminating the leakage of the engine fuel supply systems and air while maintaining the normal function of monitoring overpressure inside the inhabited compartments of the BTR-80 armored personnel carrier.

УДК 623.4-05

Кулбаев Марат Орашевич,
старший преподаватель кафедры
Вооружения и стрельбы Военного
института Национальной гвардии
Республики Казахстан, полковник.

Мусин Марат Аманжолович,
преподаватель кафедры Вооружения
и стрельбы Военного института
Национальной гвардии Республики
Казахстан, подполковник.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МИНОМЕТОВ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В представленной статье рассматриваются характеристики минометов, имеющих на вооружении Национальной гвардии Республики Казахстан. При этом отмечается необходимость модернизации представленных моделей с целью повышения эффективности огневого применения.

Ключевые слова: миномет, огневое применение, модернизация, артиллерийские подразделения, огневое поражение.

Роль артиллерийских подразделений на современном этапе по-прежнему является базовой для воинских формирований, выполняющих боевые задачи и обеспечивающих решение задач комплексного огневого поражения противника в объеме не менее 70-80 % от общего объема задач огневого поражения в боевой обстановке.

Из анализа локальных войн, ближнего и дальнего зарубежья, как и прежде, артиллерия играет чуть ли не решающую роль выполнения боевых задач. Роль эту, во всяком случае, трудно переоценить. Характерной особенностью современных военных действий (конфликтов) становится стремление противоборствующих сторон достичь поставленных целей не ударами группировок войск, а огнём артиллерии. Следовательно, огневое поражение (подавление, уничтожение) противника превращается в решающий фактор при достижении целей боя (специальной операции). Артиллерия осуществляет огневое поражение совместно с авиацией, мотострелковыми, танковыми и специальными войсками. Однако опыт военных действий, мировых локальных войн показывает, что ей принадлежит здесь значительная доля.

В перспективе объём огневых задач артиллерии, в частности минометных подразделений, увеличивается, что обусловливается рядом его очевидных достоинств: высокой точностью огня, манёвренностью и независимости от времени года, суток, климатических, погодных и других условий.

Необходимо подчеркнуть, что возрастание роли полевой артиллерии наблюдается в армиях многих различных стран, даже там, где традиционно предпочтение отдавалось авиации.

В современных условиях артиллерия актуальна в военных конфликтах (локальных войнах), протекающих в труднодоступных горных и лесных массивах, а также в населенных пунктах в отсутствии четко обозначенной линии фронта, в условиях действия небольших маневренных групп противника и при незначительной огневой и тактической самостоятельности своих подразделений.

Назревает вывод – актуальность оснащения воинских частей (в частности подразделений Национальной гвардии, выполняющих свои специфические служебно-боевые задачи) минометными орудиями, способной перемещаться вместе с подразделениями и оказывать ей непосредственную огневую поддержку.

Таковыми являются минометы калибров 82 и 120 мм. Эти минометы имеют ряд значительных преимуществ по сравнению с другими образцами вооружения:

- высокая мобильность, позволяющая быстро менять огневые позиции;
- скрытность ведения огня;
- простота конструкции.

Опыт и анализ мировых локальных войн (конфликтов) показал, что минометы хорошо зарекомендовали себя как орудие сопровождения пехотных (мотострелковых) подразделений, а также как основное оружие для усиления войсковых подразделений и при выполнении ряда других задач.

Миномет – это особый, специфический тип артиллерийского орудия, в большинстве случаев гладкоствольный, с опорной плитой, предназначенный для навесной стрельбы минами, устойчивость которых в полете обеспечивается хвостовым стабилизатором.

Существуют отдельные образцы минометов с нарезными каналами стволов, у которых устойчивое положение мины в полете обеспечивается ее вращательным движением.

По устройству миномет значительно проще артиллерийских орудий и состоит, как правило, из ствола, дуноги-лафета, опорной плиты и прицела. Ствол миномета часто называют трубой, что также отражает простоту его устройства.

Эрой миномета считается 9 ноября 1904 г., когда система, разработанная Гобято, сыграла решающую роль при отражении японского штурма горы Высокой, господствующей над Порт-Артуром. В этот день на левом фланге поставили 47-мм орудие (предложенную использовать для навесной стрельбы мичманом Власьевым С.Н.) и начали регулярную стрельбу днем и ночью. Результаты превзошли все ожидания: из каждых четырех выпущенных мин три попадали в окопы. Пять дней и ночей безотказно работал первый в мире миномет, сводя на нет замысел врага.

Первые образцы делали своими руками, кустарно, но уже перед Первой мировой войной и в ходе неё в Германии, Англии, Франции и России

развернули массовое производство минометов – они оказались едва ли не идеальным средством ведения боевых действий на полевых позициях (стрельба из окопа в окоп) и в населенных пунктах.

Перед Второй мировой в армиях разных стран имелись минометы калибров от 50 до 160 мм, масса их мин была от 400 г. до 40 кг, наибольшая дальность стрельбы составляла от 400 м до 6 км. Также в тот период минометы начали ставить на колесные и гусеничные шасси, а после уже специально проектировали и производили различные самоходные минометные установки.

Онигодились в операциях в Афганистане при обстрелах скоплений душманов и их укреплений в горах. Минометные самоходки выходили туда, где нельзя было оборудовать позиции для гаубиц [1, с. 736].

Однако опыт войны в Афганистане показал, что только 82-мм минометы могут обеспечить стрелковым подразделениям непосредственную огневую поддержку и сопровождение их при ведении боевых действий в условиях горной местности.

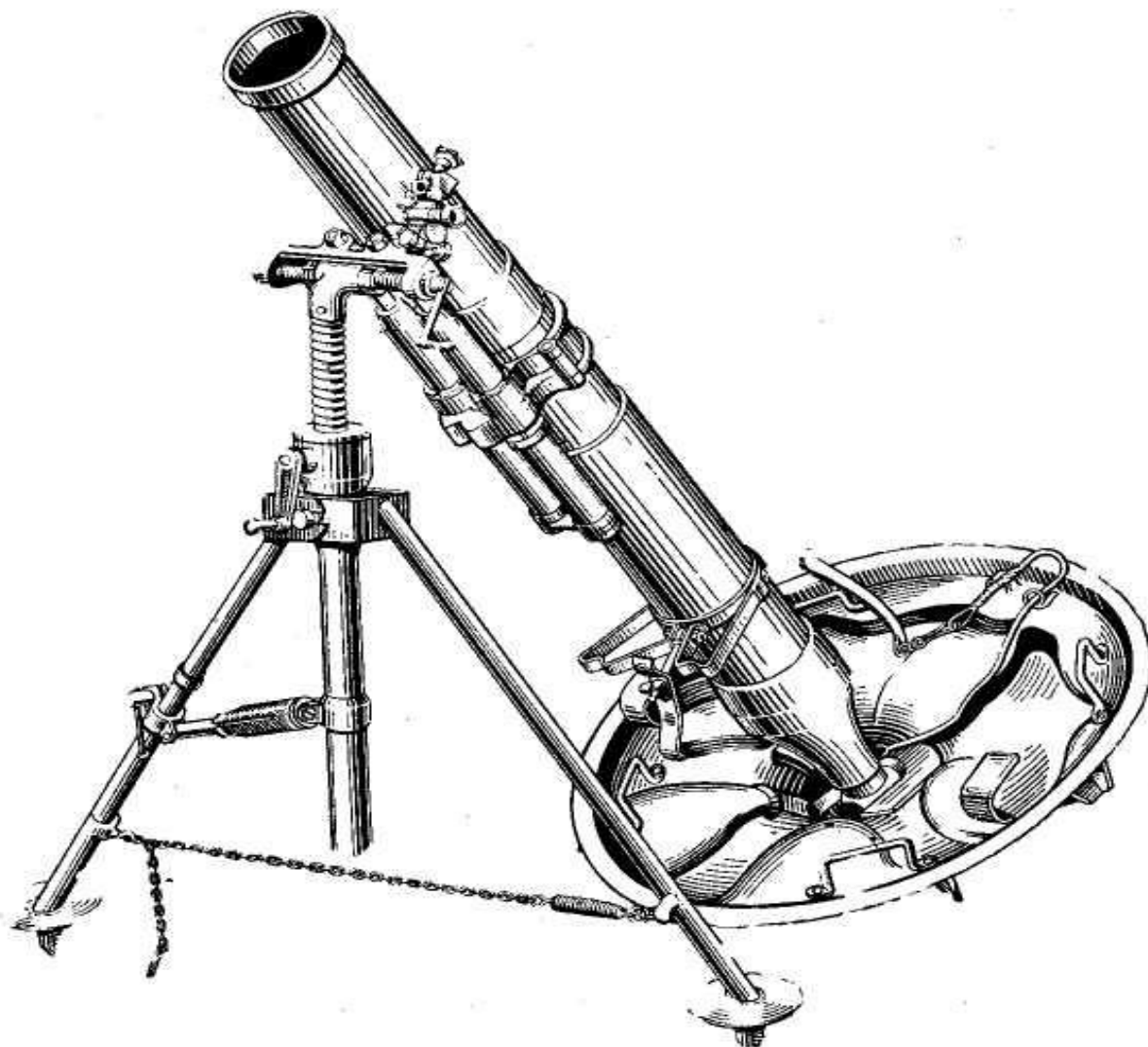
82 мм миномет 2Б141 – орудие навесного огня, принятый на вооружение Советской армией в 1983 году.

Миномет обеспечивает уничтожение или подавление живой силы и огневых средств противника, расположенных открыто, в окопах, траншеях на обратных скатах высот в лощинах, ущельях и т. п., ослепление (задымление) наблюдательных пунктов противника, организацию дымовых завес, освещение местности [3, с. 4-5].

Расчет комплекса 2Б141 включает пять человек: командир, наводчик, заряжающий, снарядный, подносчик.

Основные тактико-технические характеристики:

Максимальная начальная скорость м/с	259
Дальность стрельбы осколочными минами, м	
максимальная	4000
минимальная	не более 91
Углы возвышения трубы с перестановкой двуноги, град	
вертикального наведения	от 45 до 85
горизонтального наведения	360
Время перевода миномета из боевого (походного) положения в походное (боевое), с	не более 40
Боковая качка, дел угл	не более 18
Максимальная скорострельность без исправления наводки, выстр/мин	до 24
Масса осколочной мины, кг	3,1
Масса миномета в боевом положении, кг	41,88
Масса завьюченных частей миномета, кг	
трубы	16,2
опорной плиты	17
лафета-двуноги	13,98
Масса сумки с четырьмя минами, кг	13
Масса завьюченных лотков с минами, кг	24,917

120 мм миномет 2Б11 предназначен для уничтожения (подавления)

Скорострельность прицельная, выстр./мин	- до 10
Скорострельность без исправления наводки, выстр./мин	- до 15
Возимый боекомплект, выстр.	- 48

Конструктивные:

Калибр, мм	- 120
Угол возвышения, 0	
Наибольший	- 80
Наименьший	- 45
Угол горизонтального обстрела:	
без перестановки двуноги	- +5
с перестановкой двуноги	- +26

Габаритно-массовые:

Масса, кг:	
комплекса (с боекомплект, комплектом ЗИП и расчетом)	- 5968
миномета (в боевом положении)	- 210
миномета с колесным ходом	- 300
осколочно-фугасной мины	- 16

Время перевода миномета из походного положения в боевое или обратно, мин,	
не более	– 3
Скорость движения при буксировке миномета, на колесном ходу, км/ч не более:	
по бездорожью, грунтовой булыжной дорогам на небольшие расстояния (5-10 км)	– 20
по асфальтовому или бетонному шоссе в случае необходимости на небольшие расстояния до 30 км)	– 60

Несмотря на то, что данные минометы имеют хорошие по всем показателям характеристики, имеет место проведение дополнительных доработок и модернизаций. Из учёта реального экономического положения, в перспективе повышение эффективности огневого применения необходимо производить за счёт модернизации имеющихся на вооружении минометов, поэтому дальнейшей целью является разработка миномета на основе уже имеющихся образцов.

Список использованных источников:

1. Ненахов Ю. Войска специального назначения во второй мировой войне / под общ. ред. А.Е. Тараса. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 736 с. (Коммандос).
2. Подготовка и ведение боевых действий общевойсковыми формированиями в локальных войнах и вооружённых конфликтах: Учебное пособие. – М/ВА РФ. – С. 10 - 22, 43 - 61.
3. Руководство службы 82-мм миномета. – Воениздат, 1985. – С. 4 - 8.
4. 120-мм миномёт образца 1938 года. – Воениздат, 1969. – С. 5-7.
5. Артиллерия и ракеты. – Воениздат, МО СССР, 1968.
6. М. Говорин. Внутренние войска МВД России в системе обеспечения национальной безопасности // Войсковой вестник. – № 5. – 2005.
7. Боярский В.И. Партизанская война: История утерянных возможностей. / Под общ. ред. А.Е. Тараса / Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2001. – 304 с. – (Коммандос).
8. Малая война (Организация и тактика боевых действий): хрестоматия /Сост. А.Е. Тарас. – Мн.: Харвест, 1998. – 512 с. – «Коммандос».

Ұсынылған мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының қарулануында тұрған минометтардың сипаттамалары қарастырылады. Бұл ретте атып қолдану тиімділігін арттыру мақсатында ұсынылған модельдерді жаңалау қажеттігі атап өтіледі.

The presented article discusses the characteristics of the mortars which are in service of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. At the same time, there is a need to modernize the models presented in order to increase the effectiveness of their fire use.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 378.02

Нурахметов Сагатбек Тулеубаевич,
заместитель Главнокомандующего
Национальной гвардией Республики
Казахстан по технике и вооружению,
Главное командование Национальной
гвардии Республики Казахстан, аспирант
ОмГПУ, генерал-майор, г. Астана.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

В статье авторы отражают сущность педагогической поддержки процесса личностно-профессионального саморазвития курсанта в специфичных условиях военного вуза, а также анализируют основные подходы по повышению психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области личностно-профессионального саморазвития курсантов.

Ключевые слова: курсант, педагогическое сопровождение, личностно-профессиональное саморазвитие, образовательный процесс военного вуза.

В современном военном образовании одной из важных проблем является развитие личности и профессиональное становление молодого военного специалиста. Сегодня центром внимания должна стать личность военнослужащего и формирование совершенно нового отношения к ней – не как к объекту, а как к субъекту, поэтому перед военными вузами встает большая задача выявить потенциал армии, сохранить традиции и воспитать молодое поколение военных специалистов, ориентированных на личностный рост и профессиональное развитие.

Актуальность обращения к повышению психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области личностно-профессионального саморазвития курсантов определяется тем, что курсант вуза, в силу особенностей возраста, не всегда ориентирован на познание себя, оценку своих возможностей и способностей, определение смысла и путей творческого саморазвития. Преодолеть объективные и субъективные трудности саморазвития личности курсанта в образовательном процессе военного вуза (далее – ввуз) можно только при целенаправленной педагогической поддержке с целью обеспечения высокой эффективности личностно-профессионального саморазвития курсантов с использованием комплекса педагогических условий. В рамках статьи, с учетом специфики образовательного процесса ввуза, нами рассмотрено лишь одно из этих педагогических условий – повышение

психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области личностно-профессионального саморазвития.

Сегодня многие преподаватели и офицеры испытывают потребность в обновлении и совершенствовании содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса, проявляют желание строить педагогическое взаимодействие на основе гуманистических принципов, что предполагает пополнение теоретического и технологического арсенала в обеспечении процесса личностно-профессионального саморазвития курсантов. Необходимо отметить, что большинство преподавателей и офицеров обладают профессиональными умениями для поддержки личностного роста и развития индивидуальности курсанта, стараются создать благоприятную нравственно-психологическую атмосферу. Курсанты, как правило, больше доверяют преподавателям и обращаются к ним в трудной жизненной ситуации. Отсюда следует, что повышение психолого-педагогических знаний и компетенций преподавателей и офицеров в области личностно-профессионального саморазвития необходимо для того, чтобы процесс обучения и воспитания носил личностно-ориентированный характер. При ее осуществлении главным предметом деятельности курсанта и офицерско-преподавательского состава является проблема курсанта.

Нами установлено, что личностно-профессиональное саморазвитие курсанта военного института обеспечивается в образовательном процессе, построенном на индивидуально-дифференцированном подходе и реализуемом посредством: создания условий для саморазвития личности курсанта в процессе изучения учебных дисциплин; организации образовательной деятельности в вузе таким образом, чтобы каждый курсант был его полноправным субъектом, осознающим и использующим имеющиеся возможности для саморазвития личности; построении субъектного педагогического общения между курсантом и преподавателем, выражающегося в признании значимости личности первого и способствующего утверждению активной жизненной позиции курсанта как важного фактора, повышающего эффективность процесса его личностно-профессионального саморазвития.

В целях определения смысла и сущности педагогической поддержки процесса личностно-профессионального саморазвития курсанта в специфичных условиях вуза, мы обращаемся к существующим в науке представлениям о преподавателе не только как об узком предметнике, но как о духовно богатой личности во всём многообразии и совокупности её качеств и способностей.

В контексте исследуемой нами проблемы существенной является мысль В.А. Сухомлинского из книги «Разговор с молодым директором школы», в котором он пишет: «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превращалось в скучную однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования» [7, с. 70]. В данном аспекте современный российский педагог В.И. Андреев полагает, что преподаватель как исследователь начинает формироваться «видимо тогда, когда начинает усматривать противоречия и проблемы в своей педагогической деятельности и в связи с этим испытывает

внутренние потребности исследовать и решить их» [2, с. 82]. Соглашаясь с ним, мы считаем необходимым создание в вузе комплексной системы поддержки таких преподавателей и офицеров курсантских подразделений, включающих в себя не просто оказание «образовательных-воспитательных услуг», но, в первую очередь, – усилия, направленные на поддержание «внутренней потребности» через поступательное личностно-профессиональное саморазвитие, являющееся «энергетическим источником обновления образования». На наш взгляд, требование к нормальной полноценной личности преподавателей и офицеров курсантских подразделений – повестка сегодняшнего дня.

Наиболее близка теме нашего исследования работа А.В. Белошицкого, выявившего педагогические условия эффективной реализации становления субъектности будущих офицеров в вузе, представляющие взаимосвязанные теоретические основания и практико-ориентированные положения для возможности преподавателям решать проблему влияния отрицательных факторов на субъектность будущих офицеров на научной основе, что обеспечивает рост эффективности педагогической деятельности [3, с. 12-14]. Становление субъектности будущих офицеров будет результативным и динамичным при следующих обстоятельствах: когда педагогическое влияние преподавателей адекватно индивидуальным особенностям курсантов и адаптивно происходящим изменениям; при непрерывном росте активности самого курсанта целенаправленная деятельность актуализирует его личностные потенциалы и служит источником образования личностно значимых профессионально важных качеств; при глубоком осмыслении и осознанном принятии внешних требований.

Исследователем выявлено, что источником личностно-профессионального саморазвития будущих офицеров является совокупность личностных потенциалов (аксиологический, когнитивный, коммуникативный, регулятивно-волевой). Движущими силами выступают внутренне мотивированная активность и педагогическое влияние преподавателей. Внутренний механизм заключается в самоуправлении целенаправленной активностью и самоактуализации личностных потенциалов. Внешний – в самореализации в различных видах деятельности и взаимодействии с участниками образовательного процесса [3, с. 11].

Деятельность, в которую включается курсант, должна быть органично связана с потребностями профессиональной практики и с потребностями, интересами самого курсанта, резюмирует А.В. Белошицкий [3, с. 38].

Исследуемое нами педагогическое условие заключается в целенаправленной работе, которая предусматривает наличие непосредственной заинтересованности и подготовленности преподавателей и командиров подразделений. Именно высокая психолого-педагогическая компетентность является главным и постоянным требованием к личности педагога-офицера, без которого успешная педагогическая работа малоэффективна. Профессиональная компетентность педагога рассматривается многими исследователями как важнейшее условие активизации процесса личностного становления.

Сформированность педагогических компетентностных знаний педагогов выделяет Л.Н. Куликова. Их главными чертами, по ее мнению, являются «отказ от приоритетности знаний и ориентация на личностный рост детей в образовании, социально-психологические установки на ценностное, эмоционально-принимательное отношение к детям, на их духовно-нравственное развитие, овладение методами воспитания, органично включающими детей в подлинно человеческие связи» [5, с. 180].

Именно «... высокий уровень психолого-педагогической компетентности преподавателей и офицеров в вопросах активизации личностного саморазвития курсантов активизирует фактор субъектного опыта личности, позволяя «расплавить жесткость» и однозначность представлений педагога о педагогическом процессе, увидеть противоречия педагогической реальности; обогатить ценностно-нравственные ориентиры педагога» – такова точка зрения Н.В. Слесаренко. Она считает, что «... повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и офицеров в вопросах активизации личностного саморазвития курсантов позволяет задействовать дополнительные грани фактора ориентированности образовательного процесса военного вуза на личностное саморазвитие курсантов» [6, с. 59-60].

В контексте происходящих в казахстанском обществе процессов перед учеными встала проблема гуманизации образования. В этой связи, перед педагогической наукой поставлена задача перехода всех звеньев образовательной системы в гуманистическую направленность, реализуемого через Концепцию развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года [4]. В соответствии с Концепцией, рассматриваемое нами педагогическое условие указывает на то, что современные условия подготовки специалистов, отвечающих требованиям рынка труда, актуализируют проблему профессиональной компетентности и профессиональной готовности преподавателя вуза, так как главным ориентиром, определяющим направление реформирования системы образования в современном обществе, является развитие активно-творческих возможностей человека и личности как субъекта труда, познания и общения [4].

В данном аспекте весомой является мысль педагога Б.А. Абдыкаримова, который делает акцент на то, что «... управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется конкретной личностью – преподавателем. Сложность и многообразие личностных факторов достаточно велики, поэтому нельзя исключать то, что несовершенные способы педагогической деятельности преподавателя могут порождать и несовершенные способы учебно-познавательной деятельности студентов. Актуальность проблемы вызвана тем, что только научно обоснованная система управления учебно-познавательной деятельностью студентов обеспечивает их познавательную активность, высокую учебно-профессиональную мотивацию, индивидуализацию учебного процесса и, в конечном итоге, качество образовательного процесса» [1, с. 502]. Более того, к исследуемой проблеме Б.А. Абдыкаримов приводит обоснования места и роли личностного подхода. По его суждению, только личностный подход в педагогике утверждает

представления о социальной, деятельной творческой сущности человека как личности. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры не допускает сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату. Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект; результат и главный критерий его эффективности [1, с. 503].

Уровень психолого-педагогической компетентности преподавателей и офицеров вуза в значительной мере характеризуется тем, насколько успешно они способствуют развитию у будущих офицеров профессиональной направленности, профессиональных интересов и ценностей, то есть насколько успешно преподаватели активизируют способность курсантов к самореализации и, следовательно, к саморазвитию.

Результат теоретического анализа педагогического условия позволяет нам сделать вывод о том, что необходимость наращивания преподавателями и офицерами своего педагогического потенциала, под которым мы понимаем его компетентность в знании природы курсанта, владение методикой обучения и воспитания, а также чуткость к духовному миру курсанта, наличие специальных знаний, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры – вот не полный перечень огромной работы по самообразованию и самовоспитанию офицера-педагога, обеспечивающий высокую эффективность реализации процесса личностно-профессионального саморазвития курсантов.

Библиографический список:

1. Абдыкаримов, Б.А. Принципы личностно-ориентированного образования в подготовке учителей // Сборник статей и публикаций (1985-2008 гг.) / Б.А. Абдыкаримов. – Астана: ЕГИ, 2008. – С. 501-509.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Белошицкий, А.В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Белошицкий Александр Владимирович. – Воронеж, 2009. – 44 с.
4. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года: [одобрена Правительством Республики Казахстан 24 февраля 2004 года (протокол № 3)]. – Астана, 2004. – 21 с.
5. Куликова, Л.Н. Проблемы саморазвития личности / Л.Н. Куликова. – Хабаровск: ХГПУ, 1997. – 315 с.
6. Слесаренко, Н.В. Активизация личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Слесаренко Наталья Владимировна. – Благовещенск, 2004. – 182 с.
7. Сухомлинский, В.А. Разговор с молодым директором школы / В.А. Сухомлинский. – Минск: Университетское, 1988. – 241 с.

Авторлар мақалада әскери ЖОО-ның ерекше жағдайларында курсанттардың жеке-кәсіптік өзін-өзі дамыту үдерісін педагогикалық қолдаудың мәнін көрсетеді, сондай-ақ оқытушылар мен офицерлердің курсанттарды жеке-кәсіптік өзін-өзі дамыту саласындағы психологиялық-педагогикалық білімі мен өкілеттіктерін арттыру бойынша негізгі көзқарастарды талдайды.

In the article, the authors reflect the essence of pedagogical support to the process of personal-professional self-development of a cadet in the specific conditions of a military university, and also analyze the main approaches to improve the psychological and pedagogical knowledge and competencies of teachers and officers in the field of personal-professional self-development of cadets.

УДК 355.54

Ахметов Жумабек Хатиоллаевич,
доктор военных наук, профессор,
начальник Военного института
Национальной гвардии Республики
Казахстан, полковник.

Корнилов Александр Александрович,
кандидат военных наук,
заместитель начальника
Военного института (по учебной и
научной работе) Национальной гвардии
Республики Казахстан, полковник.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ У КУРСАНТОВ СПОСОБНОСТЕЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В представленной статье рассматриваются проблемы развития у курсантов способностей к самостоятельной профессиональной деятельности. Современное образование ориентировано не на усвоение готовых знаний, а на развитие у будущих офицеров самостоятельности, проблемного мышления, творческой активности, в которых и реализуется компетентностный подход в обучении.

Ключевые слова: курсант, военное образование, самостоятельная профессиональная деятельность, самостоятельная подготовка, компетентность.

Система военного образования, как и вся образовательная система Казахстана, прошла сложный и ответственный период своего реформирования и в целом сформирована и достаточно эффективно функционирует. Одним из важных направлений преобразования выступила обязательная гуманизация

высшего и среднего военного образования, которая достигается и обеспечивается особой системой взаимоотношений участников образовательного процесса. В такой системе отношений акцент перенесен на равноправное сотрудничество, взаимодоверие и справедливость, самостоятельность и активность, компетентный подход, позволяющий сформировать личность офицера, обладающего не только определенным объемом знаний, но и способностью принимать нестандартные решения, самостоятельно мыслить и критически оценивать ситуацию, постоянно пополнять свои знания в непрерывном процессе самообразования.

Сегодня, как полагают многие исследователи, подготовка специалистов в любой области должна осуществляться на новой концептуальной основе в рамках компетентного подхода [4].

Компетентный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Кроме этого, компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

Компетентный подход-попытка привести в соответствие образование и потребности рынка, сгладить противоречие между учебной и профессиональной деятельностью. Это педагогическая инновация не антагонистична утвердившимся в педагогической науке деятельностному и личностному ориентированному подходам. Необходимость введения компетентного обучения обусловлена процессами гармонизации «архитектуры» европейской системы высшего образования, сменой основополагающих педагогических принципов, богатством понятийного содержания нового термина [4, с. 80].

Тогда возникают вопросы:

- 1) Какие компетенции требует профессиональная сфера?
- 2) Сколько компетенций должно быть сформировано у выпускника вуза?
- 3) Каким должно быть их наполнение?

Все это определяют государственные образовательные стандарты третьего поколения, которые были разработаны коллективом специалистов Военного института Национальной гвардии, учитывающие опыт и практику обучения в условиях кредитной технологии и в настоящее время активно внедряются в систему высшего профессионального образования. Номенклатура профессионально-релевантных компетенций определена с опорой на «профессиональный» контекст, когда ставятся конкретные цели, направленные на удовлетворение государственного заказа по подготовке офицеров Национальной гвардии.

Компетентный подход в образовании переходит в стадию самореализации: настало время использования новых концептуальных положений в конкретном образовательном процессе, конкретизации принципов и методических приемов формирования арсенала компетенций, необходимых для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной компетентности у курсантов предполагает развитие таких качеств личности, которые реально способствовали профессиональному саморазвитию, совершенствованию офицера. В связи с этим приобретают особую значимость вопросы оптимизации самостоятельной работы курсантов на основе компетентного подхода.

На сегодняшний день в высшем профессиональном образовании необходимо больше уделять внимания навыкам самостоятельной работы, которые курсанты должны приобрести в процессе обучения и являющиеся, несомненно, залогом успеха их будущей профессиональной деятельности.

В указе Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 161 [1] в главе «Развитие военной организации государства» определяется:

развитие военной организации государства осуществлять в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность, по скоординированным и согласованным программам и планам, с учетом задач и особенностей боевого применения Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

Основными задачами развития военной организации государства являются:

сбалансированное развитие всех компонентов военной организации государства, модернизация Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, совершенствование их структуры и состава с учетом выполняемых задач по обеспечению военной безопасности;

совершенствование системы управления военной организацией и повышение эффективности ее функционирования;

расширение международного военного сотрудничества в интересах развития военной организации, совершенствования военной инфраструктуры и подготовки военных кадров, обеспечения международной и региональной безопасности;

совершенствование нормативной правовой базы по вопросам обороны и обеспечения военной безопасности государства.

Приоритетом в строительстве и развитии Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, являющихся основой военной организации государства, в среднесрочный период станет обеспечение их готовности к поддержанию внутривнутриполитической стабильности, выполнению задач в военных конфликтах низкой и средней интенсивности.

Комплексное развитие Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований предполагало осуществление следующих мер:

преобразование Комитета начальников штабов Министерства обороны в Генеральный штаб Вооруженных Сил Республики Казахстан и усиление его роли в вопросах совместного планирования, межведомственной координации и взаимодействия;

оптимизация и совершенствование структуры Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, усиление их боевой составляющей;

создание на стратегических направлениях межвидовых самодостаточных группировок войск (сил), способных обеспечить военную безопасность в своей

зоне ответственности и адекватно реагировать на потенциальные угрозы военной безопасности;

совершенствование системы управления войсками за счет внедрения автоматизированных систем управления и средств телекоммуникаций, расширения сети стационарных и мобильных пунктов управления Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований;

повышение боеспособности войск за счет оснащения современным вооружением и техникой, в том числе высокоточным оружием, внедрения в систему боевой подготовки войск современных тренажерных комплексов, информационных и технических средств;

создание интегрированных структур материально-технического обеспечения Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований по региональному принципу в соответствии с планами их применения и привлечения;

модернизацию системы военного образования и подготовки кадров, развитие военной науки с учетом передового международного опыта.

Реализация комплекса этих мер позволило повысить качественные параметры войск и обеспечить высокую боеспособность Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, в том числе Национальной гвардии Республики Казахстан.

Исходя из задач военной доктрины, одним из путей повышения профессионализма будущих офицеров, является самостоятельная подготовка, которая должна стала неотъемлемой частью их обучения.

Познавательная самостоятельность является свойством личности, проявляется во всех видах деятельности, включая проектировочную, технологическую, организационную, которая затем будет проявляться в профессиональной деятельности.

К числу существенных признаков познавательной самостоятельности курсантов можно отнести следующие: потребность в знаниях, желание глубоко познать не только усваиваемые знания, но и способы овладения ими; критический подход к изучаемым материалам, суждениям других людей; возможность высказать свою точку зрения; умение самостоятельно мыслить; умение самостоятельно приобретать новые знания и использовать их для дальнейшего самообразования и практической деятельности.

Совершенствование содержания, форм и методов организации самостоятельной работы курсантов на основе компетентного подхода диктуется и общемировыми тенденциями в области образования. Это осмысление необходимости непрерывного образования на протяжении всей жизни; потребность в самостоятельном овладении все увеличивающейся по объему и обновляющейся по содержанию новой информации; гуманизация образования, создание таких образовательных систем, в которых признается самоценность и уникальность личности обучающегося, личности, открытой к восприятию нового опыта, стремящийся к самореализации, способной совершать осознанный и ответственный отбор.

Самостоятельная работа курсанта на основе компетентностного подхода, помимо мобилизации способности обобщать получаемую информацию, учит самоорганизации, придает чувство внутренней свободы, что ценно само по себе наряду с приобретением профессиональных знаний умений и навыков на высоком уровне сформированности. Привычка офицера к систематической самостоятельной учебной деятельности является гарантией переноса ее на отношение к службе, науке, культуре.

Эффективная организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности по усвоению знаний требует наличия всех компонентов ее структуры: положительной мотивации, постановки учебных задач, организации учебных действий, контроля, переходящего в самоконтроль и оценки, переходящей в самооценку. Следование данной логике в процессе организации самостоятельной учебно-познавательной работы офицеров должно обеспечить формирование костяка казахстанской армии с творческим потенциалом, с широкой культурой и гибким мышлением. Свободная, внутренне мотивированная, самостоятельно осуществляемая офицерами познавательная деятельность рассматривается как высшая форма их учебной работы.

В рамках перехода военных вузов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований на государственные образовательные стандарты третьего поколения особую значимость приобретает самостоятельная познавательная деятельность будущих офицеров в информационно-образовательной среде. В такой среде самостоятельная работа – это не дополнение к учебной работе, а особый системный не сводимый к другим вид деятельности, который выводит образовательный процесс за границы отдельного учебного заведения, открывает доступ к множеству новых источников информации, вооружает офицера новыми средствами ее получения.

Информационно-образовательная среда, как показывает опыт преподавательской деятельности, создает условия для повышения эффективности самостоятельной работы курсантов.

Анализ педагогического опыта позволяет сделать вывод, что использование информационных технологий в процессе самостоятельной работы офицеров приводит к достижению следующих целей [4, с. 80]:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения (за счет возможности поэтапного продвижения каждого обучаемого к цели по индивидуальным линиям различной степени сложности);
- осуществление самоконтроля и самокоррекции;
- использование средств вычислительной техники для тренажа;
- высвобождение учебного времени без ущерба качеству усвоения за счет выполнения трудоемких и рутинных работ;
- использование информационно-справочных баз данных, необходимых в учебной деятельности;
- усиление мотивации обучения (использование современных мультимедиа-технологий, средств виртуальной реальности, игровых ситуаций, погружения в информационно-образовательную среду);

- формирование логического образа мышления и алгоритмической культуры учебной деятельности, систематическое выполнение логической последовательности определенных операций;
- формирование умения формировать оптимальные решения или вариативные решения в сложной ситуации;
- формирование информационной культуры.

В качестве одной из основных мер, обеспечивающих подготовку кадров, отвечающих современным требованиям, рассматривается переориентация учебного процесса в вузах с достижения конечного результата в виде диагностического заданного уровня знаний, умений, навыков на формирование специалиста-профессионала, становления и развития творческой личности, способной к дальнейшему непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию [3].

Общепризнанным средством организации обучения, ориентированного на развитие созидательных качеств личности является самостоятельная работа офицеров. Она представляется, пожалуй, одним из наиболее распространенных и зарекомендовавших себя способов формирования активности, инициативности, самостоятельности и самоосуществления личности будущего специалиста. В настоящее время самостоятельная работа в процессе высшего профессионального образования стала одной из приоритетных форм обучения, воспитания и развития, поскольку позволяет курсантам не только освоить систему знаний, выработать навыки и умения, но и стимулирует становление социально и индивидуально значимых качеств и способностей, хотя зачастую ее потенциал и не реализуется в полном объеме.

Причинами наблюдаемого дисбаланса между возможностями самостоятельной работы и ее фактической реализацией, видятся не только в отсутствии разработанных способов, методов и технологий организации самостоятельных занятий, сколько в недостаточном внимании преподавателей к вопросу их системного применения для успешного решения поставленных учебных задач [3, с. 57].

Зачастую научные исследования посвящены проблемам обеспечения развития отдельных качеств и умений курсантов в процессе самостоятельной работы – познавательная самостоятельность, умение учиться, навыки самоконтроля и самоуправления, но при этом формирование готовности к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной и личностной сферах не является планируемой задачей организации самостоятельных занятий и остается, если так можно выразиться, за кадром педагогической теории и практики.

Одной из главных задач современного образования является ориентация образования не на усвоение готовых знаний, а на развитие у будущих офицеров самостоятельности, проблемного мышления, творческой активности в приобретении новых знаний, в которых и реализуется компетентный подход в обучении.

Таким образом, оптимизация самостоятельной подготовки курсантов является одной из слагаемых успеха их будущей профессиональной деятельности и позволяет достичь следующих результатов:

- формирование теоретической компетентности, отвечающей личностным потребностям, потребностям войск;
- достижение коммуникативной компетентности;
- достижение системно-деятельностной компетентности.

Библиографический список:

1. Акапьев, В. Пути повышения эффективности консультативной работы с обучающимися с целью формирования их профессиональной компетентности / В. Акапьев, А. Дрога, С. Савотченко // Инновации в образовании. – 2016. – № 11. – С. 5-15.
2. Астанина, С. Методологические подходы к построению системы фундаментальной подготовки специалистов // Инновации в образовании. – 2016. – № 8. – С. 5-15.
3. Военная доктрина Республики Казахстан (Указ Президента Республики Казахстан, от 11 октября 2011 года, № 161).
4. Снигирев, А. Совершенствование самостоятельной работы курсантов в информационно-образовательной среде на основе компетентного подхода / А. Снигирев, В. Бауэр // Инновации в образовании. – 2011. – № 8. – С. 79-85.

Ұсынылған мақалада курсанттарда өздік кәсіптік іс-әрекетке қабілеттіктерін дамыту проблемалары қарастырылады. Қазіргі заманғы білім даяр білімді меңгеруге емес, болашақ офицерлерде өздік дербестік, проблемалық пайымдау, шығармашылық белсенділік дамытуға бағдарланған, оларда оқытуда құзыретті көзқарас іске асырылады.

This article deals with the problems of development of cadets' abilities for independent professional activity. Modern education is not focused on the assimilation of ready-made knowledge, but on the development of independence in future officers, problem thinking, and creative activity, in which the competence-based approach to training is implemented.

УДК 101.1

Сулейменова Сауле Калкеновна,
кандидат философских наук,
профессор военно-научного отдела
Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан.

Абильмажинова Айгуль Ериковна,
старший офицер военно-научного отдела
Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, подполковник.

К ВОПРОСУ О МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ В КАЗАХСТАНЕ

В представленной статье рассматриваются вопросы мультикультурного образования в Казахстане. Авторы приходят к выводу, что мультикультурные образовательные программы должны содержать вопросы этнокультурной идентичности, культурного плюрализма. В Казахстане необходимо выработать собственное понимание и реализацию мультикультурализма.

Ключевые слова: мультикультурализм, мультикультурное образование, этнокультурная идентичность, культурный плюрализм.

В последние годы проблема подготовки людей к жизни в полиэтническом обществе в условиях усиливающейся поликонфессиональности и поликультурности находится в центре внимания педагогов, которые нашли своё отражение в теории и практике мультикультурного образования, которое призвано готовить будущего гражданина к жизни и деятельности в современных условиях, предъявляющих требования воспитания мультикультурной личности. Особенно это важно для Казахстана, одной из наиболее полиэтничных и поликультурных стран мира, где общество обеспокоено вопросами этнокультурной идентичности, поиском путей гармоничного развития и мирного сосуществования культур, обращение к проблематике мультикультурного образования.

Современный Казахстан является мультикультурным обществом, представляющим межэтническое и межкультурное взаимодействие на основе принципов, обеспечивающих равное культурное развитие и самореализацию всех этносов, сохраняя этническую самобытность.

Как философская теория мультикультурализм стал развиваться в 80-х годах прошлого столетия.

Мультикультурализм сохраняет и развивает качественное многообразие составляющих его этносов, и культуру, их религиозные верования. С. Хантингтон в работах «Столкновении цивилизаций» [1] и «Кто мы? Вызовы

американской национальной идентичности» [2] показал мультикультурное общество и культурную идентичность.

В XXI веке получили развитие такие объективные, закономерные процессы, как рост этнического самосознания и формирование этнокультурной идентичности. Процесс этнокультурной идентичности в современном Казахстане характеризуется возрастанием роли того или этноса в обществе, поиском специфических особенностей, отличающих его от других этносов.

Доктор философских наук, профессор Н.Ж. Байтенова отмечает: «Именно в переломные периоды в истории общества возрастает роль духовной сферы. Наше общество, будучи транзитным, должно уделять большое внимание... И что немаловажно, для межэтнической интеграции и консолидации общества необходимо всемерно развивать духовную сторону общества, особенно такие ее компоненты, как национальная идеология, общенациональное самосознание, чувство гражданского патриотизма, казахский язык как государственный язык, религию и т.д. как основные интегрирующие факторы нашего общества» [3, с. 177]. Ученый отмечает: «В условиях современных этнореалий Казахстана особый интерес представляет процесс аккультурации, которая является частным проявлением межэтнической интеграции в сфере культуры и в наиболее общем виде означает приобретение иноэтнического без утраты этнического путем овладения культурой ведущего этноса» [3, с. 14].

Одной из важных особенностей мультикультурного казахстанского общества является многообразие этнокультур и ценностей, отражающихся в менталитете этносов, их культурной идентичности и в межэтническом согласии. В казахстанском культурном пространстве соприкасаются две ментальности: западная и восточная, которые имеют свою специфику.

В мультикультурном казахстанском обществе культурная идентичность – форма идентичности, формирующая позитивное восприятие других культур, ценностей, традиций. С другой стороны, любой этнос стремится к сохранению собственной самобытности, пытается поддерживать свой язык, культуру, традиции, религию, особенности образа жизни, быта. И в то же время, в условиях глобализации, происходит постепенное размывание традиционных этнических связей.

Мультикультурализм в современном Казахстане выступает в качестве уникального симбиоза этнокультур. Поликультурное пространство Казахстана формировалось как синтез культур и традиций, т.е. культура в Казахстане носит синкретический характер, вследствие взаимодействия и взаимовлияния культур этносов. Механизм взаимодействия многообразных этнокультур исследуется с использованием разных методов, в том числе диалектики, так как культуры не просто взаимодействуют друг с другом, а соотносятся как целое и части.

В мультикультурном обществе культурная идентичность – это оптимальная форма идентичности, в силу того, что позволяет формировать позитивное восприятие культур, ценностей, традиций, взаимообогащению и мирному сосуществованию этносов. Важным аспектом рассматриваемой проблемы является сохранение культурной идентичности в условиях глобализации, когда многие этносы впервые осознали существование своей

собственной культурной идентичности, опирающейся на такие факторы, как культурное наследие, этнические корни, традиции, язык, религию и на факторы, которые коренятся в сознании этносов.

В условиях поликультурности общества, этнического ренессанса и религиозного возрождения, на наш взгляд, наиболее подходящей парадигмой, определяющей основные параметры межэтнических, межконфессиональных и межкультурных взаимодействий в XXI веке, является мультикультурализм. По нашему мнению, в понятие «мультикультура» входят понятия «поликультура», «полиэтническое», «поликонфессиональное». Согласно этой парадигме в полиэтническом и поликультурном обществе этнические меньшинства должны быть обеспечены равными правами, провозглашается справедливость и равенство для всех этносов. Такая идеология противостоит монокультурности развития, ведущей к маргинализации или исчезновению, как это было в советские времена.

Ученые Казахстана В.Ю. Дунаев, Г.В. Малинин, В.Д. Курганская, анализируя развитие мультикультурности в Казахстане, выделяют три этапа модернизации, сыгравших важнейшее значение для формирования мультикультурализма. *Первый* этап модернизации охватывает исторический период вхождения Казахстана в состав России, результатом которого явилась смена кочевничества оседлостью, повлекшего изменение образа и стиля жизни. Происходит приобщение казахского народа к русской культуре, а через нее и к западной. *Второй* этап модернизации охватывает период пребывания Казахстана в составе СССР. Начало периода характеризуется слабым развитием экономики, особенно промышленности. Основная доля сельского хозяйства, носившего раздробленный характер, приходилась на животноводство. Земледелием занимались в большей степени крестьяне переселенцы – переселенцы со времен присоединения Казахстана к России и переселенцы с приходом Советской власти в казахстанские степи. Необходимо отметить, что среди них были и миссионеры – протестанты, отличающиеся особым трудолюбием. Именно в этот период интенсивно формируется полиэтничный состав Казахстана. Это связано с гражданской войной, коллективизацией, эвакуацией в годы Великой Отечественной войны, репрессиями, освоением целинных и залежных земель. Это те события, которые способствовали большому притоку других национальностей в Казахстан, смешению этнических групп и религий. С 1992 года начинается *третий* этап модернизации, когда Казахстан стал независимым и суверенным государством и стал проводить радикальное реформирование всех сфер общественной жизни. Важнейшей задачей нашего государства является решение проблемы соединения новых форм рыночных экономических и демократических политико-правовых отношений со свободным развитием каждого этноса.

«Особенностью формирования казахстанской модели межэтнического и межкультурного взаимодействия на принципах мультикультурализма является то, что она опирается на глубокие исторические традиции, сложившиеся на протяжении длительного совместного бытия людей разной этнической принадлежности и проявляющиеся в разнообразных формах взаимного

сотрудничества и помощи, общем евразийском духовном опыте, взаимопонимании и, как следствие, взаимообогащении духовными ценностями» [4, с. 64].

Для этносов в таком обществе мультикультурность является образом жизни и нормой. В условиях мультикультурализма вырабатываются толерантность, приспособляемость, желание и умение осваивать нравы, обычаи, язык, систему ценностей, нормы поведения другого этноса. В целях самосохранения в полиэтническом и поликультурном обществе создаются межнациональные или, как назывались в советское время, интернациональные браки.

Среди западных ученых, изучавших формирование и особенности мультикультурного общества, следует выделить Марседена, Кенана Малика, Лоренца Остера. Профессор Университета Нотр Дам (США) Дж. Марсен в своем интервью «Поистине мультикультурное общество» отметил: «Каждая религиозная традиция должна быть свободной, должны быть собственные школы, которые преподают своё религиозное наследие. Люди разных религиозных верований должны быть свободными, свободно выражать свою веру, но в то же время принимать во внимание разнообразие общества и уважать веры других людей» [5].

И в Казахстане мультикультурализм дает возможность развитию образования, культуры, в целом духовности всех этносов, проживающих в республике в равной степени.

Мультикультурализм в образовании среди казахстанских ученых исследовала профессор Г.А. Бейсенова в статье «Мультикультурализм в образовании и Болонский процесс»: «Мультикультурализм как принцип человеческого существования основывается на важном заключении – каждый индивид является точкой пересечения многих культур. Способность проявлять мультикультурализм позволяет социальному индивиду легче адаптироваться в обществе, лучше понимать людей из разных культурных групп, иметь свойства толерантности и знания к культурным различиям, стремление развивать способность понимания контексты, нюансы, смыслы и «читать» знаки жизни» [6, с. 234].

Школа «диалога культур» и некоторые проблемы философии образования доктор философских наук Бейсенова Г.А. исследует в работе «Образование в контексте социально-философских проблем», отметив: «В.С. Библер обосновал философски программу школы «диалога культур» и с помощью последователей... осуществляет ее на практике. В основе его теории «диалога культур» лежит идея, что образование – феномен культуры... культура способна жить и развиваться только на грани культур, в одновременности, в диалоге с другими целостными культурами» [7, с. 36-37].

В формировании мультикультурного образования большую роль играет модернизация, которой профессор А.Н. Нысанбаев придает важное значение и считает: «Проблему мультикультурализма, взаимодействия различных культур и религий невозможно верно отобразить, не обратившись к идее модернизации как одного из проявлений этого взаимодействия. В идее модернизации со

времени ее возникновения, а также изменений в придаваемом ей значении в последующий период как нельзя лучше можно усмотреть элементы взаимодействия и взаимовлияния культур и цивилизаций. Теория модернизации, или как ее по-другому называют, теория вестернизации, определенным образом связана и с рассмотрением выше миросистемным подходом, ибо в ней особое внимание придается взаимоотношениям индустриальных западных цивилизаций и традиционных обществ Востока и других развивающихся стран и регионов» [8, с. 10].

Реализацию этнокультурных интересов личности в сфере образования исследовал доктор философских наук, профессор Г.Т. Телебаев в работе «Метаморфозы человека в ауре культуры», в которой отмечается, что уникальность ситуации в образовании в Казахстане состоит в совпадении во времени нескольких кризисов: 1) общий кризис образования в мире; 2) кризис «послеколониального образования»; 3) кризис образования в переходную эпоху. Ученый видит выход из кризиса, возврат в лоно нормального цивилизованного развития не только в передовых технологиях и новой технике, квалифицированных специалистах и научных достижениях, но и в возрождении национальных духовных ориентиров, нравственных и культурных ценностей, обычаев и традиций, способа мышления, языка и культурного плюрализма: «Для этого государству нужна национальная система образования, которая сочетала бы в себе мировой уровень технической информационной оснащенности образования с традиционной национальной системой ценностей. Для выхода из кризиса Казахстан просто обязан использовать свои уникальные возможности, в числе которых – языковой и культурный плюрализм. Речь идет о реализации идеи культурного и лингвистического плюрализма, который не ставит под угрозу существование национального государства, а, напротив, реально содействует созиданию национальной системы образования. Только создание такой системы образования способно содействовать решению одной из основных задач государства в области образования – задачи удовлетворения образовательных запросов всех этносов и этнических групп, проживающих в данной стране [9, с. 133].

Ученый полагает, что в Республике Казахстан система образования должна строиться на ценностях, идеях и приоритетах, которые складывались на протяжении тысячелетней истории, опираться на ценности, накопленные кочевой цивилизацией, на общее культурное наследие тюркских этносов, на духовные и нравственные традиции казахского народа. В этом проявляется ее специфичность, поскольку для каждого этноса характерны особенности менталитета, отношения к миру, особое этническое поведение, этнические стереотипы, причина которых в особой системе языка этноса.

Базовым постулатом для государства в области удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей, должен стать постулат гуманизма, идея приоритета интересов отдельного человека, каждого гражданина: «Это необходимо, поскольку, несмотря «на утверждения космополитов и национал-нигилистов и вопреки унифицирующей деятельности власти большевиков, каждый здравый человек (за редким исключением

маргиналов) идентифицирует себя с определенным этносом (реже этносами) и претендует на удовлетворение специфических этнокультурных запросов в области образования. Приоритет интересов личности означает, что каждый гражданин имеет право на реализацию своих этнокультурных образовательных интересов, это право должно гарантироваться ему Конституцией государства. Роль государства сводится к тому, чтобы в максимально возможной степени создать условия, при которых реализация этнокультурных интересов личности в области образования не встречала бы препятствий» [9, с. 134]. Такие условия для этнокультурного образования возможны в мультикультурном казахстанском обществе, так как предоставляется свобода выбора, свобода вероисповедания, отражаемые в соответствующих законах Республики Казахстан.

Казахстан исторически стал местом взаимного обогащения культур, взаимопроникновения культурных ценностей и представляет собой полиэтническое государство. Попытки развиваться на основе этноориентированной модели государства чреваты гибелью самого государства. Мы видим это на примерах межэтнических конфликтов на территории бывшего Советского Союза, причина которых – неправильно интерпретированный национализм.

Казахстан, имеющий поликультурное население, проводит курс на укрепление независимой государственности, основанной на идее согражданства и равных условий для развития всех культур и этносов, что является залогом стабильности общества, безопасности и гражданского согласия.

Сейчас назрела необходимость раздвинуть пределы через усиление взаимозависимости, соединение усилий западной и исламской цивилизаций, сближение культур, приводящее не к умножению идей, обогащению мира при сохранении самобытности. Мирвосприятие современного человека предполагает интерес к другой культуре. Синтез общечеловеческих ценностей – важнейшее эффективное средство формирования пространства межкультурного и межконфессионального диалога с участием Казахстана, в котором созданы все необходимые условия по достижению мира и согласия во всем мире.

Государство формируется через механизмы власти, являясь инструментом регуляции межэтнических и социальных конфликтов. На характер регулирования духовной жизни влияет уровень и степень развития экономических и культурных связей с внешним миром. Расположение Казахстана на стыке культур Востока и Запада, обуславливает характер культурной политики государства. Внедрение западных культурных моделей сопровождается нарушением культурных традиций, в связи с этим стремление народа к сохранению и развитию культурной самобытности, исторического наследия и независимости оправдано. В условиях мультикультурного Казахстана, культурная политика проводится на основе единства в многообразии, с сохранением культурного плюрализма на общем и локальном уровнях. Цель этносов Казахстана заключается в полном освоении культурного, в том числе фольклорного наследия, доставшегося нам от

предыдущих поколений, которое должно активно использоваться современности.

Образование в области этнокультур – это не использованный источник, играющий важную роль в формировании межэтнического взаимодействия. Образование, являясь значимым периодом развития личности, индивидуума, способствует принятию человеком норм и ценностей этносов. В это заключается аксиологический аспект образования. Необходимо изначально ориентировать ребенка на толерантное отношение к этносам и культурам, на правильное понимание их специфики; воспитывать его в духе уважения прав человека, нетерпимости к межэтническим конфликтам.

Мультикультурное образование современных казахов может рассматриваться как модернизация образовательной реформы, процесс, направленный на реформирование структуры образовательных учреждений таким образом, чтобы все имели равные права и возможности; направление реформы, которое сосредоточено на изменении образовательных учреждений, включая учебный план, организационную структуру, так, чтобы в них отражался культурный плюрализм. Необходимы курсы повышения квалификации педагогов, которые позволят формировать мировоззрение в системе ценностей, включающих толерантность, уважение прав человека, и использовать эти ценности в образовательном процессе. Введенный с недавнего времени курс религиоведения в старшем звене школ показывает заботу и политику государства о мирном сосуществовании этносов, их солидарности.

Таким образом, мультикультурные образовательные программы должны включать такие вопросы, как этнокультурная идентичность, культурный плюрализм. Мультикультурное образование – это методология для образовательных реформ, позволяющая решать специфические вопросы. Специфическое содержание, структура и практика, применяемая в достижении мультикультурного образования, будет зависеть от ситуации. В Казахстане необходимо выработать собственное понимание и реализацию мультикультурализма.

Список использованной литературы:

1. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 603 с.
2. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. – С. Хантингтон / Пер. с англ. А. Башкирова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзит книга», 2004. – 635 с.
3. Байтенова Н.Ж. Мультикультурализм как модель бесконфликтного этносоциального развития // Мультикультурное общество в Казахстане: модели, проблемы, перспективы. – Алматы: Институт философии и политологии МОН РК, 2002. – С. 12-23.
4. Дунаев В.Ю. Формирование мультикультурного общества в Казахстане: сущность, особенности, этапы становления / Г.В. Малинин, В.Ю. Дунаев, В.Д. Курганская, А.Н. Нысанбаев / Теория и практика

межэтнолического и межкультурного взаимодействия в современном Казахстане. – Алматы: Институт философии и политологии МОН РК, 2002. – С. 55-79.

5. George Marsden. Truly multicultural society // <http://www.theatlantic.com/issues/2000/10/wolfe-marsden.htm>

6. Бейсенова Г.А. Мультикультурализм в образовании и Болонский процесс // Международные стратегии в интеграции образовательных систем: поиск и решения: материалы международной научно-практической конференции. – Алматы, 2009. – С.234-237.

7. Бейсенова Г.А. Образование в контексте социально-философских проблем. – Алматы: Қазақ университеті, 1999. – 56 с.

8. Нысанбаев А.Н. Диалог цивилизаций в современном мире. – Алматы: Институт философии и политологии МОН РК, 2001. – 53 с.

9. Телебаев Г.Т., Трахтенберг Л.И. и др. Метаморфозы человека в ауре культуры. – Алматы: Ғылым, 1993. – 148 с.

Ұсынылған мақалада Қазақстандағы мультимәдени білім беру мәселелері қарастырылады. Авторлар мультимәдени білім беру бағдарламаларында этномәдени сәйкестік, мәдени плюрализм мәселелері мазмұндалу керек деген тұжырымға келеді. Қазақстанда жеке түсінік қалыптасу және мультикультурализм іске асырылу керек.

The presented article addresses issues of multicultural education in Kazakhstan. The authors conclude that multicultural educational programs should include issues of ethno-cultural identity and cultural pluralism. Kazakhstan needs in developing of its own understanding and implementation of multiculturalism.

ӘОЖ 37.035

Жамитова Ақмарал Саркенқызы,
филология ғылымдарының кандидаты,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы
Әскери институты Тілдік дайындық
кафедрасының доценті, аға лейтенант.

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» ҰЛТТЫҚ ИДЕЯСЫ – БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНЫҢ НЕГІЗІ

Елбасымыз тарихқа сүйенеді, тарихқа жүгінеді.
Бүгінгі күнді, болашақты өткен тарихи сабақтарға
үніліп барып болжамдайды, стратегиялық мәні
бар – ел тағдыры, халық тағдыры туралы
тұжырымдамалар пайымдайды.

М. Қозыбаев

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында «Мәңгілік ел» идеясын Қазақ елінің ұлттық идеясы етіп жариялады. Мақалада Қазақстанның жоғары білім беру жүйесі үшін маңызды болып отырған ұлттық идея мәселесі туралы қысқаша баяндалады.

Кілтті сөздер: «Мәңгілік ел», ұлттық идея, білім беру саласы, кредиттік технология.

Тұлпар шапса, тұяғы талатын, сұңқар ұшса қанаты талатын кең байтақ елімізді ата-бабамыз сырт жаулардан қорғап, шекараны қандарымен сызып кетті. Тәуелсіздігіміз бен егемендігіміздің мән-маңызын мақтанышпен ауызға алатынымыз қазақ еліне берген Тәңірдің сыйы шығар деп ойлаймын. Бұл жетістік зор күш-жігер мен ортақ еңбекті талап еткенін әр қазақстандық түсінеді. Тәуелсіздік халқымызға тегін келмеді. Қаншама азаматтарымыз жалынға шарпылды, елім деп еңіреді, қаншама ұрпақ зар жылады, жапа шекті. Асынған бес қаруын айлап шешпеген еліміз төрт жүздей шабуылды басынан кешірген екен.

Еліміз «егемендікті, бостандықты, әлемге ашықтықты» таңдады. Ендігі міндет – бейбіт өмірді сақтау, «XXI ғасырда орнықты дамуды жалғастыру», ортақ еңбектің нәтижесінде «берекелі қоғам құру», тәуелсіз елімізді «Мәңгілік ел ету». «Мәңгілік Ел» сөзінің терең тарихи тамыры және үлкен мағыналы мәні бар. Түрік шежіресінде «мәңгі» сөзі «Тәңір», «Құдай», «Алла» сөздерімен мағыналас қолданылады. Осыдан кейін, «Мәңгілік Ел» «Алла Тағаланың елі, халқы» дегенді білдіреді және мемлекет пен ұлттың уақытпен шектелмеген тұмары болады деуге толық негіз бар. Мәңгілік ел болу туралы түркілердің тасқа жазылған Орхон-Енисей жазуында кездесетіні белгілі. Бүгінгі таңда азаттықты арман еткен, тәуелсіздікті ту еткен бабалар идеясы қазақ елінің де ұлттық идеясына айналып отырғаны заңды құбылыс деген ойдамын. Бұл ұрпақтар сабақтастығының айқын көрінісі болмақ. Ал ұрпақтар сабақтастығы мен жасампаздық «Мәңгілік Елге» нық қадам жасауға зор мүмкіндік беретініне сеніміміз мол.

«Мәңгілік ел» болу жолындағы мазмұнды істерімізбен дараланатынымыз айдан анық. Елбасы Н.Ә.Назарбаев осы жайында «Бабалардың ерлігі, бүгінгі буынның ерен істері және жас ұрпақтың жасампаздығы арасында сабақтастық болса ғана, біз «Мәңгілік ел» боламыз» - деп баса айтады [1,88].

Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев «Қазақстанның отаншылдық сезімін тәрбиелеу білім берудің мектепке дейінгі жүйесінен жоғары оқу орындарына дейінгі орталықтарда барлық ұйымдарда көкейкесті болып табылады. Балаларды Отанды, туған жерді, өзінің халқын сүюге тәрбиелеу мұғалімнің аса маңызды, аса жауапты да қадірменді парызы» - деген еді. [2]. Азаматтық-отаншыл тәрбие беру заманауи жағдайда - бұл өскелең ұрпақты демократиялық қоғамда қарым-қатынас жасауда функционалдық сауаттылығын мақсатты түрде дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін өрбітіп, әлеуметтік істерге қатысуын қадағалу, өз құқықтары мен міндеттерін біліп пайдалана білу, сонымен қатар қандай да бір шешім қабылдауда өз саяси-рухани және құқықтық таңдауы үшін

жауапкершілікті дамыту, өмірлік мақсатына жету дағдыларын қалыптастыру. Азаматтық-отаншыл тәрбие беру тұлғаның азаматтық және өз отанының патриоты болу қасиеттерін жетілдіреді. Бұл тәрбиенің негізінде, әсіресе, патриоттық тәрбиелеудің негізінде сезімдер тәрбиесі жатқанын атап өту қажет [3].

«Мәңгілік ел» ұлттық идеясын жүзеге асыруда ұстаздар басшылыққа мына мәселелерді алуы қажет:

- «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы негізінде білім алушылардың жеке тұлғасын қалыптастыруда жаңа Қазақстандық патриотизмді дамыту;

- «Мәңгілік ел» Ұлттық идеясы құндылығының танымдық маңызының басымдылығын насихаттау;

- «Мәңгілік ел» Ұлттық идеясындағы жалпыадамзаттық рухани-адамгершілік құндылықтар мәдениетіне ғылыми зерттемелер жүргізу;

- «Мәңгілік ел» Ұлттық идеясының тәрбие жүйесіндегі маңызын, басты ерекшеліктерін дамытуда жүйелі іс-әрекет жоспарын құру.

Мәңгілік ел педагогы өзін – өзі ұстай білуі, ілтипаттылығы, алғырлығы, сөзге шешендігі, төзім мен сабырлылығы және жан-жақты болу қасиеттерімен қатар, сенім болуы тиіс.

Мәңгілік ел ұрпақтары ұлттық құндылықтарымызды әлемдік деңгейге шығару үшін жас ұрпақ санасына туған халқына деген құрмет, сүйіспеншілік, мақтаныш сезімдерін ұялату, ұлттық рухын дамыту; ана тілі мен дінін, оның тарихын, мәдениетін, өнерін, салт-дәстүрін, рухани-мәдени мұраларды қастерлеу; ақынның поэзиясын оқытуда гуманистік, адамгершілік-эстетикалық сарынын күшейту, сабақ барысында оның көтерген ізгілікті тағылымды, өнегені ашуды, ұлттық құндылықтарды танытуды, сол арқылы білім алушының ұлттық рухани санасын қалыптастыруды нысана тұтуымыз қажет.

Осы жайында Елбасымыз былай дейді: «Қазіргінің талай елін қайран қалдырған осынау байтақ кеңістікті кернеген поэзиялық әлем, – деп атап көрсетті Президент Н.Ә.Назарбаев өзінің «Тарих толқынында» атты кітабында, – тек қана сұлулық пен сезімнің шеңберінде шектелмеген. Ол жаңашылдықтың жалынын лаулата да білген. Содан да болар, қазақтың поэзиялық шығармашылығында мейлінше терең танымдық қасиеттер бар. Сондықтан да қазақтың дәстүрлі поэзиясы ұдайы философиямен шендесіп жатады»[4].

Ол үшін жас ұрпақ **тарихымызды** терең зерттеумен қатар, тарихи көркем шығармаларды оқып, ойларына түйіп, бойларына дарытса ғана бұл мақсатқа әбден жетуге болады. Егер оны **Қазақ әдебиеті** арқылы таныта алсақ, курсанттардың тіл мәдениетінің жоғары болып қана қоймай, тарих туралы білімдері тереңдейтіні айқын.

Осы мәселені шешуде мынадай мақсаттар алға қойылды: Қазақ халқының көпжылғы тарихын зерттеу, қазақ тарихындағы батыр, би, ақын-жыраулар, хан мен сұлтандардың қазақ әдебиетіндегі көрінісін таныту, қазақтың көркемсөз өнерін насихаттау, көркем шығарма оқуға баулу.

Осыған байланысты мынадай міндеттерді шешу көзделді:

- қазақ әдебиетіндегі тарихи тұлғалар жайлы көркем шығарма оқыту;
- көркемсөз қадірін тарихты зерттеу арқылы таныту;

- тарихи тұлғалардың даралығын қарастыру;
- әдеби шығармалардың көркемдік ерекшелігіне тоқталу.

XX ғасырдың аса көрнекті ақыл ой иесі, белгілі мемлекет басшысы Джавахарлал Неру өзінің «Взгляд на всемирную историю» атты еңбегінде: «Самые великие и гордые короли и императоры лишь краткий миг выступают на сцене мира. А цивилизации живут долго» - дегеніндей, шынында да, небір есімімен елді дүрліктірген атақты билеушілердің дүниеге келіп-кетіп жататын адам ретіндегі өмірдің қысқа, ал өркениет, әдебиет пен мәдениеттің ұлы ескерткіштерінің оларға қарағанда әлдеқайда ғұмырлы болатыны даусыз [5, 50]. Қазақ халқында «Ғалымның хаты өлмейді, Жақсының аты өлмейді» деген қанатты сөз бар. Осындай өмірлік мұралар қатарына адам ақыл-ойының кейінгіге қалдырар елеулі ескерткіші жыраулар мен ақындардың толғаулары мен жырлары да жататыны анық. Өйткені осы мұра арқылы ғұмыры қысқа, бірақ тірлігінде елеулі істерге мұрындық болған тарихи тұлғалардың атқарған қызметі ел санасында жаңғыртылып, ұрпақтан ұрпаққа ұласып, солар көше бастаған елдің тарихы өзінің орнын басқандарға олардың қандай қауымның жалғасы екендігін танытып, белгілі географиялық аймақты қоныс еткендігіне, кімдермен қандай қатынаста тірлік кешкендеріне қатысты материалдар беретіні айқын. Ақын-жыраулар әр заманда өз халқына пана, жеріне қожа бола білген. Ел тарихын, халықтың өткенін табу сол жұрттың ұрпағы үшін, оның рухани мұрасына қорған болу үшін еңбек етуіміз керек.

Тарих ғылымының көшбасшысы М.Қозыбаев: «Аңырақай халқымызға рух берді, оның жер бетінде ұлт болып қалуын түбегейлі шешті. Аңырақай қазақ тарихының асқар белі, қазақ рухының ту тігіп, ұлттық болмысын мәңгілік бойына дарытқан құбылыс. Аңырақай соғысында жауды аңыратып қана қоймай, қазақ қалмақтың сағын сындырды, бағын қайтарды» - деп ерекше тебіренеді [6,250]. Ұлт көшбасшысы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясында Аңырақай шайқасы жайлы былай дейді: «Аңырақайда болған ұлы шайқаста ата-бабаларымыз бірліктің құдіреті қандай боларын өзіне де, өзгеге де дәлелдеген. Сын сағатта туған елге деген перзенттік парызды бәрінен биік қоя білген. Сол шайқаста төгілген қан барша қазақтың тамырында бар. Бізді бір-бірімізбен біріктіретін де, бауыр ететін де бабалардың бостандық жолында төгілген қаны деп білемін» [1,87]. Сырт жаулар соққысына мойымай қарсы тұрып, байтақ елді келер ұрпаққа мұра етті.

Жалпы кез келген елдің белгілі бір жетістікке жетуі үшін оған қозғаушы күш серпін беретін тұлғалар болатынын саясаттанушылар өз еңбектерінде көрсетеді. Осы жайында филология ғылымдарының докторы, академик Ақселеу Сейдімбектің мазмұнды ойына бір ойысайық: «Ұлы Абай айтатын «толық адам», М.Әуезов айтатын «кемел адам», түптеп келгенде, халықтың дәстүрлі талғам-түсінігінің бүгінгі өмірімізбен сабақтасып жатқанын зерделетсе керек.

Әрине, сапалы адам өткеннің ғана көкейкестісі емес, дүние-тіршілік сапалы Адамға бүгін де зәру. Зәру деген жоқ деген сөз емес. Шүкір, қазақ халқы қандай кезеңде де сапалы адамнан құр алақан болмаған. Керек десеніз, қазақ халқын замананың оты мен суынан аман-есен өткеріп, халықтық қасиетін ұрпақтан-ұрпаққа жұғысты етіп келе жатқан құдіретіңіз – әуелі бір Тәңірдің,

сонан соң сөз жоқ, саналы перзенттің арқасы екеніне шәк болмауға тиіс. Л.Н.Гумилев айтатын, ұлт рухын асқақтататын да, аспандататын да, міне, осы сапалы адамдар – пассионарлар» – деген екен. Еліміз осы пассионарлар арқасында дамып, алға басып келеді. Бабалардың ерлігімен қатар, пассионарлардың да еңбегін бағалап, жас ұрпаққа жеткізу абыройлы іс деп білеміз.

Қазақстан тарихын қазақ әдебиеті арқылы таныту кредиттік технология бойынша Қазақстан тарихын қазақ тілі және қазақ әдебиетімен байланыстыра зерттеудің маңызы зор. Жаһандану үрдісі, «Мәңгілік ел» болу саясатының өрге басуы, мемлекеттік тілдің аясы кеңеюіне байланысты ҚР Ұлттық ұлан офицерлерінің ел тарихын үйренуге қызығушылығын арттыру, курсанттардың шығармашылық ойын жан-жақты дамыту, күрделі жағдайда дұрыс шешім қабылдауға үйрету, сонымен қатар, сөздік қорларын байыту, қазақ халқының сөз байлығы мен көркем сөздерін таныту, Қазақстан тарихын қазақ әдебиеті арқылы терең таныту, тіл мәдениетін жоғарылату, тарихи тұлғалар туралы білімдерін тереңдету деген мақсаттарға жетуге болады деген зор сенімдеміз.

Заманымыздың заңғар жазушысы М.Әуезовтің: «Алтын анам, Отаным, сенен аяр жаным жоқ, сенен іркер күшім жоқ, - деп ер қайратына міндағы өрге бас» деген сөзі әр азаматтың ұстанымына айналуы тиіс. Ал осы жолда елге артылар міндет жоғары болмақ. Ендеше іске сәт!

Пайдаланылған әдебиет:

1. «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» ҚР Президентінің Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2012 жыл.
2. «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ». ҚР Президентінің Жолдауы, Астана.
3. «Қазақстан Республикасының азаматтарына патриоттық тәрбие берудің мемлекеттік бағдарламасы туралы». ҚР Президентінің Жарлығы Астана, Ақорда, 2006 ж. қазанның 10-ы. №200
4. Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. -Алматы, 2003 288 б.
5. Неру Дж. Взгляд на всемирную историю. 1989. Т.1. С.50.
6. Қозыбаев М.Қ.Өркениет және ұлт. Алматы: 2001. 250-бет.

В Послании Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Казахстан – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» провозглашена идея «Мәңгілік ел» как национальная идея Қазақ елі. В статье в краткой форме изложена проблема национальной идеи, которая имеет важное значение для системы высшего образования.

In the Message of the First President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev "Kazakhstan - 2050: common goal, common interests, common future" proclaimed the idea of "Mangelik el" as a national idea of Kazakh. The article summarizes the problem of the national idea, which is important for the higher education system.

ӘОЖ 355/359:31

Жұмаханов Ақиқат Зейнелсафарұлы,
штаб бастығы – Қазақстан Республикасы
Ұлттық ұланы Әскери институты
бастығының бірінші орынбасары,
полковник.

Сейтбеков Ошақбай Жасұзақұлы,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы
Әскери институты әскери педагогика
және психология кафедрасының
бастығы, полковник.

КУРСАНТТАРДЫҢ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ МӘДЕНИЕТІНІҢ ҚАЛЫПТАСУ СҰРАҒЫ БОЙЫНША ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ұсынылған мақалада курсанттардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетінің қалыптасу сұрақтары қарастырылады. Ел Президентінің алға қойған міндеттерін жүзеге асыру, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес саласындағы барлық мүдделі күйтердің бірлесіп жұмыс істеуі елімізді өркендетуге және азаматтарымыздың әл-ауқатын арттыруға мүмкіндік беретіні айтылған.

Кілтті сөздер: курсант, мәдениет, сыбайлас жемқорлық, ұлттық қауіпсіздік.

Бүгінгі таңда мемлекеттік саясатты, экономиканы, елдегі тұрақтылық пен тыныштықты сақтап, құқықтық тәртіп пен заңдылықты нығайта отырып сыбайлас жемқорлықпен күресуде мемлекет ғана емес, мемлекеттік қызметшілер мен лауазымды тұлғалардың, сондай-ақ азаматтық қоғамның атқаратын міндеттері аса зор екендігі анық байқалуда.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы – 2050: «Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Қазақстан халқына Жолдауында атап көрсетілгендей, сыбайлас жемқорлықты ұлттық қауіпсіздікке тікелей қауіп-қатер қатарына қояды және мемлекет пен қоғамды осы келеңсіз құбылыспен күресте күш-жігерді біріктіруге бағыттайды[1].

Қазақстанның осы маңызды мәселе бойынша қағидаттық ұстанымын білдіретін еліміздің басты стратегиялық құжаты мемлекеттің алдағы жылдардағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатының негізі болып табылады. Яғни бұл дегеніміз – мемлекеттің осы жағымсыз құбылысты жою бағытындағы кешенді және жүйелі күрес жүргізу саясаты жанданып, әрі қарай жалғасын табады деген сөз.

Қазақстанға әлемнің неғұрлым бәсекеге қабілетті 30 елінің қатарына кіруге мүмкіндік берген азаматтардың өмір сүру деңгейін арттыру, ұлттық экономиканың өсуі, бизнесті жүргізу жағдайларын, халықтың құқықтық

сауаттылығы мен әлеуметтік белсенділігін жақсарту, электрондық үкіметті енгізу жөніндегі қолданылып жатқан шаралар да заңға бағыну мәдениетін және жүріс-тұрыстың жалпы қабылданған сыбайлас жемқорлыққа қарсы модельдерін қалыптастыру үшін алғышарттар жасайды.

Сонымен бірге экономиканың одан әрі өсуі, халықтың әл-ауқатын арттыру, әлемнің неғұрлым дамыған бәсекеге қабілетті отыз елінің қатарына кіру жөніндегі өршіл міндетті жүзеге асыру бойынша стратегиялық міндеттерді шешу мемлекеттің сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатын жаңғыртуға негізделген жаңа жүйелі шаралар қабылдауды және оны іске асырудағы азаматтық қоғам институттарының рөлін арттыруды талап етеді, бұл сыбайлас жемқорлық көріністерін барынша азайтуға мүмкіндік берер еді.

1998 жылдың 2 шілдесінде бұрынғы Кеңестік кеңістікте бірінші болып Қазақстанда, ел Президенті Н.Назарбаевтың тікелей бастамасымен Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» Заңы қабылданып, онда сыбайлас жемқорлықпен күресу әрбір мемлекеттік органдар басшыларының, ел азаматтарының міндеті екендігі атап көрсетілді. Атылмаш заң азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға, сыбайлас жемқорлық көріністерінен туындайтын қауіп-қатерден еліміздің ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, жемқорлыққа қатысты құқық бұзушылықтың алдын алуға бағытталған. Қоғамымыздың барлық саласына, соның ішінде күш құрылымдары мен Қарулы күштер, басқа да әскерлер мен әскери құрамаларының қатарына дендеп еніп бара жатқан жемқорлықтың жолына батыл тосқауыл қойып, олардың зардаптарын жою және мүдделілерді жауапқа тарту бүгінгі күннің ең басты міндеттерінің бірі.

Негізінен сыбайлас жемқорлықтың кең ауқымды өршуін көптеген ғалымдар (А.И. Долгова, К.Е. Игошев, Н.Ф. Кузнецова, С.Я. Лебедев, А.Н.Ағыбаев, М.Б.Құбайбергенов, Р.Вагапов т.б.) рухани-адамгершілік құндылықтардың бағасыздануы нәтижесінде бой көтере бастағанын алға тартады.

Уақыт өте, Қазақстан Республикасының Президентінің 2014 жылғы 26 желтоқсанында «2015-2025 жылдарға сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламасы» №986 Жарғысымен бекітілген болатын. Бұл құжатта сыбайлас жемқорлық деңгейін түбегейлі қысқартуға, мемлекет пен қоғам өмірінің түрлі салаларында оны тудыратын себептер мен жағдайларды жоюға қабілетті превентивтік сипаттағы кешенді шараларға жетекші рөлі болатыны қарастырылған. Яғни, басты назар сыбайлас жемқорлықтың салдарларымен күреске емес, оның алғы шарттарын жоюға аударылуы тиіс[2]. Еліміздің басты стратегиялық құжатында, осы маңызды сұрақтың Қазақстандағы мәселелік позициясы анықталып, алдағы жылдары мемлекеттің сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатының негізі болып табылатыны атап өтілген.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл - сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл субъектілерінің өз өкілеттіктері шегіндегі сыбайлас жемқорлықтың алдын алу, оның ішінде қоғамда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру, сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтарды жасауға ықпал ететін себептер мен жағдайларды анықтау және жою жөніндегі, сондай-ақ

сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтарды анықтау, жолын кесу, ашу және тергеп-тексеру және олардың салдарларын жою жөніндегі қызметі болып табылады.

Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қоғамдық қатынастарды реттейтін және Қазақстан Республикасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатты іске асыруға бағытталған 2015 жылдың 18 қарашасында жаңа Қазақстан Республикасының «**Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы**» Заңы бекітілді[3].

Осы жоғарыда атап өткен бірқатар құжаттардың негізінде, құқық қорғау әскері Ұлттық ұлан қызметіндегі басымдықтар жасалған қылмыстарды анықтаудан олардың профилактикасы мен алдын алуға байланысты мәселелері қарастырылған.

Құқық қорғау қызметі мен күш құрылымдары саласында сыбайлас жемқорлық әскери қызметкерлерінің азаматтармен байланыстары кезінде туындауы мүмкін. Бұл проблеманың шешілуі едәуір дәрежеде құқық қорғаушылар қатарының тазалығына, жаңа технологиялардың одан әрі енгізілуіне және тиісті рәсімдердің автоматтандырылуына байланысты қарастырылады.

Тек сыбайлас жемқорлықтан бойын аулақ ұстайтын құқық қорғау органдарының бірыңғай жүйесіне кіретін Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан әскери қызметшілері азаматтардың құқықтарын, қоғам мен мемлекеттің мүдделерін тиімді қорғауға қабілетті. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан әскери қызметшілерінің қызметін бағалаудың басты критерийі халықтың сенімі болуы тиіс.

Сондықтан, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру –

- біріншіден, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл субъектілерінің қоғамда сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікті көрсететін құндылықтар жүйесін сақтау және нығайту бойынша өз құзыреті шегінде жүзеге асыратын қызметі;
- екіншіден, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру білім беру, ақпараттық және ұйымдастырушылық сипаттағы шаралар кешені арқылы жүзеге асырылады;
- үшіншіден, сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру - тұлғаның адамгершілік, зияткерлік, мәдени тұрғыдан дамуы және сыбайлас жемқорлықты қабылдамаудағы белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру мақсатында жүзеге асырылатын, тәрбиелеу мен оқытудың үздіксіз процесі;
- төртіншіден, ақпараттық және ұйымдастырушылық қызмет бұқаралық ақпарат құралдарында түсіндіру жұмыстарын жүргізу, әлеуметтік маңызды іс-шараларды, Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес мемлекеттік әлеуметтік тапсырысты және Қазақстан Республикасының заңнамасында көзделген өзге де шараларды ұйымдастыру арқылы іске асырылады.

Яғни, сыбайлас жемқорлықпен күрестің мемлекеттік бағдарламасы Қазақстанның 2050 жылға дейінгі даму стратегиясы мен Қазақстан

Республикасының ұлттық қауіпсіздігінің стратегиясына толығымен сәйкес келеді. Осы кезеңнен бастап бүгінгі күнге дейін сыбайлас жемқорлықпен күрес елдегі демократиялық жаңғыруды одан ары жүзеге асырумен ажырағысыз байланыста.

Сыбайлас жемқорлықпен күрестің Қазақстанның даму стратегиясында белгіленген шаралары кәсіби мемлекет құрумен, мемлекеттік қызметшілердің, соның ішінде Қарулы күштер, басқа да әскерлер мен әскери құрамаларының қатарына тиімді де заманауи корпусын жасақтаумен байланысты. Стратегияда елде және одан тыс жерлерде қуатты және тиімді даярлықтары, қызмет баспалдағымен көтерілудің әділ тәртібі, біртұтас акпарат жүйесі, әлеуметтік қорғаудың кепілді жүйесі, басқарудың ең негізгі ресурсына - адам капиталына деген құрметі бар кадрларды басқарудың жалпы мемлекеттік жүйесін жасауды, қарастырған мемлекеттік қызмет институтын жетілдірудің міндеттері алға тартылғандығын айтуға болады.

Осы Стратегияда көзделген сыбайлас жемқорлыққа қарсы шаралар кешені жұртшылықтың кең қатысуымен сүйемелденуі тиіс. Мемлекет пен қоғамның тығыз серіктестігі ғана сыбайлас жемқорлыққа табысты қарсы тұруға мүмкіндік береді. Қоғамның қолдауынсыз жоғарыдан жүргізіліп жатқан сыбайлас жемқорлыққа қарсы шаралар тек ішінара нәтиже береді. Сыбайлас жемқорлыққа деген төзбеушілік әрбір қазақстандықтың азаматтық ұстанымына, ал адалдық пен сатылмаушылық мінез-құлық нормасына айналуы тиіс. Азаматтарда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, сыбайлас жемқорлыққа деген берік иммунитет, оған деген жұртшылықтың мінеуі болмай, қалаған нәтижеге қол жеткізу мүмкін емес. Әрбір қазақстандық, әрбір отбасы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес – бүкіл қоғамның ісі екенін түсіну керек.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруда өскелең ұрпақпен жұмыс қағидатты маңызды рөл атқарады. Тек жас кезінен мінез-құлықтың сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарттарын енгізу бұл әлеуметтік зұлымдықты жоюға мүмкіндік береді. Бала кезінен тұлғаны қазақстандық патриотизм және сыбайлас жемқорлықты қабылдамау рухында тәрбиелеу маңызды болмақ.

Сондықтан да, сыбайлас жемқорлыққа қарсы оқытатын курстармен барлық оқу орындарын, мемлекеттік органдар мен тұтастай алғанда барлық азаматтық қоғамды қамту қажет екені аталып өтілген болатын. Ол дегеніміз, мұның жаппай болғанымен, бұл жұмысты азаматтардың мемлекеттік қызметтерді алу, өз құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау тетіктерін түсінікті және білікті жеткізетін түрлі салалардың мамандарын пайдалана отырып, кәсіби негізде істеген жөн болар еді.

Әскери бөлімдерде болып жатқан талай сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар әскери қызметшілердің өз құқықтары мен заңды мүдделерін іске асырған кездегі құқықтық сауаттылығы әлсіздігінің салдары болып табылатыны бізге белгілі. Сондықтан да, қоғамдағы құқықтық нигилизмнің түбегейлі жойылуына қол жеткізу қажет. Бұл ахуалды түзеу үшін әскери қызметшілер арасында кең ауқымды түсіндіру жұмысы, олардың жасын,

кәсіби және өзге де ерекшеліктерін ескере отырып, әскери қызметшілердің құқықтық мәдениетін арттыру жөніндегі жүйелі әрі тынымсыз жұмыс жүргізілуі керек. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім мен тәрбие қазіргі заманғы қазақстанның ғалымдары, педагогтары, заңгерлерінің пікірлері бойынша Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы негізгі бір құралы болып табылады. Өйткені өскелең ұрпақтың жемқорлыққа қарсы имунитетін нығайту және құқықтық сауатын арттыру мақсатында оқу бағдарламасына «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері» пәні енгізілді. Онда атылмыш кеселмен күресудің жаңа тетіктері көрсетілген. Сондықтан, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің қалыптасуы бойынша сұрақтары ерекше маңызды және жанжақты зерттеуді талап етеді.

Қазақстандық қоғамның сыбайлас жемқорлыққа қарсы этикасы мен мәдениеті «Мәңгілік Ел» идеологиясының контекстінде қалыптастырылуы тиіс. Дәстүрлі рухани құндылықтар мен үздік халықаралық стандарттардың үйлесімді үйлесуі әскери қызметшілердің заңды мінез-құлығының канондарын жаңадан жасауға мүмкіндік береді.

Сыбайлас жемқорлықты ұлттық мәдениетке жат құбылыс ретінде сезіну және қабылдау – қоғамымыздың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетінің негізі.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан әскеріне офицерлерді дайындайтын Әскери институтында, 2016-2017 оқу жылынан бастап барлық мамандықтармен міндетті түрдегі оқу компоненті ретінде «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері» пәні енгізілді. Ол курсанттардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы көзқарасы мен жалпы мәдениетін қалыптастыруына арналған пән болып табылады.

Пәнді зерделеу нәтижесінде курсанттар:

1) Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-әрекетінің шеңберіндегі нормативті-құқықтық базасының талаптары туралы түсінігі болуы керек;

2) сыбайлас жемқорлықтың мәні мен оның шығу себептерін, құқық бұзушылық ретінде оның құқықтық жауапкершілігі мен моралды-адамгершілік шаралары мен оған қарсы іс-әрекеттің шеңберіндегі заңнамаларды білуі керек;

3) күнделікті тәжірибеде моралдық сана құндылығы мен адамгершілік нормалардың орындалуын;

4) құқықтық мәдениет пен адамгершілік деңгейін жетілдіру бойынша жұмысы мен сыбайлас жемқорлықты жоюдың рухтық-адамгершілік механизмін қосуын білуі;

5) сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіруіне, қақтығыстық жағдайдағы қызығушылық пен моралдық жағындағы сұрақтарды сараптауы мен қызығушылық қақтығыс жағдайындағы іс-әрекеттеріне білікті болуы керек.

Пәнді оқытудың мақсаты – сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұру мен белсенді азаматтық көзқарас пен шекті шыдамдылықтың нақты жағдайдағы қатынасының білімділік жүйесін қалыптастыру.

Пәнді оқытудың міндеттері:

1) сыбайлас жемқорлықтың фактілері мен мәні, әр түрлі жағдайда болуы туралы кешенді білім беру;

2) сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-әрекеттің болуына, жеке құқықтық мәдениеттің дамуы;

3) сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-әрекетке біліммен, қабілеттілік пен біліктілікке қаруландыру;

4) сыбайлас жемқорлық жағдайларға сараптама жасауына білімділігі мен қабілеттілігін дамыту болып табылады.

Осылайша, сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру мен ағарту бойынша жұмыс болашақ офицерлер – мамандардың барлық тобын қамтуды көздейді. Себебі қоғамның сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыру қоғамның әр мүшесі дұрыс идеалдар мен құндылықтарды қолданып, сыбайлас жемқорлықты қоғамдық және әлеуметтік жамандық деп қабылдаған жағдайда ғана жүзеге асуы мүмкін.

Қорыта айтар болсақ, Ел Президентінің алға қойылған міндеттерін іске асыру, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес саласындағы барлық мүдделі күштердің бірлесіп жұмыс істеуі елімізді өркендетуге және азаматтарымыздың әл-ауқатын арттыруға мүмкіндік береді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан жолы – 2050: «Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ», 2014 жылдың 17 қаңтары.

2. Қазақстан Республикасы Президентінің Жарғысы, № 986, «2015-2025 жылдарға сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламасы», 2014 жылдың 26 желтоқсаны.

3. Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы», № 410-V Заңы, 2015 жылдың 18 қарашасы.

В представленной статье рассматриваются вопросы формирования антикоррупционной культуры курсантов. Реализация задач поставленных Президентом страны, в частности единая работа всех заинтересованных сил в сфере противодействия коррупции способствует процветанию страны и повышению благополучия граждан.

The presented article discusses the formation of the anti-corruption culture of cadets. The implementation of the tasks set by the President of the country, in particular the unified work of all interested forces in the field of combating corruption contributes to the prosperity of the country and increase the welfare of citizens.

УДК 355:159.9

Сайфудинов Ринат Каримович,
заместитель начальника кафедры
Вооружения и стрельбы Военного
института Национальной гвардии
Республики Казахстан, полковник.

ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

В данной статье рассматривается феномен лидерства как результат сложной пирамиды взаимоотношений, в основе которой лежат условия и ситуации, в которых действует лидер, его личностные качества, как природные, так и приобретенные, а на вершине психологические механизмы, непосредственно регулирующие деятельность индивида, влияющие на принимаемые им решения и оказывающие тем самым влияние на дела коллектива.

Ключевые слова: лидер, феномен лидерства, военно-педагогический процесс, механизм управления, коллектив.

Историко-педагогический анализ свидетельствует, что с момента возникновения армии как специфически социального явления, обучение и воспитание было и остается важнейшим компонентом воинской деятельности. Закономерно, что развитие военно-педагогических идей на каждом этапе развития государства определялось уровнем развития военного дела, военного искусства, теории и практики обучения, воспитания и педагогического образования в целом. Современный период военной педагогики знаменуется новыми подходами в области военного образования, что привело к необходимости изучения и раскрытия внутренних резервов, инновационных технологий, возможных для внедрения в военное образование. Одним из резервов инновационных направлений в военно-педагогическом процессе, по нашему мнению, является внедрение рационального лидерства, как одного из механизмов военного управления.

Термин «лидерство» в научной литературе часто используется неоднозначно. В связи с неоднозначной трактовкой, рассмотрим феномен «лидерство», исходя из отдельных исторических данных, так как данный феномен появился не сегодня и не сейчас, а это одно из древнейших форм организации жизни людей.

В древности лидера называли «мудрым правителем» (Платон, аль-Фараби), полководцем (Плутуарх, Н. Макиавелли), мудрой личностью, законодателем, мыслителем, просвещенным монархом, способным обеспечить общественный прогресс (Дидро, Гельвеций, Гольбах).

Так, великий китайский мыслитель, философ Конфуций (551 г. до н.э.) в сборнике трактатов «Луньюй», «Шицзин», «Ицзинь» изложил свои взгляды на

лидерство, которые интересны с точки зрения его внутренних процессов: «если царства, на которые не нападают извне и где нет восстания внутри, со стороны князей (государств), все же находятся на краю гибели, то значит, сам корень этих царств-государств утратил сознание долга и сам является виновником его гибели» [1, с. 414].

В известных трудах «Трактате о военном искусстве» Сунь-цзы (VI век до н. э.) и «Об искусстве ведения войны», древние философы отмечают суть единства между правителями и подданными, лидерами государств и последователями: «Когда мысли народа одинаковы с мыслителями правителя, тогда народ готов вместе с ними умереть, тогда он не знает ни страха, ни сомнения» [2, с. 81]. Немалое место в его взглядах занимают вопросы военного управления. «Правя государством и управляя армией, надлежит учить общественным нормам, воодушевлять сознанием долга, внушать чувство чести» [2, с. 430].

Из этих высказываний можно заключить, что всегда должна существовать личность, имеющая влияние на круг индивидов в вопросах развития сознания, долга, чувства чести.

Аналогичную позицию занимает Аристотель: «Нет никаких препятствий к тому, чтобы люди, обладающие властью, действовали в согласии, с выгодой для государства, прибегая к средствам, когда оно является одинаковым выгодным как для их личной власти, так и для идеального государства» [3, с. 478].

Анализ других источников свидетельствует, что на различных этапах развития человечества появлялись опытные, умные, сильные люди, которые получали признание, доверие, авторитет среди своих соплеменников, становились лидерами и играли ведущую роль в развитии общности, но всех их объединяют отдельные личностные качества. Например, Чингисхан (ок. 1155-1227) – основатель и великий хан Монгольской империи (с 1206 г.), предводитель завоевательных походов против народов Азии и Восточной Европы, кочевник, круг занятий которого исчерпывался охотой и скотоводством, сокрушил могущество трех империй. Варвар, никогда не видавший городской жизни и незнакомый с письменами, составил кодекс законов для полусотни народов в виде Свода законов или «Великий Джасак», который сам читал и исполнял. Это выдающийся стратег, великий организатор и правитель. Период Ченгисхана, по нашему мнению, период формирования военного искусства, военной педагогики, военных законов, законов управления государством [4, с. 180].

Рассмотрим личностные качества еще одного полководца – Темирлана. Тимур (1336-1405) – среднеазиатский государственный деятель, эмир (с 1370 г.), создатель государства со столицей в Самарканде, выдающийся полководец, совершивший множество грабительских походов в Иран, Кавказский регион, Малую Азию, Индию, разгромивший Золотую Орду [4, с. 185].

Основными качествами Тимура, как свидетельствуют исторические справочники [4, с. 185], являлся его личный пример. Исследуя личностные

качества Тимура, нельзя обойти и такие, как его организаторские способности. Именно в период его правления благодаря хорошей организации, организовывается и реорганизовывается армия. В период Темирлана издается свод правил строения и обустройства армии, военной тактики и стратегии, правил обращения с жителями присоединенных к империи территорий, постановлений о поборах с населения, именуемый как «Уложение Тимура» [5, с. 185].

Ю. Цезарь – великий полководец, обладающий инициативностью, точным расчетом, нестандартностью, стремительностью. Отличительными чертами его характера являлось – поддержание высокого морального духа солдат и командиров, личная храбрость и высокий авторитет.

Степи Казахстана также богаты лицами, обладающими лидерскими качествами: Аз-Тауке, Абылай, Бухар-жырау, Казыбек би, Толе би, Абулмамбет-хан, Абулхаир-хан, Богембай-батыр, Карасай-батыр, Кабанбай-батыр, Кенесары-хан, Наурызбай-султан, Едиге, Шона, Торайгыр, Жарылгап би, джунгарский хунтайджи Галдан-Цэрэн, Сына-батыр (Шуно Дабо) и т.д.

Казахско-джунгарские войны дали для истории имена прославленных батыров, которые воспевались в народе, а их героические подвиги увековечены в народной памяти. В шежере Машхура Жусупа Копеева имеются исторические сведения об Абылае [6, с. 37].

Эпоха Абылай-хана высоко оценена Чоканом Валихановым, он пишет: «В преданиях казахов Абылай носит какой-то поэтический ореол, век Абылая является веком казахского рыцарства». В собрании сочинений Ч. Валиханова имеется запись о том, что «именно полезные советы и стратегические соображения военного характера упрочили за ханом Аблаем – имя мудрого» [7, с. 56]. Военное искусство хана Аблая в длительной войне с джунгарами, равно как и тактические приемы и способы боевых действий народных героев (батыров) Кабанбай-батыра, Богенбай-батыра и других батыров стали на долгие годы образцами военных действий в боевых и исторических документах казахского народа.

Таким образом, история свидетельствует, что уже в древности выделялись качества руководителя, официально нигде не записанные, но повышающие эффективность управленческого воздействия на подчиненных. Эти качества помогали руководителям в государственных делах и на поле брани опережать противника в принятии решения, а у подчиненных, создавали ореол некоей божественности в действиях руководителей, что облегчало им выдвижение в позицию лидера. Подчиненные шли за военачальниками не только подгоняемые абсолютной властью последних, но, и благодаря тому, что за ними признавалось право олицетворять собою высшие духовные ценности. Именно в этот период, по нашему мнению, впервые было отмечено различие формальной и неформальной структуры любого коллектива и постепенное осознание зависимости уровня управленческого таланта полководца и государственного деятеля от умения эффективно применять на практике официальные и неофициальные рычаги воздействия на людей.

Отдельные исследователи, рассматривая личностные качества полководцев и великих деятелей древности, определили следующие качества личности: поисковую активность и открытость новому, отвагу, умение рисковать и победить, нешаблонное критическое мышление, сверхвысокое трудолюбие, постоянное совершенствование, нравственная чистота, честь, совесть, правдивость, справедливость, доброта, умение сострадать, отзывчивость, человеческое достоинство, ответственность, верность слову, обязательность, разносторонние знания, волевые качества, упорство, настойчивость, выносливость, терпение, мужество, смелость, сильная память и внимание, умение управлять собой, умение общаться, умение управлять своими чувствами и поступками, способность к тяжелому труду [8, с. 20].

Для сравнения отметим, что Ян Каменский выделял главные добродетели в человеке: мудрость, умеренность, мужество и справедливость, знания и честность [8, с. 56].

В то же время в исследованиях данных авторов не приводятся различия между добром и злом, между, скажем, Джорджем Вашингтоном и Бенито Муссолини, А. Суворовым и В. Сталиным.

Кроме того, отдельные качества присущи не только лидерам, как например, честность. Честность, «вещь, которая заставляет людей верить тебе», но это качество может относиться ко многим другим людям, не относящимся к категории «выдающихся людей».

На основании анализа лидерских качеств знаменитых полководцев, выдающихся людей мы подошли к собственному определению понятия «лидер». Лидер – характеристика личности, охватывающая внутренний мир и все многообразие взаимоотношений с окружающей действительностью, включающая в себя физический, психический, социальный и духовный аспекты в состоянии активности, большими возможностями, и направляющими свои возможности на группу или коллектив.

Опираясь на данное определение, принимая во внимание итоги собственного анализа, мы приходим к выводу, что к основным качествам лидера относятся: волевые качества (упорство, настойчивость, выносливость, терпение, мужество, смелость), умение управлять собой, умение общаться, умение управлять группой, коллективом на основании: власти, авторитета, имиджа, руководства, управления, влияния, принуждения.

Волевые качества (упорство, настойчивость, выносливость, терпение, мужество, смелость), умение управлять собой, умение общаться, умение управлять группой, коллективом – характеристика лидера. Власть, авторитет, имидж, руководство, управление, влияние, принуждение, господство, сила – категории, относящиеся к лидерству. То есть мы проводим грань между понятием «лидер» и «лидерство».

Лидерство в отличие от лидера – это понятие, отражающее важный субъективный фактор общественного развития и объекта социального познания и общественных отношений.

Таким образом, мы можем дать собственное определение понятию «лидерство». «Лидерство» есть комплекс взаимосвязанных компонентов:

личность, обладающая качествами лидера и использующая основные социально-психологические механизмы: руководство, управление, доминирование, подчинение, господство, силы на группу (коллектив), интересы которой переплетаются с интересами лидера; ситуации, которую необходимо разрешить группе при непосредственном участии лидера. Исходя из данного определения, можно вывести авторскую схему лидерства, или механизм лидерства.

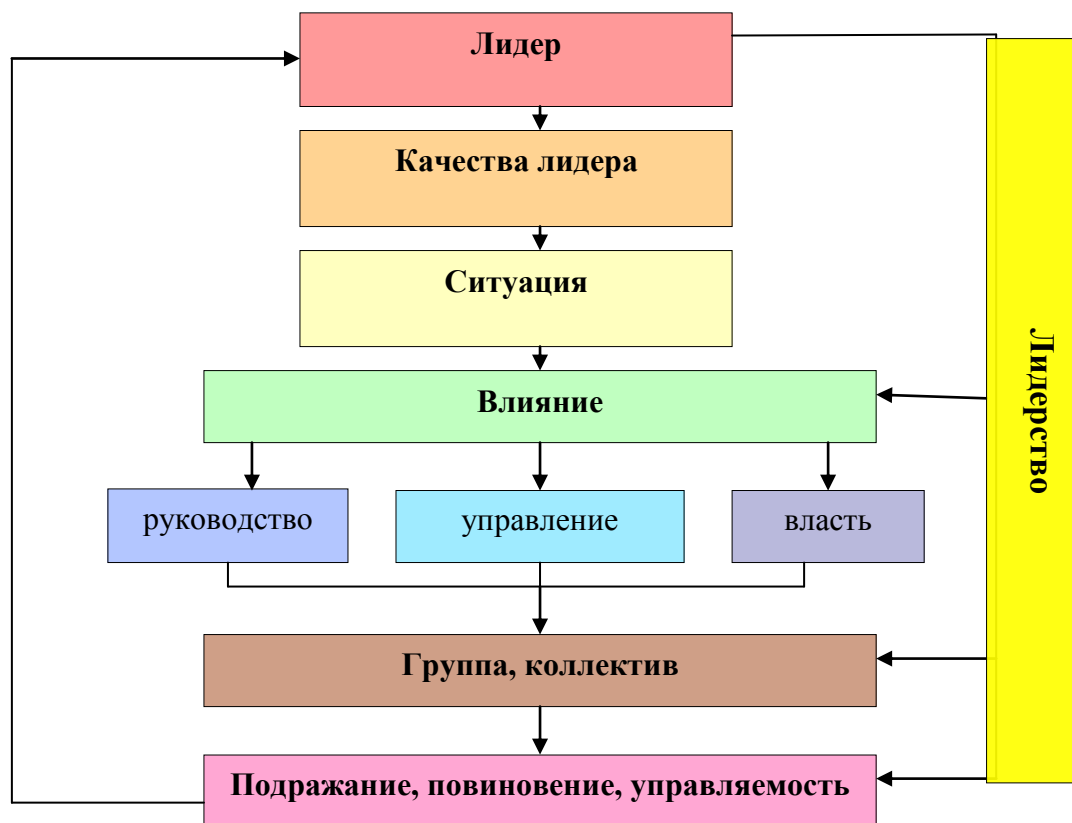


Схема 1. Механизм лидерства

Данная схема отображает взаимосвязь лидера с группой или коллективом на основании лидерства.

Таким образом, феномен лидерства есть результат сложной пирамиды взаимоотношений, в основе которой лежат условия и ситуации, в которых действует лидер, его личностные качества, как природные, так и приобретенные, а на вершине психологические механизмы, непосредственно регулирующие деятельность индивида, влияющие на принимаемые им решения и оказывающие тем самым влияние на дела коллектива.

Именно данная схема, по нашему мнению, может быть использована в военно-педагогическом процессе как один из механизмов управления.

Список использованной литературы:

1. Конфуций. Уроки мудрости: Сочинение. – М.: Эксмо, 2003. – 958 с.
2. Сунь-цзы (VI век до н. э) Искусство войны. Стратегия и тактика победителя. – М.: Эксмо, 2003. – 800 с.

3. Аристотель Сочинения в 4-х томах. Политика. – Книга 3. – Т. 4. – М.: Мысль, 1985 – 832 с.
4. Шейнов В.П. Психология лидерства и власти. – Издательство Ось-89, 2008. – 608 с.
5. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб.: Речь, 2007. – 464 с.
6. Копейұлы М.Ж. Қазақ шежіресі (Рукописный вариант).
7. Валиханов Ч.Ч. Аблай. Собрание сочинений в пяти томах. – Т. 4 – Алма-Ата, 1985. – 300 с.
8. Еникеев М.И., Кочетков О.Л. Общая, социальная и юридическая психология. Краткий энциклопедический словарь. – М.: Юрид. лит., 1997. – 448 с.

Осы мақалада көшбасшылық феномені көшбасшы әрекет ететін жағдайлар, оның жеке, табиғи және жинаған қасиеттері, ал шыңында тікелей индивидтің қызметін реттейтін, ол қабылдайтын шешімдерге ықпал ететін және онысымен ұжымның ісіне ықпал ететін психологиялық тетіктер жатқан өзара қарым-қатынастар қиын пирамидасының нәтижесі ретінде қарастырылады.

This article considers the phenomenon of leadership as the result of a complex pyramid of relationships, which is based on the conditions and situations in which the leader operates, his personal qualities, both natural and acquired, and on top of the psychological mechanisms that directly regulate the activity of the individual, affecting on his decisions and thereby influencing the affairs of the team.

УДК 355:159.9

Аксёнов Александр Петрович,
старший преподаватель кафедры
Военной педагогики и психологии
Военного института Национальной
гвардии Республики Казахстан,
подполковник.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье рассматриваются структура и цель психологической компетентности офицеров. В качестве основы психологической компетентности автор рассматривает функционально-личностный и структурно-личностный ресурсы.

Ключевые слова: офицер, психологическая компетентность, функционально-личностный ресурс, структурно-личностный ресурс, компетентностный опыт.

Теоретико-методологический анализ исследований психологической компетентности, анализ психологического содержания профессиональной деятельности офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан, позволил нам уточнить сущность и структуру психологической компетентности офицеров, имеющей определяющее значение в обеспечении эффективности профессиональной деятельности.

Так, под **психологической компетентностью** офицера Национальной гвардии Республики Казахстан мы понимаем способность делать адекватный выбор и определять необходимую степень проявления различных видов психологической компетентности (организационно-управленческой, психолого-педагогической, социально-перцептивной, социально-психологической, конфликтологической, коммуникативной, аутопсихологической) в целях психологически конструктивного решения профессиональных задач в конкретных ситуациях военно-профессиональной деятельности.

Структура психологической компетентности включает в себя: *цель*, определенную совокупность психических образований и личностных качеств, объединенных в *функционально-личностный и структурно-личностный ресурсы*, виды психологической компетентности (организационно-управленческая, психолого-педагогическая, социально-перцептивная, социально-психологическая, конфликтологическая, аутопсихологическая) [1], а также наличие *высокоразвитой способности*, обеспечивающей адекватный выбор, использование и степень проявления данных видов компетентности.

Структура психологической компетентности выглядит следующим образом (см. рис. 1).

Цель психологической компетентности офицеров Национальной Гвардии Республики Казахстан заключается в «психологически конструктивном решении конкретных задач организации, планирования и управления процессом воспитания и обучения личного состава, поддержания удовлетворительного морально-психологического климата, формирования и развития у подчиненных профессионально важных качеств, совершенствования у них психолого-педагогических и профессиональных знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Как мы можем увидеть из рисунка 1, психологическая компетентность имеет трех уровневую организацию. Фундаментом психологической компетентности является содержание **структурно-личностного** и **функционально-личностного** ресурсов.

Содержание **функционально-личностного ресурса** представлено совокупностью практических действий в форме навыков и умений, а также психологических знаний, являющихся непосредственным проявлением психологической компетентности. В свою очередь, качество проявления

функционально-личностного ресурса определяется состоянием *когнитивного* и *операционально-деятельностного* компонентов.

Основу *структурно-личностного ресурса* психологической компетентности составляют психологические качества, необходимые офицеру для эффективного применения компонентов функционально-личностного ресурса. Содержательно функционально-личностный ресурс представлен *мотивационно-ценностным* и *личностно-профессиональным* компонентами.



Рис. 1. Структура компетентности офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан

Непосредственным проявлением психологического ресурса (функционально-личностного и структурно-личностного), являются виды психологической компетентности, направленные на решение ряда психологических задач.

Так, на основании анализа психологического содержания профессиональной деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан и структуры психологической компетентности Н.В. Кузьминой [3, с. 254], мы смогли определить основные виды данной компетентности у офицеров.

Организационно-управленческая компетентность (И.Е. Сарафанова, В.И. Часовских и др.) выступает необходимым условием высокой организации и управления обучения, воспитания военнослужащих, реализации эффективной психологической работы в подразделении, а также эффективного решения задач организации и управления поведением и деятельностью военнослужащих в различных ситуациях служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.

Психолого-педагогическая компетентность обеспечивает достижение в процессе обучения и воспитания военнослужащих результатов, в виде сформированных военно-профессиональных и морально-психологических качеств, выступающих основным условием эффективности служебно-боевой деятельности.

Социально-перцептивная компетентность (К.А. Абульханова, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина и др.) выступает основным условием объективного и адекватного ситуации понимания и оценки психологических особенностей офицеров, военнослужащих по контракту, военнослужащих срочной службы, членов семей военнослужащих, а также гражданских лиц (потенциальных преступников, заключенных и т. п.), с которыми ему приходится взаимодействовать при решении различных задач профессиональной деятельности в различных ситуациях ее протекания.

Социально-психологическая компетентность (А.Я. Анцупов, А.А. Бодалев, И.Э. Вегерчук, А.А. Деркач, А.В. Евсеев, Т.Ю. Коновалов и др.) выступает основным условием обеспечения высокой эффективности взаимодействия и взаимоотношений в воинском коллективе, за счет адекватного и объективного представления о трудных ситуациях взаимоотношений среди военнослужащих, умения правильно ориентироваться в них, правильно определять личностные особенности и психические состояния.

Коммуникативная компетентность (в зарубежной психологии Белл Р., Хабермас Ю., Уаймен Дж. и др.) так и в отечественной психологии (Л.М. Абалин, К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев Л.А. Петровская и др.) обеспечивает установление и поддержание необходимых контактов с офицерами, военнослужащими по контракту, военнослужащих срочной службы, воинскими коллективами, руководителями групп занятий по государственно-правовой подготовке, семьями военнослужащих, а также гражданских лиц.

Конфликтологическая компетентность (А.Я. Анцупов, И.О. Денисов, Л.Р. Комалова, Г.Б. Бережная и др.) представляет собой осведомленность о трудных ситуациях взаимоотношений между военнослужащими и гражданскими лицами (предконфликтных, конфликтных, внутриличностных) прогнозировании их развития, умение минимизации деструктивных проявлений конфликта, перевода их в конструктивные, а также включает навыки умения выступления медиатором (посредником) в разрешении различных видов конфликтов между военнослужащими различных категорий.

Аутопсихологическая компетентность (А.А. Деркач, Л.А. Степнова и др.) участвует в развитии других видов компетентностей (коммуникативной, социально-перцептивной, социально-психологической и др.) [4, с. 13], и по этой причине может выступать основанием для развития психологической компетентности в целом.

Каждый из представленных видов компетентностей являются взаимосвязанными и взаимообусловленными, развитие одной из них будет влиять на развитие других и соответственно на развитие психологической компетентности в целом. При этом, как показывают результаты экспертного опроса, основными видами являются организационно-управленческая и психолого-педагогическая компетентности, все остальные несут функциональное значение.

Третий уровень организации психологической компетентности включает в себя высокоразвитую способность, обеспечивающую адекватный выбор, использование и степень проявления различных видов психологической компетентности.

По нашему мнению, основой данной способности является разная степень соотношения и взаимосвязи двух феноменов, с одной стороны, – *осознанности*, с другой, – *компетентностного опыта*.

Так, *компетентностный опыт* определяется количеством и качеством непосредственного и практического решения профессиональных задач, преодоления профессиональных трудностей в различных ситуациях профессиональной деятельности.

В свою очередь, под *осознанностью* понимается «восприятие реальности как таковой, без стремления оценивать ее как безопасную или враждебную на основе своего личного опыта» [2].

В своей работе Д. Пенман и М. Уильямс отмечают, что осознанность «помогает избавиться от моделей мышления и поведения, которые мы не осознаем и которые препятствуют нормальной деятельности, позволяет сделать наиболее адекватный выбор из имеющихся возможностей, она дает нам время и место выбрать наилучший способ их решения» [3, с. 14], что, по нашему мнению, является определяющим в реализации психологической компетентности как фактора эффективности профессиональной деятельности офицеров.

Необходимо отметить, что эффективность и целостность проявления того или иного явления, в том числе и компетентности, как отмечает К. Уилбер, зависит от способности к осознанию четырех основных аспектов бытия: индивидуального внутреннего (мыслей, чувств, намерений), коллективного внутреннего (культуры, отношений, общих понятий), индивидуального внешнего (поведения), коллективного внешнего (социальных структур и систем) [8; 9, с. 51], что в полной мере согласуется с концепцией целевого психологического ресурса А.Г. Караяни [6, с. 28], разработанной в рамках военной психологии.

Соотношение компетентностного опыта и осознанности, может быть представлено уровнями обучения и развития представленных школой

А. Бандуры и получившую практическую реализацию в рамках НЛП и коучинга: неосознанная компетентность (незнание о некомпетентности); осознанная некомпетентность; осознанная компетентность (осознание того, что я знаю, умею и понимаю) неосознанная компетентность (понимание что я знаю, умею и понимаю нечто, что никогда не делал до этого). При этом выделяется также и пятый уровень, осознанная компетентность в неосознанной компетентности – «состояние разума тренера (или эксперта), которое позволяет ему учить и тренировать других людей навыку посредством сознательного доступа к неосознанным данным», по своей сути являющиеся мастерством [7].

Выделение указанных уровней в структуре психологической компетентности в полной мере соответствует принципу системности в психологии, подразумевающему рассмотрение психики как многомерной и многокачественной, иерархически организованной, связанной множественностью отношений [5].

Таким образом, психологическая компетентность в нашем исследовании представляет собой интегральное личностно-профессиональное образование, включающее различные виды компетентностей, перечень которых определяется требованиями конкретной профессиональной деятельности с опорой на общепризнанный подход Н.В. Кузьминой.

При этом основными видами компетентностей, определяющими эффективность профессиональной деятельности офицеров данного профиля, являются организационно-управленческая и психолого-педагогическая компетентности, остальные компетентности имеют функциональное значение, выступая условиями эффективности реализации организационно-управленческой, воспитательной и обучающих функций.

Основой внутренней гармонизации и интеграции видов компетентностей в единое целое и представляющее новое интегративное качество является высокоразвитая способность, в основе которой лежит разная степень соотношения и взаимосвязи двух феноменов, с одной стороны, – *осознанности*, с другой, – *компетентностного опыта*.

Представленная модель психологической компетентности офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан, по нашему мнению, в полной мере разрывает сущность и структуру психологической компетентности офицеров данного профиля и позволяет определить условия развития этого явления.

Список использованной литературы:

1. Аксенов А.П. Психологическая компетентность офицеров воспитательных структур [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Вестник Московского Государственного областного университета». – 2014. – № 1. URL:<http://evestnik-mgou.ru/Articles/View/563> (дата обращения: 01.03.2015).

2. Брантлей Д. Когнитивно-поведенческая терапия, основанная на осознанности при дистрессе (mindfulness-based stress reduction)/

http://link.springer.com/chapter/10.1007/0-387-25989-9_5/(дата обращения 20.03.2015 г).

3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.: «МОДЭК», 2004. С. 483.

4. Деркач А.А., Степнова Л.А. Развитие аутопсихологической компетентности государственных служащих, 2003.

5. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии» («Вопросы психологии», 1975, № 2).

6. Психология служебной деятельности: учебное пособие / П.Н. Балыков, Ю.Е. Дъчкова, А.Г. Караяни и др. под общей ред. А.Г. Караяни, Е.Л. Солдатовой. Челябинск, 2014. С. 212.

7. Осознанность. Как обрести гармонию в нашем безумном мире / Марк Уильямс, Денни Пенман; Москва, 2014. – С. 79.

8. Родиков А.С. Понятие об осознанной и неосознанной компетентности руководителя в европейских образовательных моделях // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Выпуск № 125 / 2010. С. 217.

9. Уилбер К., Паттен Т., Леонард А., Морелли М. Практика интегральной жизни. Электронное издание. Из-во «Открытый мир», 2015.

10. Уилбер К. Интегральная психология: Сознание, Дух, Психология, Терапия. Пер. с англ. под ред. А. Киселева. – М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004. – С. 412.

Мақалада офицерлердің психологиялық құзыретінің құрылымы мен мақсаты қарастырылады. Автор психологиялық құзыреттің негізі ретінде функционалды-жеке және құрылымдық-жеке ресурстарды қарастырады.

The article discusses the purpose and structure of the psychological competence of officers. As the basis of psychological competence, the author considers the functional-personal and structural-personal resources.

ӘОЖ 355:159.9

Зейнина Венера Уалиясқызы,
Қазақстан Республикасы Ұлттық
ұланы Әскери институты
Тілдік дайындық кафедрасының аға
оқытушысы, педагогика ғылымдарының
магистрі.

ЖАС ҰРПАҚТЫҢ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚ ПЕН ҰЛТАРАЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН ТӘРБИЕЛЕУ ЖОЛДАРЫ

Ұсынылған мақалада жас ұрпақтың толеранттылық пен ұлтаралық мәдениетін тәрбиелеу жолдары қарастырылады. Қазақстандық қоғамдағы қалыптасқан толеранттылықтың негізіндегі факторлар айқындалады.

Кілтті сөздер: жас ұрпақ, толеранттылық, ұлтаралық мәдениет, интолеранттылық.

Толеранттылық латын тілінен аударғанда *tolerantia* – шыдамдылық, өзге көзқарастарға, мінез-құлықтарға, әдеттерге төзімділік таныту, қолайсыз әсерлердің ықпалын бастан өткізе алушылық деген мағынаны білдіреді.

Толеранттылыққа қарама-қарсы қайшылықтардың (интолеранттылық) адамзат тарихының барлық кезеңінде де болғаны рас. Интолеранттылық шыдамсыз, үрейлі адам, кінәні өзінен емес басқа адамнан іздейді. Сондай адамдардың өмірде жиі кездесуі қоғамда түрлі проблемаларды тудыруға ықпал етеді. Соның салдарынан түрлі соғыс, діни қудалаушылықтар мен идеологиялық қақтығыстар, ажырасулар, тастанды балалар, жасөспірімдер арасында суицидтар туындайтынын дәлелдеуді қажет етпейтін шындық.

Индивид пен қоғамның мәдениетінің даму деңгейінің сипаттамасы ретінде, адамның өзімен және өзгелерімен үйлесімді қатынаста өмір сүруін сипаттайтын мәселе – толеранттылық болып табылады. Қоғамның еркін дамуы мен жалпы өмір сүруіне деген күреске қажетті принциптер мен құндылықтарды алға қою бүгінгі таңда толеранттылыққа тәрбиелеу мәселелерімен тікелей байланысты.

Астанада өткен Қазақстан халқының Ассамблеясының 15-ші сессиясында Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев қоғамда білім беру жүйесі мен тәрбие арқылы азаматтық сәйкестендіру, толеранттылықты дамыту қажеттілігі жайында сөз айтып республикамыздың мектептеріне толеранттылық негіздері атты курстар енгізуді ұсынды.

Саяси мәдениеті жаңа қалыптасып келе жатқан біздің мемлекетімізде саяси толеранттылық орнығып болды деу қиын. «Бізде демократиялық мәдениеттің терең дәстүрлерінің жоқтығы, еркіндікті ойыңа келгенді істеуге болады деп түйсіну елді тұрақсыздыққа ұрындыруы, біздің болашаққа арналған барлық жоспарларымызды белінен басып, өзімізді алысқа кері серпіп тастауы

әбден мүмкін екенін мойындауымыз керек», – деді Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында [1].

Толеранттылыққа тәрбиелеу әрбір отбасында өз бастауын алуы бүгінде басты мәселеге айналуы тиіс. Толеранттылыққа тәрбиелеу ең бірінші отбасынан басталады. Отбасы жас ұрпақтарды жеке тұлға ретінде қалыптастырудың қайнар бастауы. Бала үшін отбасы бір жағынан – тіршілік қоршауы болса, екінші жағынан – тәрбиелік орта.

Толерантты парасаттың үлгісі қазақ билерінде көп кездеседі. Мысалы, Қазыбек бидің қалмақ ханы Қоңтайшыға айтқан «біз қазақ деген мал баққан елміз» деп басталып, «досымызды сақтай білген елміз, дәм-тұзды ақтай білген елміз, асқақтаған хан болса, хан ордасын таптай білген елміз», «...берсең жөндеп бітімді айт, не тұрысатын жерінді айт!» деп аяқталатын сөздері өзара сыйластыққа шақырады.

Қарама-қарсы беталыс, бағыт, пікір, идеялар қай мемлекет пен қоғамда да бар. Халықтың даналығы, ел басқарудың өнері осы үрдістерді белгілі мәмілеге келтіріп, асауға тұсау салып, үйлесім, жарасым таптыруда. Толеранттылық, келісім тарихтың мәңгілік сыйы емес, себебі күнделікті дамудан туып отыратын қайшылықтар біржола шешілмейді: күніге, ай сайын, жылдар бойы, үздіксіз, ешкімге бұра тартпай, шынайы жанашырлықпен, халықпен ақылдаса отырып, олардың шешімін табуды талап етеді. Сондықтан «толеранттылы», «тұрақты қоғам» деген ұғымдар шартты түрде ғана қолданылып, жайбарақаттылыққа жол берілмеуге тиіс.

Мемлекет басшысы – Ұлт көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың: «Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам» бағдарламалық мақаласы мен «Қазақстан білім қоғамы жолында» интерактивті дәрісі қазіргі уақытта барша қазақстандықтардың басты назарында болып отыр. Елбасы аталмыш мақалаларында тәуелсіздік жылдары мен бейбіт кезеңдегі еліміздің әлеуметтік-экономикалық қайта түрленуіне толыққанды талдау жасаған болатын. Сондай-ақ, Елбасы ХХІ ғасырдың реалийлеріне сәйкес әрекет етудің тактикалық жоспарларын нақтылай отырып көрсеткен. Әсіресе, Президенттің қазақстандық табысқа қол жеткізудің үш кілті туралы ережені шығармашылық көзқараспен қарастыра келе, оны байыпты да терең тұрғыдан мазмұндауында да үлкен теориялық және практикалық мән жатыр. Бұл, біріншіден, 135 этностың басын біріктіруші бүкіл қазақстандықтардың ынтымақтастығы. Екіншісі – толеранттылық болса, ал үшіншісі – тарихи тағдырлардың қауымдастығы [2].

Толеранттылық ХХІ ғасырда экономикалық дамудың маңызды факторы және әлемдік экономиканы рецессия жағдайынан алып шығушы тұтқа болып отыр. Қазақстанда бұл тәсіл уақытпен тексеріліп, сынақтан өткізілген, сондай-ақ оның тиімділігі тарихпен дәлелденген. Қазақстан осында өмір сүріп жатқан әртүрлі ұлттар мен ұлыстардың шынайы Отаны бола білді. Олардың жалпы тарихи тағдырлары ұқсас және біздің бәріміз үшін бейбітшілік пен достықты, ұлтаралық және конфессияаралық татулықты сақтау маңызды болып қала бермек. Тек өзінің ұлттық шығу тегін сыйлаған адам ғана басқалардың

мәдениетін сыйлай алады. Басқа этностардың рухани дүниесін терең түсіне білгенде ғана сол түрлі ұлт адамдарының басын біріктіре алады.

Көптеген этностардың Қазақстанға өз еріктерімен қоныс аудармағаны мәлім. Ұлан-байтақ Қазақстанның кең жазира даласы жер аудару орны болды. Басқа этностардың өмірі туралы неғұрлым көбірек білуге, ортақ тамыр табуға ұмтылу азаматтардың басын біріктіре отырып, ұлтаралық жанжалдар мен өзара өкпе-реніштерге жол бермейді.

Бірыңғай жалпы қазақстандық мәдениетке тоғысқан, өзінің қайталанбас қырларымен көзге ұрарлық әртүрлі этностардың өнері мен салт-дәстүрлері Қазақстан Республикасының Президенті – Ұлт көшбасшысы Н.Ә. Назарбаевтың жүргізіп отырған ұлттық саясатына алып келді. Нұрсұлтан Назарбаев өзінің барлық баяндамаларында ең бастысы – ел ішіндегі тұрақтылық пен бейбітшілік, ұлтаралық келісім екенін баса айтуы тегіннен тегін емес.

Адамзаттың көптеген мыңжылдықтар бойы жинақтаған тарихи бай тәжірибесі барлық күрделі әлеуметтік мәселелердің түп-тамыры мен кез келген қоғамдағы ұлтаралық қарама-қайшылықтың шешімін таба алмаудың бірден-бір себебі – адамдардың мәдени артта қалушылығы мен надандығында екенін көрсетіп берді. Бұдан шығар қорытынды, мемлекеттің ішкі саясаты азаматтардың жан-жақты және үздіксіз білім алуының дамуына, қоғамның ғылыми және кәсіби деңгейге көтерілуіне сүйенуі тиіс.

Ата-бабамыз ғасырлар бойы бақытты ел болуға талпынды. Азаттықты аңсап, тәуелсіздікті, теңдікті, елдікті көкседі. Сан жылдық аласапыран шайқас, күрес, қақтығыстардан арылып, татулықтың туы желбіреген бейбіт ел болуды армандады. Соның бәрін артқа тастап, тәуелсіздік таңына талып жеткен қазақ елі бүгінде бейбітшілік бесігінде тербеліп отыр десек артық емес. Көптеген елдерде ұлтаралық, дінаралық қақтығыстар толастамай тұрғанда біздің береке-бірлігіміз өзге елдерге үлгі болатындай.

Ертеден еркіндік пен елдікті, бейбітшілік пен берекені тілеген еліміз ешқашан өзгені өзекке теппеген. Сонау күндері елінен еріксіз және ерікті түрде қуылғандар мен қашқындардың да нәсіліне қарамай, бір үзім нанын бөліп беріп, бір жастықты жастанған қазақ қашанда қайырымдылық пен қамқорлықтан қашқан емес.

Қазақ халқы тарихтың жазуыменен елімізге кіріккен көптеген ұлттарға бауырмалдық танытып қана қойған жоқ, оларға барынша демеу болып, қолдау көрсетті. Біздің байтақ даламызда өсіп, өркендеуіне жол ашты. Бүгінгі көп ұлтты Қазақстандағы татулық пен келісімнің болуы да, ең алдымен, қазақ халқының ұлылығын танытса керек. Қазақтың қонақжайлығы мен дарқан мінезіне өзге ұлттар үнемі өз алғыстарын айтып, өздерінің жоғары бағасын беріп келеді.

Тәуелсіздіктің 25 жылдық тарихында Қазақстан халқы достық мен келісімнің, тұрақтылықтың, этносаралық және конфессияаралық татулықтың шынайы үлгісін көрсетті. Бұл – болашақтың байыпты белесін айқындайтын негізгі фактор екені анық. Осындай ауқымды жұмыстарды атқаруда Қазақстан халқы Ассамблеясының маңызы ерекше. Кезінде Елбасы Қазақстан

халықтарының Форумында Ассамблея құру туралы идеяны көтерген еді. Ал қазір конституциялық мәртебеге ие болған Қазақстан халқы Ассамблеясы біздің еліміздегі ұлтаралық келісімнің арқаулық институтына айналып отыр.

«Қиындық атаулыны жеңетін бір-ақ күш бар, ол – бірлік». Еліңді, жеріңді қорғау үшін бірлік қаншалықты қажет болса, тәуелсіздік жемістерін, бүгінгі қол жеткен табыстарымызды сақтап қалу үшін де ол сондай қажет.

«Бірлік бар жерде тірлік бар» демекші, бұл жолда да ел тұтастығы мен татулығының ықпалы мол. Қазақстанның қарымды қадамы қарыштап, бедел-абыройы шарықтап, шаңырағы шайқалмай, өзгелерден тайсалмай, теңдігі мен тұрақтылығының баянды болғаны – осы бірліктің арқасы.

Біздің елімізде әрбір ұлтқа деген қамқорлық шексіз. 18-ге толған азаматтар – тегіне, нәсіліне, ұлтына, тіліне қарамай сайлауға қатыса алады. Ата Заңымызда атап көрсетілгендей кез-келген ұлт өкілі тең құқылы. Ұлы Абайдың «Азаматтың бәрін сүй бауырым» деп айтқан өсиетін, кемеңгер, ойшыл Пифагордың «Жердің жемісін жылына бір көрсек, достың жемісін күнде көреміз» деген даналық сөзін басшылыққа алған елбасымыз «Көп ұлтты болуымыз – біздің байлығымыз, мақтанышымыз» – дейді.

Отаншылдық сезімді тәрбиелеу мәселесі білім берудің барлық ұйымдарында көкейкесті болып табылады. Жастарды Отанды, туған жерді, өзінің халқын сүйуге тәрбиелеу – аға ұрпақтың аса маңызды әрі жауапты да қадірменді парызы болып саналады.

Әр дәуірдің тарихи кезеңдерінде Отансүйгіштікке тәрбиелеудің өзіндік мүдделері болады. Ол ең алдымен, «ұлтжандылық», «отансүйгіштік», «патриотизм» ұғымдары өмір сүріп отырған заманның наным-сенімінен туындайды. Еліміз егемендік алғаннан бері жас ұрпақ тәрбиесінің темірқазығы – қазақстандық патриотизм болып табылады.

Көп ұлтты Қазақстан халқы үшін отансүйгіштік сезімнің рухани саладағы тату-тәтті тірлік, азаматтық келісімге ғана емес, мемлекеттің әлемдік өркениетті елдер көшіне қосылып, дүниежүзілік қауымдастықтың негізін нығайтуға да тікелей ықпалы бар.

Қазақ тарихын зерттеуші ғалым Ш.Уәлиханов отансүйгіштік сезімнің қалыптасуы туралы «менің патриоттық сезімім ірбіт сандығындай, мен ең алдымен, өз отбасымды, туған-туыстарымды қадірлеймін, одан соң ауыл-аймақ, ел жұртымды, руластарымды, одан соң халқымды қадірлеймін», – деген еді.

«Патриотизм, – дейді ұлтымыздың батыры Б.Момышұлы, – Отанға, мемлекетке деген сүйіспеншілік, жеке адамның аман-саулығы, қоғамдық, мемлекеттік қауіпсіздікке тікелей байланыстылығын сезіну, өзінің мемлекетке тәуелді екенін мойындау, яғни патриотизм дегеніміз – мемлекет деген ұғымды, оның жеке адаммен барлық жағынан өткені мен бүгінгі күні және болашағымен қарым-қатынасын білдіреді» [3].

Қазақстандық патриотизм – Отан-анаға деген сүйіспеншілік пен азаматтық ерлік, өнеге көрсетушілік, бойдағы білім пен білікті, ақыл-парасатты ел игілігіне жұмсау, ата-мекен мүддесіне арнаумен анықталады. Өз елінің өткенін, тілін, әдет-ғұрпын, салт-дәстүрін құрметтей білу де осы қазақстандық патриотизм ұғымының құрамын білдіреді.

Қазақстандық патриотизмнің негізі – ежелгі ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып, аңыз, ертегілер, жырлар, кешегі кеңестік ортақ дәуір, Ұлы Отан соғысындағы түрлі ұлт өкілдері – қазақстандық батырлардың ерліктері туралы тарихи деректер болып табылады.

Қазақстандық патриоттық тәрбие бүгінгі өмірден оқшауланбайды, қайта жаңа өмірмен қауышып ұлттық тәрбиеге жаңа мән береді. Ұлттық тәрбие дегеніміз ол оқшаулану емес, керісінше ұлттық тәрбие үлгілерімен әлемдік идеяларды қабылдап, ненің тозық, ненің озық екенін тани білу, өрісі, дүнитанымы кең азаматтарды тәрбиелеуге мүмкіндік болады деп түсіну қажет және солай да.

Бүгінде байтақ елімізді мекендеген барлық ұлттар мен ұлыстар патриотизм ұғымын жаңаша түсіне бастады. Олар бұл ұғымды тек ата тегімен ғана байланыстырып қоймай, Қазақстанның мемлекеттілігі, басқа ұлттың мәдениеті мен дәстүріне деген толерантты көзқарас сияқты қасиеттер арқылы қарастыруда.

Жетекші сарапшылардың пікіріне сүйенсек, қазақстандық қоғамдағы қалыптасқан толеранттылықтың негізінде бірнеше фактор жатыр.

Бірінші фактор – адамдардың елдің болашағына сеніммен қарауы. Қазақстанның 2030 жылға дейін даму Стратегиясы нақ өмірлік болашаққа деген сенімділікті, түсінушілікті арттырған құжатқа айналып, қоғамымыздың қарқынды түрде дамуын алға жетелеудің болжамды жоспарын ұсынды. Ал Стратегияда айтылған жоспарларды сатылай жүзеге асыру ел азаматтарының әлеуетін жүзеге асыруға зор мүмкіндіктер береді.

Екінші фактор – еліміздің өткен тарихы. Халқымыз бірде кең байтақ елінің ен даласынан көз алартқан сырт дұшпанға ұлтарақтай да жерін қимай, жауымен қасық қаны қалғанша шайқасатын қаһарлы қазақ болса, енді бірде табалдырығын аттаған қонағын құдайдай күтіп, оған дастархан боп жайылуға дайын дархан қазақ.

Үшінші фактор – мемлекет құраушы жергілікті халықтың өзіндік ерекшелігі. Қазақтар мыңдаған жылдар бойы сыртқы жағдайлардың өзгеріп тұруында өзіндік бейімделу мүмкіндіктерін көрсете алған ұлы көшпенділер мәдениетінің мұрагерлері. Қазақ жері арқылы өткен Ұлы Жібек жолы Батыс пен Шығыс өркениетін байланыстырушы алтын көпір іспеттес қызмет атқарып, керуен жолдары мәдениет және біліммен екі бағытты да сусындатты. Көне қазақ жеріне өзіндік зор ықпалын тигізді. Жалпы, Жібек жолының қазақ жерінен өтуінің өзі мәдениет әртүрлілігін, басқалар мәдениетіне, тіліне және діни көзқарасына деген түсінушілігін қалыптастырғаны белгілі.

Төртінші фактор – қазақтың ұрпағын кек сақтамайтын етіп тәрбиелей алу қасиеті. Қазақ басынан тағдырдың талай қатал сынын кешірді. Беріден қайырғанның өзінде, XVII-XVIII ғасырлардағы Жоңғар шапқыншылығы, Ресей империясының езгісі мен кешегі Кеңес өкіметі заманындағы зобалаң аштықты басынан кешіріп, саяси қуғын-сүргіннің де құрбаны болған халық. Алайда, қылышынан қан тамған замандарда таңдары азаппен атса да, басқадан кек алу мақсатында қылышын қайрамаған, тағдырдың ауыртпалығына қайсарлық танытқан халық. Өткенге бой ұсынбай, келешекті аңсап ел бірлігі мен

молшылығын бата тілегіне қосып ұрпағына аманат ретінде қалдырып отырған халық.

Бесіншіден, жазба әдебиеті кешірек дамығанмен, ғасырлар бойы ұрпақтан-ұрпаққа аманат ретінде жеткен, сарқылмас мол қазына болып табылатын ауыз әдебиеті, батырлар жырлары, Қазтуған, Шалкиіз толғаулары мен Доспамбет, Бұқар жырау, Дулат, Махамбет сынды жауынгер ақын-жыраулардың отаншыл шығармашылығы арқылы бүгінгі ұрпағына Отанға деген сүйіспеншілікті дәріптеп, қазақ болып туғанын мақтанышпен ауыз толтыра айтуға мүмкіндік беріп отыр. Тарихы бар халық қана – ұлы халық.

Алтыншы – халықтың ұлылығын танытатын тағы бір белгі – оның тілі. Сонау ХІХ ғасырда қазақ мәдениеті мен тілін зерттеген Еуропа ғалымдары түркітанушылар В.Радлов, П.Мелиоранскийлер «түркі тілдерінің ішінде ең таза тіл – қазақ тілі» екенін атап кетеді. Қазақ тіл білімінің негізін қалаушы А.Байтұрсынов қазақ тілін былай деп бағалайды: «Түркі тілін ХХ ғасырға дейін аздырмай, қаз-қалпында сақтап келген алғыс пен абырой қазаққа тиіс». Тілге деген бұдан асқан баға болмаса керек.

Жетінші – жаугершілік замандарды басынан кешіріп, халық ретінде жойылудың аз-ақ алдында болған қазақ бейбіт өмірді қалаған халық екенін танытып, бауырына сан ұлттың баласын басып, дастарқанын бөлісіп, талайға баспана беріп отыр. Бүгінгі көп этносты Қазақстандағы татулық пен келісімнің болуы да, ең алдымен қазақтың ұлылығын танытса керек.

Мемлекет құраушы халық ретінде қазақ халқы елдегі этносаралық бірлік пен келісімнің сақталуына қалай жауапты болса, басқа этностар да мемлекеттің алдында өз жауапкершілігін соншалықты сезінуі қажет деп ойлаймыз.

Ұлтына қарамастан Қазақстанда тұратын әрбір азамат Қазақстанды туған Отаным деп түсінуі қажет. Сонда ғана адамның жүрегінде қазақстандық патриотизм сезімінің, өз Отанына деген перзенттік мақтаныш сезімнің өркен ғажайып тамырлануына негіз қаланады. Яғни, этносаралық интеграцияның базасы емес, адамдардың өзін-өзі азаматтық билеуі, Қазақстан халқының бір бөлшегі ретінде сезімі дамып қалыптасады.

«Төртеу түгел болса төбедегі келері» хақ. Сан ұлттың мекені болған мемлекетіміздің алар асуы алда. «Байлық – байлық емес, бірлік – байлық» дегендей, расында, Қазақстанның саяси-әлеуметтік дамуында «бірлік» категориясы ең негізгі құндылық болып табылады. Бірлігі бекем елдің болашағы нұрлы, келешегі кемел. Әрдайым осы бірлігімізден айырылмай, татулығымыздан танбай, жұбымызды жазбай, болашаққа бірге қадам баса берейік. Ел тыныштығының тұнығы бұзылмай, бейбіт елдің берекесі арта берсін!

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Назарбаев Н. Қазақстан – 2030. Ел Президентінің Қазақстан халқына жолдауы.
2. Кенжалин Ж. Ұлт рухын ұлықтаған ұрпақпыз. – Алматы, 2005.

3. Шаяхметова М. Жоғары білім беру жүйесінде болашақ педагог маманның этникалық толеранттылығын қалыптастырудың моделі // Ұлт тағылымы. – Алматы, 2009.

В представленной статье рассматриваются пути воспитания толерантности и межнациональной культуры подрастающего поколения. Раскрываются факторы, формируемые на основе толерантности казахстанского общества.

The present article discusses the ways of cultivating tolerance and inter-ethnic culture of the younger generation. The factors that are formed on the basis of the tolerance of Kazakhstan society are revealed.

УДК 355:37

Просвиркина Ирина Анатольевна,
преподаватель кафедры
Общеобразовательных дисциплин
Военного института Национальной
гвардии Республики Казахстан.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КУРСАНТОВ

В статье рассматривается педагогический контроль успеваемости курсантов, позволяющий осуществлять проверку результатов учебно-познавательной деятельности курсантов и педагогического мастерства преподавателя. Педагогический контроль представлен как единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, которая носит совместный характер, объединяя преподавателей и курсантов, и направлена на оценку результатов учебного процесса.

Ключевые слова: курсант, учебная деятельность, педагогический контроль, система управления, педагогическое мастерство.

Одной из основных форм организации учебного процесса при кредитной технологии обучения является педагогический контроль успеваемости курсантов, который позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности курсантов и педагогического мастерства преподавателя.

Под педагогическим контролем подразумевается система проверки результатов обучения и воспитания курсантов. Существование и развитие различных видов педагогического контроля объясняется стимулирующей ролью проверки в учебе и поведении курсантов. Правильность этой идеи

подтверждена как практикой, так и многочисленными данными научных исследований. Попытки исключить педагогический контроль полностью или частично из учебного процесса приводили, как правило, к отрицательным результатам, главным образом к снижению качества знания.

При переходе вузов на кредитную технологию обучения в учебный процесс внедряются инновационные методы обучения, которые способствуют развитию и поиску нового в области повышения качества и эффективности педагогического контроля, цели и формы которого остаются практически неизменными. По-прежнему основной целью контроля знаний и умений является проверка качества усвоения курсантами учебного материала, предусмотренного программой по дисциплине. Вместе с этим, контроль способствует формированию у курсантов потребности в самоконтроле и взаимоконтроле, воспитывает ответственность за выполненную работу. Если перечисленные цели контроля знаний и умений реализовать, то можно говорить о том, что контроль выполняет следующие функции: диагностическую, обучающую, воспитывающую [1].

Диагностика связана с процессом выявления уровня знаний, навыков и оценкой успешности курсанта, а также анализом результатов контроля, который позволяет преподавателю подобрать оптимальные методы и средства обучения.

Обучающая функция контроля заключается в активизации работы по усвоению учебного материала и его систематизации. В процессе проверки курсанты получают возможность применить знания и умения для решения конкретных задач.

Воспитательная функция контроля заключается в том, что сам факт наличия системы контроля дисциплинирует, организует и направляет учебную деятельность курсанта. Проверка побуждает курсантов более серьезно относиться к выполнению заданий, контролировать себя. Это способствует формированию ответственности и привычки к регулярному труду.

В учебном процессе все эти три функции тесно взаимосвязаны, причем так, что бывает трудно выделить какую-либо одну в качестве основной. Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, а также эффективней становится и сам учебный процесс [2]. Основной задачей проведения контроля является формирование у курсантов творческого отношения к процессу учебы и развитию своих способностей. В результате проведения контроля возможно обнаружение пробелов в знаниях и их ликвидация, что способствует повышению успеваемости курсантов.

Педагогический контроль должен иметь четкие цели: что должно проверяться, кто проверяется, какой ожидается результат. Результаты контроля должны быть объективными, чтобы показать действительную успеваемость курсантов, для этого необходимо четко определить, как и по каким критериям будет происходить оценивание результатов. Контроль знаний рекомендуется проводить систематически в соответствии с образовательной программой на аудиторных и внеаудиторных занятиях. При разработке заданий для контроля и оценивании результатов необходимо учитывать индивидуальные способности каждого курсанта.

При кредитной технологии обучения с целью определения степени освоения обучающимися образовательных программ ГОСО проводят текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль направлен на проверку знаний, умений и навыков курсантов для дальнейшей корректировки учебной деятельности. Такой контроль должен проводиться систематически, иначе курсанты перестают готовиться к занятиям. Текущий контроль осуществляется в основном на семинарских, практических и лабораторных занятиях, так как они служат основной формой непосредственного общения преподавателя с курсантами, открывая перед ним возможности разностороннего наблюдения за работой курсантов, выявляя их отношение к данной дисциплине. На таких занятиях преподаватель имеет возможность наблюдать степень активности курсантов, подмечать и поддерживать творческую активность курсантов. Для текущего контроля можно использовать устный опрос, письменные контрольные работы, рефераты.

Во время устного опроса контролируются не только знания, но и вербальные способности, исправляются ошибки речи. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и курсантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения курсантами учебного материала. Устный опрос может быть фронтальным (беседа преподавателя с группой курсантов), индивидуальным (развернутые ответы курсанта на вопросы по изучаемому учебному материалу), комбинированный опрос (сочетание фронтального и индивидуального) [3]. Умелое варьирование формами обучения и контроля является одним из важных показателей, как квалификации преподавателей, так и постановки учебно-воспитательного процесса.

Также одной из форм текущего контроля является проведение письменных контрольных работ. Эти работы предусматриваются графиками изучаемых дисциплин. Применение этого метода позволяет проверить усвоение изученной темы всеми курсантами группы, объективно оценить результаты, провести анализ и определить индивидуальную работу с каждым курсантом. Для проведения письменных контрольных работ преподавателю необходимо разработать несколько вариантов заданий одинаковой трудности, в некоторых случаях можно подготовить дифференцированные задания. Задания для проведения контроля с помощью тестов, несмотря на кажущуюся простоту, требуют от преподавателя очень серьезной и вдумчивой работы по их составлению. Прежде всего, затруднен подбор вариантов ответов, которые не должны представлять собой набор случайно взятых ответов, среди которых сразу угадывается верный, а должны отражать реально возможные данные. После получения результатов преподаватель должен провести анализ, выявить типичные ошибки для корректировки учебного процесса.

Физико-математические, общетехнические дисциплины требуют кропотливого длительного изучения и если есть пробелы в знаниях, то в период сессионной подготовки их практически уже невозможно ликвидировать.

Практика показывает, что стабильные знания достигаются только при систематической работе в течение всего периода обучения. Так при кредитной технологии обучения текущий контроль успеваемости курсантов проводится по каждой теме учебной дисциплины, а знания курсантов оцениваются по 100-балльной шкале за каждое выполненное задание, и окончательный результат подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок. Такая балльно-рейтинговая буквенная система оценки знаний позволяет установить рейтинг курсантов и определить курсантов, способных к научно-исследовательской, творческой работе. У курсантов появляется необходимость учиться систематически, чтобы набрать установленный предельный зачетный уровень, который соответствовал бы удовлетворительной оценке.

Наряду с текущим контролем, не менее двух раз в течение одного академического периода, проводится рубежный контроль – контроль знаний курсантов по завершении крупного раздела (модуля) одной учебной дисциплины. Рубежный контроль можно проводить в виде коллоквиумов, контрольных работ, тестов с использованием компьютеров.

Промежуточная аттестация направлена на проверку результатов учебной деятельности курсантов по дисциплине и выявление уровня сформированности знаний и умений. На стадии проведения промежуточного контроля планируется выполнение семестровых, лабораторных работ. Именно этот этап характеризует самостоятельную работу курсанта, поэтому занимает в рейтинг-контроле наибольший удельный вес. Промежуточный контроль осуществляется по блокам и считается зачетным, если каждый вид работы будет выполненным как минимум на удовлетворительно – 50 %, что соответствует буквенной оценке D. Организация промежуточного контроля требует от преподавателя больших затрат времени, что должно быть отражено в учебной нагрузке.

Итоговая аттестация является заключительной формой контроля, которая позволяет проверить подготовку будущего офицера к службе, определить степень овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с характером профессиональной деятельности.

При кредитной технологии обучения промежуточная и итоговая аттестации курсантов проводятся в форме сдачи экзаменов в виде устного экзамена или теста.

Практика показывает, что метод тестирования не в состоянии всесторонне оценить знания и уровень подготовки курсанта, что присуще устному экзамену. Устный экзамен позволяет преподавателю проверить глубину знаний курсанта, владение им основными теоретическими положениями, его умение применять знания к решению задач. Билет для проведения экзамена может содержать два теоретических вопроса и одну практическую задачу. Проведение экзамена в такой форме способствует серьезной работе курсанта в течение семестра, служит улучшению качества знаний курсанта, полному представлению изучаемой дисциплины и ее применения к решению прикладных задач. Кроме того, устный экзамен дает курсанту дополнительную возможность осмысления материала, а для лектора возможность анализа полноты и качества

прочитанного им курса лекций. При проведении экзамена методом тестирования эти возможности утрачиваются, так как при всем своем опыте лектору не удается заложить в тесты доказательства теорем и выводы формул, а специфика математических дисциплин такова, что требует знания доказательств теорем, выводов формул, а, следовательно, их контроля. В связи с этим, возрастает роль промежуточного контроля. Научить курсанта активно и самостоятельно работать в течение всего учебного процесса - в этом состоит одна из задач введения рейтинг - контроля. На этапе промежуточного контроля курсант имеет возможность набора максимального количества баллов, что является стимулом для успешного обучения, сдачи экзаменов и получения хорошего балла GPA – средневзвешенная оценка знаний курсанта. Проведение контроля любой формы и вида предполагает развитие навыков самоконтроля курсанта, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруженных пробелов.

Контроль должен исполнить свою главную функцию – научить запоминать. Все, что заучивает курсант, должно быть усвоено им так, чтобы оно не изгладилось из памяти, а находилось каждую минуту в его распоряжении. Это относится к такой дисциплине, как математика, где последующее основывается на предыдущем. Знать, для курсанта, означает: иметь выученное постоянно в памяти, быть в состоянии им распоряжаться по своему усмотрению. Систематический и полноценный контроль должен приучить курсанта работать, т. е. учить, заниматься, заставить его не только полюбить работу, но настолько с ней сродниться, чтобы она стала его второй натурой. Жесткий и требовательный контроль должен заставить курсанта работать, работать самостоятельно, приучить его к тому, чтобы для него было немыслимо иначе, как собственными силами, что-либо усвоить; чтобы он самостоятельно думал, искал, проявлял себя, развивал свои способности. Меняя методы и формы контроля, нужно заставлять работать курсанта и языком, и головой. Курсанта нужно научить перерабатывать материал настолько, чтобы он чувствовал в этом внутреннюю потребность. Подобно тому, как никто не может за него, т. е. с пользой для него, есть, пить и переваривать пищу, так никто другой не может за него думать, за него учиться. Он всего должен достигнуть сам.

Для курсанта период подготовки к экзамену является периодом очень ответственной работы и большого напряжения сил. Поэтому важное значение имеет четкая организованность самостоятельного труда в этот период. Успех, хорошая оценка, полученная курсантом на экзамене, обеспечивается рядом предшествующих ему мер:

1. Наиболее продуктивным этапом работы является непосредственная подготовка к экзамену, так курсант не только закрепляет уже полученные знания, уточняет и проверяет их, но и получает новые знания.

2. Подготовка к экзамену по математике дает курсанту возможность привести свои знания в стройную логическую систему; позволяет осознать глубину и прочность изученного, увидеть роль и место математики в цепи всех естественных наук.

3. Подготовка к экзамену также предполагает выработку у курсантов самостоятельного принятия решений, умения работать с учебной и научной литературой, в том числе, дополнительной.

Вопросы, входящие в билеты экзамена, должны быть составлены в соответствии с учебными программами. На экзамене курсанту необходимо быть готовым и к дополнительным вопросам, при ответе на которые он должен высказывать и обосновывать свою точку зрения. Поэтому курсанты, экзаменуемые по математике, должны знать суть и содержание всех основных теорем и постулатов по фундаментальным математическим дисциплинам: математическому анализу, линейной алгебре, аналитической геометрии и др. Дополнительные же вопросы возникают с целью проверки объема знаний курсанта, проверки его способности быстро ориентироваться и отвечать без подготовки и, наконец, для уточнения оценки. То есть, дополнительные вопросы по своему характеру можно условно разделить следующим образом, это:

1. Вопросы на уточнение. Задаются они в том случае, если в ответе были допущены неточности и ошибки.
2. Вопросы на дополнение ответа. Их постановка возникает тогда, когда какая-то сторона вопроса билета была упущена, не освещена.
3. Вопросы для выяснения знаний по другим разделам курса.
4. Вопросы, касающиеся деталей, тонкостей понимания предмета.

Но дополнительные вопросы по объему должны быть уже основных вопросов билета. И их необязательно нужно задавать каждому курсанту. Если степень подготовленности курсанта очевидна, то отпадает надобность в дополнительных вопросах, но их количество вынужденно возрастает при слабых ответах на основные вопросы билета. Оценка курсанта зависит от умения последовательно, логически и аргументированно раскрыть содержание вопроса.

Таким образом, педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и курсантов, и направлена на оценку результатов учебного процесса. С помощью контроля можно оценить достижения курсантов и выявить пробелы в их знаниях, установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, понять достоинства и недостатки новых методов обучения, сравнить работу преподавателей, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений и выполнить ряд других не менее важных задач.

Список использованных источников:

1. Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
3. Бабанский Ю.К., Ильина Т.А., Жантекеева З.У. Педагогика высшей школы. – Алма-ата: изд. «Мектеп», 1989.
4. Петровский А.В. Основы педагогики и психологии высшей школы. – Изд. МГУ, 1986.
5. Искакова К.А. Промежуточный контроль как метод дополнения тестирования и повышения его эффективности» (Тезисы научно-методической конференции «Проблемы математики и их преподавания»). – Акмола, 1998.

Мақалада курсанттардың оқу-танымдық іс-әрекеті мен оқытушының педагогикалық шеберлігінің нәтижелерін тексеруді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін курсанттардың үлгерімін педагогикалық бақылау қарастырылады. Педагогикалық бақылау оқытушылар мен курсанттарды біріктіретін бірлескен сипатта болатын және оқу үдерісінің нәтижелерін бағалуға бағытталған тексеру қызметінің бірыңғай дидактикалық және әдістемелік жүйесі ретінде ұсынылған.

The article deals with the pedagogical control of the progress of cadets, allowing to check the results of the educational and cognitive activity of cadets and the pedagogical skills of the teacher. Pedagogical control is presented as a single didactic and methodical system of verification activities, which is joint in nature, uniting teachers and cadets, and is aimed at assessing the results of the educational process.

УДК 355:37

Нурманов Болат Бурсукбаевич,
старший преподаватель кафедры
Физической подготовки и спорта
Военного института Национальной
гвардии Республики Казахстан, капитан.

Нусупов Максат Туганбаевич,
старший преподаватель кафедры
Физической подготовки и спорта
Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, майор.

Кулага Андрей Викторович,
преподаватель кафедры Физической
подготовки и спорта Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан,
майор.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

В статье рассматриваются условия реализации комплексной программы развития волевых качеств будущего офицера в процессе физической подготовки в военном вузе, а также детально изложены критерии и показатели определения уровня сформированности этих качеств у курсантов.

Ключевые слова: офицер, военный вуз, физическая подготовка, волевые качества, комплексная программа развития.

Развитие волевых качеств будущего офицера в процессе физической подготовки в военном вузе позволило выделить комплекс педагогических условий, который позволит обеспечить эффективность решения исследуемой проблемы.

Среди педагогических условий эффективного развития волевых качеств будущего офицера в процессе физической подготовки в военном вузе были выделены следующие условия.

Первое условие. Проведение мероприятий, направленных на формирование представлений об эталоне волевого поведения. Данное условие предполагает наличие воспитательного воздействия педагога на когнитивный, моральный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий и рефлексивный компоненты структуры волевых качеств личности.

Осуществлялось это посредством систематических бесед по проблемам воспитания; лекций по истории спорта; просмотров видеоматериалов. Также разъяснений разнообразных ситуаций, анализом данных ситуаций, рассмотрения проявления волевых качеств (инициативности, выдержки,

самообладания, ответственности, смелости, решительности, упорства, настойчивости); формирования и поддержки традиций коллектива.

Второе условие. Диагностика личностных особенностей физического и волевого развития будущих офицеров для индивидуализации воспитательного процесса. На основе поставленных целей планировалось педагогическое воздействие на обучаемого, создавались возможные препятствия на занятиях по физической подготовке на доступном уровне сложности и на этой основе прогнозировались результаты деятельности каждого будущего офицера.

Планирование в учебно-тренировочных занятиях внешних и внутренних препятствий, приближенных к условиям реальной профессиональной деятельности, соревнований, адекватных интересам, психофизическим возможностям и личностному развитию будущих офицеров.

Третье условие. Создание системы препятствий и трудностей при выполнении физических упражнений, преодоление которых требует проявления волевых качеств. Имеются в виду длительная физическая нагрузка и борьба с утомлением; риск, ограниченность времени на принятие и выполнение решений, повышенная ответственность за исполнение двигательных действий, необходимость действовать по личной инициативе и т. д.

Реализация данного условия основывается на взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. На наш взгляд, такая деятельность способствует формированию и проявлению волевого опыта, который является движущей силой развития всех характеристик личности.

Важным аспектом в этом процессе является коллективная деятельность, которая выходит за рамки аудиторного времени (подготовка к соревнованиям, турнирам и т. д.).

Четвертое условие. Учет индивидуальных особенностей будущих офицеров для создания благоприятных условий при выполнении физических упражнений, которые стимулируют активность по преодолению препятствий и трудностей.

Пятое условие. Использование приемов стимуляции волевых усилий, включающих:

а) мобилизующие приемы, логически обосновывающие необходимость выполнения намеченных действий (убеждение, обращение к чувству долга и др.), вызывающие эмоциональные переживания (ободрение, убеждение, игра на самолюбии и др.), принуждающие непосредственно к действиям;

б) организующие приемы, связанные с отвлечением, переключением, распределением и сосредоточением внимания, идеомоторной подготовкой, регуляцией дыхания и др.;

в) комплексное использование индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия обучающихся.

Критерии и показатели определения уровня сформированности волевых качеств у будущих офицеров

Критерии	Показатели
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - нацеленность будущего офицера на совершенствование у себя волевых качеств; - осознанность важности формирования волевых качеств в процессе учебы; - устойчивое проявление интереса к своему саморазвитию; - активность, настойчивость в проявлении интереса к ценностным ориентациям будущей военно-профессиональной деятельности; - проявление устойчивого интереса к самоактуализации, нацеленность на постоянное саморазвитие
Познавательнo-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого интереса к овладению учебными знаниями, умениями и навыками, постоянная активность на всех видах учебных занятий и в общественной жизни; - активная познавательная деятельность в учебе, общественной жизни; - самокритичность в оценке результатов своей учебной и служебной деятельности; - познавательная активность не только в учебной деятельности, но и в социально-политической сфере; - постоянная работа над своим самообразованием и самовоспитанием.
Личностно-поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> - направленность поведения будущего офицера в соответствии со сформированными волевыми качествами: - проявление активной позиции в учебно-воспитательном процессе, в повседневной жизни; - степень проявления, ответственное отношение к исполнению служебных обязанностей; - активная социальная направленность личности; - повседневное проявление активной жизненной позиции; - принципиальная позиция по утверждению нравственных норм, как в личном поведении, так и в учебной группе, на курсе; - проявление самостоятельности, инициативы и активности; - постоянное отстаивание чести, достоинства и благородства в вузе и за его пределами; - постоянная работа над своим самосовершенствованием.

В экспериментальной методике занятий физической подготовкой будущие офицеры осваивали технику специальных упражнений для расширения двигательного опыта, новых двигательных умений, которые также позволяли, сопряженно решать проблему развития волевых качеств. Освоение

отдельных элементов специальных упражнений регламентировалось, таким образом, чтобы на основном этапе составить их в комплексы и выполнять с большей интенсивностью, затрачивая малый промежуток времени. В связи с этим технические действия специальных упражнений были распределены в специально-подготовительные упражнения по категории сложности в зависимости от индивидуальной физической подготовленности будущих офицеров. Аналогичным образом происходило освоение специальных двигательных действий на полосе препятствий.

На основном этапе объем общей физической подготовки уменьшался, а объем специальной подготовки увеличивался. При этом увеличивалась интенсивность выполнения специальных упражнений в изменяющихся условиях внешней среды (осуществлялось моделирование вероятностных и экстремальных условий выполнения боевых задач будущего офицера). Структура занятий по физической подготовке традиционна и включает в себя подготовительную, основную и заключительную части. Основным направлением повышения эффективности процесса физической подготовки является высокая специализация двигательных задач в ходе проведения всех форм физической подготовки, соответствующая характеру профессиональной деятельности, как по форме, так и по содержанию.

Основное содержание физической подготовки в сочетании с элементами волевой подготовки было ориентировано на формирование у будущих офицеров знаний об основах физической, технико-тактической и психологической подготовки, о ценностях физической подготовки и их социокультурном значении, о развивающем эффекте физических упражнений, их влиянии на психобиотическую природу личности. При этом раскрывались основные закономерности проявления волевых качеств личности в условиях образовательного процесса военного вуза, уточняется диагностическое обеспечение целенаправленного развития воли.

Основное содержание раздела «Легкая атлетика с элементами эмоционально-волевой регуляции» включает: дыхательные упражнения с концентрацией внимания на лично значимом результате, циклические упражнения. В состав координационных упражнений входили элементы концентрации на заданном результате, создающие условия для проявления волевых качеств посредством установки четкого психомоторного и мысленного образа. Для снятия излишнего мышечного напряжения применялась смена напряжения и расслабления мышц, успокаивающие типы дыхания.

Общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, а также упражнения избирательной направленности, обращенные к становлению физических качеств, использовались главным образом в рамках повторного и серийно-повторного методов с прогрессирующей дозировкой и усложнением условий выполнения упражнений, что также способствовало развитию волевых качеств личности.

Основное содержание раздела «Гимнастика с элементами эмоционально-волевой регуляции» было направлено на выработку у будущих офицеров навыка релаксации в режиме «нагрузка – отдых», что уравнивало многие

психоэмоциональные реакции, а также на комплексное развитие психических процессов (упражнения на концентрацию и устойчивость внимания, развитие двигательной памяти) в сопряжении с целевой направленностью занятий по гимнастике (стимуляция нейродинамики, развитие дыхательных мышц).

Многие физические упражнения в данном разделе ориентированы на увеличение повторного максимума при каждом подходе, серии, занятии. Волевой компонент личности здесь проявляется в работе в условиях интенсификации нагрузки, что в некоторых случаях изначально создавало барьер у многих занимающихся. В данном случае также физическая нагрузка форсируется также с учетом физиологических показателей: если дозировка предельно допустима, то также занятие переходит в более мягкий, также щадящий режим. Для соблюдения данной пропорции регулярно контролировали также ЧСС и артериальное давление.

Использование игрового и также соревновательного метода также ориентировано на повышение эмоционального фона также занятий. При этом реализуются три основных направления: также усиление состязательной составляющей действий; также моделирование сюжетных условий игры или соревнований; также повышение волевой сложности игровых заданий.

Основное содержание раздела «Лыжная подготовка с элементами эмоционально-волевой регуляции» представлено упражнениями с элементами идеомоторной стимуляции движения, техникой дыхательных упражнений, оздоровительным бегом и ходьбой, сопряженными со спецификой передвижения на лыжах. Основная направленность раздела заключается в выработке четкой мотивированной установки на достижение результата и уравнивании психоэмоциональных реакций. Упражнения с элементами идеомоторной стимуляции движения носили специфический характер, связанный с качественным выполнением техники передвижения на лыжах, рациональным сочетанием фаз расслабления и напряжения, что в значительной степени оптимизирует уровень психической напряженности занимающихся и тем самым выступает важнейшим условием снижения физиологического порога и психологического барьера в усвоении двигательных элементов в аспекте становления волевой регуляции поведения.

Основное содержание раздела «Спортивные игры с элементами эмоционально-волевой регуляции» реализовывалось по следующим направлениям: стимуляция эмоциональных реакций (игра по своей природе носит эмоциональный характер); увеличение волевой сложности игры. В свою очередь, увеличение волевой сложности выполнения игровых упражнений осуществляется за счет следующих методических приемов:

- уменьшение размеров игровой площадки;
- увеличение числа игроков на площадке;
- задаваемые параметры игры: броски, удары или введение мяча определенным способом;

- снижение времени на игру и пр.



Направленному развитию волевых процессов способствовали упражнения с повышением повторного максимума (в подходе, серии, занятии), увеличением психологической сложности выполнения упражнения; широко использовался имитационный подход в увеличении дозировки, например: пустые блины на штанге или имитация сопротивления партнером, который создает сопротивление в рамках 25-30 % от максимальной индивидуальной силы (например, при сгибании и разгибании туловища лежа). Таким образом, практическая реализация содержания данного раздела обеспечивает наибольшую вариативность в применении специализированных средств по развитию волевых качеств личности будущего офицера.

Основное содержание разделов «Физкультминутка, физкультпауза с элементами эмоционально-волевой регуляции» направлено на оптимизацию психоэмоционального состояния, снятие нервно-мышечного, нервно-психического и эмоционального напряжения обучаемых в условиях дефицита времени. Содержательным обеспечением данного раздела являлись: релаксация методом смены напряжения и расслабления мышц, самомассаж биоактивных точек, упражнения для коррекции опорно-двигательного аппарата, дыхательная гимнастика (при этом использовались, в основном, успокаивающие типы дыхания). Развитию волевых процессов личности способствуют: упражнения на концентрацию и формирование устойчивости внимания; специальные физические упражнения с элементами внушений и самоприказами, включая упражнения с увеличивающейся психомоторной сложностью.

Таким образом, анализ проводимых занятий показал, что наибольшую результативность дают следующие физические упражнения:

1) скоростно-силовые упражнения, требующие преимущественного проявления силы, быстроты, скоростной выносливости, характеризующиеся максимальной интенсивностью и мощностью прикладываемых усилий (спринтерский бег на 100 и 400 метров, преодоление полосы препятствий, метание гранаты Ф-1 на точность и дальность, прыжки в длину, с высоты, с боевой техники в движении, поднимание штанги, гири и других тяжестей на количество раз в единицу времени и др.);

2) упражнения, требующие преимущественного проявления выносливости в циклических движениях и характеризующиеся высокой

физической нагрузкой с большим объемом и субмаксимальной интенсивностью (бег на длинные дистанции, марш-броски, лыжные гонки, военизированное плавание, подводное плавание, ныряние);

3) упражнения, требующие комплексного проявления физических качеств в условиях переменных режимов двигательной деятельности, непрерывных изменений ситуаций и форм действий (борьба, бокс, рукопашный бой, спортивные игры).

Следует особо отметить, что данные упражнения эффективнее реализуются, если они выполняются в неблагоприятных погодных условиях и в темное время суток.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Педагогика, 2008.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура: молодежь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 4. – С. 2-7.
4. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург: «Деловая книга», 2006. – 344 с.
5. Биочинский И.В. Педагогика подготовки офицеров в военном училище. Самара, 2004. – 381 с.
6. Богданов В.М. Опыт создания современной структуры управления физической культурой и спортом в вузе / В.М. Богданов // Теория и практика физической культуры, 1998. – № 4. – С. 55-58.
7. Божович Л.И. Что такое воля? // Семья и школа. – 1991. – № 1. – С. 32–35.

Мақалада әскери ЖОО-да физикалық даярлау үдерісінде болашақ офицердің еріктік қасиеттерін дамытудың кешенді бағдарламасын іске асыру шарттары қарастырылады, сондай-ақ курсанттарда осы қасиеттердің қалыптасу деңгейін айқындау критерийлері мен көрсеткіштері егжей-тегжейлі баяндалған.

The article discusses the conditions for the implementation of a comprehensive program for the development of volitional qualities of a future officer in the course of physical training at a military university, and also describes in detail the criteria and indicators for determining the level of formation of these qualities among cadets.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакция научно-образовательного журнала «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» благодарит всех своих читателей за проявленный интерес. Мы всегда рады Вашим отзывам, пожеланиям и просьбам.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ, ПРИСЫЛАЮЩИХ СТАТЬИ В НАШ ЖУРНАЛ

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан объявляет набор статей в научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының Хабаршысы» – «Вестник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан». Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год.

Направления:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл
4. Теория и методика образования и воспитания.

Структура рукописи:

1. Фамилия, имя, отчество автора (авторов) без сокращения, ученая степень, звание, должность (город, место работы, телефон).
2. Название статьи /по центру/ прописными буквами.
3. Рисунки и графики должны располагаться по тексту после ссылки на него без сокращения (Рисунок 1 – Название /под рисунком/, Таблица 1 – Название /над таблицей/), формулы располагаются по центру, нумерация формул – с правого края, между формулой и текстом 1 интервал.
4. Текст статьи объемом не более 5-7 страниц формата А4; межстрочный интервал – 1,0; шрифт Times New Roman, кегль – 14. Поля страниц: левое, правое, нижнее, верхнее – 20 мм;
5. В конце статьи, перед списком использованных источников, приводятся выводы (1-2 предложения).
6. Список использованных источников: нумеруется в порядке ссылок в тексте. Ссылки помещаются в квадратные скобки, например, [3], [5, с. 98]. Библиографическое описание каждого источника должно соответствовать приведенному описанию источника на обороте его титульного листа, с указанием города, издательства, года выпуска, количества страниц.

Рукописи статей не возвращаются, не рецензируются и не восстанавливаются. Автор несет ответственность за достоверность и полноту сведений, изложенных в публикациях. Редакция оставляет за собой право публикации или отклонения рукописи.

Басуға 28.10.2016 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 8 есепті баспа табағы.
Таралымы 500 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Юбилейная к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты.
Әскери-ғылыми бөлімі.

Подписано в печать 28.10.2016 г. Формат 60x84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 8 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6, Военный
институт Национальной гвардии Республики Казахстан.
Военно-научный отдел.