

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—
**«ВЕСТНИК
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№2 (20), сәуір 2016 ж.

№2 (20), апрель 2016 г.

<p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник Ж.Х. Ахметов</p>	<p>Журнал издается с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор доктор военных наук, профессор, полковник Ахметов Ж.Х.</p>
<p>Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі.</p>	<p>Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.</p>
<p>Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Юбилейная көшесі, 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: 8 (7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал жылына 4 рет шығарылады <i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді.</i></p>	<p>Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: VNO.PVVU@mail.ru Журнал выходит 4 раза в год <i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции.</i></p>

Бас редактор

Ж.Х. Ахметов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

Бас редактордың орынбасары

А.А. Корнилов, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, полковник.

Жауапты хатшы

С.Қ. Сүлейменова, әскери-ғылыми бөлімінің профессоры, философия ғылымдарының кандидаты.

Шығаруға жауапты

А.Е. Әбілмажинова, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

Редакциялық алқа:

Ж.Н. Сартаев, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

А.Ж. Мырзалинова, педагогика ғылымдарның докторы, профессор.

О.Л. Сафонов, тарих ғылымдарының кандидаты, полковник.

В.П. Нилов, техника ғылымдарының кандидаты, профессор.

Компьютерге терген, техникалық редактор

Қ.Е. Қоспанова

Главный редактор

Ахметов Ж.Х., начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор военных наук, профессор, полковник.

Заместитель главного редактора

Корнилов А.А., заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, полковник.

Ответственный секретарь

Сүлейменова С.Қ., профессор военно-научного отдела, кандидат философских наук.

Ответственный за выпуск

Абильмажинова А.Е., старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

Редакционная коллегия:

Сартаев Ж.Н., доктор медицинских наук, профессор.

Мурзалинова А.Ж., доктор педагогических наук, профессор.

Сафонов О.Л., кандидат исторических наук, полковник.

Нилов В.П., кандидат технических наук, профессор.

Компьютерная верстка, техническая редакция

Коспанова К.Е.

М А З М Ұ Н Ы

Жаксылыков Р.Ф., Корнилов А.А. Системность профессиональной подготовки военных преподавателей.....3

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Сейтбеков О.Ж., Бегишев Р.Р., Абдуалиев О.А. Основные условия и факторы информационно-психологического противоборства.....9

Сартаев Ж.Н. Судебная видеофоноскопическая экспертиза при расследовании уголовных дел, связанных с наркоманией.....14

Салханов Е.Р., Альназирова Р.Б. Задачи и особенности служебно-боевой деятельности воинских частей Национальной гвардии по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в районе чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.....23

Касенов Т.А. Военно-полицейское обеспечение операций (боевых действий) военной полицией США.....30

Иманкулов Р.И. Обеспечение военной безопасности государства через модернизацию и развитие военного и экономического потенциала в условиях современных военных конфликтов.....39

Бексеитов Р.М., Абдыкалыков А.Т. Некоторые вопросы подготовки и развития подразделений Национальной гвардии в свете выполнения задач по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных селями.....44

Оспанкулов М.Е., Смагулов А.Н. Некоторые особенности и проблемы работы штаба регионального командования в организации боевой службы в воинских частях оперативного назначения Национальной гвардии Республики Казахстан.....50

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Тасбулатов А.Б., Ахметов Ж.Х. 314-я стрелковая Кингисеппская ордена Кутузова дивизия: история и легенда.....55

Ибраев Н.С. Ретроспективный экскурс в деятельность руководителей Республики Казахстан и древнего Казахстана по вопросам планирования военных действий.....66

Елисеев С.А., Мансуров А.А. Теоретические аспекты кинологической службы.....70

Лёвин А. Ю., Алибеков А.Т. Теория возникновения войн как социального явления.....75

Тюлеев Б.С., Алибеков А.Т. Развитие и становление Вооружённых Сил Республики Казахстан.....80

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Нилов В.П., Ганьшин А.В. Метод расчёта сводных характеристик выборочной совокупности.....86

Зейнина В.У. Қазақ тілі пәнінен отаншылдыққа тәрбиелеудегі сыныптан тыс жұмыстар.....91

Жаныбаева Г.Б. Методические особенности использования поисково-исследовательских задач по информатике как средство развития творческого мышления курсантов.....96

Ибраева А.М. Модернизация системы научно-методической работы в школе в условиях реализации новых подходов к повышению квалификации педагогических работников.....102

Қуантаева М.Е. Сапалы оқу үдерісін қамтамасыз ету - біліктілікті арттыру курстарының мақсаты.....107

Минченко Л.А. Лидерские качества руководителя: способности, критерии.....112

Мульдинов Р.Т., Досжанов Б.А. Влияние интервальной гипоксической тренировки на показатели работоспособности человека.....117

Кулага А.В., Бримжанов М.С. Система подготовки «Кроссфит»123

УДК 355:37

Жаксылыков Руслан Фатихович,
кандидат педагогических наук,
Главкомандующий Национальной
гвардией Республики Казахстан,
генерал-лейтенант.

СИСТЕМНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В статье рассматривается системность профессиональной подготовки военных преподавателей, раскрываются основные средства, способы и условия профессионально-личностного развития педагога. Профессионально-личностное развитие педагога определяется как непрерывный процесс и результат сознательного, качественного изменения себя как субъекта профессионально-педагогической деятельности и становления профессионально-личностного потенциала.

Ключевые слова: военный преподаватель, профессиональная подготовка, профессионально-личностное развитие, профессионально-личностный потенциал, становление.

Современный этап развития высшего военного образования, становление системы послевузовской подготовки военных кадров характеризуются стремительно разворачивающимися научно-инновационными процессами. Условием конкурентоспособности Казахстана в условиях интеграции и глобализации, наряду с военно-силовой мощью государства, становится качество научно-педагогической подготовки офицеров, охраняющих безопасность нашей республики.

В этой связи, изменяется взгляд на место и роль образованного, мобильного и компетентного военного преподавателя, подготовленного к жизнедеятельности в условиях нестабильности, изменчивости окружающей обстановки.

Система высшего образования, в частности военного, находится в процессе непростого поиска путей выхода из переходного состояния, возникновения условий для интеграции в мировое образовательное пространство, развитием в русле общечеловеческих ценностей. В стратегическом плане на будущее в военном образовании предполагается переход на новые гуманистические парадигмы, а также самообеспечение страны кадровым потенциалом нового качества, обладающим самостоятельным, творческим мышлением [6, с. 14].

К сожалению, мы не можем сказать, что процесс преобразования военного образования проходит гладко, но при этом, несомненно, сохраняет положительную динамику. Изменения, происходящие в воспитательно-образовательной системе военно-учебных заведений, применительно к

потребностям современного общества, имеют свои особенности. По мнению исследователя А.А. Корабельникова, «...система военного образования является частью общей системы образования, но вместе с тем имеет свою предысторию и специфическую логику развития» [4].

На сегодняшний день в системе высшего образования Республики Казахстан в целом и военного образования, в частности, идет конструктивная трансформация, сущность и направленность которой определяются необходимостью интеграции в мировую образовательную систему. Данный процесс находит свое отражение в организации и реализации новейших позиций.

В своих работах мы ранее отмечали, что на сегодняшний день «...центром внимания является личность военнослужащего и формирование совершенно нового отношения к ней – не как к объекту, а как к субъекту, поэтому военным вузам предстоит выполнение сложной задачи по выявлению потенциала армии, сохранению традиций и воспитанию поколения военных специалистов, ориентированных на личностный рост и профессиональное развитие» [4].

Особое место в таком реформировании занимает высшее и послевузовское военно-профессиональное образование. Главная цель его состоит в том, чтобы привести содержание и качество подготовки офицеров в соответствие с требованиями времени, обеспечить гарантированное и устойчивое комплектование Национальной гвардии Республики Казахстан квалифицированными военными кадрами. Система военного образования должна стать достаточно гибкой и эффективной, отвечать не только потребностям и задачам войск правопорядка, но и реальным экономическим возможностям государства.

В соответствии с развитием современной модели образования, требующей развития системы непрерывного образования, на базе Национального университета обороны Министерства обороны Республики Казахстан была открыта докторантура. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан – предшествующий минимальный уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры – магистратура, адъюнктура (аспирантура) высшее военное (академическое) образование. Порядок приема граждан в докторантуру устанавливается в соответствии с типовыми правилами приема.

С выходом нового закона «О науке» в докторантурах будет осуществляться подготовка и защита диссертаций на соискание ученой степени докторов философии (PhD), докторов по профилю, и их присуждение лицам, освоившим профессиональные образовательные программы докторантуры по соответствующим специальностям и защитившим диссертацию [3].

Система подготовки офицерских кадров в Национальной гвардии, включающая уровни военного образования «тактический – оперативно-тактический – оперативно-стратегический» органично и логично вписывается и успешно адаптируется и не противоречит требованиям Болонской системы,

выраженной в триаде «бакалавриат – магистратура – докторантура». Она, как и в целом казахстанское военное образование, находится на стадии глубоких преобразований, и вступает в период, когда видятся звенья законченной цепи образования офицеров, отвечающей мировой тенденции ее непрерывности – образование через всю жизнь. Этим же целям служит и система курсовой подготовки и повышения квалификации офицеров Национальной гвардии.

Структура образовательной программы докторантуры содержит два равнозначных компонента: учебный и научный. При этом объём учебной работы определяется перечнем изучаемых дисциплин. Научный компонент формируется из научно-исследовательской работы слушателя, научных публикаций и написания диссертации.

Что же касается содержания послевузовского образования и охвата в этой системе всех представителей офицерского состава, то даже при беглом анализе очевидно, что в магистратуру и докторантуру поступают единицы из многих сотен, представляющих современный офицерский корпус. Остальные офицеры, как известно, уровень своей квалификации повышают в системе непрерывной профессиональной подготовки офицеров [2, с. 227].

Актуальность этой проблемы обретает особую значимость на фоне нарастания сложности профессиональных задач, решаемых военнослужащими Национальной гвардии по защите конституционных прав и свобод граждан, предотвращению терроризма, охране особо важных объектов и объектов пенитенциарной системы. Решение этих задач связано с подготовкой военных профессионалов, образованных и разносторонне развитых людей, способных креативно мыслить и действовать, самостоятельно принимать решения, умело работать с людьми, гордящихся службой в Национальной гвардии, стремящихся к преумножению ее славных служебно-боевых традиций.

В связи с этим, приоритетными задачами военного образования по решению проблем подготовки офицеров Национальной гвардии являются: разработка перспективных направлений подготовки и повышения квалификации военных преподавателей, обобщение и распространение передового и новаторского педагогического опыта между военными вузами; выявление всего ценного и адаптация к современным реалиям; анализ и обобщение опыта в системе военного образования за рубежом; повышение научной квалификации профессорско-преподавательского и командного состава, совершенствование научной работы и ее стимулирование.

Исследуя проблемы подготовки кадров для Национальной гвардии, выделим еще одну, актуальную для ведомственного образования Национальной гвардии, – проблему подготовки педагогических и научных кадров, преподавателей для Военного института Национальной гвардии.

В этой связи, обратимся к работе А.В. Ведерниковой «Развитие профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования». Автор отмечает: «Модернизация педагогического образования предопределила существенные изменения в профессиональной подготовке педагогов. В связи с этим, актуальным является становление будущего педагога как субъекта профессионально-

педагогического образования и его профессионально-личностное развитие» [1, с. 75].

В данной статье автор раскрывает основные средства, способы и условия профессионально-личностного развития педагога. Профессионально-личностное развитие педагога понимается нами как непрерывный процесс и результат сознательного, качественного изменения себя как субъекта профессионально-педагогической деятельности и становления профессионально-личностного потенциала.

Профессионально-личностный потенциал – это перспектива личности в овладении средствами проявления своей индивидуальности в профессии и через профессию [1, с. 75].

Вышесказанное актуально для становления системы профессиональной подготовки военных педагогов.

Анализ образовательной деятельности ряда военно-учебных заведений России и Казахстана позволяет нам выделить некоторые пути совершенствования педагогической подготовки преподавательского состава: военно-профессиональное и педагогическое совершенствование; повышение научной квалификации и уровня информационной подготовки; формирование духовно-патриотических ценностей.

Профессиональная подготовка преподавателей военного учебного заведения проводится в целях дальнейшего совершенствования профессионально-педагогической подготовки, повышения их теоретического уровня, военно-технических и специальных знаний, педагогических и методических навыков, усиления влияния личной подготовки на эффективность и качество учебного процесса.

В частности, в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан план профессиональной подготовки преподавателей военного учебного заведения разрабатывается на учебный год. Он включает: общие и по предметам обучения методические указания, расчет учебного времени по предметам подготовки и месяцам.

Занятия по профессиональной подготовке организуются и проводятся в масштабе военного института, кафедры, факультета (учебного подразделения) под руководством непосредственных начальников.

В целях повышения профессионального и методического мастерства каждому преподавателю определяется индивидуальное задание по разработке методических материалов, научных рефератов по вопросам службы и тактики, боевого применения вооружения и техники, внедрению перспективных форм и методов обучения.

Ведущая роль в педагогическом формировании преподавателя и достижении им высокого уровня педагогического мастерства принадлежит его методической подготовке.

Для деятельности преподавательского состава характерна широта диапазона творческой работы. Преподаватель обучает и воспитывает курсантов, ведет научные исследования и методическую работу. Следовательно, для качественного исполнения своих служебных обязанностей

преподавателю необходимы широкий кругозор, глубина знания предмета и разносторонний опыт практической работы.

Одной из важных задач повышения квалификации преподавателей является совершенствование педагогического мастерства преподавательского состава и офицеров учебных подразделений. Владея педагогическим мастерством, преподаватель способен сохранять, приумножать и передавать обучаемым специализированные знания, организовывать творческий поиск и развивать активное аналитическое мышление [3, 4].

Следует отметить, что «...проверка и оценка знаний, умений и навыков, военно-профессиональных позиций, психологических особенностей и морально-боевых качеств является важной составляющей процесса обучения будущих офицеров. Она позволяет установить уровень подготовленности офицеров к выполнению функциональных обязанностей, оценить навыки в освоении техники и вооружения, своевременно оказать моральную и методическую помощь, устранить имеющиеся недостатки» [3, с. 85].

Сегодня перед военными преподавателями стоят новые задачи, и добиться их выполнения способен лишь преподаватель, имеющий не только теоретические знания по преподаваемому предмету, но и использующий на практике психолого-педагогические закономерности их усвоения.

Надо отметить, что у большинства преподавателей образование второй половины прошлого века, и за период службы в войсках они были далеки от системы непрерывного образования, да и повышение квалификации проходили эпизодично. В педагогической практике ими воспроизводится модель репродуктивно-сообщающего обучения, в основе которого лежит сообщение курсантам готового «знания», в форме просвещенчества, вне организации деятельности, его производящей. Указанные обстоятельства, с негативной установкой к овладению теорией обучения, отрицательно влияют на процесс профессиональной подготовки преподавателя и качество преподавания. В преодолении такого положения дел призвана сыграть свою роль система повышения квалификации преподавателей. Однако нельзя констатировать, что на сегодняшний день она успешно справляется с этой задачей [5, с. 25].

Одной из причин такой ситуации является сложившаяся система повышения квалификации преподавателей, которая не дает наиболее важной подготовки в области возрастной психологии, педагогики, дидактики, теории воспитания, адаптации курсантов, в решении задач коммуникации, социальных взаимодействий в группе и с группой, не знакомит с современными активными методами.

Таким образом, проблема подготовки преподавателей высших военных учебных заведений относится к числу наиболее актуальных в системе военного образования страны.

Системность и качество педагогической подготовки преподавателей военных вузов является одним из решающих факторов в достижении успешности образовательной деятельности военных учебных заведений, в подготовке высококвалифицированных офицеров для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан.

Фундаментом успешной педагогической деятельности является основательная педагогическая подготовка, педагогическая компетенция, педагогическая культура и мастерство, знания теории и методики профессиональной педагогики.

Список использованной литературы:

1. Ведерникова Л.В. Развитие профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 5. – С 75-78.

1. Жаксылыков Р.Ф. Особенности организации повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 16. – С. 226-229.

2. Жаксылыков Р.Ф. Педагогические условия подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 81-85.

3. Жаксылыков Р.Ф. Роль и место военного образования и военной науки в строительстве вооруженных сил государства // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С. 108-111.

4. Закон Республики Казахстан «О науке». Астана, Акорда, 18 февраля 2011 года. №408-IV ЗРК.

5. Корабельников А.А. Еще один взгляд на систему подготовки военных специалистов // Военная мысль. – 2004. – № 6. – С. 4.

6. Скибицкий Э.Г., Ахметова Э.Ж. Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений. – Новосибирск: САФБД, 2012. – 227 с.

7. Стамбеков Т.М. Проектирование профессиональных стандартов для системы военно-профессиональной подготовки: дис. ... докт. пед. наук. – Алматы, 2006. – 173 с.

Мақалада әскери оқытушыларды кәсіби даярлау жүйелілігі қарастырылады, педагогті кәсіби-тұлғалық дамытудың негізгі құралдары, тәсілдері мен талаптары ашылады. Педагогті кәсіптік-тұлғалық дамыту үзілмес үдеріс және өзін кәсіптік-педагогикалық іс-әрекет пен кәсіптік-тұлғалық потенциалды қалыптастыру субъектісі ретінде саналық, сапалық өзгеру нәтижесі ретінде айқындалады.

The article deals with the systematic nature of the professional training of military teachers, reveals the basic means, methods and conditions for the professional and personal development of a teacher. The professional and personal development of a teacher is defined as a continuous process and the result of a conscious, qualitative change of oneself as a subject of professional and pedagogical activities and the formation of professional and personal potential.

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 355:159.9

Сейтбеков Ошакбай Жасузакович,
начальник кафедры Военной педагогики
и психологии Военного института
Национальной гвардии Республики
Казахстан, полковник.

Бегишев Ринат Рафаильевич,
начальник цикла кафедры Военной
педагогики и психологии Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан,
полковник.

Абдуалиев Оспан Адилович,
старший преподаватель кафедры
Военной педагогики и психологии
Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, полковник.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОБОРСТВА

В статье рассматриваются основные условия и факторы информационно-психологического противоборства. Показано, что область применения всего арсенала информационно-психологического противоборства в современных условиях распространяется практически на все сферы деятельности общества и с позиций сегодняшнего дня информационно-психологическое противоборство можно с полным основанием рассматривать в виде интеллектуальной конкуренции.

Ключевые слова: информационно-психологическое противоборство, факторы, информационно-психологическое воздействие, условия, военный фактор.

В современных условиях международный конфликт любого масштаба и интенсивности включает не только вооруженную борьбу, но и дипломатическое, экономическое и духовно-идеологическое противоборство государств и их коалиций, затрагивая фактически все сферы деятельности общества.

В работах Л.В. Воронцовой, Д.Б. Фролова условиями эффективного ведения межгосударственного информационного противоборства являются: разработанность теоретических основ информационного противоборства; руководство информационным противоборством непосредственно главой государства; высокая техническая оснащенность информационного противоборства; высокая степень секретности и скоординированности

деятельности внешнеполитических ведомств, информационных структур и спецслужб в ходе совместного проведения мероприятий информационного противоборства; согласованность с информационной деятельностью внешнеполитических союзников; акцент на скрытные методы и способы информационного противоборства; привлечение к сотрудничеству в области информационного противоборства профессионалов в области СМИ и кино [1].

Внешняя и внутренняя защита государств в области информационно-психологического противоборства от информационно-психологического воздействия в современных условиях зависит от наличия определенных условий в различных сферах общественной жизни.

Эти условия можно классифицировать по характеру сферы проявления на социально-политические, психологические, нормативно-правовые, организационно-управленческие и материально-технические.

К социально-политическим условиям относятся:

- понимание и убежденность населения страны в правильности политического курса политического и военного руководства по отстаиванию интересов страны на международной арене;

- широкая поддержка населением страны, всеми политическими силами действий вооруженных сил по недопущению или отражению возможной или реальной агрессии;

- наличие четко сформулированной и обозначенной патриотической позиции отечественных средств массовой информации, способствующих консолидации всех политических, общественных сил и мобилизации страны на реализацию эффективной защиты от возможной или реальной агрессии;

- наличие в обществе конструктивных социальных отношений, исключающих социальную напряженность среди различных социальных категорий;

- существование реальных возможностей создания контринформационных потоков, направленных на парирование, нейтрализацию информационно-психологического воздействия противостоящей стороны.

Психологическими условиями являются:

- существование сформированных механизмов индивидуальной и коллективной социально-психологической защиты населения;

- использование установленных в обществе и принятых определенных групповых оценок, норм, мнений;

- ориентация населения на (официальные внешние и внутренние) источники информации;

- наличие опыта информационно-коммуникативного взаимодействия;

- присутствие на личностном уровне индивида образований и алгоритмов психической деятельности, образующих защитное поведение и индивидуальную систему психологической самозащиты.

Нормативно-правовые условия:

- наличие соответствующей нормативно-правовой базы для деятельности органов, принимающих участие в ходе организации и проведения мероприятий по защите населения от информационно-психологического воздействия, как в

мирное, так и в военное время;

- наличие и деятельность санкционирующе-принуждающей системы, побуждающей социального объекта к выполнению принятых нормативов и правовых актов в области информационно-психологической безопасности: подсистемы воспитания и принуждения;

- наличие социальных установок в обществе на безусловное выполнение соответствующего законодательства.

К организационно-управленческим условиям будут относиться:

- наличие и подготовленность высококвалифицированных кадров в этой области;

- наличие и функционирование стройной вертикальной системы органов защиты от информационно-психологического воздействия;

- достаточное наличие сил и средств защиты от информационно-психологического воздействия.

Материально-технические условия:

- наличие необходимой материально-технической базы для материально-технического обеспечения защиты от информационно-психологического воздействия;

- наличие необходимых финансовых средств для создания системы защиты от информационно-психологического воздействия противостоящей стороны;

- организация технического обслуживания средств информационно-психологического воздействия [2].

Вместе с тем, на данном этапе развития общества приведенные выше условия требуют дальнейшего развития, что дает надежду на скорейшее создание необходимых условий для обеспечения эффективных защитных мер.

Вместе с тем, на содержание информационно-психологического противоборства оказывает влияние ряд факторов.

Политический фактор играет важную роль в формировании содержания информационно-психологического противоборства. Именно он предопределяет: причины их возникновения и пути предотвращения; средства, способы и особенности ведения; размах и продолжительность; обеспечение материальными и финансовыми ресурсами.

Угрозу объектам обеспечения информационной безопасности в политической сфере на современном этапе представляют:

- государственная или негосударственная монополизация средств массовой информации, а также политическое или экономическое давление на них со стороны отдельных групп, в том числе криминальных;

- негативное пропагандистское и психологическое воздействие на общество отечественных и зарубежных средств массовой информации, разжигающих в угоду отдельным политическим силам социальную, межнациональную, межконфессиональную и родовую рознь, противопоставляющих различные категории населения руководству страны;

- несовершенство действующего законодательства в области взаимоотношений государства и средств массовой информации;

- политизация системы формирования общественного мнения, использование результатов деятельности различных социологических структур, проводящих опросы населения, в фальсификации или предвзятой интерпретации полученной ими информации; компьютерные преступления [3].

Экономический фактор оказывает большое воздействие на выбор средств информационно-психологического противоборства. От финансово-экономического развития зависит уровень политической стабильности, информатизации общества и государства, а значит, и эффективность ведения информационно-психологического противоборства, как в мирное, так и в военное время. *Как известно, потрясения в финансово-экономической сфере оказывают сильнейшее воздействие, как на индивидуальную психику, так и на общественное сознание в целом, подрывают уровень доверия к органам государственной власти и управления, способствуют социальному расслоению общества, росту социальной напряженности.*

Духовный фактор оказывает решающее влияние на реализацию положений теории информационно-психологического противоборства.

Сегодня на смену силовым методам борьбы все чаще приходят относительно новые несиловые технологии soft power («мягкой силы»), основанные на информационных, психологических и идеологических методах, направленных на деструкцию всей системы общественных ценностей. Среди такого рода технологий разрушения ценностной системы общества можно назвать:

- разрушение связи времен, устойчивой межпоколенной преемственности в оценке смысла жизни, отношения к труду, личного будущего;
- комплекс мероприятий по дискредитации государственной власти, деловых элит, вооруженных сил и других силовых структур в глазах граждан, разрушение готовности им подчиняться, поддерживать и взаимодействовать;
- подрыв государственной, национальной, социальной общности.

Развитие государств стало предметом глобальной конкуренции. По сути, речь идет о приобретающем все более масштабный характер информационно-психологическом противоборстве в духовной сфере.

Следует признать, что без устойчивых духовно-ценностных оснований невозможно реализовать ни один из проектов будущего государств, не может идти и речи ни о процветании цивилизации, ни о сохранении традиционной самобытности, ни о сколь-нибудь серьезной модернизации общества.

Военный фактор формирует содержание информационно-психологического противоборства, исходя из требований военной доктрины государства, концепций войны и возможностей противостоящей стороны, а также состояние и перспективы развития средств информационно-психологического противоборства [4].

По степени своей самодостаточности информационно-психологическое противоборство в вооруженном конфликте может выполнять две функции:

- функцию, поддерживающую военную, как это зафиксировано в американских военных уставах, в этом случае информационные операции имеют место принципиально в чужом информационном пространстве;

- функцию основную, когда главные задачи выполняются именно в области информационной; в таком случае она может идти как в области информационного пространства другого государства (например, операции времен холодной войны»), так и в области информационного пространства своей собственной страны [5].

Определив условия и факторы ведения информационно-психологического противоборства, необходимо рассмотреть основные средства воздействия на информационную сферу в современных условиях.

Информационно-психологическое противоборство часто выступает в качестве основного средства воздействия во всех видах противоборств. Отсюда и разнообразие видов информационно-психологических воздействий. Однако в современной политической науке отсутствует единый подход к их рассмотрению и классификации, что значительно усложняет разработку стратегий и тактики информационно-психологического противоборства.

Информационно-психологическое воздействие представляет собой целенаправленное производство и распространение специальной информации, оказывающей непосредственное влияние (положительное или отрицательное), на функционирование и развитие информационно-психологической сферы общества, психику и поведение политической элиты и населения. Психологическое и пропагандистское воздействие являются разновидностью информационно-психологического воздействия [6].

В связи с появлением и ускоренным развитием средств массовой информации резко усилилась роль общественного мнения, которое стало влиять колоссальным образом на политические процессы в обществе, особенности функционирования информационно-психологической сферы общества, поэтому система формирования общественного мнения также является одним из основных объектов информационно-психологического обеспечения. Следовательно, необходимо изучение особенностей формирования и функционирования общественного мнения при вооруженных конфликтах, на основе которого следует выработать практические пути обеспечения психологической безопасности политической элиты и населения государств.

Таким образом, область применения всего арсенала информационно-психологического противоборства в современных условиях распространяется практически на все сферы деятельности общества. С позиций сегодняшнего дня информационно-психологическое противоборство можно с полным основанием рассматривать в виде интеллектуальной конкуренции.

Список использованных источников:

1. Воронцова Л.В., Фролов Д.Б. История и современность информационного противоборства. – М.: Горячая линия-Телеком, 2006. – С. 55.
2. Манойло А.В. Технологии несилового разрешения современных конфликтов. – М., 2008. – С. 85-89.
3. Крысько В.Г. Секреты психологической войны. – Мн.: Харвест, 1999. – С. 51.

4. Почепцов Г. Информационные войны. – М.: Рефл-буки Ваклер, 2000.
5. Крысько В.Г. Классические технологии информационно-психологической войны. – Мн.: Харвест, 1999. – С. 60.
6. Караяни А.Г. Информационно-психологическое противоборство в современной войне. – М.: ВУ, 1997. – С. 41.

Мақалада ақпараттық-психологиялық қарсылықтың негізгі шарттары мен факторлары қарастырылады. Өзінің ақпараттық-психологиялық қарсылық көрсету арсеналын заманауи жағдайда қолдану саласы қозғалысының барлық саласына дерлік таралатыны және бүгінгі күннің позициясынан ақпараттық-психологиялық қарсылықты толық негізде зияткерлік бәсекелестік түрінде қарастыруға болатыны көрсетілген.

The article discusses the main conditions and factors of information and psychological confrontation. It is shown that the field of application of the entire arsenal of information-psychological confrontation in modern conditions extends to almost all areas of society and from the standpoint of today information-psychological confrontation can rightly be regarded as the intellectual competition.

УДК 343.98

Сартаев Жанбатыр Нуртаевич,
доктор медицинских наук, профессор,
профессор Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан,
полковник медицинской службы запаса.

СУДЕБНАЯ ВИДЕОФОНОСКОПИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ, СВЯЗАННЫХ С НАРКОМАНИЕЙ

В статье раскрывается судебная видеофоноскопическая экспертиза при расследовании уголовных дел, связанных с наркоманией. Отмечено, что в последнее время для автоматизации выделения признаков речи, их анализа и сравнения широко применяются методы кибернетики с использованием электронно-вычислительной техники. При исследовании видеозаписей для отождествления человека по голосу и речи применяются и артикуляционные признаки движения губ при разговоре.

Ключевые слова: видеофоноскопическая экспертиза, наркомания, уголовное дело, видеозапись, фонограмма.

Видеофоноскопическая экспертиза по признакам, отобразившимся на магнитной ленте (магнитофона, видеомагнитофона и т.п.), решает разнообразные задачи идентификационного и диагностического характера:

- отождествление источника звука: идентификация личности говорящего по видео- и фонограммам его устной речи; какие именно фрагменты речи принадлежат конкретным лицам, записаны ли на данной ленте неречевые звуки, издававшиеся конкретным источником (часами, автомобильным двигателем, выстрелом, телефоном и т.п.);

- отождествление некоторых объектов изображения по голосу и артикуляции;

- сравнение видео- и звукозаписывающих устройств (магнитофонов, видеомагнитофонов, видеокамер, диктофонов, микрофонов и других средств видео- и звукозаписи, использовавшихся при производстве видео- и фонограмм); решается вопрос о применении конкретных экземпляров технических средств видео- и звукозаписи для получения видео- и фонограмм, об установлении типа, марки, класса видео- и звукозаписывающей аппаратуры по имеющейся магнитной записи, на одном или разных видео- или звукозаписывающих устройствах изготовлена представленная видео- или фонограмма;

- установление природы звука, заключающееся в распознавании его источника (звонок будильника, телефона, шум авиационного двигателя и т.п.);

- определение расстояния между объектами видеозаписи, времени суток, при котором производилась видеозапись, места производства видеозаписи и т.п.;

- установление личности человека, пола, его национальной принадлежности, возраста, внешности (рост, вес, объем грудной клетки), индивидуально-психофизиологических (эмоциональное состояние в момент разговора, темперамент и др.) и социально-психологических (образование, род деятельности, профессия, вероятная судимость, уровень культуры, социальное положение и др.) характеристик;

- выявление дословного (истинного) содержания информации, записанной в неблагоприятных акустических условиях, вследствие чего разборчивость устной речи на фонограмме оказалась низкой (т.е. установление принадлежности реплик, высказываний каждому из участников диалога – разговора);

- выяснение характеристик помещения (или местности), в котором производилась магнитная запись;

- установление аутентичности видео- и звукозаписей, т.е. являются ли они оригиналом либо копией, производилась ли в процессе записи остановка видео- или звукозаписывающей аппаратуры, прерывалась ли она иным способом.

Перед экспертом могут быть поставлены следующие вопросы:

- принадлежит ли зафиксированная на аудио- или видеофонограмме устная речь конкретному лицу;

- принадлежит ли устная речь на нескольких аудио- или видеофонограммах одному или разным лицам, каково количество этих лиц;

- каким конкретно лицам принадлежат отдельные высказывания, содержащиеся на одной и той же аудио- или видеофонограмме.

Вышеуказанная экспертиза решает и другие вопросы на основе исследования устной речи и артикуляции губ (аудио- или видеофонограммы):

- женщине или мужчине принадлежит устная речь;
- каковы некоторые физические характеристики говорившего (возраст, дефекты речевого аппарата, комплекция и т.п.);
- каково психическое состояние говорившего (спокойный, возбужденный, проявляющий определенные эмоции и т.д.);
- каковы некоторые элементы социальной характеристики говорившего (образование, профессия, уровень культуры, среда, в которой вращалось данное лицо);
- содержится ли в речи диалект или другие особенности, позволяющие судить о местности, в которой (судя по говору) длительное время проживало данное лицо;
- является ли аудио- или видеофонограмма результатом фиксации свободной речи или для аудио-, видеофонозаписи читался заранее подготовленный текст.

Если в результате применения технических средств получена аудио- или видеофонограмма низкого качества, содержание устной речи на которой неразборчиво, при назначении экспертизы целесообразно поставить вопрос: каково содержание представленной на исследование аудио- или видеофонограммы.

Содержание расшифрованных материалов аудио- или видеофонозаписи обычно вносится в заключение эксперта в виде машинописного текста.

Наряду с этим аудио- или видеофонограмма может быть подвергнута технико-криминалистическому исследованию, способному разрешить такие вопросы:

- какова давность представленной на исследование аудио- или видеофонограммы;
- является ли эта аудио- или видеофонограмма оригиналом или копией и подвергался ли оригинал склейке;
- содержит ли аудио- или видеофонограмма непрерывную запись или последняя осуществлялась с остановками;
- являются ли представленные аудио- или видеофонограммы (или одна аудио- и видеофонограмма, или аудио- и видеофонограмма со склейками) частями одной непрерывной записи.

Кроме того, по аудио- или видеофонограмме возможны технико-криминалистические идентификационные исследования средств аудио- или видеофонозаписи.

В частности, данная экспертиза позволяет решить такие вопросы, как:

- изготовлена ли, подлежащая исследованию, аудио- или видеофонограмма на представленном магнитофоне, диктофоне, видеомагнитофоне, видеокамере;

- на каком из представленных магнитофонов (диктофонов, видеокамер, видеоманитофонов) изготовлена данная аудио- или видеофонограмма;
- изготовлены ли представленные аудио- или видеофонограммы на одном и том же магнитофоне (видеокамере, видеоманитофоне);
- составляло ли конкретное место склейки на магнитной ленте ранее одно целое.

Кроме того, экспертными средствами и методами при исследовании видеозаписи имеется возможность ответить на вопросы:

- данное ли лицо изображено на видеозаписи;
- имеется ли на представленной видеозаписи изображение конкретного лица;
- одно или разные лица изображены на представленной видеозаписи;
- соответствует ли звуковое сопровождение изображению на видеозаписи (это относится к устной речи изображенных лиц);
- синхронно ли производилась запись звука и изображения;
- имеются ли признаки монтажа изображения;
- один и тот же или разные участки местности (пространства) изображены на видеозаписи¹ и т.д.

Объектами видеофоноскопической экспертизы являются видео- и фонограммы с записями акустической и визуальной (артикуляционной) информации, источником которой могут быть люди, животные, транспортные средства, явления природы и т.п., а также сами магнитофоны, видеоманитофоны, видеокамеры, магнитные ленты, микрофоны, диктофоны и пр.

Идентифицирующие видео- и фонограммы, вовлеченные в сферу судопроизводства, могут являться результатом:

- фиксации проведения оперативно-розыскных мероприятий (опрос граждан, оперативный эксперимент и т.п.), следственных действий (допрос, очная ставка и пр.), судебных заседаний (перекрестный допрос и др.);
- использования магнитной записи в процессе служебно-производственной деятельности: регистрация сообщений, поступивших в дежурные части правоохранительных органов, справочной службы вокзалов, аэропортов, органов здравоохранения, аварийно-спасательных подразделений и т.п.;
- применение видео- и звукозаписи частными лицами для фиксации информации в целях использования ее при истолковании различных ситуаций, ставших предметом разбирательства на предварительном следствии и в суде;
- фиксации бытовых сведений (видео- или звукозапись семейного торжества, концерта и т.п.), при этом случайно оказываются зафиксированными сведения, которые представляют интерес для правоохранительных органов (например, регистрация на видеоленту момента продажи наркотических средств при проезде молодоженов по каким-то

¹ Баяхчев В.Г., Курылев И.И., Калинин А.П. Указ. соч. – С. 45 – 46.

достопримечательным местам населенного пункта). Сам процесс видео- или звукозаписи не имеет прямой причинной связи с событием преступления и др.

По возможности, на экспертизу вместе со «спорной» видео- или фонограммой представляются технические средства (видеомагнитофон, видеокамера, магнитофон, микрофон, диктофон и т.д.), использованные при производстве данных видео- или аудиозаписей. Это позволит эксперту выявить и оценить величину и характер вносимых техническим средством искажений, которые способны влиять на степень и характер выраженности признаков, существенных для решения вопросов о спорной видео- или фонограмме. Кроме того, в постановлении о назначении судебной видеофоноскопической экспертизы следует указать дату и время производства видео- или аудиозаписи, тракт передачи, тип регистрирующей аппаратуры и микрофона, план помещения с указанием на нем места расположения мебели, окон, дверей, микрофона, магнитофона (видеокамеры) и участников разговора в момент записи. На данную экспертизу требуется направлять оригинал видео- или аудиозаписи, а не копии. Представление последних допустимо лишь в исключительных случаях. В постановлении о назначении экспертизы следует также указать установочные данные на подозреваемое лицо (сведения о месте и дате рождения, национальности, родном языке, образовании, специальности, профессии, месте наиболее длительного проживания, знании иностранных языков).

Успех видеофоноскопической экспертизы в значительной степени зависит от объема и качества сравнительных образцов, которые должны быть высокого качества, без шумов, помех и искажений речевого сигнала, длительностью звучания (либо изображения) 15 – 20 минут.

Записи образцов должны быть максимально сопоставимыми со спорными аудио-, видеозаписями по условиям их аудио- или видеозаписи, виду и форме устной речи, лингвистическим и фонетическим характеристикам, лексическому содержанию материала, эмоциональной окраске и т.п.

Большое значение для успешного проведения отождествления человека по устной речи имеет лингвистическая сопоставимость образцов речи со спорной видео- или фонограммой². Лингвистическая сопоставимость проявляется в том, что она обеспечивает наличие идентификационных признаков устной речи одной и той же группы, как в спорной видео- или фонограмме, так и в образцах.

Практически несопоставимым материалом оказываются чтение (или воспроизведение заученного наизусть текста) и спонтанно неподготовленная речь, а также речь на разных языках, поскольку для каждого из указанных видов речи характерны свои специфические особенности реализации.

Важно, чтобы речь подозреваемого лица соответствовала спорной видео- или фонограмме по тональности, выраженности соответствующих эмоций,

² Спорная видео-, фонограмма, из-за которой назначается судебная экспертиза, - магнитная лента с записью речи и (или) изображения человека, личность которого необходимо установить по голосу (речи) и артикуляции губ.

темпу произношения. Существенным фактором является отсутствие преднамеренных искажений³.

Свободные образцы видео- или аудиозаписей для производства судебной видеофоноскопической экспертизы, как правило, обнаружить сложно. Ими обычно считаются видео- или звукозаписи допросов, очных ставок (иных следственных действий), если допрашиваемые (опрашиваемые) не предполагали, что впоследствии аудио- или видеозаписи будут использованы при производстве видеофоноскопических исследований. Кроме того, свободными образцами могут служить аудио- или видеозаписи, полученные в процессе частной, служебно-производственной деятельности лиц, интересующих следствие (видео- или звукозапись выступлений на семинарах, конференциях, симпозиумах, диспутах, в беседах, при интервьюировании; любительские бытовые записи, материалы автоматизированных справочных служб и т.п.). При их отсутствии эксперт ограничивается сравнением с экспериментальными образцами.

Качество аудиозаписи (экспериментальной) в помещении во многом определяется его акустикой. Место, где производится запись образцов речи, по своим акустическим параметрам должно соответствовать нормам, предъявляемым к дикторским кабинетам. В том случае, если нет специально оборудованного помещения, можно использовать комнату прямоугольной формы размером 15 – 25 м с соотношением сторон 5:3 и высотой потолка 2,5 – 3 м. Комнату необходимо хорошо изолировать от внешних шумов плотным материалом.

Экспериментальную видео- или звукозапись образцов рекомендуется осуществлять в аналогичных акустических и технических условиях, т.е. на том же техническом средстве (магнитофон, диктофон, видеокамера и т.п.), с той же скоростью, на том же типе магнитной аудио-, видеоленты, который применялся для записи спорной видеофонограммы. В случае невозможности получения записи в сходных условиях, она производится с использованием регистрационной аппаратуры высшего класса и, в крайнем случае, на записывающих устройствах того же класса, типа, марки и модели, используемых при спорной видео- или фонограмме.

Если последняя представляет собой запись телефонного разговора, то образцы речи подозреваемого лица также должны быть получены с применением телефона и телефонного адаптера. Рекомендуются следующие образцы устной речи:

Монолог. Образцы могут представлять собой рассказ по тематике, связанной с содержанием спорной видео- или фонограммы. Сопоставимость по смыслу и теме, характеру отношений, эмоциональности и т.п. обеспечивается лицом, отбирающим образцы путем установления соответствующего контакта,

³ Попов Н.Ф., Линьков А.Н., Кураченко Н.Б., Байчаров Н.В. Идентификация лиц по фонограммам русской речи на автоматизированной системе «Диалект» / Под ред. А.В. Фесенко. – М., 1996. – С. 37–38; Программное обеспечение для диагностики акцентов и диалектов русской устной речи «Фонексия» // Иностранная печать о техническом оснащении полиции зарубежных государств. – М.: ВИНТИ, 2006. - № 8. – С. 45 – 46.

вопросов и просьб (говорить побыстрее, погромче, отчетливее, помедленнее и т.д.).

Диалог. Образцы в вид беседы с лицом, у которого требуется их получить. Речевые фрагменты, аналогичные по содержанию спорной видео- или фонограмме и необходимые для достижения сопоставимости, можно включать в задаваемые вопросы.

Повторение. При этой форме лицо произносит за производящим отбор слова (фразы, обороты), содержащиеся в спорной записи. Причем речевой фрагмент постепенно увеличивают до полного объема. Лицо, выполняющее отбор образцов, корректируя особенности произнесения, добивается, чтобы фраза была произнесена аналогичным со спорной фонограммой образом (полное фонетическое совпадение).

Чтение. Данная форма заключается в чтении заранее подготовленного текста, аналогичного по содержанию спорной записи. Она используется в случае предполагаемого чтения спорной видео-, фонограммы или при необходимости исследования акустико-фонетических признаков в лексически одинаковых текстах. Однако следует учитывать, что чтение отличается от спонтанной разговорной речи, поэтому один или несколько законченных фрагментов с характерным произношением читаются многократно (до 10 раз). Выбранные для чтения фрагменты должны быть идентичны со спорной аудио- или видеозаписью (по словам, произношению и окончаниям) и читаться без ошибок. После каждого прочтения делают перерыв или паузу (от 2-х минут и более), например, в начале, середине и конце получения экспериментальной записи. При необходимости, в каждом новом чтении можно регулировать его темп, попросив читать быстрее или медленнее, а также выразительность, т.е. читать в соответствии со знаками препинания.

В процессе подготовки и во время отбора образцов целесообразно придерживаться следующих правил:

- к отбору образцов нельзя подходить формально;
- дать возможность лицу, у которого отбираются образцы, освоиться с обстановкой, установить с ним психологический контакт;
- помнить, что главной целью получения образцов является запись устной речи (и выражений артикуляции) лица, у которого отбираются эти образцы, поэтому нельзя его перебивать или говорить одновременно нескольким лицам.

В протоколе отбора образцов (ст. 264 УПК РК) устной речи и артикуляции губ, кроме вышеназванных особенностей, указываются ситуация при отборе образцов; кто готовил текст образцов; какие фрагменты текста говорились спонтанно, читались, произносились наизусть, пересказывались после прочтения и т.д.; было ли лицо заранее ознакомлено с текстом или вопросами, на которые надо ответить полно и т.п.

В затруднительных случаях для отбора образцов голоса и речи, артикуляции губ при разговоре следователь, в соответствии со ст. ст. 84, 257, 259, 260 УПК РК, может пригласить специалиста.

С видео- и звукозаписывающей аппаратурой, направляемой на экспертизу, нельзя проводить каких-либо манипуляций, ремонта и т.п. Не

рекомендуется многократное прослушивание или просматривание записи, так как это придает оригиналу новые признаки или может уничтожить ряд фрагментов записи, имеющих на магнитной ленте. Поврежденную ленту не реставрируют. Кассету (катушку) с видео- или аудиозаписью следует поместить в полиэтиленовый пакет, а последний – в картонную коробку и хранить в вертикальном положении в деревянном шкафу вдали от металлических объектов и нагревательных приборов при температуре от + 10 до + 25° С в относительной влажности воздуха 50 – 60 %. Ленту с магнитной записью необходимо оберегать от воздействия сильных постоянных и переменных магнитных полей. Они могут вызвать полное или частичное уничтожение записи. На коробке делается соответствующая пояснительная надпись (кто, где, когда, у кого, в присутствии кого, по какому делу или вследствие каких обстоятельств изъял, получил видео-, звукозапись; к протоколу какого следственного действия она является приложением).

При идентификационном исследовании видеофонозаписей применяется комплекс методов:

- аудитивного анализа, в ходе которого эксперт, исходя из собственного опыта и имеющихся у него специальных познаний, оценивает перцептивные признаки восприятия свойств голоса и индивидуальной манеры речи;

- лингвистического анализа (фонетический, фонематический, лексический, синтаксический, семантический, стилистический и т.д.) для выявления и оценки языковых признаков речевого высказывания в их отношении и месте в структуре каждого конкретного языка, на котором передается речевое сообщение;

- инструментального (или параметрического) анализа интегральных признаков акустического речевого сигнала (производных голосового источника и резонаторного тракта);

- спектрально-временного анализа группы акустико-фонетических признаков (сегментных – отдельных звуков и суперсегментных – просодических).

Данные методы, наряду с измерением и математической обработкой физических параметров устной речи, учитывают, по мнению З.Г. Самошиной, психофизиологические и языковые (фонетические, лингвистические и т.п.) особенности, а также патологические признаки речи голоса подозреваемой личности⁴. Следует отметить, что в последнее время для автоматизации выделения признаков речи, их анализа и сравнения широко применяются методы кибернетики с использованием электронно-вычислительной техники. При исследовании видеозаписей для отождествления человека по голосу и речи применяются и артикуляционные признаки движения губ при разговоре.

Идентификация регистрирующихся видео- или звукозаписывающих устройств (видеокамера, видеомагнитофон, магнитофон, диктофон, магнитная

⁴ Самошина З.Г. Криминалистическое исследование средств звуко-, видеозаписи и акустической информации, записанной на них (видеофонографическая экспертиза) // Криминалистика. – М., 1996. – С. 335.

лента и т.п.) производится путем анализа параметров устройства объектов магнитной записи⁵. Исследования основываются на выделении амплитудно-частотных и диагностических признаков, наличествующих на видео- или фонограмме. В процессе анализа сравнительных объектов специалист принимает во внимание отклонения технических параметров записи от требований ГОСТа, ОСТа, ТУ, а также трасологические особенности, появившиеся на видео- или фонограмме при движении ее через лентопротяжный механизм и мимо магнитных головок видео- или звукозаписывающего устройства. Отождествление магнитной ленты выражается в определении групповых (тип, вид и т.п.) и индивидуализирующих признаков⁶.

Список использованных источников:

1. Баяхчев В.Г. Проблемы использования в доказывании по уголовным делам материалов, собранных оперативно-розыскными подразделениями органов внутренних дел «Законность, оперативно-розыскной деятельности и уголовный процесс»: Материалы международной научно-практической конференции – Ч. 2 – СПб., 1998.

2. Попов Н.Ф., Линьков А.Н., Кураченкова Н.Б., Байчаров Н.В. Идентификация лиц по фонограммам русской речи на автоматизированной системе «Диалект» / Под ред. А.В. Фесенко. – М., 1996. – С. 37–38.

3. Баяхчев В.Г., Курылев И.И., Калинин А.П. Расследование преступлений, связанных с изготовлением и распространением синтетических наркотических средств организованными группами. – М., 1995 – С. 45 – 46.

4. Самошина З.Г. Криминалистическое исследование средств звуко-, видеозаписи и акустической информации, записанной на них (видеофонографическая экспертиза) // Криминалистика. – М., 1996. – С. 335.

5. Аленин А.П. Нетрадиционные направления исследований в криминалистической технике. – Омск, 1999. – С. 30 – 36.

Мақалада нашақорлықпен байланысты қылмыстық істерді тергеу кезіндегі сот-бейнефоноскопиялық сараптама ашылады. Соңғы уақытта сөйлеу белгілерін автоматтандыру, оларды талдау және салыстыру үшін электронды-есептеу техникасын пайдаланып, кибернетика әдістері кеңінен қолданылады. Бейнежазбаларды зерттеу кезінде адамды даусы мен сөйлеу бойынша теңдестіру үшін еріндердің сөйлеу кезінде қозғалуының артикуляциялық белгілері қолданылады.

The article reveals judicial video-phonoscopic expertise in the investigation of criminal cases related to drug addiction. It is noted that in recent times the cybernetics methods with using electronic computing techniques are widely used to

⁵ Аленин А.П. Нетрадиционные направления исследований в криминалистической технике. – Омск, 1999. – С. 30 – 36.

⁶ Самошина З.Г. Указ. соч. – С. 336.

automate the extraction of speech features, their analysis and comparison. While studying video recordings, articulatory signs of lip movement during a conversation are also used to identify a person by voice and speech.

УДК 355.4

Салханов Ерхат Рахатович,
преподаватель кафедры Тактики
служебно-боевого применения
Военного института НГ Республики
Казахстан, майор.

Альназирова Руслан Бейсекович,
адъюнкт Военной академии
Республики Беларусь, подполковник.

ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РАЙОНЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

В статье рассматриваются задачи и особенности служебно-боевой деятельности воинских частей Национальной гвардии по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в районе чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Установлено, что организация охраны общественного порядка трансформируется в осуществление соединениями и частями Национальной гвардии, во взаимодействии с органами внутренних дел и другими привлекаемыми министерствами и ведомствами, общественными объединениями, органами местного самоуправления, комплекса основанных на законе управленческих функций, направленных на обеспечение охраны правопорядка, безопасности, защиты прав и свобод граждан, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств, в условиях последствий землетрясения. При этом основными управленческими функциями соединений и частей Национальной гвардии по организации охраны правопорядка и безопасности являются их информационно-аналитическое обеспечение, прогнозирование и моделирование развития обстановки, планирование, руководство, контроль, координация их деятельности.

Ключевые слова: Национальная гвардия, общественный порядок, чрезвычайные ситуации, общественная безопасность, служебно-боевая деятельность.

Правовой основой деятельности Национальной гвардии (далее по тексту – НГ) при выполнении задач в условиях заражения являются Конституция, общепризнанные принципы и нормы международного права, законы, указы Президента, постановления Правительства Республики Казахстан, межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты [1].

НГ, являясь структурным подразделением МВД, выполняет различные задачи, определенные руководящими документами. Исследование содержания задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности (далее по тексту – ООП и ООБ), в условиях заражения очень важно, так как именно они будут определять применение бригады в подобной ситуации.

Выполнение задач, возложенных на НГ, будет осуществляться: органами военного управления НГ, соединениями и воинскими частями оперативного назначения, специальными воинскими частями по охране важных государственных объектов и специальных грузов, соединениями и воинскими частями по охране исправительных учреждений и конвоированию, военно-учебным заведением НГ, воинскими частями обеспечения деятельности НГ [2].

В статье 2 Закона «О Национальной гвардии Республики Казахстан» изложены задачи НГ. Выделяя в данной статье *третью задачу*, вполне очевидно, что она как раз и предусматривает участие НГ в предотвращении, пресечении и ликвидации обстоятельств стихийных бедствий.

В случае введения режима «ЧП» при наличии обстоятельств, предусмотренных в нормах Закона Республики Казахстан «О чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера», в местности, где вводится ЧП, предусматриваются следующие дополнительные меры и временные ограничения:

- временное отселение жителей в безопасные районы с обязательным предоставлением им временных жилых помещений;

- *введение карантина, проведение санитарно-противоэпидемических и противоэпизоотических мероприятий;*

- использование государственного материального резерва в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан, привлечение ресурсов юридических лиц, изменение режима их работы и переориентация на производство необходимой в условиях ЧП продукции;

- в случаях, связанных с необходимостью проведения и обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ, привлечение трудоспособного населения и транспортных средств физических лиц для проведения указанных работ с обязательным соблюдением требований законодательства Республики Казахстан об охране труда.

Выполнение всех мероприятий и в целом действия сил ООП, включая подразделения НГ в зоне ЧС, будут направлены на организацию и регулирование движения всех видов транспорта, охраны материальных ценностей любых форм собственности и личного имущества пострадавших, а также по обеспечению режима ЧП, порядка въезда и выезда граждан и транспортных средств.

Оперативное руководство СБД осуществляет Министр внутренних дел. Непосредственное управление НГ Республики Казахстан осуществляет Главнокомандующий НГ. Привлечение соединения НГ к выполнению обязанностей по ООП или для оказания содействия ОВД в обеспечении правового режима «ЧП» и ликвидации последствий ЧС, локализации и оцепления района бедствия, пресечения особо опасных правонарушений, диверсий, изъятию оружия у населения в районе бедствия, усилению ООП и безопасности в районах, примыкающих к району стихийного бедствия, *в отрыве от пунктов постоянной дислокации* осуществляется по решению Президента Республики Казахстан.

Для выполнения обязанностей за пределами районов дислокации от соединения может быть привлечено не более 70 процентов от списочной численности личного состава [3].

Научный анализ документов показывает, что *соединение (воинская часть) НГ при возникновении ЧС привлекается для выполнения следующих задач:*

- участие в изъятии оружия и боеприпасов, ядовитых, взрывчатых и радиоактивных веществ, боевой и специальной техники;
- оказание содействия ОВД в принятии неотложных мер по спасению людей, охране имущества, оставшегося без присмотра;
- обеспечение ОП и безопасности при авариях, катастрофах, пожарах, стихийных бедствиях;
- участие в обеспечении режимных и карантинных мероприятий при стихийных бедствиях, эпидемиях, эпизоотиях, крупных авариях;
- участие в пресечении массовых беспорядков в населенных пунктах, а при необходимости и в исправительных учреждениях (далее по тексту – ИУ);
- участие в специальных операциях по освобождению заложников, пресечению захвата и угона воздушного судна;
- участие в розыске и задержании особо опасных вооруженных преступников (дезертиров);
- отражение нападения на военные городки, воинские эшелоны и колонны, охраняемые объекты, сооружения и грузы, а также на места компактного проживания военнослужащих НГ и членов их семей.

Исследование и обобщение анализа применения НГ в советский период, показывает, что части и подразделения НГ одними из первых приступали к выполнению задачи по ООП и ОБ в районах, пострадавших от заражений.

Основными заблаговременными мероприятиями, обеспечивающими создание действенных предпосылок для успешной ликвидации последствий стихийных бедствий в последующем, являются:

- подготовка должностных лиц, органов управления, подразделений (формирований) и населения к действиям в ЧС;
- создание группировок сил, нацеленных на защищаемые территории, в том числе для организации ООП и ОБ;
- проведение необходимого технического оснащения органов управления и сил;

- поддержание в готовности органов управления, сил и средств;
- создание резервов материальных ресурсов для ликвидации последствий стихийного бедствия и обеспечения потребностей привлекаемых сил и средств;
- планирование возможных действий по ликвидации последствий стихийного бедствия и в том числе ООП и ОБ, организация взаимодействия между привлекаемыми подразделениями;
- осуществление постоянного контроля за обстановкой в стране (регионе, на территории объекта), связанной с возможностью возникновения стихийного бедствия.

Управление силами, предназначенными для ООП и ОБ заключается в целенаправленной деятельности всех органов управления по подготовке сил и средств к действиям и руководству ими при угрозе и возникновении стихийного бедствия.

Основой для организации управления является решение командира (начальника), принятое на основании полученного распоряжения от старшего командира (оперативного начальника), общей обстановки и указания вышестоящего органа управления [4]. Однако в условиях последствия заражений представляется, что старший командир (начальник) не всегда сможет оперативно отдать распоряжение (приказ) на организацию ООП, а обстановка будет требовать незамедлительную организацию этой деятельности, с учетом имеющейся системы управления.

Система управления это совокупность функционально связанных органов и пунктов управления, систем связи, оповещения, комплексов средств автоматизации, а также автоматизированных систем, обеспечивающих сбор, обработку и передачу информации. Система управления строится по территориально-производственному принципу и базируется на существующих территориальных и функциональных подсистемах [5].

Управление силами соединений, действующих в условиях последствия стихийного бедствия, будет включать [6].

- определение задач и порядка работы соединения, органов управления, функциональных подсистем (служб, приданных и поддерживающих подразделений, взаимодействующих структур) и других органов в различных режимах функционирования;

- организацию и осуществление мероприятий по поддержанию и приведению в готовность органов управления, их оперативных групп, подчиненных воинских частей и подразделений обеспечения из состава задействованных для организации ООП и ОБ, ликвидации последствий эпидемий и эпизоотий;

- указание состава, мест, порядка развертывания и работы пунктов управления, систем связи, оповещения и автоматизированных комплексов управления, необходимых для полноценного их функционирования;

- непрерывный сбор, анализ, отображение данных обстановки, принятие решений в целях организации выполнения задач по ООП и ОБ;

- постановку задач подчиненным и планирование действий на ООП и ОБ;

- организацию и поддержание взаимодействия, управления и мер обеспечения; практическую работу в подчиненных органах управления и силах, предназначенных для ООП и ОБ, по оказанию им помощи и контролю за выполнением поставленных задач.

Организацию работы по предупреждению и ликвидации последствий стихийных бедствий на территориальном уровне осуществляют комиссии по ЧС органов исполнительной власти и местного самоуправления во взаимодействии с воинской частью НГ и ОВД. Эта работа должна проводиться и в интересах выполнения задач по ООП и ООБ.

Практика свидетельствует, что важным условием успешного руководства мероприятиями, проводимыми комиссиями по ЧС, является организация взаимодействия между вышестоящими (старшими), подчиненными, соседними и другими взаимодействующими органами управления и подразделениями, привлекаемыми для ликвидации последствий стихийного бедствия.

В соответствии с требованиями нормативных документов, органы управления являются вышестоящими (старшими) ко всем другим органам управления, действующим на подведомственной им территории, а также к органам управления временно подчиненных им сил при ликвидации последствий стихийного бедствия [7].

Так как НГ является одной из подсистем ОВД, призванной в условиях заражения обеспечить ОП, охрану ценностей, важных объектов и других задач, а также участвовать в спасательных работах, то организацию и выполнение задач необходимо осуществлять на основе тесного взаимодействия с ее органами управления. Опыт действий при ликвидации крупномасштабных стихийных бедствий различного характера показал, что на начальном этапе с оперативным органом управления Комиссии по ЧС в зоне заражения целесообразно согласовать:

- организацию получения данных разведки в районе, пострадавшем от удара стихии;

- меры по спасению населения, его защите и обустройству в новых районах;

- объекты (участки) выполнения задач и их распределение между территориальными и ведомственными силами, привлекаемыми с других регионов, приданными воинскими частями ВС Республики Казахстан и другими войсками и воинскими формированиями;

- задачи функциональных (в министерствах, ведомствах) подсистем по организации всестороннего обеспечения выполнения задач, особенно по ООП и ОБ, проводимых их формированиями;

- места пунктов управления, проводимые мероприятия по организации связи, обеспечения информацией и порядок представления донесений.

В повседневной деятельности и при угрозе возникновения стихийного бедствия (эпидемий и эпизоотий) управление действиями сил обычно организуется из мест постоянной дислокации органов управления или с пунктов управления (центров управления в кризисных ситуациях), которые оборудуются заблаговременно, исходя из степени угрозы возникновения

стихийного бедствия. Для руководства мероприятиями по защите населения, проведению аварийно-спасательных работ в районах стихийного бедствия развертываются вспомогательные пункты управления (ВПУ стационарные и подвижные), предназначенные для работы оперативных групп (ОГ), высылаемых старшим командиром (начальником) [8].

Ответственность за организацию и состояние связи возлагается на начальника штаба соединения (части). Непосредственно за ее организацию подготовку и устойчивую работу отвечает начальник связи соответствующего соединения (части). *Основными задачами системы связи* в условиях угрозы возникновения стихийного бедствия (эпидемий и эпизоотий) являются [9].

- передача экстренных сообщений о возникновении стихийного бедствия и сигналов оповещения (распоряжений) на приведение в готовность органов управления и сил к ликвидации последствий заражений;

- обеспечение информационного обмена органов управления и сил в ходе проведения мероприятий по ликвидации последствий стихийного бедствия.

В системе связи используются средства космической, радио, радиорелейной и проводной связи. Космическая связь используется в звене государственные органы управления – район стихийного бедствия для передачи всех видов информации, включая передачу видеoinформации, обеспечивает быстроту установления связи и высокое ее качество [10].

Таким образом, организация ООП трансформируется в осуществление соединениями и частями НГ, во взаимодействии с ОВД и другими привлекаемыми министерствами и ведомствами, общественными объединениями, органами местного самоуправления, комплекса основанных на законе управленческих функций, направленных на обеспечение охраны правопорядка, безопасности, защиты прав и свобод граждан, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств, в условиях последствий землетрясения. Основными управленческими функциями соединений и частей НГ по организации охраны правопорядка и безопасности являются их информационно-аналитическое обеспечение, прогнозирование и моделирование развития обстановки, планирование, руководство, контроль, координация их деятельности.

Список использованной литературы:

1. Правовые основы служебно-боевой деятельности Внутренних войск. // Сборник документов. – Алматы, 1998. – 145 с.
2. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» № 274–V от 10 января 2015г.
3. Оперативная директива Командующего Внутренними войсками МВД Республики Казахстан от 14 мая 2009 г.
4. Правила боевого применения Сухопутных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан / Часть первая. Бригада. – Астана, 2008. – с. 3
5. Руководство по службе штабов Внутренних войск МВД Республики Казахстан. Приказ МВД Республики Казахстан от 18 ноября 2003 года № 644. – Астана, 2004. – с. 400.

6. Можаев М.Н. Служебно-боевое применение воинских частей, подразделений, войсковых нарядов Внутренних Войск при Чрезвычайных обстоятельствах в условиях введения Чрезвычайного положения. – Саратов, 2004. с. 94-98; 4-16.

7. Корнилов А.А. Приоритетные направления совершенствования организации взаимодействия в боевой обстановке. – Сборник материалов научно–теоретического семинара. – Петропавловск, 2009. – с. 43.

8. Назаренко И. А. Организация деятельности ОВД при ЧС природного и техногенного характера: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – М., 2003. – 25 с.

9. Жижко А.А., Севрюков В.И. Совершенствование планирования деятельности ОВД в условиях землетрясения. – Москва: – Труды академии МВД, 1991. – 156 с.

10. Рудаков А.Л. Средства связи тактического звена управления Внутренних войск: учебное пособие. – Петропавловск, 2010. – с. 240.

11. Черных В.В. Чрезвычайные ситуации природного характера, как основание для введения чрезвычайного правового режима. //Экстремальные ситуации, конфликты, согласие: Сборник научных трудов по материалам десятой научно-практической конференции. – М.: Академия управления МВД России. 2008. – с. 51.

Мақалада Ұлттық ұлан әскери бөлімдерінің міндеттері мен табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар ауданында қоғамдық тәртіпті қорғау мен қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша қызметтік-жауынгерлік іс-әрекетінің ерекшеліктері қарастырылады. Қоғамдық тәртіпті қорғауды ұйымдастыру Ұлттық ұлан құрамалары мен бөлімдерінің ішкі істер органдарымен және басқа тартылатын министрліктермен, ведомстволармен, қоғамдық бірлестіктермен, жергілікті өзін-өзі басқару органдарымен өзара іс-қимыл жасаса отырып, жер сілкінісінің зардаптары жағдайларында құқықтық тәртіпті қорғауды, азаматтардың құқықтары мен еркіндіктерін, қоғам мен мемлекеттің мүдделерін қылмыстық және өзге де заңға қайшы қол сұғушылықтардан қорғауды қамтамасыз етуге бағытталған, заңға негізделген басқару функцияларын жүзеге асыруға ауыстырылатыны анықталды. Бұл ретте Ұлттық ұлан құрамалары мен бөлімдерінің құқықтық тәртіп пен қауіпсіздікті ұйымдастыру бойынша негізгі басқару функциялары оларды ақпараттық-талдамалық қамтамасыз ету, жағдайдың дамуын талдау мен модельдеу, олардың қызметін жоспарлау, басқару, бақылу, үйлестіру болып табылады.

The article discusses the tasks and peculiarities of the service and combat activities of the military units of the National Guard on the safeguard of social order and ensuring social security in the area of natural and man-made emergencies. It has been established that the organization of the protection of social order is transformed into the implementation of formations and units of the National Guard, in cooperation with the internal affairs bodies and other involved ministries and

departments, public associations, local authorities, the complex of law-based administrative functions aimed at ensuring the protection of law and order protection of the rights and freedoms of citizens, the interests of the society and the state from criminal and other unlawful encroachments, ditions of the earthquake. At the same time, the main management functions of the formations and units of the National Guard for the organization of law enforcement and security are their information and analytical support, forecasting and modeling the development of the situation, planning, directing, controlling, coordinating their activities.

УДК 356/359

Касенов Талгат Амантаевич,
докторант Национального университета
обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера Нации,
ПОЛКОВНИК.

ВОЕННО-ПОЛИЦЕЙСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПЕРАЦИЙ (БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ) ВОЕННОЙ ПОЛИЦИЕЙ США

*

В статье рассматривается военно-полицейское обеспечение операций (боевых действий) военной полицией США. Отмечено, что в нашей стране органы военной полиции существуют более пятнадцати лет и заняли прочное место в структуре Вооруженных Сил Республики Казахстан. В статье предлагается круг задач и функций, выполнение которых в ходе военных конфликтов, могут быть возложены на военную полицию Вооруженных Сил Республики Казахстан и осуществляться по совместительству с различными органами военного управления, а также с другими войсками и воинскими формированиями.

Ключевые слова: военная полиция, Вооруженные силы, военный конфликт, военное управление, воинские формирования.

Военная полиция (ВП) является одним из основных инструментов противодействия преступности, укрепления законности, правопорядка и воинской дисциплины, обеспечения безопасности дорожного движения в Вооруженных Силах во многих государствах. На сегодняшний день ВП существует более чем в 40 армиях мира, в том числе в США, Великобритании, Германии, Франции, Японии и Китае, а также в армиях стран бывшего Советского Союза – России, Украины, Грузии, Армении, Азербайджана, Казахстана и прибалтийских государств.

«Первые формирования ВП появились еще в XVI веке в Англии. Двумя столетиями позже специальные подразделения, призванные обеспечивать

порядок в Вооруженных Силах, появились и в армии североамериканских колоний Великобритании, восставших против господства метрополии. Американский «Справочник для офицеров Армии» подчеркивает тот факт, что главнокомандующий Континентальной армии, будущий первый президент США генерал-майор Джордж Вашингтон в 1778 году подписал приказ, согласно которому подразделениям ВП в качестве основной ставилась задача по «задержке дезертиров, мародеров, пьяниц и бродяг». С этого времени и ведет свой отсчет история ВП США (military police).

В середине XIX в. ВП в США была упразднена, а ее функции переданы командованию воинских частей. Но уже в ходе Первой мировой войны вновь возникла необходимость в постоянном присутствии специальных полицейских формирований в составе Вооруженных Сил. С этого времени и вплоть до окончания Второй мировой войны ВП США, постепенно развиваясь и соответствующим образом трансформируясь, приобрела статус, который мало чем отличается от современного» [1].

Корпус ВП США как постоянный род войск был создан в 1942 году. Первоначально его задачи заключались в следующем [2, с. 7]:

- расследование преступлений в вооруженных силах;
- контроль соблюдения законности;
- доклад о нарушениях правопорядка;
- предотвращение дисциплинарных правонарушений;
- контроль и регулирование движения транспорта, как в районах боевых действий, так и в гарнизонах и военных городках;
- обеспечение безопасности военнослужащих;
- расследование случаев хищения собственности;
- содержание лагерей военнопленных;
- оказание помощи боевым подразделениям в уничтожении воздушных десантов противника.

«В то же время военные полицейские решали и другие важные задачи, например, обеспечения безопасности маршрутов передвижения, войск, патрулирования в демилитаризованных зонах и обмена военнопленными. Известно, что на момент начала войны на Корейском полуострове (1950-1953 г.г.) там дислоцировалась 55-я рота ВП Сухопутных войск США. Туда же уже в первые месяцы ведения боевых действий из Японии были переброшены дополнительные силы американской ВП, входившие в состав оккупационных сил на японской территории после окончания Второй мировой войны. Во время войны в Корее одним из основных направлений работы этих подразделений стала борьба с незаконной продажей американскими военнослужащими военной экипировки, топлива, продуктов питания и прочих материальных средств.

Во время вьетнамской войны диапазон задач, выполняемых ВП США, расширился. На ее формирование стали возлагаться боевые задачи, связанные с поддержкой и обеспечением действий войск: контроль перемещения беженцев, охрана колонн и транспортных магистралей, ликвидация подземных ходов сообщений противника, а также участие в оборонительных боях.

В современных условиях роль ВП стала более значимой. Как указывают американские источники, во время операций «Щит пустыни» и «Буря в пустыне» (1991 г.) военные полицейские обеспечивали безопасность в районах боевых действий, а также занимались охраной иракских военнопленных. Кроме того, ее формирования принимали активное участие в операциях американского воинского контингента в Сомали, на Гаити, в Боснии и Герцеговине.

Им пришлось также выполнять миротворческие задачи в Косово, заниматься наведением порядка и обеспечением мероприятий по поддержанию мира на территории Афганистана.

После вторжения в Ирак (2003 г.) подразделения ВП США охраняли военнопленных, удерживаемых силами коалиции, оказывали помощь войскам при совершении рейдов, обеспечивали проводку конвоев, осуществляли патрульные функции. В настоящее время они занимаются восстановлением в этой стране органов местной полиции и обучают ее личный состав практике работы с населением и заключенными исправительных учреждений» [3].

ВП в армии США является родом войск соответствующих видов Вооруженных Сил, предназначенным для боевого и тылового обеспечения действий войск (сил) в различных регионах мира. Решает многочисленные задачи, участвуя в боевых действиях и оказывая поддержку основным силам. При этом функции ВП постоянно уточняются с учетом опыта, полученного в ходе военных конфликтов.

«Формирования ВП армии США включают части (подразделения) из состава регулярных войск, Национальной гвардии (НГ) и резерва. В наше время общее количество личного состава ВП США, с учетом резервистов, около 30 тысяч человек.

К регулярным войскам относятся семь бригад ВП и три отдельных батальона ВП. В состав сухопутных войск НГ входят два командования и три бригады ВП, а также пять отдельных батальонов ВП. Резерв представлен командованием и пятью бригадами ВП» [3].

«В организационном отношении формирования ВП представлены отдельными бригадами и батальонами в структуре армейских корпусов, а также ротами в составе дивизий. Количество батальонов в бригаде ВП зависит от числа дивизий в составе корпуса и может быть от двух до пяти. Количество рот в батальонах, и группах ВП определяется характером возложенных на них задач. Рота является основной организационной единицей ВП. Организационно-штатная структура рот неодинакова и зависит от типа дивизии («тяжелая» или «легкая»), а также от специфики и объема выполняемых задач. Количество личного состава роты может составлять от 77 до 280 военнослужащих.

В Военно-воздушных Силах на всех авиабазах и других объектах формирования ВП представлены эскадрильями.

В Военно-морских Силах и морской пехоте функции ВП выполняют подразделения сил безопасности, в составе двух батальонов морской пехоты. Отряды (группы) морской пехоты представлены на всех крупных боевых

кораблях и десантных транспортах, для поддержания порядка на борту. В зависимости от класса корабля их численность может составлять от 5 до 20 человек. Отряд возглавляет офицер, который непосредственно подчинен командиру корабля или его помощникам.

В боевой состав регулярных сил морской пехоты входит девять рот ВП численностью до 1300 человек. Имеется по одной роте – в штабных батальонах (эскадрильях) каждой из трех дивизий, трех авиакрыльях и трех группах тылового обслуживания. Организационно рота ВП состоит из трех – четырех взводов, во взводе по три отделения, в отделении – два огневых расчета по четыре морских пехотинца в каждом» [4].

В целом ВП в США имеет расширенные права и полномочия в области поддержания правопорядка и соблюдения воинской дисциплины среди военнослужащих, также необходимо отметить, что ВП выполняет в основном правоохранительные, а не воспитательные функции.

Вместе с тем, в компетенцию ВП армии Соединенных Штатов не входит ни расследования тяжких уголовных преступлений, ни содержание исправительных учреждений Сухопутных войск (дисциплинарных батальонов и тюрем). Данные вопросы относятся соответственно к компетенции Командования уголовных расследований армии США и исправительного командования армии. Кроме того, существует также и армейская гражданская полиция, компетенция которой распространяется на гражданский персонал Сухопутных войск США [1].

«Зарубежными экспертами в американской военной печати отмечается тенденция постоянного увеличения объема задач ВП. Данный факт вызван не столько резким осложнением выполнения одной из ее основных функций – контроль и регулирование движения походных колонн, сколько усилением акцентов на мобильность в принятых оперативно-тактических концепциях, которыми руководствуются Сухопутные войска США в повседневной боевой подготовке.

Помимо необходимости выделения многочисленных команд для регулирования движения, американскими уставами предусматриваются и такие задачи ВП, как контроль за перемещением беженцев, выявление и задержание дезертиров, интернирование гражданских лиц, допрос содержание и эвакуация военнопленных, для чего есть и соответствующие нормативы. Так, исходя из опыта Второй мировой войны, когда, например, в ходе наступательной операции одно соединение американской армии ежедневно захватывало в плен в среднем по 90 военнослужащих противника, роте ВП вменяется в обязанность обеспечение содержания и охраны концентрационного лагеря на 2000 военнопленных, а взвода – на 500» [5].

В соответствии с положениями Устава Сухопутных войск США FM 19-1, принятого в мае 1988 года, основная задача ВП состоит в оказании помощи командирам в боевой обстановке. ВП будет составной частью группировки Вооруженных Сил США в военном конфликте в любом районе мира.

ВП в боевой обстановке имеет четыре основные функции: контроль за перемещением в районе боевых действий, обеспечение безопасности в этих районах, содержание военнопленных и поддержания законности и порядка.

Контроль за перемещением в районе боевых действий обеспечивает своевременную доставку войск, вооружений и предметов снабжения в интересах успешного ведения боевых действий. Контроль включает в себя разведку маршрутов и наблюдение, регулирование движения на основных маршрутах, контроль за военнослужащими, отставшими от своих частей, регулирование потока беженцев, сбор и доклад разведсведений, распространение полученной информации.

Разведка маршрутов и наблюдение имеют своей целью получение подробных и достоверных сведений о дорожной сети и близлежащей местности. Сведения, добываемые патрулями ВП, служат основой для принятия решений командиром. Они должны незамедлительно передаваться через командные пункты ВП на тыловой командный пункт (оперативный центр тылового района), а также в инженерные части и подразделения.

Регулирование движения на основных маршрутах, в свою очередь, имеет целью обеспечение эффективного и бесперебойного использования дорожной сети в интересах выполнения боевых задач. Для регулирования движения ВП использует стационарные посты (блокпосты, контрольные посты и др.), расположенные в ключевых пунктах. Применяется также патрулирование для контроля движения и состояния дорог, получения разведданных о деятельности противника, оказания помощи экипажам вышедших из строя машин, установки временных указателей и дорожных знаков и т.д.).

Контроль за военнослужащими, отставшими от своих частей, – повседневная задача для патрулей, групп регулирования движения и стационарных постов. Больным и раненым ВП оказывает первую помощь, а затем направляет их в ближайшие медицинские учреждения. Военнослужащие, стремящиеся избежать возвращения в свои подразделения, доставляются к соответствующим командирам с сопровождением.

В случае применения оружия массового поражения или при крупных прорывах противника большое число военнослужащих может оказаться деморализованным и потерять свои подразделения. В таких случаях ВП организует сборные пункты для них.

Задачу регулирования потока беженцев ВП выполняет в тех случаях, когда беженцы создают проблемы для передвижения или действий американских войск.

В современной войне противник стремится нарушить работу тыла, поэтому функция обеспечения безопасности в тыловых районах приобретает для командиров особое значение. В связи с этим, предполагается выполнение подразделениями ВП следующих задач:

- ведение разведки района, особое внимание уделяя наиболее вероятным маршрутам движения противника, возможным районам высадки десантов, территории вблизи мостов, складов, центров снабжения ядерными боеприпасами, пунктов управления, узлов связи и т.д.;

- обеспечение охраны важных объектов (командные пункты, плотины, мосты, туннели и т.д.);
- охрана спецбоеприпасов;
- отражение нападений на военные объекты;
- борьба с разведывательно-диверсионными группами противника;
- охрана и оборона аэродромов;
- противодействие терроризму;
- выполнение мероприятий по ликвидации последствий действий противника;
- восстановление инфраструктуры;
- ведение радиационной, химической и биологической разведки.

В любом конфликте с участием войск США важным является безопасное и гуманное обращение с военнопленными. Для временного содержания пленных и интернированных лиц оборудуются сборные пункты, затем эти лица эвакуируются в тыл, в ходе эвакуации обеспечиваются охрана, защита, учет пленных и гуманное обращение с ними. Для охраны военнопленных в составе ВП создаются роты охраны, эскортные роты.

Поддержание законности и порядка является составной частью задачи командиров по обеспечению эффективного управления войсками. ВП осуществляет поддержание правопорядка, проводит расследования правонарушений, задерживает, охраняет и эвакуирует американских военнослужащих, совершивших преступления, и противодействует терроризму.

Подразделения ВП размещаются как в зоне боевых действий войск, так и в зоне коммуникаций. Территория театра военных действий делится на зону коммуникаций и зону боевых действий. В зоне коммуникаций военно-полицейское обеспечение полевой армии на театре военных действий осуществляется ВП полевой армии и подразделениями ВП, подчиненными соединениями, входящими в состав полевой армии. Подразделения ВП передаются в подчинение командованию тыла полевой армии. В распоряжении командования тыла каждой полевой армии имеется бригада ВП, обеспечивающая войска, расположенные в пределах района ответственности данного командования тыла.

В зоне боевых действий ВП обеспечивает каждый корпус, каждую дивизию и отдельную бригаду (в армейском корпусе – бригада ВП, в дивизии отдельная рота, в отдельной бригаде – взвод)» [4].

Численность и размещение контингентов полицейских сил на театре военных действий, как правило, определяется характером и масштабами конфликта, а также составом группировки сил, принимающих в нем участие.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что военным руководством США уделяется серьезное внимание вопросу применения подразделений ВП в условиях современной вооруженной борьбы.

Необходимо отметить, что в нашей стране органы ВП существуют более пятнадцати лет и заняли прочное место в структуре Вооруженных Сил Республики Казахстан, задачами которых являются [6, с. 6]:

- обеспечение правопорядка в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан;
- профилактика, предупреждение, выявление, пресечение и раскрытие преступлений и правонарушений в пределах компетенции, установленной законами Республики Казахстан;
- выявление обстоятельств, способствовавших совершению преступлений и правонарушений;
- производство досудебного расследования в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Республики Казахстан;
- розыск военнослужащих, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, а также самовольно оставивших месторасположение воинских частей;
- обеспечение безопасности дорожного движения транспортных средств органов национальной безопасности, Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан;
- исполнение в предусмотренных законодательством случаях задержания военнослужащих с содержанием на гауптвахте, а также исполнение административного взыскания в виде административного ареста;
- осуществление иных задач, возложенных на них настоящим Законом, иными законами Республики Казахстан, актами Президента и Правительства Республики Казахстан.

Вместе с тем, вопросы применения органов ВП казахстанской армии в военное время остаются еще недостаточно теоретически и практически проработанными.

Анализ боевого опыта применения ВП США показывает, что в военное время подразделения ВП могут выполнять большой круг задач в рамках организации территориальной обороны и комендантской службы, обеспечения режимов чрезвычайного и военного положений, а также взять на себя часть функций по контролю за перемещениями в районах операций (боевых действий), обеспечению безопасности в этих районах, содержанию военнопленных и поддержанию законности и правопорядка.

В этой связи, предлагается следующий круг задач и функций, выполнение которых в ходе военных конфликтов, могут быть возложены на ВП Вооруженных Сил Республики Казахстан и осуществляться по совместительству с различными органами военного управления, а также с другими войсками и воинскими формированиями:

1. Поддержание законности и правопорядка в районах операций (боевых действий) и тыловой зоне:

- организация и проведение мероприятий по поддержанию правопорядка;
- проведение дознания и оперативно-розыскной работы в отношении военнослужащих совершивших преступления;
- задержание, охрана и конвоирование военнослужащих совершивших преступления.

2. Контроль за перемещением в районах операций (боевых действий) и тыловой зоне в рамках организации дорожно-комендантской службы на основных маршрутах передвижения войск (сил):

- ведение разведки маршрутов и наблюдение за их состоянием;
- регулирование движения на основных маршрутах;
- регулирование потока беженцев;
- распространение информации о маршрутах эвакуации гражданского населения, проходах и обстановке в районе операций (боевых действий).

3. Обеспечение проведения отмотилизования и стратегического (оперативного) развертывания войск (сил):

- упреждающее развертывание органов ВП (не менее 5 дней) с целью создания резервов для развертывания войск;
- охрана и оборона пунктов управления Министерства обороны и Генерального штаба Вооруженных Сил Республики Казахстан;
- участие в предотвращении диверсий, террористических актов, аварий и катастроф, в ликвидации их последствий;
- приведение органов ВП в различные степени боевой готовности.

4. Обеспечение безопасности в районах операций (боевых действий):

- поддержание особого режима, организация комендатур, диспетчерских и контрольно-пропускных пунктов;
- поиск и сбор отставших или потерявших связь подразделений и военнослужащих;
- участие в охране и обороне пунктов управления объединений, важнейших сооружений и объектов;
- ведение разведки, прочесывание местности, конфискация оружия и боеприпасов у населения;
- участие в борьбе с диверсионно-разведывательными группами противника и бандформированиями;
- участие в эвакуации семей военнослужащих и населения, а также поддержание среди них правопорядка.

5. Содержание военнопленных:

- сбор, допрос и эвакуация военнопленных;
- организация сборных приемных пунктов и временных лагерей военнопленных в районе операций (боевых действий);
- охрана военнопленных в местах сбора, содержание их в пути следования;
- передача сведений о военнопленных в соответствующие органы военного управления.

По опыту зарубежных государств, эти задачи в полной мере приемлемы органам ВП при переводе Вооруженных Сил с мирного на военное положение. Данный вопрос является весьма актуальным и требует проведения дальнейшего исследования.

Список использованной литературы:

1. Гончаров С. Военная полиция: классика жанра <http://flot2017>.

com/item/history/38664.

2. Дебора Силлиман Вольф /: пресс-служба Third Army/U.S. Army Central (ARCENT) // www.inform.kz

3. Братеев П. Военная полиция США // Зарубежное военное обозрение. – 2013. – № 10. – С. 19-23.

4. Военная полиция США <http://www.modernarmy.ru/article/370/voennaya-policiya-ssha>.

5. Ачалов П.В. Правовое регулирование деятельности военной полиции за рубежом (на примере США и ФРГ): Дис. ... канд. юрид. наук. М.: ВУ, 2000.

6. Закон Республики Казахстан «Об органах военной полиции» от 21 февраля 2005 года № 32-III ЗРК.

Мақалада АҚШ әскери полициясының операцияларды (жауынгерлік іс-қимылдарды) әскери-полициялық қамтамасыз етуі қарастырылады. Біздің елімізде әскери полиция органдары он бес жылдан астам қызмет атқаратыны және Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің құралымында мықты орын алғаны атап өтіледі. Мақалада міндеттер мен функциялар қатары ұсынылады, оларды әскери қақтығыстар барысында оларды орындауды Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери полициясына жүктеуге және түрлі әскери басқару органдарымен, сондай-ақ басқа әскерлермен және әскери құралымдармен бірлесіп жүзеге асыруға болады.

The article deals with the military-police support of operations (combat actions) by the US military police. It was noted that in our country the military police bodies have existed for more than fifteen years and have taken a firm place in the structure of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan. The article proposes a range of tasks and functions that, in the course of military conflicts, can be assigned to the military police of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan and carried out in combination with various military authorities, as well as with other troops and military formations.

УДК 355:338.245.01

Иманкулов Рахат Исабаевич,
преподаватель кафедры Тактики и
общевоинских дисциплин Военного
института Национальной гвардии
Республики Казахстан, майор.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА ЧЕРЕЗ МОДЕРНИЗАЦИЮ И РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

В статье рассматривается обеспечение военной безопасности государства через модернизацию и развитие военного и экономического потенциала в условиях современных военных конфликтов. Установлено, что главной целью военно-экономического и военно-технического обеспечения является удовлетворение потребностей Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований в финансовых средствах и военном имуществе в объемах, необходимых для решения задач обеспечения военной безопасности Республики Казахстан. Доказано, что Вооруженные силы Казахстана должны быть обеспечены современными военно-техническими средствами, они оправданно рассчитывают на высокие оборонные технологии, соответствующие угрозам, специфическим для Казахстана и новой международной ситуации.

Ключевые слова: военная безопасность, военный конфликт, Вооруженные Силы, военно-техническое обеспечение, военный потенциал.

Войны и военные конфликты последнего пятилетия, имеющих место в мире, в т. ч. на постсоветском пространстве, свидетельствуют об усилении тенденций мирового господства, стремления к насильственному сохранению привилегий в использовании мировых ресурсов и эксплуатации других стран, возрастания культа силы и воинственных наклонностей наиболее экстремистских и агрессивных социальных групп и слоев. Усиливаются новые военные угрозы региональных кризисов, внутри государственных военных конфликтов. Из таких тенденций следует, прежде всего, потребность в подготовке Вооруженных Сил, воинских коллективов и военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач в условиях вооруженного конфликта.

Согласно Закону РК «О национальной безопасности» под военной безопасностью понимается состояние защищенности Республики от реальных и потенциальных угроз и посягательств военного характера на независимость и территориальную целостность страны.

Среди национальных интересов, непосредственно связанных с обеспечением военной безопасности, в Законе отмечены:

1) незыблемость конституционного строя РК, в том числе государственной независимости, унитарного устройства и президентской формы правления, целостности, неприкосновенности государственной границы и неотчуждаемости территории страны;

2) обеспечение оснащенности и боевой готовности Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Казахстана [1, с. 5].

Приоритеты развития всестороннего обеспечения Вооруженных Сил, будут уточняться, и корректироваться в соответствии со стратегическими задачами обеспечения постоянной боевой готовности военной организации государства по нейтрализации угроз военной безопасности.

Дальнейшее развитие оборонной промышленности Республики Казахстан предполагается провести поэтапно, на основе государственных (специальных) программ по обеспечению военной безопасности государства, принимаемых Правительством Республики Казахстан, ежегодного государственного оборонного заказа, утверждаемого Правительством Республики Казахстан. Решение вышеперечисленных задач, стоящих перед ОПК, позволит:

- укрепить и развить научно-техническую базу предприятий ОПК, разработать новые конкурентоспособные технологии и внедрить их в производство, разработать новые виды экспортно-ориентированной продукции специального, двойного и гражданского назначения;

- оснастить вооруженные силы государства отдельными видами современного вооружения и военной техники собственного производства, а также обеспечить боеготовое техническое состояние имеющегося вооружения, способствуя тем самым повышению обороноспособности государства;

- увеличить экспорт продукции военного назначения, тем самым способствуя пополнению доходной части государственного бюджета и повышению международного имиджа Республики Казахстан;

- предприятиям ОПК занять лидирующее положение в экономическом секторе государства и увеличить долю в валовом продукте Республики Казахстан.

Объективно существующие тенденции в системе международных отношений обязывают Республику Казахстан поддерживать готовность к участию в военных конфликтах в целях защиты жизненно важных интересов государства, а также выполнения обязательств в соответствии с международными договорами.

Любому военному конфликту свойственны особые социально-политические, правовые и военно-стратегические черты, напряженностью военных действий, применяемыми средствами вооруженной борьбы, способами действий войск, которые в совокупности определяют его характер.

Основные черты современных военных конфликтов: пространственный размах, высокая активность и интенсивность, скоротечность и предельная напряженность, широкое применение авиации, высокоточного оружия, средств РЭБ, космических компонентов, автоматизированных систем разведки и управления, сил и средств информационной и психологической борьбы; активного применения диверсионно-разведывательных групп и формирований;

применение непрямых стратегических действий, в том числе политического и психологического давления, демонстрации силы экономических санкций, информационной борьбы; дезорганизация системы государственного и военного управления; широкое применение современных систем вооружения и военной техники; катастрофические последствия вывода из строя предприятий энергетики, опасных производств, инфраструктуры, коммуникаций, объектов жизнеобеспечения; участие в вооруженных конфликтах нерегулярных вооруженных формирований.

Военные конфликты включают в себя вооруженные конфликты, вооруженные провокации и вооруженные инциденты. Вооруженный конфликт – одна из форм разрешения национальных, этнических, религиозных и других противоречий с применением средств вооруженного насилия, при которой государство не переходит в состояние войны. Вооруженный конфликт может возникнуть в форме вооруженного инцидента. Вооруженной провокации, других вооруженных столкновений ограниченного масштаба и стать следствием попытки разрешить национальные, этнические, религиозные и иные противоречия с помощью средств вооруженной борьбы.

Особой формой вооруженного конфликта является приграничный конфликт. Военные конфликты, в которые может быть вовлечена Республика Казахстан, по масштабу, длительности и напряженности подразделяются на конфликты низкой, средней и высокой интенсивности [2, с.3].

Республика Казахстан, в случае развязывания против нее агрессии, осуществляет вооруженную защиту, мобилизацию всего военного и экономического потенциала государства, проведение мероприятий гражданской и территориальной обороны, совместные действия с вооруженными силами дружественных государств. Боевой состав, укомплектованность и обеспеченность Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан должны отвечать задаче обеспечения военной безопасности государства в конфликтах низкой и средней интенсивности. Республика Казахстан и ее Вооруженные Силы должны быть готовы не допустить внезапного нападения, целенаправленно использовать угрожаемый период для подготовки к отражению агрессии, создания условий для осуществления стратегического развертывания Вооруженных Сил и коалиционных группировок войск (сил) государств-союзников, своевременного перевода экономического комплекса страны с мирного положения на военное, прикрытия государственной границы, усиления защиты важных государственных и военных объектов, широкого применения сил и средств психологическому воздействию противника на население и личный состав войск. Вооруженные Силы, другие войска и воинские формирования Республики Казахстан применяются для отражения агрессии, вооруженной защиты территориальной целостности и суверенитета страны, охраны и обороны государственных и военных объектов, охраны воздушного пространства, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан. Применение Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований осуществляется в

соответствии с Конституцией Республики Казахстан действующим законодательством и планом применения Вооруженных Сил, указами Президента Республики Казахстан по вопросам военной безопасности, другими нормативными правовыми актами, планами и директивными документами. При возникновении внутренних вооруженных конфликтов, инспирированных внешними силами, применение Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований будет осуществляться в строгом соответствии с Конституцией и законодательством Республики Казахстан с целью ликвидации незаконных вооруженных формирований, нормализации обстановки, восстановления законности и правопорядка, обеспечения общественной безопасности, оказания населению необходимой помощи.

Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований: в мирное время: поддержание боевого потенциала, боевой и мобилизационной готовности и подготовки органов управления и войск в штатах мирного времени на уровне, обеспечивающем локализацию и пресечение военных конфликтов низкой интенсивности, любого противоправного вооруженного насилия на государственной границе или в пределах территории Республики Казахстан; охрана воздушного пространства, а также прикрытие важных в оперативно-стратегическом отношении участков государственной границы; защита национальных интересов Казахстана в территориальном море, на континентальном шельфе и в экономической зоне Республики Казахстан; охрана важных военных и государственных объектов; демонстрация готовности к решительным действиям по стабилизации обстановки в любом районе страны.

Обеспечение готовности к стратегическому развертыванию Вооруженных Сил, в случае возникновения угрозы конфликта средней или высокой интенсивности; предотвращение и пресечение диверсий и террористических актов; участие в миротворческих и иных операциях в соответствии с международными обязательствами Республики Казахстан; участие в предупреждении экологических катастроф и других чрезвычайных ситуаций, ликвидация их последствий. Решение этих задач осуществляется в тесном взаимодействии Вооруженных Сил с другими войсками и воинскими формированиями.

В случае агрессии против Республики Казахстан и ее союзников предусматриваются: локализация и нейтрализация приграничных конфликтов; отражение ударов и разгром группировок войск противника совместно с вооруженными силами государств-союзников в конфликтах средней и высокой интенсивности; прикрытие районов формирования резервов, борьба с силами, проводящими специальные операции, и иррегулярными формированиями; защита населения, объектов экономики, инфраструктуры от воздействия средств поражения противника; поддержание режима военного (чрезвычайного) положения.

В зависимости от масштаба военных действий, условий обстановки и соотношения сил, задачи могут видоизменяться, но конечной целью при любых обстоятельствах являются изгнание агрессора с территории Республики

Қазақстан и восстановление положения, существующего до агрессии. Вооруженные Силы, другие войска и воинские формирования Республики Казахстан могут привлекаться для оказания помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Ключевой целью системы резервов государства является выделение финансов, материально-технических и иных ресурсов для гарантированного обеспечения Республики Казахстан и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Главной целью военно-экономического и военно-технического обеспечения является удовлетворение потребностей Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований в финансовых средствах и военном имуществе в объемах, необходимых для решения задач обеспечения военной безопасности Республики Казахстан. Вооруженные силы Казахстана должны быть обеспечены современными военно-техническими средствами, они оправданно рассчитывают на высокие оборонные технологии, соответствующие угрозам, специфическим для Казахстана и новой международной ситуации.

Список используемых источников:

1. Закон Республики Казахстан «О национальной безопасности» от 06.01. 2012 г;
2. Закон Республики Казахстан «Об обороне» от 07.01. 2005 г;
3. Военная доктрина Республики Казахстан. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011 года №161. Астана, 2011 год.

Мақалада қазіргі заманғы әскери қақтығыстар жағдайында әскери және экономикалық потенциалды жаңалау мен дамыту арқылы мемлекеттің әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ету қарастырылады. Әскери-экономикалық және әскери-техникалық қамтамасыз етудің басты мақсаты Қрулы Күштерді, басқа да әскерлер мен әскери құралымдарды қаржылай қаражат пен әскери мүліктегі қажеттіктерін Қазақстан Республикасының әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ету міндеттерін шешу үшін қажетті көлемде қанағаттандыру болып табылады. Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері заманауи әскери-техникалық құралдармен қамтамасыз етілу керектігі дәлелденді, олар Қазақстан және жаңа халықаралық жағдай үшін ерекше қауіптерге сәйкес жоғары қорғаныс технологияларына орынды сенім артады.

The article discusses ensuring military security of the state through the modernization and development of military and economic potential in the context of modern military conflicts. It has been established that the main goal of the military-economic and military-technical support is to meet the needs of the Armed Forces, other troops and military formations in financial assets and military assets in the volumes necessary to solve the tasks of ensuring the military security of the Republic of Kazakhstan. It is proved that the Armed Forces of Kazakhstan should be provided with the modern military-technical means, they rightly count on high defense

technologies corresponding to the threats specific to Kazakhstan and the new international situation.

УДК 355.4 – 027.21

Бексеитов Руслан,
магистрант 1 курса Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, майор, г. Астана.
Абдыкалыков Арман Глеулесович,
кафедра Оперативного искусства и тактики Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, полковник, г. Астана.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ И РАЗВИТИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В СВЕТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ВЫЗВАННЫХ СЕЛЯМИ

В статье рассматриваются вопросы подготовки и развития подразделений Национальной гвардии в свете выполнения задач по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных селями. Определено, что селевые потоки представляют серьезную опасность для населения, жилых строений и объектов хозяйствования, расположенных на селевых участках. Этому свидетельствуют имеющиеся исторические факты и наличие существующих угроз возникновения разрушительных селевых потоков и в условиях существующей объективной реальности, на фоне имеющихся угроз возникновения селевых потоков, возрастает актуальность подготовки органов управления, сил и средств подразделений Национальной гвардии к действиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных природными стихийными бедствиями.

Ключевые слова: Национальная гвардия, ликвидация, чрезвычайные ситуации, селевые потоки, угроза.

История развития земной цивилизации связана со стихийными бедствиями, авариями и катастрофами. Чрезвычайные ситуации, в результате воздействия различных факторов и явлений на человека и окружающую среду, приводят к травмам и гибели людей, наносят огромный материальный и моральный ущерб. Статистика людских и материальных потерь от стихийных

бедствий, аварий и катастроф свидетельствует об их росте по всему миру, в особенности со второй половины 20 века.

Важно знать причины возникновения и характер данного природного процесса. Это позволит предотвратить некоторые из них или ослабить силу их разрушительного воздействия. Кроме того, заблаговременно принятые меры помогут более действенно осуществить меры по ликвидации их последствий.

Актуальность темы заключается в том, что на протяжении всей истории человечества селевые опасности не только представляли угрозу, но и в значительной мере влияли на формирование населенных пунктов, их места расположения, особенности быта народностей, а также, являлись причинами страшных стихийных бедствий. Современность не стала исключением, сели по-прежнему представляют собой серьезную опасность [1].

Сели или селевые потоки в зарубежных странах

Сель (от араб. сайль – бурный поток) – временный стремительный горный поток, характеризующийся резким подъемом уровня воды с большим содержанием камней, песка, глины и других материалов [2].

Сели возникают в основном при выпадении интенсивных дождей, активном таянии снежного покрова, прорывах горных (завальных, ледниковых, моренных) озер и внутриледниковых емкостей, обрушении современных морен, воздействии интенсивных подземных толчков при землетрясениях и других причин. Опасность селей состоит не только в их разрушающей силе, но и во внезапности их появления. Опасность для человека представляет динамический удар селевой волны, а при попадании в селевой поток – механические повреждения о местные предметы, обломки деревьев, камней и утопление.

В отличие от обвалов и оползней, селевые потоки зарождаются только в гористой местности и движутся в основном по руслам рек, либо по балкам (оврагам), имеющим в своих верховьях значительные уклоны. Вся площадь зарождения и воздействия селя называется селевым бассейном [3].

Говоря об опасности, следует особо отметить, что сели – сложное многофакторное явление, которое зависит от комплекса гидрологических, климатических, рельефных, геологических факторов. Если все эти факторы сходятся в одной точке, то это в определенном месте приводит к формированию разрушительных селевых потоков. В связи с этим, их прогнозирование в рамках конкретного промежутка времени представляется весьма сложным процессом [1].

В качестве примеров можно привести несколько случаев самых разрушительных селевых потоков в мире за период с 2005 по 2008 годы.

10 июня 2005 года мощный селевой поток затопил начальную школу, расположенную в округе Шалань города Ниньянь провинции Хэйлунцзян на северо-востоке Китая. От стихийного бедствия погибли 105 учеников и четверо взрослых. В городе Ниньянь пострадали семь округов и деревень, было разрушено 55 домов.

5 октября 2005 года на юго-западе Гватемалы сход селевой лавины уничтожил поселок Панабах, в котором проживали около 4 тыс. человек и было

полторы тысячи домов. По различным оценкам число погибших в Панабахе составило от 800 до 3 тыс. человек.

17 февраля 2006 года, вследствие не прекращавшихся на Филиппинах на протяжении двух недель проливных дождей, тысячи тонн жидкой грязи погребли под собой деревню Гинсахуган в провинции Южный Лейте. С лица земли было стерто около 600 домов, в здании школы заживо были похоронены находившиеся там более чем 300 школьников и учителей. Число официально подтвержденных жертв оползня составило 139 человек, пропавшими без вести числятся 973 жителя деревни.

3 июня 2007 года селевой поток, сошедший на Камчатке, покрыл около двух третей площади уникального природного парка Долина гейзеров. Поток полностью изменил рельеф местности, уничтожил все постройки и взлетно-посадочные площадки. При происшествии никто не пострадал.

28-30 июля 2007 года в результате схода селей в уезде Луши на западе центральной провинции Китая Хэннань погибло 78 человек, 18 пропали без вести. В результате вызванных проливными дождями селей пострадали более семи тысяч гектаров сельхозугодий, разрушены свыше шести тысяч домов, серьезный ущерб нанесен транспортной инфраструктуре и коммуникациям.

8 сентября 2008 года в городе Линьфэнь уезда Сянфэнь провинции Шаньси (Китай) произошел сход селевых потоков. На район бедствия обрушилось 268 тысяч кубометров камней и грязи, которые покрыли более 30 гектаров близлежащей территории. Грязевой поток стер с лица земли несколько деревенских домов, местный рынок и трехэтажное офисное здание, вызвал обрушение хранилища отходов одной из угольных шахт. Погибли 254 человека.

С 16 по 18 сентября 2008 года более 200 человек, которые были заняты на ремонте автодорог в районе мощного землетрясения в провинции Сычуань (Юго-Западный Китай), оказались погребенными при сходе селевых потоков [4].

Наличие селевой опасности на территории Казахстана и возможные их последствия

Согласно исследованиям Института географии Республики Казахстан, селевая опасность распространена на 15 процентах территории Казахстана. В связи с тем, что селевые явления оказывают разрушительное воздействие на хозяйственные объекты, зачастую сопровождаемые гибелью людей, в общей сложности около 40 процентов селеопасной территории характеризуется высокой и значительной степенями селевого риска.

По масштабам селевых явлений, частоте и катастрофическим последствиям, вызванным селями, Казахстан лидирует среди других стран Центральной Азии и СНГ. Согласно имеющимся оценочным расчетам, только прямой суммарный материальный ущерб от возможных селевых потоков в Казахстане может превысить 700 миллионов долларов США за селеопасный период и это, не считая возможных человеческих жертв, что не может быть оценено в денежном выражении [1].

Наиболее селеопасными районами на территории Казахстана являются северный склон Заилийского Алатау, Жетысуский, Кунгей, Терскей и

Киргизский Алатау. На территории республики в пределах Казахстанского Алтая, Тарбагатая, Саура, Кетменя, Джунгарского, Терскей, Кунгей, Алатау, Киргизского хребта и хребтов Западного Тянь-Шаня выявлено 5140 селевых очагов и более 300 селевых бассейнов. По имеющимся данным, за период наблюдений, начиная с середины 19 века, в горных и предгорных регионах республики отмечено более 700 крупных селевых потоков различного происхождения.

По данным Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан в зоне опасного влияния на объекты хозяйствования имеется 2700 ледников, 596 моренных и ледниковых озер, 5650 селевых очагов, около 800 очагов лавинообразования, насчитывается более 174 оползнеопасных участков, расположенных в Алматинской, Восточно-Казахстанской, Жамбылской и Южно-Казахстанской областях.

На территории Казахстана в зоне воздействия селевых потоков находятся наиболее освоенные и густонаселенные районы, где проживает более 6 млн. человек, расположены такие крупные города как Алматы, Талдыкорган, Шымкент, Тараз. За последние 100 лет в горах Казахстана отмечалось более 800 случаев селевых потоков различного происхождения, многие из которых носили катастрофический характер и сопровождались значительными человеческими жертвами. В период с 1920 по 1999 гг. от селевых потоков в республике погибло более 1000 человек [5].

Особую тревогу и озабоченность вызывает город Алматы, расположенный на конусах селевых выносов горных речек Малая и Большая Алматинка. Глубина валунно-галечниковых отложений под городом составляет несколько сот метров, что говорит о многочисленности селевых явлений в различные исторические периоды. Имеющиеся примеры селевых потоков также свидетельствуют об этом.

Летом 1921 года по реке Малая Алматинка сель дошел практически до центра города Алматы. Булыжники перепахали целые кварталы. В течение пяти часов значительная часть города Алматы была превращена в руины и залита грязекаменной массой. Погибло более 500 человек.

Гляциальные сели имели место в 1963, 1973 и 1977 годах. По мощности и разрушительной силе они превзошли все известные на территории бывшего СССР сели. Так, в июле 1973 года, обрушился на город Алматы самый мощный селевой поток. Сель сформировался от прорыва моренного озера Туюксу из-за жаркой погоды в зоне высокогорья [6].

17 июля 2014 года произошел селевой выброс на реке Средний Талгар. Весь объем селя, который составил 300 тысяч кубометров, был перехвачен в селехранилище Талгарской плотины. Его емкость позволяет удержать до 8 миллионов кубометров. Сель был спровоцирован интенсивным таянием ледника №150. Сошедший в Талгаре сель подтопил несколько домов и детский лагерь, участок автотрассы и еще несколько объектов инфраструктуры в Алматинской области. Экономический ущерб от селя был оценен почти в 1 млрд тенге [1].

23 июля 2015 года в Наурызбайском районе города Алматы произошел сход сели. Грязевые потоки перекрыли русла рек, которые в свою очередь начали выходить из берегов. Пострадали три района города. Поток воды с грязью повредил дома и машины, а также размыл дороги. Из затопленных частей города было эвакуировано около 900 человек [7].

Через южную столицу проходят две селеопасные реки Алматинки – Малая и Большая, а также отдельный рукав – Весновка, в связи с расширением города в западном направлении добавилась и четвёртая – Каргалинка. В верховьях этих рек находится 20 ледников общей площадью 80 кв. км, зарегистрировано 13 действующих селевых очагов. При этом нужно всегда помнить о том, что сель может возникнуть внезапно, сразу после землетрясения, усугубляя опасность и внезапность возникновения ЧС.

После катастрофических селевых потоков 1973 и 1977 годов в Иле-Алатау на реках Малая и Большая Алматинка грозная стихия стала вновь актуальной для Казахстана и в частности для города Алматы. Селевой поток, ворвавшийся в мирную жизнь Алматы 23 июля 2015 года, поставил ребром вопрос о превентивной подготовке к таким природным катастрофам [1].

Задачи Национальной гвардии Республики Казахстан

Применение воинских частей Национальной гвардии Республики Казахстан при ликвидации чрезвычайных ситуаций определено законодательством Республики Казахстан о Национальной гвардии Республики Казахстан.

Так, наряду с другими задачами, на Национальную гвардию возлагается участие в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Национальная гвардия в пределах своей компетенции обязана участвовать в организации и проведении мероприятий гражданской защиты, мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, участвовать в обеспечении общественного порядка в зоне ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий, а также принимать участие в аварийно-спасательных и неотложных работах во взаимодействии с уполномоченным органом в сфере гражданской защиты или его территориальными подразделениями.

В этой связи, в целях ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных селями, воинским частям Национальной гвардии необходимо обеспечить:

- подготовку органов управления воинских частей Национальной гвардии на выполнение задач при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- развитие структуры оперативного управления, систем связи и оповещения личного состава;
- разработку планов приведения в готовность и планов действий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение учений и тренировок;
- проведение мероприятий по морально-психологической подготовке личного состава в условиях чрезвычайной ситуации;

- обучение личного состава подразделений Национальной гвардии по оказанию пострадавшим первой медицинской и доврачебной помощи.

На сегодняшний день, селевые потоки представляют серьезную опасность для населения, жилых строений и объектов хозяйствования, расположенных на селевых участках. Этому свидетельствуют имеющиеся исторические факты и наличие существующих угроз возникновения разрушительных селевых потоков. И в условиях существующей объективной реальности, на фоне имеющихся угроз возникновения селевых потоков, возрастает актуальность подготовки органов управления, сил и средств подразделений Национальной гвардии к действиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных природными стихийными бедствиями.

Список использованной литературы:

1. Статья, профессора Медеу А.Р., <http://liter.kz/ru/articles/show/11614>;
2. Основы безопасности жизнедеятельности: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 158 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – М.: Дрофа, 2005. – 205 с. И.И. Мазур.
4. Информации РИА Новости и открытых источников. Справка самых разрушительных селевых потоков в мире в период с 2005 по 2008 гг. <http://ria.ru/eco/20090508/170419911.html#ixzz4AF6XjnmU>.
5. Проблемы мониторинга селевой опасности горных районов Казахстана. В.И. Замай, <http://www.chsnik.kz/>;
6. «Очерки истории Алматы». Владимир Проскурин <https://www.nur.kz/829431-tri-samykh-strashnykh-selya-v-almaty-gorod.html>;
7. Trinbot. В Алматы ликвидируют последствия схода сели. 22 июля 2015 года. <http://trinixy.ru/116225-v-almaty-likvidiruyut-posledstviya-shoda-seli-22-foto-3-video.html>;

Мақалада селдерден туындаған төтенше жағдайларды жою міндеттерін орындау саласында Ұлттық ұланның бөлімшелерін даярлау мен дамыту мәселелері қарастырылады. Сел ағындары сел учаскелерінде орналасқан халық, тұрғын құрылыстар мен шаруашылық объектілер үшін елеулі қауіп төндіретіні айқындалған. Бұған тарихи фактілер мен бұзатын сел ағымдарының туындау қауіптерінің болуы куә және орын алған сел ағындарының туындау қауіптерінің аясында объективті шынайылық жағдайында Ұлттық ұланның басқару органдарын, күштері мен құралдарын табиғи апаттардан туындаған төтенше жағдайларды ескерту мен жою іс-қимылдарына дайындау өзектілігі ұлғаяды.

The article deals with the training and development of the elements of the National Guard in the light of the tasks of dealing with emergency situations caused by mudflows. It has been determined that mudflows pose a serious danger to the population, residential buildings and economic facilities located in the mudflow

areas. This is evidenced by the existing historical facts and existing threats of destructive mudflows and in the conditions of the existing objective reality, against the background of existing threats of mudflows, the relevance of training the governing bodies, forces and means of the National Guard elements to prevent and eliminate emergency situations natural disasters is increasing.

УДК 355.4

Оспанкулов Марлен Еликбаевич,
магистрант факультета Национальной
гвардии Национального университета имени
Первого Президента Республики Казахстан –
Лидера Нации, майор.

Смагулов Азамат Нурмуханович,
магистрант факультета Национальной гвардии
Национального университета имени Первого
Президента Республики Казахстан – Лидера
Нации, подполковник.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ШТАБА РЕГИОНАЛЬНОГО КОМАНДОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ БОЕВОЙ СЛУЖБЫ В ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ ОПЕРАТИВНОГО НАЗНАЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье рассматриваются особенности и проблемы работы штаба регионального командования в организации боевой службы в воинских частях оперативного назначения Национальной гвардии Республики Казахстан. Сделан вывод, что в современных условиях динамика событий опережает процесс принятия (уточнения) решения на изменение оперативной обстановки, что может привести к нежелательным последствиям или даже угрозе срыва поставленных задач, управление же силами и средствами традиционными методами, основанными на ручной обработке данных, в рассматриваемых условиях становится затруднительным, что требует поиска новых подходов к организации работы штаба в целях повышения его оперативности.

Ключевые слова: штаб, боевая служба, Национальная гвардия, региональное командование, управление войсками.

Воинская часть, (полк) оперативного назначения, является мобильной силой Национальной гвардий Республики Казахстан.

Обеспечение общественного порядка и общественной безопасности при кризисных ситуациях заключается в проведении органами внутренних дел (ОВД) совместно с НГ Республики Казахстан изоляционно-ограничительных мероприятий, поддержании установленного порядка, усилении охраны

объектов, предупреждении и пресечении преступлений и иных противоправных действий в районе кризисных ситуаций.

При обострении обстановки штаб уточняет план действия воинской части при кризисных ситуациях, организует мероприятия по непосредственной подготовке части к действиям, усилению охраны объектов и военных городков, готовит органы управления к руководству подразделениями при кризисных ситуациях.

Работа штаба и действия войск организуются в соответствии с планом действия воинской части при кризисных ситуациях с учетом конкретно сложившейся обстановки.

Практика показывает, что в последние годы наметилась устойчивая тенденция увеличения численности личного состава подразделений обеспечения пунктов управления. Это происходит, в большей степени, за счет инженерно-технического состава, обслуживающего системы связи к автоматизации управления. Оснащение существующих пунктов управления средствами управления, не в полной мере удовлетворяющими современным требованиям по эксплуатационной надежности и габаритно-весовым характеристикам, привело к тому, что на некоторых ПУ для размещения и работы оперативного состава используется только треть полезной площади. Это обстоятельство является, кроме того, следствием недостаточного использования возможностей современной организационной и вычислительной техники, неумения оперативного состава ее грамотно эксплуатировать.

Мировой опыт развития средств управления показывает, что наиболее перспективным является путь перестройки управления войсками на качественно новой технической основе, главным образом, за счет автоматизации и роботизации наиболее важных и трудоемких процессов.

В связи с этим заслуживает внимания рассмотрение эволюционного пути развития средств и систем автоматизации полка НГ РК. Известно, что деятельность органов управления условно состоит из двух основных видов: логико-аналитической и информационно-расчетной. При этом логико-аналитическая деятельность – главный вид деятельности, именно она лежит в основе управления. Информационно-расчетная деятельность – это деятельность вспомогательная, она призвана обеспечить главный вид деятельности. Но по объему трудозатрат информационно-расчетная деятельность в настоящее время занимает около 80% трудозатрат органов управления и лишь около 20 % приходится на логико-аналитическую деятельность. Такая разница в трудозатратах не может считаться нормальной.

Опыт специальных операции, учений и тренировок, оперативной и боевой подготовки показывают, что существующие органы управления обеспечивают руководство подразделениями в основном в мирное время, однако не в полной мере соответствуют объему и характеру возлагаемых на них задач в условиях КС. Для большинства органов управления, особенно штаба характерна существенная перестройка их структуры при переходе на боевой режим работы. При этом происходит перераспределение личного состава по структурным подразделениям, его частичное переподчинение и

изменение функциональных обязанностей. Это обуславливает необходимость проведения слаживания органов управления в условиях дефицита времени. Кроме того, в определенных обстоятельствах при действиях войск по ликвидации КС требуется создание органов управления войсками различных ведомств. Все это не обеспечивает опережающей готовности органов управления по отношению к боевой готовности войск. Различия в организационно-штатных структурах органов управления мирного времени и в условиях КС отрицательно скажутся на управлении войсками при переводе их на режим ЧП.

В основе определения численности органов управления и их структурных подразделений главным показателем является тот объем управленческих задач, который данный орган может выполнить данным составом в определенный промежуток времени. Изменение же объема и трудоемкости задач должно взаимосвязываться с численностью структурных подразделений. Здесь следует уточнить функциональные обязанности с целью исключения дублирования одной и той же работы, повышать производительность труда за счет совершенствования средств управления и методов работы. Важным фактором, влияющим на численность органов управления, являются нормы управляемости должностных лиц (количество подчиненных, деятельностью которых может эффективно управлять один руководитель в определенных условиях).

Одним из слабых мест организационно-штатной структуры существующих органов управления ВОРез является их штатная численность, которая, как правило, недостаточна для решения оперативным составом задач. Личный состав штатно не закреплен и определяется субъективными боевыми расчетами. При выполнении задач в условиях КС существенная часть возлагаемых на штаб соединения и частей НГ задач решается нештатными оперативными (рабочими) группами (штабами ВОРез), как правило, в должной степени не обеспеченными средствами управления.

Анализ существующего порядка получения, обработки и передачи информации свидетельствует о нерациональном распределении информационного потока в органах управления. Вследствие неравномерного распределения потока информации происходит нерациональная загрузка различных средств приема и передачи информации, что снижает оперативность управления. Эффективность управленческой деятельности также снижается и за счет значительного документопотока, не имеющими особую ценность и значение. Вследствие этого, руководящий состав, офицеры штаба, перегружены разработкой, оформлением и передачей разного рода справок, донесений и т.п. информации.

Отсутствие в штабах ПОН современных карт, схем и других картографических носителей информации. При планировании и проведении специальной операции штабы пользуются схемами населенных пунктов самостоятельного изготовления не отвечающих установленным требованиям и картами 40-60 годов выпуска.

В современных условиях динамика событий опережает процесс принятия (уточнения) решения на изменение оперативной обстановки, что приводит к нежелательным последствиям или угрозу срыва поставленных задач, управление силами и средствами традиционными методами, основанными на ручной обработке данных, в рассматриваемых условиях становится невозможным.

Слабая организация взаимодействия с органами государственной (муниципальной) власти и других взаимодействующих структур. Для уточнения решения и своевременного реагирования на изменение обстановки необходимо постоянное уточнение необходимой информации и данных. Данное мероприятие занимает определенное время, и как правило, не всегда и не в полном объеме предоставляется необходимая информация, что создает затруднение в работе штаба.

Для осуществления эффективного управления войсками в современных условиях необходимо время на информационную деятельность органов управления сократить до 15-20 % и высвободить время для творческой и организаторской деятельности до 80-85 % [1]. Добиться этого невозможно без внедрения в методы и содержание работы органов управления новых информационных технологий.

Таким образом, рассмотрев работу штаба полка оперативного назначения НГ РК по организации действий подразделений (группировок сил и средств) при чрезвычайных обстоятельствах, по организации и ведению специальной операции можно прийти к выводу, что в современных условиях динамика событий опережает процесс принятия (уточнения) решения на изменение оперативной обстановки, что может привести к нежелательным последствиям или даже угрозе срыва поставленных задач. Управление силами и средствами традиционными методами, основанными на ручной обработке данных, в рассматриваемых условиях становится затруднительным. Данные факторы требуют поиска новых подходов к организации работы штаба в целях повышения его оперативности.

Список использованных источников:

1. Мухаметов А. Ф., Есимханов Б. А., Садыков К.К., Халмузаева К.А. Основы теории управления войсками. Учебное пособие. Астана, 2011.
2. Билецкий Б.О., Качан Э.В. О создании программных средств для нанесения оперативной обстановки на цифровые карты: Зб. наук. пр. – Киев: ПВП «Задруга». – 2005. – С. 185-187.

Мақалада өңірлік қолбасшылық штабының Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының жедел мақсаттағы әскери бөлімдерінде жауынгерлік қызметті ұйымдастыру ерекшеліктері мен жұмыс істеу проблемалары қарастырылады. Қазіргі заманғы жағдайда оқигалар қарқыны жедел жағдайдың өзгеруіне шешім қабылдау (нақтылау) үдерісінен асып озады деген тұжырым жасалды, бұл жағымсыз жағдайларға немесе тіпті қойылған міндеттердің бұзылу қатеріне алып келуі мүмкін, күштер мен құралдарды

қарастырылатын жағдайларда деректерді қолмен өңдеуге негізделген дәстүрлі әдістермен басқару қиындайды, бұл штабтың жеделдігін арттыру мақсатында оның жұмысын ұйымдастыруға жаңакөзқарастар іздеуді талап етеді.

The article discusses the features and problems of the work of the regional command headquarters in the organization of combat service in the military units of operational assignment of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. It is concluded that in modern conditions the dynamics of events is ahead of the process of making (clarifying) decisions to change the operational environment, which can lead to undesirable consequences or even the threat of disrupting the tasks set, managing the same forces and means by traditional methods based on manual data processing in conditions become difficult. It requires a search for new approaches to the organization of the work of the headquarter in order to increase its efficiency.

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

УДК 355:94

Тасбулатов Абай Болюкбаевич,
доктор исторических наук, профессор,
действительный член (академик) Академии
военных наук Республики Казахстан и
Российской Федерации, генерал-лейтенант.
Ахметов Жумабек Хатиоллаевич,
доктор военных наук, профессор,
начальник Военного института
Национальной гвардии Республики
Казахстан, полковник.

314-я СТРЕЛКОВАЯ КИНГИСЕППСКАЯ ОРДЕНА КУТУЗОВА ДИВИЗИЯ: ИСТОРИЯ И ЛЕГЕНДА

В статье исследуется история и легенда 314-ой стрелковой Кингисеппской ордена Кутузова дивизии. Отмечено, что воинские соединения, сформированные в Казахстане, прошли большой путь по фронтовым дорогам, покрыв себя неувядаемой славой и ярким примером мужества и героизма для нашего молодого поколения является боевой путь 314-й стрелковой Кингисеппской, ордена Кутузова дивизии, сформированной в г. Петропавловске.

Ключевые слова: война, дивизия, мужество, героизм, фронт.

Великая Отечественная война стала величайшим испытанием для Советского Союза. Вряд ли найдется семья, которая не понесла потери во время войны. Прошло много времени с тех пор, как отгремели последние залпы и выстрелы войны, но память о ней живет. Это и горечь утрат, и радость побед. Чем дальше отодвигаются в прошлое события военных лет, тем отчетливее становится представление о величии, исторической значимости одержанной победы. И в тоже время Великая Отечественная война явилась не только одним из величайших испытаний для наших прадедов, но и проявлением лучших качеств всего советского народа на фронте и в тылу.

В настоящее время против нашей общей истории используются различные каналы и приёмы, направленные на дискредитацию прошлого, на уничтожение веры молодого поколения в незыблемость героических традиций наших отцов и дедов. Огромные усилия направлены на то, чтобы переписать историю Великой Отечественной войны заново, изобразить Советский Союз в качестве несостоявшегося агрессора [1]. Смысл исторической памяти – в извлечении уроков из пережитого, в стремлении к тому, чтобы сделать невозможным катастрофы, обрушивающиеся на человечество в течение многих

столетий. Американский философ Джордж Сантаяна в своё время писал: «Народ, который не помнит своего прошлого, обречён вновь его пережить». Эти слова относятся не только к тем, кто пережил немецкую оккупацию, потерял родных и близких, но и к сегодняшнему поколению, чтобы мы могли извлечь уроки из недавних времён [2], поэтому на патриотическое воспитание казахстанской молодежи должны обратить самое пристальное внимание, как государство, так и общественные институты.

Вспоминая события тех лет, мы не только отдаем дань искренней благодарности своим отцам и дедам, совершавшим боевые и трудовые подвиги в прошлом, но и призываем наших современников, особенно молодое поколение, быть достойными побед, патриотизмом и делами подтверждать значимость боевых и трудовых заветов наших прадедов. Всё дальше и дальше уносит время от нас годы Великой Отечественной войны, всё меньше и меньше остаётся среди нас ветеранов. И чем дальше уходят события того времени, тем значительнее они воспринимаются сегодня по своей исторической значимости.

Ожесточённые военные действия, неудачи Красной армии в первые дни войны, просчёты командования потребовали призыва на фронт и в трудовую армию сотен тысяч людей.

Весомый вклад в Победу внёс и наш Казахстан. На территории Республики не велись боевые действия, однако события войны теснейшим образом были связаны и с нашим краем. Свой боевой и трудовой вклад в разгром внесли миллионы наших соотечественников.

Крупными мобилизационными центрами Северного Казахстана стали Петропавловск, Акмолинск, Кокшетау. Так, уже в первые годы войны, призывные пункты Северо-Казахстанской области направили более 70 тысяч человек и около 34 тысяч рабочих – в трудовую армию [3].

Воинские соединения, сформированные в Казахстане, прошли большой путь по фронтовым дорогам, покрыв себя неувядаемой славой. Ярким примером мужества и героизма для нашего молодого поколения является боевой путь 314-й стрелковой Кингисеппской, ордена Кутузова дивизии, сформированной в г. Петропавловске.

С началом войны в рамках реализации постановления ГКО СССР № 48 с от 8 июля 1941 года и на основании приказа войсками Средне-Азиатского военного округа № 0044 от 12 июля 1941 года в Петропавловске начала формироваться 314-я стрелковая дивизия. Хотя дивизия формировалась из жителей Северо-Казахстанской, Кокшетауской и Павлодарской областей, тем не менее, более 70 % первоначального состава дивизии были жителями районов Северо-Казахстанской области и города Петропавловска.

Общая численность личного состава дивизии составила 10931 человек, в том числе: командно-начальствующего и политического состава – 770 человек, младшего начальствующего состава – 1543 человек и рядовых – 8611 человек.

Командно-политический и начальствующий состав дивизии состоял из кадровых офицеров Красной Армии, выпускников военных училищ и офицеров, призванных из запаса.

Сформировали дивизию и повели её в первый бой:

- 1) командир дивизии – генерал-майор Шеменков Афанасий Дмитриевич;
- 2) военный комиссар дивизии – старший батальонный комиссар Мартыненко Михаил Михеевич;
- 3) начальник штаба дивизии – полковник Кувшинов Василий Иванович;
- 4) начальник политотдела – батальонный комиссар Куценко Иван Тимофеевич.

№ 12

Из исторического формуляра
о формировании в г. Петропавловске
314 стрелковой дивизии

г. Москва

[Июль 1941 г].*

На основании приказа войскам Средне-Азиатского военного округа № 0044 от 12 июля 1941 года в г. Петропавловске Казахской ССР в период с 16 по 24 июля 1941 года сформирована 314 стрелковая дивизия общей численностью 10931 человек.

СКГА. Ф.1370. Оп.3. Д.1386. Л.570

Копия

В состав дивизии входили:

- 1074-й, 1076-й и 1078-й стрелковые полки;
- 858-й артиллерийский полк;
- 590-й отдельный зенитно-артиллерийский дивизион – ОЗАД, а с 15 мая 1943 года – 219-я отдельная зенитная батарея;
- 598-й отдельный сапёрный батальон;
- 763-й отдельный батальон связи, а с октября 1942 года – 763-я отдельная рота связи;
- 243-й медико-санитарный батальон;
- 204-я отдельная мотострелковая разведрота;
- 386-я (292-я) отдельная автотранспортная рота;
- дивизионная школа младших командиров;
- 702-й (687-й) дивизионный ветеринарный лазарет;
- 522-я (446-я) полевая хлебопекарня;
- 825-я полевая касса Госбанка;
- 992-я полевая почтовая станция.

В дальнейшем, уже на фронте, в разные периоды были сформированы: отдельный лыжный батальон, отдельный миномётный батальон, 374-й отдельный истребительно-противотанковый дивизион (ОИПТД) с 7 января 1942 года, трофейная команда [3].

По национальному составу дивизия укомплектована в основном казахами, русскими, украинцами и татарами, а также представителями 14 других национальностей.

Партийно-комсомольская прослойка составляла – 760 коммунистов и 930 комсомольцев. В каждом батальоне и дивизионе были созданы партийные организации, а комсомольские организации – в каждой роте и батарее.

В период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., 314-я дивизия входила в состав следующих армий и фронтов:

№ п/п	Периоды	Подчинённость соединениям и фронтам
1.	с 22 августа по 4 сентября 1941 г.	52-я армия Ленинградского фронта
2.	с сентября 1941 г. по сентябрь 1942 г.	7-я отдельная армия Карельского фронта;
3.	с сентября 1942 г. по июнь 1943 г.	8-я ударная армия (затем 2-я ударная армия) Волховского фронта
4.	с июня 1943 г. по декабрь 1943 г.	67-я армия Ленинградского фронта
5.	с декабря 1943 г. по март 1944 г.	2-я ударная армия Ленинградского фронта
6.	с марта по апрель 1944 г.	59-я армия Ленинградского фронта
7.	с апреля по июнь 1944 г.	23-я армия Ленинградского фронта
8.	с июня по сентябрь 1944 г.	21-я армия Ленинградского фронта
9.	с сентября 1944 г. по август 1945	59-я армия 1-го Украинского фронта

В составе действующей армии с 26 августа 1941 по 1 мая 1945 г.

По завершении формирования в августе 1941 г. на основании директивы Ставки ВГК № 001200 переброшена в район станций Хвойная, Песь (ныне Новгородская область), прибыла 26 августа 1941 года и включена в состав 52-й отдельной армии. Директивой Ставки ВГК № 001563 от 2 сентября 1941 года направлена в район Селище-Веретье-Лынная-Усадище и включена в состав вновь сформированной 54-й



Батальону 314 Стрелковой дивизии объявляется благодарность за умелые действия при отражении атак противника. Район города Лодейное Поле. 1944 г.

отдельной армии, но почти сразу же (директива Генштаба РККА № 001698 от 06.09.1941 г.) после этого была направлена на Карельский фронт, в состав Южной опергруппы 7-й армии. Со станции Хвойная дивизия проследовала пешим порядком на Малую Вишеру.

Передовой сводный отряд прибыл в город Подпорожье через Янегу – Свирь-2 – Яндебу – карьер Погра 12 сентября 1941 года и с ходу вступил в бой с финскими войсками. Остальные подразделения и техника прибывали на станции выгрузки отдельными эшелонами до самой зимы по маршруту Малая Вишера – Окуловка – Неболчи – Будогощь – Тихвин – Волховстрой – Колчаново – Паша. При отступлении от Подпорожья дивизия была разрезана надвое и отходила двумя группами. Одна группа отходила на восток вдоль реки Свирь, а затем на юг к деревне Юксовичи и райцентру Винницы. Вторая группа через Яндебу-Тениконду-Янегу отошла к Лодейному Полю и Заостровью, где и закрепилась и до апреля 1942 года вела бои на участке от деревни Горка до станции Тениконда [4].

В период оборонительных боёв на Свирском и Синявинском участках фронта среди воинов дивизии было широко развернуто снайперское движение. По данным боевых донесений только снайперы дивизии истребили более 6 тысяч захватчиков. Знаменитыми снайперами стали наши земляки Зубков Григорий Петрович, Королёв Андрей Трофимович, Поваренко Андрей Трофимович, Омурзаков Рамазан и многие др. Снайпер Алексей Поваренко родом из села Троицкого Джамбульского района Северо-Казахстанской области. Его винтовка, из которой он уничтожил 198 фашистов, хранится в музее Вооруженных Сил в г. Москве. Во время ожесточённых боёв под Нарвой ему было поручено спасти боевое знамя полка. Тяжело раненный, истекая кровью, он доставил его в распоряжение наших войск [3]. Так же снайперская

винтовка Андрея Королёва ныне хранится в Санкт-Петербургском артиллерийском музее.



В конце сентября 1942 года соединение было передислоцировано на Волховский фронт, где было подчинено 2-й ударной армии. Дивизия наносила контрудары с целью деблокады окружённых в районе Синявино соединений армии и восстанавливала фронт в районе Гайтолово. Только за два дня боёв в районе Гайтолово дивизия потеряла три тысячи человек убитыми и пропавшими без вести.

В составе 2-й ударной армии Волховского фронта участвовала в наступательной операции «Искра». Дивизия наступала на самом крайнем левом фланге наступления 2-й ударной армии в районе Гайтолово-Гонтовая Липка и далеко не продвинулась.

В январе 1944 дивизия переброшена на Ораниенбаумский плацдарм и в составе 2-й ударной армии приняла участие в Ленинградско-Новгородской наступательной операции. Дивизия была введена в сражение на втором этапе советского наступления, в рамках Кингисеппско-Гдовской операции (с 1 февраля по 1 марта 1944 года). В ходе наступления дивизия 30 января 1944 года, освободив населенные пункты Пустомержу, Мануйлово, Веймарн, в полном составе форсировала реку Лугу южнее Кингисеппа и завязала бои на западном берегу, приняв участие в освобождении Кингисеппа (1 февраля 1944 года).

За успешное выполнение боевых заданий командования и освобождение г. Кингисеппа приказом Верховного главнокомандующего от 4 февраля 1944 года за № 019 314-й стрелковой дивизии присвоено почётное наименование Кингисеппская. За отличное выполнение боевых заданий Верховный главнокомандующий 4 раза объявлял благодарность воинам дивизии. Одно из них – 28 января 1945 года за освобождение города Катовице – крупного промышленного центра Польши [4].

Уже 2 февраля 1944 дивизия одной из первых форсировала реку Нарву и захватила Аувереский плацдарм на берегу реки у деревни Вяска в 10 километрах юго-западнее города Нарвы. Затем дивизия вплоть до апреля 1944 года вела бои на плацдарме, в конце марта ведёт бои у населённого пункта Вайвара-Кирик в 18 километрах западнее города Нарвы. Обескровленная в ходе боёв на плацдарме дивизия была выведена для отдыха и пополнения под Ленинград, в район станции Песочное на Карельский перешеек, где вошла в состав 23-й армии Ленинградского фронта.

Здесь соединение приняло участие в Выборгской наступательной операции, проходившей с 10 по 20 июня 1944 года. При поддержке 51-го отдельного танкового полка с 10 по 20 июня 1944 года наступает по берегу Финского залива в районе города Зеленогорска, вышла с юга к Выборгу и принимает непосредственное участие в штурме города. Затем соединение до декабря 1944 года продолжало дислоцироваться на Карельском перешейке, обороняя побережье Финского залива. С сентября 1944 года действовало в составе 59-й армии Ленинградского фронта.

В декабре 1944 года 314-я стрелковая дивизия, вместе с другими силами 59-й армии, была передислоцирована на 1-й Украинский фронт. В рамках Висло-Одерской наступательной операции соединение участвовало в Сандомирско-Силезской операции. В начале января дивизия начала марш на Сандомирский плацдарм, в ночь на 9 января 1945 года, вместе с 80-й стрелковой дивизией, переправилась на западный берег реки Вислы. 13 января 1945 года 43-й стрелковый корпус, в состав которого входила дивизия, форсированным маршем выдвинулся к рубежу реки Нида и приступил к наступлению в полосе Непровице, Юркув в направлении на Дзялошице [7].

15 января 1944 года дивизия, развивая наступление на Мехув, к исходу дня овладела рубежом Ксенж-Вельки, Калина-Малаи, несмотря на яростные контратаки врага, сумела удержать его. 16 января 1945 года ведёт бои за Мехув и принимает участие в его освобождении. Продолжив наступление, к 22 января 1945 года, ведёт бои у местечка Славкув в 6 километрах западнее города Олькуш, и к концу января 1945 года вышла на Одер, который форсировала 31 января 1945 года у города Козель. В ходе наступления приняла участие в освобождении городов Сосновец и Катовице.

В марте 1945 года дивизия принимала участие в Верхне-Силезской наступательной операции, в ходе которой ею были освобождены города Козлеи, Глубчице. 26-29 марта 1945 года ведёт бои за населённые пункты Братш и Тюрмитц в 10-13 километрах юго-западнее города Глубчице. В апреле дивизия перешла к жёсткой обороне в предгорьях Судет.

За образцовое выполнение заданий командования и освобождение в боях с немецкими захватчиками при освобождении от противника Домбровского угольного бассейна и южной части промышленного района немецкой Верхней Силезии и проявленные при этом доблесть и мужество Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 апреля 1945 года 314 стрелковая дивизия награждена орденом Кутузова II степени. 1074-му, 1076-му и 1078-му стрелковым полкам, отличившимся в боях с немецко-финскими захватчиками при прорыве линии Маннергейма и овладении городом и крепостью Выборг, присвоены почётные наименования Выборгских (Приказ Верховного главнокомандующего за № 0173 от 2 июля 1944 года). В этом же месяце Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 апреля 1945 года за образцовое выполнение заданий командования в боях при прорыве обороны немцев и разгроме войск противника юго-западнее Оппельн и проявленные при этом доблесть и мужество все вышеперечисленные Выборгские полки были награждены орденом Александра Невского [6].

Последним сражением войны, в котором приняла участие 314-я дивизия, стала Пражская операция, проходившая с 6 по 11 мая 1945 года, в рамках которой дивизия была задействована в Судетской операции и форсировала реку Нейсе, вела бои на подступах к городу Глатц. 9 мая 1945 года части дивизии перешли германско-чехословацкую границу, 10 мая 1945 года освободили населённый пункт Наход, 11 мая 1945 года городок Градец-Кралове и в тот же день на пути к Пардубице завершили свой боевой путь.

Всего за годы войны 314-я стрелковая дивизия принимала активное участие в Ленинградской оборонительной и в семи стратегических наступательных операциях советских войск, в том числе:

№ п/п	Участие 314-й стрелковой дивизии в оборонительных и стратегических операциях	Периоды
1.	по прорыву блокады Ленинграда	в январе 1943 г.
2.	в Ленинградско-Новгородской	январь-февраль 1944 г.
3.	Выборгско-Петрозаводской	июнь 1944 г.
4.	Висло-Одерской	январь-февраль 1945 г.
5.	Верхне-Силезской	март-апрель 1945 г.
6.	Пражской	май 1945 г.

Дивизия расформирована директивой Ставки ВГК № 11096 от 29 мая 1945 года.

Родина высоко оценила ратные подвиги воинов дивизии. Свыше 12 тысяч её солдат, сержантов и офицеров были награждены орденами и медалями Советского Союза, среди которых трое были удостоены самого высокого звания – Героя Советского Союза.

Гончар Павел Иванович – сапёр 1074-го стрелкового полка. В ходе боя 17 апреля 1942 года выполнял инженерные работы в районе станции Свирь. Во время одной из атак был подбит в нейтральной зоне, почти у переднего края

противника, наш тяжёлый танк «КВ». Танкисты 363 отдельного танкового батальона взялись за ночь отремонтировать танк. Салёры 1074-го полка П.И. Гончар, Т. Успанов и В.П. Юдаков получили приказ охранять танк и его экипаж и оказать помощь в выводе машины в тыл. Противник силами роты пытался неоднократно захватить танк, но, потеряв убитыми более 50 и 70 ранеными солдат, отступили. Два часа длился этот бой. Своими действиями он способствовал спасению экипажа и танка. Три советских солдата, не щадя своей жизни, верных клятве Родине, вышли победителями из этой схватки [8].



Указом Президиума Верховного Совета СССР красноармейцу П.И. Гончару было присвоено звание Героя Советского Союза. Красноармейцы Т. Успанов и В.П. Юдаков были награждены орденами Красного знамени.

Курков Степан Иванович – командир отделения 1074-го стрелкового полка, 314-ой стрелковой дивизии 21-ой армии, Ленинградского фронта, старший сержант. При штурме Выборга 20 июня 1944 года первым поднялся в атаку и увлёк за собой всю роту. Ворвавшись в траншею противника, в рукопашной схватке и гранатами уничтожил 37 гитлеровцев. Заменил выбывшего из строя командира штурмового взвода. Погиб в этом бою. Звание Героя Советского Союза присвоено 24 марта 1945 года.

Шитов Павел Степанович – командир орудия 1076-го стрелкового полка, старший сержант. В бою за деревню Заречье (Кингисеппский район Ленинградской области) 31 января 1944 года, замаскировав орудие в сарае, огнём поддерживал свою пехоту, отражавшую контратаку противника. Обнаружив его, гитлеровцы подожгли сарай. Отважный воин продолжал вести огонь до последнего снаряда. Звание Героя Советского Союза присвоено 24 марта 1945 года, посмертно.

Героем Советского Союза стал и первый командир 314-й стрелковой дивизии генерал-лейтенант **Шеменков Афанасий Дмитриевич** – за умелое руководство войсками 29-го гвардейского стрелкового корпуса при штурме и взятии польского города и крепости Познань.



ШЕМЕНКОВ АФАНАСИЙ ДМИТРИЕВИЧ
ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТ, ГЕРОЙ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Полными кавалерами солдатских боевых орденов Славы трёх степеней стали:

- Грызалов Виктор Андреевич – наводчик 45-миллиметровой пушки 1078 стрелкового полка;

- Брюханов Антон Никитич – сапёр 598-го отдельного сапёрного батальона;
- Озорин Никифор Максимович – сапёр 598-го отдельного сапёрного батальона;
- Чертков Иван Терентьевич – сапёр 598-го отдельного сапёрного батальона;
- Пендюрин Пётр Максимович – стрелок 1076-го стрелкового полка;
- Пуненко Андрей Алексеевич – пулемётчик 1074 стрелкового полка – за подвиги, совершённые им уже в другой дивизии.

Таким образом, воины сформированной в Казахстане 314 стрелковой дивизии с честью выполнили свой долг перед Родиной и советским народом, сдержали клятву верности Отечеству. Победа далась нелегко. Велики были и наши потери в личном составе. Так, из журнала регистрации раненых следует, что за годы войны медицинские



работники 243-го медсанбата оказали помощь свыше 30 тысячам раненым, обожженным, обмороженным и контуженным. В сражениях на полях войны погибли не менее 10 тысяч бойцов из первоначально призванных при формировании дивизии.

На счету воинов дивизии 30 тысяч истреблённых гитлеровских и финских захватчиков, более 25 тысяч взятых в плен, захвачено исправных 102 вражеских бомбардировщика и много других трофеев. На территории Ленинградской области, Эстонской ССР, Польши, Германии и Чехословакии воины дивизии освободили свыше 20 городов и 1100 населённых пунктов [2].

В память о подвиге бойцов 314-й стрелковой дивизии выпущены буклеты и брошюры, одна из улиц г. Петропавловска названа именем «314-й стрелковой Кингисеппской ордена Кутузова дивизии». В городе Лодейное поле и на Синявинской земле общественностью этих мест сооружены памятники погибшим воинам дивизии. Такой же памятник сооружен в г. Петропавловске [5].

Великая Отечественная война стала суровым испытанием для всех народов бывшего СССР. На алтарь Победы были положены громадные жертвы. Однако она стала настоящим торжеством человеческого разума, свободолюбия, показала образцы высочайшего героизма, несокрушимость народной воли и

величие человеческого духа. Никто не вправе перечеркнуть героизм и мужество советского солдата, его основной вклад в спасение мира от нацизма. Уроки войны должны стать настоящим предостережением тем, кто строит планы мирового господства.

Список использованных источников:

1. Назмутдинов Р.А. Патриотизм как явление и феномен духовной жизни казахстанской молодёжи: сборник материалов Региональной научно-практической конференции «Великая Победа: уроки и историческое значение», г. Костанай, 11 мая 2005 г. – С. 219 – 222.
2. Епоян Т.А. Философия Джорджа Сантаяны: автореф. ... канд. филос. наук. – М., 2008. – 24 с.
3. Память. Рассказы о войне, о ветеранах к 45-летию Победы в Великой Отечественной войне: буклет. – Петропавловск, 1989. – 75 с.
4. Память. Подвигу жить в веках. – Петропавловск, 1990. – 54 с.
5. Белетченко И.С. Северо-Казахстанская область. Страницы летописи родного края. – Алматы: «Казахстан», 1993. – 246 с.
6. Овчинников А.М. Подвигу жить в веках. – Петропавловск, 1992. – С. 7-16.
7. Осипов П.Н. Северо-Казахстанская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: буклет. – Петропавловск, 1995. – С. 24-38.
8. Северо-Казахстанская область: энциклопедия. – Алматы: «Арыс», 2006. – 470 с.

Мақалада Кингисеппстік Кутузов ордені 314 атқыштар дивизиясының тарихы мен аңызы қарастырылады. Қазақстанда құрылған әскери құрамалар майдан жолдарымен үлкен жолдан өткені, Петропавл қаласында құрылған Кингисеппстік Кутузов ордені 314 атқыштар дивизиясының жауынгерлік жолы мен өшпес даңқы жас ұрпақ үшін ерлік пен батылдықтың ашық үлгісі болып табылады.

The article explores the history and legend of the 314th Infantry Kingisepp of Kutuzov Order Division. It is noted that military units formed in Kazakhstan have come a long way along the front roads, covering themselves with unfading glory; and a vivid example of courage and heroism for our young generation is the combat path of the 314th Division formed in Petropavlovsk.

УДК 355:94 (3)

Ибраев Нурлан Садыкович,
докторант Национального университета
обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан – Лидера Нации,
полковник.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ЭКСКУРС В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ДРЕВНЕГО КАЗАХСТАНА ПО ВОПРОСАМ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

В статье проведен ретроспективный экскурс в деятельность руководителей Республики Казахстан и Древнего Казахстана по вопросам планирования военных действий. Показано, что Казахстан имеет свою собственную историю военного дела и ее изучение внесет неоценимый вклад в развитие военного искусства и теории управления Вооруженными Силами, другими войсками и воинскими формированиями в операциях (в том числе специальных) с привлечением государственных и негосударственных органов и организаций независимо от форм собственности, деятельность которых связана с обеспечением обороны и национальной безопасности Казахстана.

Ключевые слова: экскурс, военные действия, военное управление, безопасность, Вооруженные Силы.

«Нам необходимо общенациональное историческое сознание. Наше восприятие истории должно быть цельным, позитивным, объединять общество, а не разделять. Чтобы поднять на должную высоту национальный дух, надо четко знать, какова наша реальная история, культура и религия» – отметил Президент Казахстана на юбилейной XX сессии Ассамблеи народа Казахстана [1].

У населения в древности, проживавшего на территории современного Казахстана, который имеет девятое место в мире по сухопутной территории, без всякого сомнения, имелась крепкая армия, сильные воинские традиции и свое характерное военное искусство. Процесс планирования военных действий, также как и постоянная готовность объединенного казахского войска к их ведению, несомненно, был составной частью деятельности военно-политического руководства в архайке.

В ходе защиты огромной территории древнего Казахстана, военная деятельность государственных руководителей Казахстана и органов управления, того времени, в вопросах планирования применения войск, было неразрывно связано с повседневной жизнью и бытом кочевого народа.

В Казахском ханстве главным принципом управления был принцип иерархии родов и племен. Казахское ханство возглавляли ханы, которые по совместительству были Верховным вождями объединенного войска. Хану

принадлежало право определять внешнеполитический курс, объявлять войну и заключать мир, издавать законы и приказания в целях сохранения существующего устройства и порядка. Хан и правитель улуса создавал аппарат управления, в первую очередь, органы управления ханской ставки – Ордой, ее охраной и командованием войсками. Ханская ставка являлась центром ханства (рис.1), применяя принципы «вооруженного народа», территориального, родоплеменного военного устройства, удачно примененный в исторической обстановке полукочевого полуседлого государства с патриархальным родовым бытом, стал превосходным орудием войны в руках казахских ханов и талантливых полководцев в сложные периоды становления Казахской государственности [2].

В 2015 году Казахстан отметил свое 550-летие образование Казахского ханства. В конце 50 годов XV века султаны Керей и Джанибек, не выдержав притеснений со стороны Абу-л-Хаира, а возможно и не добившись успеха в династийной борьбе, во главе подвластных родов в Могулистан. Ханом казахов был избран султан Керей, с этого года принято считать образование Казахского ханства [3].

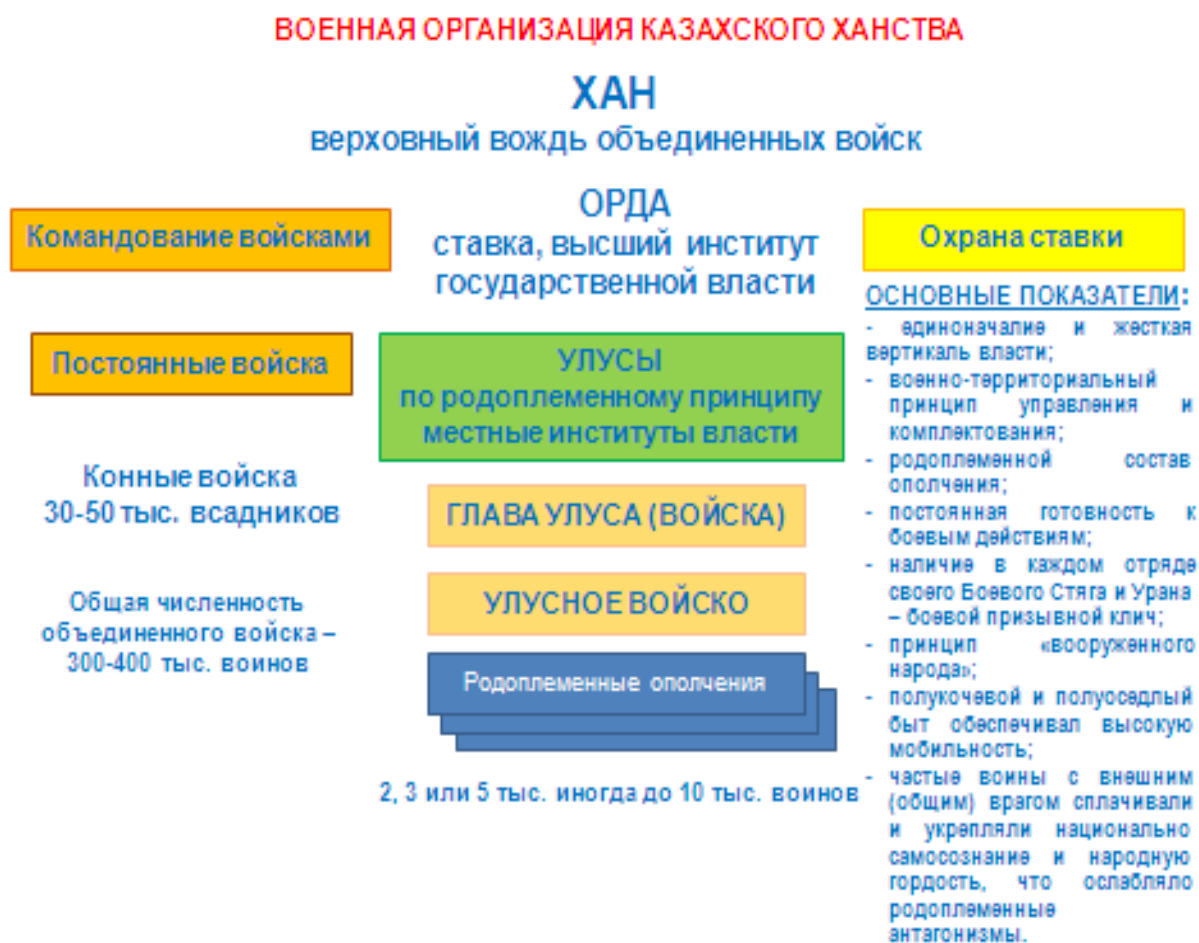


Рисунок 1 – Военная организация Казахского ханства

Период вхождения Казахского ханства в состав Российской империи сложен и противоречив, ввиду того что историография была предвзятой и в целом защищала интересы империи. Ни в Царской России, ни в советское время не было работ по беспристрастному отражению вопросов национального движения на территории современного Казахстана. Объективное изучение деятельности руководителей народно-освободительного движения началось после обретения Казахстаном независимости.

Освободительная борьба казахского народа в XVIII – XIX вв. являлась одним из важных аспектов его политической истории. Представляя собой феномен социального и исторического развития кочевого общества, она затронула все без исключения сферы его жизнедеятельности в этнических, территориальных, хронологических границах, нашла отражение в политике, экономике, во всех сферах общественного сознания [4].

Политической системе Царской России XVIII – XIX вв. были характерны следующие факторы, способствующие народно-освободительному движению [5, стр. 58-59]:

- ликвидация национальной государственности и ханской власти;
- массовый захват земель;
- разделение единой казахской земли и нации на ряд административно территориальных частей;
- полицейская форма управления;
- великодержавная шовинистическая политика царского правительства;
- усиление национальной вражды и взаимного недоверия народов России;
- и другие.

Учеными историками отмечается «пассивная» и «активная» реакция со стороны коренного населения, проживавшие на территории современного Казахстана на действия со стороны официальных властей. «Пассивная» реакция заключалась в переходе определенных групп населения в соседние страны. «Активная» проведения под руководством ханов, авторитетных старейшин, биев, батыров открытого вплоть до вооруженного противостояния властям.

Выдающимися деятелями в народно-освободительной борьбе казахского народа были Сырым Датұлы, хан Арынгазы, Исатай Тайманұлы, Жан Кожабатыр, Есет Кутебарұлы, хан Кенесары Касымов и другие.

В 1917 году на большей территории Казахстана установилась власть Алаш Орды. Она была признана уральским войсковым правительством и членами комитета учредительного собрания в Самаре. Перед ней стояли две крупные задачи: немедленное фактическое осуществление автономии и управление казахским краем и поиск путей создания собственных вооруженных сил [6, стр. 58-59]. В итоге тоталитарная советская власть расправилась со всем военно-политическим руководством Алаш Орды. Вместе с тем, воинские формирования, созданные Алаш Ордой, сыграли свою роль в развитии военного дела Казахстана.

В годы советского периода в Казахстане не было своих Вооруженных Сил и планирование применения войск и сил, дислоцированных на территории Казахстана, осуществлялось Генеральным штабом Вооруженных сил Союза

Советских Социалистических Республик (далее – ВС СССР). После распада СССР, в условиях коренных военно-политических изменений, заставляло руководство Республики Казахстан и Вооруженных Сил осуществляли планирование их применения, как говорится, – «с колес», имея в составе вновь созданных Вооруженных Сил Республики Казахстан силы и средства, оставшиеся в наследие от Советской Армии. Кроме того, сказывались отток и нехватка офицерских кадров, военных специалистов, у которых был опыт планирования военной силы государства. Планирование применения ВС РК в различных стратегических (специальных) действиях (операциях) осуществлялось на основании устаревших руководящих документов. «С чего начинать? Прежде всего, требовалось без промедления определить организационно-штатную структуру, подобрать кадры, назначить заместителей министра, начальников управлений, отделов и служб. Задача была весьма сложной, ибо готовых кадровых офицеров на такие ответственные должности, обладающих широким кругозором, позволяющим работать масштабно, самостоятельно, самоотреченно, на стороне не найдешь. Нужно было работать с теми людьми, какими мы располагали в то время.»: вспоминает герой Советского Союза, герой народа Казахстана «Халық Қахарман» номер Один, генерал армии Нурмагамбетов Сагадат Кожаметович – Первый Министр обороны Республики Казахстан.

Таким образом, краткий ретроспективный экскурс в деятельность руководителей Республики Казахстан и древнего Казахстана по вопросам планирования военных действий показывает, что Казахстан имеет свою собственную историю военного дела. Ее изучение внесет неоценимый вклад в развитие военного искусства и теории управления Вооруженными Силами, другими войсками и воинскими формированиями в операциях (в том числе специальных) с привлечением государственных и негосударственных органов и организаций независимо от форм собственности, деятельность которых связана с обеспечением обороны и национальной безопасности Казахстана.

Список использованных источников:

1. Выступление Президента Республики Казахстан на юбилейной XX сессии Ассамблей народа Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050». Один народ – одна страна – одна судьба»: [электронный ресурс]. – URL: www/avestnik/kz/?p23424
2. Тасбулатов А., Аманжолов К., «Военная история Казахстана – Алматы; Рауан. 1998 – 176 с.
3. С 32 Серкпаев М.О. История военного искусства: Курс лекций. – Кокшетау, Мир печати, 2011. – 312 с.
4. Сыздыкова Е.С. Российские военные и Казахстан: (Вопросы социально-политической и экономической истории Казахстана XVIII – XIX вв. в трудах офицеров Генерального штаба России). Под редакцией доктора исторических наук, профессора Н.Е. Бекмахановой – М., 2005. – 246 с., 21 илл.
5. Тасбулатов А., Аманжолов К., «Военная история Казахстана. – Алматы; Рауан. 1998 – 176 с.

6. Тасбулатов А., Аманжолов К., «Военная история Казахстана. – Алматы; Рауан. 1998 – 176 с.

Мақалада Қазақстан Республикасы және Көне Қазақстан басшылығының әскери іс-қимылдарды жоспарлау мәселелері бойынша қызметіне ретроспективті саяхат жасалған. Қазақстанда жеке әскери іс тарихы бар екені және оны зерделеу Қарулы Күштерді, басқа да әскерлер мен әскери құралымдарды операцияларда (оның ішінде арнайы) қызметі Қазақстанның қорғанысы мен ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз етумен байланысты мемлекеттік және меншік нысанына қарамастан мемлекеттік емес органдар мен ұйымдарды тарта отырып әскери өнер мен теорияны дамытуға базасы жоғары үлес енгізеді.

he article held a retrospective excursion into the activities of the leaders of the Republic of Kazakhstan and Ancient Kazakhstan on the planning of military actions. It is shown that Kazakhstan has its own history of military affairs and its study will make an invaluable contribution to the development of military art and the theory of command of the Armed Forces, other troops and military formations in operations (including special ones) involving state and non-state bodies and organizations property whose activities are related to ensuring the defense and national security of Kazakhstan.

УДК 355.4

Елисеев Сергей Александрович,
старший преподаватель кафедры
Оперативного искусства и тактики
Национальной гвардии Национального
университета обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Лидера
Нации, полковник, г. Астана.

Мансуров Амир Асылбекович,
магистрант 1 курса Национального
университета обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан –
Лидера Нации, майор, г. Астана.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КИНОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В статье раскрываются теоретические аспекты кинологической службы. Определено, что кинология является неотъемлемым аспектом кинологической службы Национальной гвардии Республики Казахстан, которая в свою очередь входит во всестороннее обеспечение служебно-боевой

деятельности Национальной гвардии и выполняет основные задачи обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности нашего государства. При этом подготовка высококвалифицированных специалистов кинологов одна из важных задач на сегодняшний день в Национальной гвардии Республики Казахстан.

Ключевые слова: кинологическая служба, Национальная гвардия, служебно-боевая деятельность, общественная безопасность, общественный порядок.

Кинология – наука о собаках, предметом изучения которой является происхождение собаки, разнообразие пород и процесс породообразования; строение, физиология и поведение собаки; содержание, разведение, селекция, кормление, болезни и лечение собак; подготовка собак (воспитание, дрессировка, экспертиза и др.) для служебных, охотничьих и других целей [1]. Исторически кинология сложилась таким образом, что еще задолго до научных теорий и научных обоснований была практика, и накапливался опыт поколений в разведении, воспитании и дрессировке собак. Факторы предыстории, доместикации (одомашнивания), отбора животных для последующего воспитания и обучения (дрессировки) различным службам фактически оказались определяющими и в породообразовании. Кинология непосредственно связана с такими науками, как биология, анатомия, физиология, этология, зоопсихология и ряд других наук.

Кинолог – это специалист, обладающий комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыт и стажа работы, связанной с разведением, подготовкой и использованием собак для обеспечения потребностей человека, общества и государства. Он досконально изучает генеалогическое древо родителей будущих щенков, опираясь на результаты скрещивания близкородственных организмов, определяет, каким образом можно «вывести» и развить определенные качества у собак. В работе использует новейшие достижения в области генетики, зоотехники, ветеринарии, зоологии, зоопсихологии, зоодиетологии и комплексной дрессуры.

Кинология военная – раздел науки кинологии, изучающий разведение, содержание, подготовку и применение собак в военном деле.

Собака – домашнее животное по зоологической классификации, входящее в класс – млекопитающие, отряд – хищные, семейство – псовые, вид – собака домашняя (*Canis familiaris*). Первое одомашненное животное [2].

Собака – первое домашнее животное, прирученное человеком. По мере того как изменялись условия жизни человека, видоизменялись и способы применения собак.

Человек очень давно оценил полезные качества собаки: острое обоняние, тонкий слух, хорошее зрение, быстрый бег, выносливость и неприхотливость. На протяжении тысячелетий систематического отбора, целенаправленного воздействия у собаки вырабатывалась ярко выраженная привязанность к своему хозяину, податливость к дрессировке.

Все это сделало собаку незаменимой для выполнения многих народнохозяйственных, военных задач и в наши дни.

Все породы собак, а их более четырехсот, по назначению и способам использования можно разделить на четыре вида: служебные, охотничьи, комнатно-декоративные и лабораторно-экспериментальные.

Научной основой дрессировки собак является учение академика И.П. Павлова и его последователей о высшей нервной деятельности, которое составляет главное содержание теории дрессировки всех видов собак.

Служебная собака – это верный друг кинолога, который в работе незаменим. Так как пока еще не изобретено ни одно техническое средство, способное заменить обоняние хорошо натренированной собаки, а квалифицированно подготовленный специалист кинолог – это грозное и безотказное оружие наших силовых структур против преступного элемента.

Служебное собаководство в нашей стране развито широко. Во многих городах имеются кинологические клубы, объединяющие большое количество любителей собак служебных пород. Они проводят огромную работу по подготовке специалистов кинологов, дрессировке и разведению собак.

Говоря о причинах появления новой науки, важно отметить, что она возникла не на пустом месте. Несомненно, ее фундаментом следует считать колоссальный практический опыт, накопленный человечеством в области собаководства, и интегрированные с ним достижения биологических и некоторых других наук. В связи с особенностями географического положения длительное время в ней культивировалось в основном охотничье собаководство. Однако в середине прошлого столетия Российская пограничная стража впервые организует использование собак для охраны государственной границы, несколько позднее они появляются на службе в армии, а в начале XX века специально дрессированные собаки активно начинают применяться в деятельности полиции. Именно на первые 10-15 лет нового столетия приходится период бурного развития служебного собаководства в нашей стране. Стоит заметить, что приручение собак и выведение пород имело свои особенности в различных районах земного шара. Так, у кочевых степных племен в почете были пастушьи собаки, у древних ассирийцев – боевые псы, а в Греции большое распространение получили декоративные породы собак. До нас дошли труды многих древнегреческих ученых, посвященные собаководству и описанию различных пород собак. В некоторых из них упоминается о существовании более десяти пород собак, которые были известны уже в то время. Так что возникновение кинологии можно проследить далеко вглубь веков. Однако в ее современном виде и понимании кинология возникла значительно позже – во второй половине 19 века.

Отдельно необходимо отметить ту бесценную помощь, которую оказали специально обученные собаки во время Великой Отечественной войны. Сотни тысяч доставленных собаками под огнем противника донесений, которые невозможно было доставить никаким другим способом, сотни тысяч обезвреженных благодаря им фугасов и мин, десятки тысяч спасенных жизней – вот тот вклад, который внесли кинологи и их питомцы в Победу. Мало кто

знает, что в Параде Победы на Красной площади участвовала и колонна воинов-кинологов со своими питомцами. А наиболее отличившуюся собаку по кличке Джульбарс, раненую во время своего последнего задания, пронесли по личному распоряжению Сталина на его шинели.

Велика роль кинологии и в мирные годы. Сегодня собаки верно служат человеку в органах внутренних дел, в Национальной гвардии, в пограничной службе и в таможенных органах, они несут службу по охране различных государственных и частных объектов.

Среди основных задач современной кинологии в Казахстане можно выделить следующие [3]:

- организация качественного государственного кинологического образования;
- развитие и внедрение научных программ в области кинологии;
- развитие кинологических хозяйств, в том числе обеспечение их квалифицированными специалистами и современными технологиями собаководства;
- проведение учета поголовья собак различных пород на государственном уровне; пропаганда достижений кинологии;
- государственное лицензирование отдельных видов кинологической деятельности.

В настоящее время во всех странах мира существуют кинологические клубы и общества любителей собак, в которых ведется племенная работа, составляются родословные собак, проводятся выставки, в том числе международные. Эту деятельность во многих странах возглавляет Международная кинологическая федерация, членом которой может стать любая национальная кинологическая федерация. В настоящее время членами ее являются около 80 кинологических организаций из многих стран мира [4].

Для качественного несения боевого дежурства в Национальной гвардии отведено важное место в подготовке специалистов кинологов и служебных собак. Специалисты-кинологи вносят весомый вклад в поддержание правопорядка на улицах городов, обеспечение надежности охраны объектов и конвоирования, операции по розыску преступников, выполнении задач при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев особое место уделяет подготовки кинологов в Республике Казахстан. Так, Постановлением Правительства Республики Казахстан в 2002 году создан кинологический центр МВД Республики Казахстан с расположением в г. Алматы по повышению квалификации, переподготовке специалистов-кинологов и подготовке служебных собак для органов внутренних дел Республики Казахстан [5].

Основными целями деятельности Кинологического центра МВД Республики Казахстан являются: обеспечение подготовки и переподготовки специалистов-кинологов и дрессировки служебно-розыскных собак на поиск и обнаружение наркотических средств, взрывчатых веществ и оружия розыскной службы, одорологии, племенного разведения, выращивания и содержания

служебных собак, а также для других видов служебной деятельности, связанной со служебным собаководством и участие в оперативно-розыскных профилактических мероприятиях по предотвращению и раскрытию преступлений.

Таким образом, кинология является неотъемлемым аспектом кинологической службы Национальной гвардии Республики Казахстан, которая в свою очередь входит во всестороннее обеспечение служебно боевой деятельности Национальной гвардии и выполняет основные задачи обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности нашего государства. Подготовка высококвалифицированных специалистов кинологов одна из важных задач на сегодняшний день в Национальной гвардии Республики Казахстан.

Список использованной литературы:

1. Энциклопедический словарь. – М.: Воениздат, 1984.
2. Редигер А. Офицеры // Энциклопедия военных и морских наук. Т.V.-СПб, 1891.
3. Арасланов Ф.С., Алексеев А., Шигорин В.И. Дрессировка служебных собак.
4. Филиппов С.Т. Боевые действия на Закаспийском фронте (1918-1920 гг.). – Ашхабад, 1928. 5. Постановление Правительства Республики Казахстан № 361 от 27.03.2002 года.

The article reveals the theoretical aspects of the canine service. It has been determined that cynology is an integral aspect of the cynological service of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, which in turn is included in the comprehensive provision of service and combat activities of the National Guard and performs the main tasks of ensuring the protection of social order and social security of our state. At the same time, the training of highly qualified dog handlers is one of the important tasks for today in the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

Мақалада кинологиялық қызметтің теориялық аспектілері ашылады. Кинология Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы кинологиялық қызметінің ажырамас аспектісі болып табылатыны айқындалған, ол өз кезегінде Ұлттық ұланның қызметтік-жауынгерлік іс-әрекетін жан-жақты қамтамасыз етуге кіреді және біздің мемлекеттің қоғамдық тәртібі мен қоғамдық қауіпсіздігін күзетуді қамтамасыз етудің негізгі міндеттерін орындайды. Бұл ретте біліктілігі жоғары кинолог мамандарды даярлау бүгінгі күні Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланында маңызды міндеттердің бірі болып табылады.

УДК 355.01

Лёвин Андрей Юрьевич,
преподаватель кафедры Тактики и
общевойсковых дисциплин Военного
института Национальной гвардии
Республики Казахстан, полковник запаса.
Алибеков Арман Талгатович,
старший офицер отдела учебной и
научной работы Главного командования
Национальной гвардии Республики
Казахстан, подполковник.

ТЕОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОЙН КАК СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ

В статье рассматривается теория возникновения войн как социального явления. Сделан вывод, что отношение к войнам неоднозначно во все времена, в любом случае это социальное явление которое сопровождает человека с момента его зарождения. Подчеркивается, что войны происходят у животных, насекомых при защите территории, но человек как разумный индивид должен осознавать всю пагубность данного явления, которое может привести его к порогу самоуничтожения.

Ключевые слова: война, теория, социальное явление, военный конфликт, вооруженная борьба.

Война – конфликт между политическими образованиями (государствами, племенами, политическими группировками и т. д.), происходящий в форме военных (боевых) действий между их вооружёнными силами. Как правило, война имеет целью навязывание оппоненту своей воли. По формулировке Клаузевица, «война есть продолжение политики иными средствами». Основным средством достижения целей войны служит организованная вооружённая борьба как главное и решающее средство, а также экономические, дипломатические, идеологические, информационные и другие средства борьбы. В этом смысле война – это организованное вооруженное насилие, целью которого является достижение политических целей. Тотальная война – это вооруженное насилие, доведённое до крайних пределов. Главным средством в войне является армия. Основная причина возникновения войн – стремление политических сил использовать вооружённую борьбу для достижения различных внешне – и внутривнутриполитических целей. Сторонники эволюционной психологии склонны утверждать, что человеческие войны – это аналог поведения животных, которые сражаются за территорию или конкурируют за еду или партнера. Животные агрессивны по своей природе, а в человеческой среде подобная агрессивность выливается в войны. Однако с развитием технологии человеческая агрессивность достигла такого предела, что начала угрожать выживанию всего вида. Одним из первых адептов этой теории был

Конрад Лоренц. Демографические теории можно подразделить на два класса: мальтузианские теории и теории преобладания молодежи [1].

Мальтузианские теории

Согласно мальтузианским теориям причины войн кроются в росте населения и нехватке ресурсов. Так, папа Урбан II в 1095 году, накануне Первого крестового похода, писал: «Земля, которой вы унаследовали, со всех сторон окружена морем и горами, и она слишком мала для вас; она едва дает пропитание людям. Вот почему вы убиваете и мучаете друг друга, ведете войны, вот почему столь многие из вас гибнут в гражданских раздорах. Уймите свою ненависть, пусть вражда закончится. Вступите на дорогу к Гробу Господню; отвоюйте эту землю у нечестивой расы и заберите ее себе». Это одно из первых описаний того, что впоследствии было названо Мальтузианской теорией войны. Томас Мальтус (1766 – 1834) писал, что население всегда увеличивается до тех пор, пока его рост не ограничивается войной, болезнью или голодом. Сторонники мальтузианских теорий считают, что относительное уменьшение количества военных конфликтов в последние 50 лет, особенно в развивающихся странах, является следствием того, что новые технологии в сельском хозяйстве способны прокормить гораздо большее количество народа; в то же время доступность контрацептивных средств привела к существенному снижению рождаемости.

Теория преобладания молодёжи

Теория преобладания молодёжи существенно отличается от мальтузианских теорий. Её сторонники считают, что сочетание большого количества молодых мужчин (как это графически представлено в Возрастно-половой пирамиде) с нехваткой постоянной мирной работы ведет к большому риску войны. В то время как мальтузианские теории фокусируются на противоречии между растущим населением и наличием природных ресурсов, теория преобладания молодежи фокусируется на несоответствии между количеством бедных, не наследующих имущества молодых мужчин и доступных рабочих позиций в существующей социальной системе разделения труда. Большой вклад в развитие данной теории внесли французский социолог Гастон Бутуа (Gaston Bouthoul), американский социолог Джек А. Голдстоун, американский политолог Гэри Фуллер, и немецкий социолог Гуннар Хейнсон (Gunnar Heinsohn). Самюэль Хантингтон (Samuel Huntington) разработал свою теорию Столкновения цивилизаций, во многом используя теорию преобладания молодежи: *«Я не думаю, что ислам является более агрессивной религией, чем любые другие, но я подозреваю, что за всю историю от рук христиан погибло больше людей, чем от рук мусульман. Ключевым фактором здесь является демография. По большому счету, люди, которые идут убивать других людей, – это мужчины в возрасте от 16 до 30 лет. В течение 1960-х, 1970-х и 1980-х в мусульманском мире была высокая рождаемость и это привело к огромному перекосу в сторону молодежи. Но он неминуемо исчезнет. Рождаемость в исламских странах падает; в некоторых странах – стремительно. Изначально ислам распространялся огнем и мечом, но я не думаю, что в мусульманской теологии заложена унаследованная агрессивность.*

Теория преобладания молодежи была создана совсем недавно, но уже приобрела большое влияние на внешнюю политику и военную стратегию США. И Голдстоун и Фуллер консультировали американское правительство. Инспектор ЦРУ генерал Джон Л. Хелгерсон ссылаясь на данную теорию в своем отчете за 2002 год «The National Security Implications of Global Demographic Change». Согласно Хейнсону, который первым предложил теорию преобладания молодежи в её наиболее общей форме, перекося случается, когда от 30 до 40 процентов мужского населения страны принадлежит к «взрывоопасной» возрастной группе – от 15 до 29 лет. Обычно этому явлению предшествует взрыв рождаемости, когда на одну женщину приходится по 4-8 детей. В случае, когда на одну женщину приходится 2,1 ребёнка, сын занимает место отца, а дочь – матери. Общий суммарный коэффициент рождаемости в 2,1 приводит к замещению предыдущего поколения, тогда как более низкий коэффициент ведёт к вымиранию населения. В случае, когда в семье рождается 4-8 детей, отец должен обеспечить своим сыновьям не одну, а две-четыре социальных позиции (работы), чтобы они имели хоть какие-то перспективы в жизни. Учитывая, что количество уважаемых должностей в обществе не может увеличиваться с той же скоростью, как количество еды, учебников и вакцин, множество «обозленных молодых мужчин» оказываются в ситуации, когда их юношеский гнев выливается в насилие.

Согласно Хейнсону, сочетание этих факторов обычно приводит к одному из следующих результатов:

1. насильственное преступление;
2. эмиграция («ненасильственная колонизация»);
3. бунт;
4. гражданская война и (или) революция;
5. геноцид (чтобы занять место убитых);
6. завоевание (насильственная колонизация, зачастую сопровождаемая геноцидом за пределами родной страны).

Религия и идеология в этом случае являются вторичными факторами и используются только для того, чтобы придать насилию подобие законности, но сами по себе они не могут служить источником насилия, если в обществе не существует преобладания молодежи. Соответственно сторонники данной теории рассматривают и «христианский» европейский колониализм и империализм, а также сегодняшние «исламскую агрессию» и терроризм как результат демографического перекося. Сектор Газа является типичной иллюстрацией данного явления: повышенная агрессивность населения, вызванная избытком молодых неустроенных мужчин. А для контраста ситуацию можно сравнить с соседним относительно мирным Ливаном:

Теория преобладания молодежи критикуется за высказывания, ведущие к расовой, половой и возрастной «дискриминации».

Рационалистические теории предполагают, что обе стороны в конфликте действуют разумно и исходят из желания получить наибольшую выгоду при наименьших потерях со своей стороны. Исходя из этого, если бы обе стороны знали заранее, чем кончится война, то было бы лучше для них

принять результаты войны без сражений и без напрасных жертв. Рационалистическая теория выдвигает три причины, почему некоторые страны не в состоянии договориться между собой и вместо этого начинают воевать: проблема неделимости, асимметричность информации с намеренным введением в заблуждение и невозможность полагаться на обещания противника. Проблема неделимости возникает, когда две стороны не могут прийти к взаимному соглашению с помощью переговоров, потому что вещь, которой они стремятся обладать, неделима и может принадлежать только одной из них. В качестве примера можно привести войны за Храмовую гору в Иерусалиме. Проблема асимметричности информации возникает, когда два государства не могут заранее просчитать вероятность победы и достичь полюбовного соглашения потому, что каждое из них имеет военные секреты. Они не могут открыть карты, так как они не доверяют друг другу. При этом каждая сторона пытается преувеличить собственную силу, чтобы выторговать дополнительные преимущества. Например, Швеция пыталась ввести в заблуждение нацистов относительно своего военного потенциала, разыграв карту «арийского превосходства» и показав Герману Герингу элитные войска, переодетые в форму обычных солдат. Рационалистический подход можно критиковать по многим позициям. Предположение о взаимных расчетах прибылей и затрат выглядит сомнительно например, в случаях геноцида во время Второй мировой войны, когда слабой стороне не оставляли никакой альтернативы. Рационалисты считают, что государство действует как нечто целое, объединённое одной волей, а лидеры государства разумны и в состоянии объективно оценить вероятность успеха или поражения, с чем никак не могут согласиться сторонники поведенческих теорий, упомянутых выше.

Экономическая теория, согласно которой войну можно рассматривать как рост экономической конкуренции между странами. Войны начинаются как попытка овладеть рынками и природными ресурсами и как следствие богатством. Представители ультра-правых политических кругов, например, утверждают, что у сильного есть естественное право на все то, что слабый не в состоянии удержать. Некоторые политики-центристы также придерживаются экономической теории в объяснении войн. *«Есть ли на белом свете хоть один мужчина, хоть одна женщина, пусть даже ребенок, который не знает, что причины войны в современном мире кроются в индустриальной и коммерческой конкуренции?»* Вудро Вильсон, 11 сентября 1919 г., Сен-Луис.

«Я провел на военной службе 33 года и четыре месяца и большую часть этого времени я работал как высококлассный громила, работающий на Большой Бизнес, Уолл-стрит и банкиров. Короче говоря, я рэкетир, гангстер капитализма» – один из наиболее высокопоставленных и имеющих наибольшее количество наград морской пехотинец (награжден двумя Медальями почета) генерал-майор Смэдди Батлер (основной кандидат от Республиканской партии США в Сенат) в 1935 году.

Теория марксизма исходит из того, что все войны в современном мире происходят из-за конфликтов между классами и между империалистическими

силами. Эти войны – часть естественного развития свободного рынка и они исчезнут только тогда, когда произойдет Мировая революция [2].

Роль войны в человеческом обществе оценивается неоднозначно. К негативным последствиям войн, помимо гибели людей, можно отнести тот комплекс, который обозначается как гуманитарная катастрофа: голод, эпидемии. Современные глобальные войны связаны с огромными людскими и материальными потерями, с небывалыми прежде разрушениями и бедствиями. Например, потери в войнах европейских стран (убитые и умершие от ран и болезней) составили: в XVII веке – 3,3 млн чел., в XVIII веке – 5,4, в XIX и начале XX века (до Первой мировой войны) – 5,7, в Первой мировой войне – свыше 9, во Второй мировой войне (включая погибших в нацистских концлагерях) – свыше 50 млн чел. Впрочем, современные конфликты далеко не всегда становятся мясорубками.

К позитивным последствиям войн относят обмен информацией (благодаря Таласской битве арабы узнали у китайцев секрет изготовления бумаги) и «ускорение хода истории» (левые марксисты считают войну катализатором социальной революции), а также снятие противоречий (война как диалектический момент отрицания у Гегеля).

Некоторые исследователи относят также к позитивным для человеческого общества в целом (не для человека) следующие факторы:

1. Война возвращает в человеческий социум биологический отбор, когда потомство оставляет наиболее приспособленных к выживанию, поскольку в обычных условиях человеческого сообщества действие законов биологии при выборе партнёра сильно ослабляется.

2. На время военных действий снимаются все запреты, которые налагаются на человека в обществе в обычное время. Как следствие, войну можно рассматривать как способ и метод снятия психологического напряжения в рамках целого социума.

3. Страх перед навязыванием чужой воли, страх перед лицом опасности является исключительным стимулом к техническому прогрессу. Неслучайно многие новинки изобретаются и появляются сначала для военных нужд и лишь потом, находят своё применение в мирной жизни.

4. Оздоровление международных отношений на высшем уровне и обращение мирового сообщества к таким ценностям как человеческая жизнь, мир и пр. в поствоенный период.

Вывод. Как мы видим отношение к войнам не однозначно во все времена, в любом случае это социальное явление которое сопровождает человека с момента его зарождения. Войны происходят у животных, насекомых при защите территории, но человек как разумный индивид должен осознавать всю пагубность данного явления, которое может привести его к порогу самоуничтожения [3].

Список используемой литературы:

1. Falange.ru Великие исторические сражения и войны.
2. Причины войны и условия мира. П.А. Сорокин. Москва, – 2013 г.

3. Причины и условия возникновения войн», Кенесариев А.А. Бишкек, 2008.

Мақалада соғыстың әлеуметтік көрініс ретінде пайда болу теориясы қарастырылады. Соғыстарға деген көзқарас барлық уақытта, кез-келген жағдайда адаммен туғаннан бастап еріп жүретін әлеуметтік көрініс деген тұжырым жасалды. Соғыстар жануарларда, жәндіктерде аумағын қорғау кезінде болатыны аталады, бірақ адам саналы индивид ретінде өзін-өзі жою шегіне алып келуі мүмкін осы көріністің барлық қасіретін ұыну керек.

The article deals with the theory of the emergence of wars as a social phenomenon. It is concluded that the attitude to wars is ambiguous at all times, in any case, it is a social phenomenon that accompanies a person since its inception. It is emphasized that wars occur in the life of animals and insects while defending a territory, but a person as a rational individual must be aware of the entire destructiveness of this phenomenon, which may lead him to the threshold of self-destruction.

УДК 356/359 (4/9)

Тюлеев Бахтияр Сейсенбаевич,
преподаватель кафедры Вооружения и
стрельбы Военного института Национальной
гвардии Республики Казахстан, подполковник.
Алибеков Арман Талгатович,
старший офицер отдела учебной и
научной работы Главного командования
Национальной гвардии Республики
Казахстан, подполковник.

РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье рассматривается развитие и становление Вооружённых Сил Республики Казахстан. Отмечено, что при создании Вооруженных Сил был принят блок законов, необходимых для организации такого многогранного органа, как армия при этом главная проблема – это укомплектование нужными профессиональными кадрами не только воинских частей, но и высшего командного состава. Подчеркивается, что первым среди суверенных государств Казахстан разработал Военную доктрину.

Ключевые слова: становление, развитие, Вооруженные Силы, армия, воин.

Наш общий дом – наша Республика. Чтобы в ней было светло и комфортно жить каждому казахстанцу, чтобы не было войны и потрясений ни внутри страны, ни внешних угроз, нужно уметь защищать свой дом [4].

Нашему молодому государству нужно было в период распада и хаоса сохранить территориальную целостность и принять меры по национальной безопасности.

В Советское время безопасность Казахстана обеспечивалась единым военно-экономическим потенциалом СССР, который ограждал союзные республики от посягательств иностранных государств. На территории Казахстана дислоцировались войска Туркестанского (Среднеазиатского) военного округа, а после вывода из Афганистана здесь была дислоцирована 40-я «афганская» армия, которая позже стала основой Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Но вот возник острый кризис, связанный с судьбой СССР и Вооруженных сил, а затем и распад некогда могучего единого государства. Подписанное в Беловежской Пуще 8 декабря 1991 года соглашение руководителей трех республик: России, Украины, Белоруссии – о ликвидации СССР подтолкнуло другие республики к тому, чтобы создавать не только свои независимые государства, но и собственные Вооруженные Силы. И некогда могущественная Советская Армия, наводившая страх на врагов, стала распадаться на ряд армий вновь образованных государств.

Но при этом Казахстан, как никакая другая республика, до последнего поддерживал идею создания и сохранения Объединенных Вооруженных Сил Содружества Суверенных Государств.

Казахстан одним из последних среди постсоветских государств приступил к формированию собственной армии.

Когда несокрушимая и легендарная советская армия начала практически разваливаться, Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев издает Указ от 25 октября 1991 г. «Об образовании Государственного комитета обороны Казахской ССР».

Госкомитет обороны создавался на базе штаба Гражданской обороны и Казахского военного комиссариата, под его руководство перешли войска, находившиеся на территории республики. Его задачами было: вести контроль за войсками, но не вмешиваться в войсковые дела, управление которыми осуществлялось через округ – ТуркВО, т.е. Госкомитет, по словам С.Нурмагамбетова, представлял из себя как бы командира, но без войск. Ситуация была сложная: войска действовали сами по себе, а Комитет не имел возможности влиять на них. Особенно это касалось расположенных на территории Казахстана испытательных и учебных полигонов.

Это время, с февраля по май 1992 года, нанесло большой ущерб дисциплине и порядку в войсках: продолжался распад Вооруженных Сил, в том числе и дислоцировавшихся на территории Казахстана, воинские части не знали, кому они теперь будут подчиняться.

В этих условиях назрела острая необходимость создания в кратчайшие сроки Министерства обороны Республики.

7 мая 1992 года Президент Казахстана издал Указ «О создании Вооруженных Сил Республики Казахстан» и другой Указ – «О преобразовании Государственного комитета обороны Республики Казахстан в Министерство обороны Республики Казахстан».

Этот день – 7 мая – и считается Днем создания Вооруженных сил Республики Казахстан, Днем защитника Отечества.

Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Республики Казахстан является Президент страны Н.А.Назарбаев.

Первым Министром обороны Вооруженных Сил Казахстана был назначен генерал армии, Герой Советского Союза Сагадат Кожахметович Нурмагамбетов.

При Министерстве обороны была создана Военная коллегия – своего рода совещательный орган, который обсуждал на своих заседаниях принципы управления войсками.

При создании Вооруженных Сил был принят блок законов, необходимых для организации такого многогранного органа, как армия.

Новая армия Республики Казахстан создавалась в труднейших условиях. Нужно было осуществить прием воинских объединений, соединений, частей, учреждений и организаций Объединенных Вооруженных Сил Содружества, решать вопросы управляемости войск, сбережения, сохранности материальных средств и боевой техники, остановить повальное бегство из армии в другие республики и из других республик – в нашу армию [3].

И главная проблема – укомплектование нужными профессиональными кадрами не только воинских частей, но и высшего командного состава. Кадровый вопрос стоял очень остро: в некоторых частях оставалось в штатах всего по 40–50% офицеров.

В бывшей Советской Армии были перегибы в кадровом вопросе: так, в послевоенный период на должности командиров дивизий из числа казахов было выдвинуто всего два офицера. Даже командовать полками казахам не доверяли. Эти перегибы исправлялись, шел активный процесс формирования управленческого и воинского аппарата. Приглашались офицеры-казахстанцы, которые служили в других регионах бывшего Союза. На высокие должности назначались заслуженные офицеры. К маю 1998 года в Вооруженных Силах Казахстана насчитывалось 38 генералов [2].

Срочно были созданы курсы младших лейтенантов. Особое внимание уделялось социально-бытовому обустройству личного состава армии: воздвигались жилые корпуса, завозилось оборудование, продукты питания, обмундирование, осуществлялись мероприятия по введению в строй полевой учебной базы, автопарков, хранилищ, складов и т.д.

Духовное развитие личности военнослужащего, воспитательная работа в армии, подготовка молодежи к воинской службе имеют особое значение в период становления Вооруженных Сил. Поэтому, не отвергая того положительного, что было накоплено в Советской Армии, большое внимание уделялось освещению среди молодого поколения защитников казахстанского

Отечества исторических этапов его становления, борьбы наших предков за независимость, дружбы многонационального народа Казахстана.

Первым среди суверенных государств Казахстан разработал Военную доктрину, имеющую оборонительную, не претендующую на чужую территорию, направленность, согласно которой республика должна иметь армию мобильную, небольшую по численности, но хорошо оснащенную и обученную.

Республика Казахстан как суверенное государство, равноправный член мирового сообщества – провозгласила, что не считает своим противником ни одну страну мира и не имеет ни к одной из них ни территориальных, ни иных притязаний. Она придерживается принципов нерушимости границ и невмешательства во внутренние дела других государств.

Казахстан безоговорочно отвергает войны, вообще применение военной силы как средства разрешения межгосударственных споров и противоречий. Эти мысли неоднократно подчеркивал Президент Республики.

Казахстан заявил, что никогда, ни при каких обстоятельствах не начнет первым военные действия против какого-либо государства, если сам или его союзники не станут объектом вооруженной агрессии; никогда первым не применит оружие массового поражения; никому не угрожает, не стремится к военному превосходству; выступает против силовой политики, гонки вооружений, готов со всеми государствами строить отношения на основе взаимных интересов и безопасности.

Исходя из Военной Доктрины, основные задачи Вооруженных Сил Казахстана: предотвращение войны путем поддержания высокой боевой готовности; сохранение неприкосновенности границ и территориальной целостности государства; охрана и оборона военных объектов, политического руководства государства; отражение агрессии, разгром вторгшихся группировок противника; ликвидация последствий агрессии [1].

Кроме того Вооруженные Силы могут привлекаться для оказания помощи населению в случае аварий и катастроф, стихийных бедствий.

Армия включает в себя: Сухопутные войска, Военно-Воздушные силы, войска Противовоздушной обороны, части Военно-Морских Сил, а также соединения и части боевого, специального и тылового обеспечения. При этом строительство Военно-Морской флотилии пришлось начинать с нуля, вести подготовку экипажей кораблей в специально созданном Учебном центре для флота. Сухопутные войска создавались на базе частей и соединений 40-й армии; Военно-Воздушные Силы – на базе авиационного корпуса. Пограничные войска имели свою структуру, которая практически не претерпела изменений.

Указом главы государства введены региональные командования «Запад», «Восток», «Юг», «Астана», а также Аэромобильные войска, т.е. десантники. Они становятся самостоятельным родом войск, входящим в резерв Верховного Главнокомандующего.

На современном этапе развития Внутренних войск было принято решение Президентом Республики Казахстан о переименовании Внутренних войск в

Национальную гвардию. Так 10 января 2015 года Указом Президента Республики Казахстан была создана Национальная гвардия Республики Казахстан. Национальная гвардия входит в единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан.

Термин «гвардия» появился в Италии в XII в. и обозначал отборный отряд для охраны государственного знамени. Позже гвардия была создана во Франции, в Англии Швеции, Пруссии, Турции и других государствах. В России первые полки гвардии (лейб-гвардии) – Преображенский и Семеновский – созданы Петром I в 80-х годах XVII в.

Основатели казахской государственности Джанибек, Керей и их преемники Есим, Касым, Тауке имели войска – толенгутов, в современном понимании именуемые гвардейцами. Набирали в них подростков и юношей из знатных семей, преданных хану. В функции гвардии, которая насчитывала обычно от тысячи до десяти тысяч всадников, входила защита хана, охрана ставки, сопровождение в поездках, церемониальные действия при приеме послов от соседей.

Национальная гвардия Республики Казахстан создана для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.

Гвардеец – это не только рост, физическая подготовка, но главное – верность воинской присяге, безупречная дисциплинированность, осознанное законопослушание, высокий профессионализм, потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании.

Гвардейцы всегда были самой лучшей, самой надежной частью армии, много сделавшей для повышения престижа воинской службы. Все они – молодые ребята с хорошей физической подготовкой, многие имеют высшее образование. В коллективе проводится большая работа по приобщению военнослужащих к культуре, воспитанию дружбы, взаимопомощи, коллективизма. В частях проводятся конкурсы, КВНы, гвардейцы – постоянные посетители концертных залов.

В связи с созданием новых родов войск остро встала проблема подготовки для них командного состава.

Выпускники военных институтов успешно служат в войсках, наиболее сильными их качествами являются: высокая теоретическая подготовленность, знание вверенной им боевой техники и вооружения, глубокое понимание воинского долга и готовность выполнить его до конца.

В настоящее время в республике действует несколько военных учебных заведений различного профиля, которые готовят офицеров для разных родов войск: Национальный университет обороны, Военный институт Национальной гвардии, Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи, Военный институт иностранных языков, Военный институт сухопутных войск, Институт воздушной обороны, Военно-морской институт.

Систематически и целенаправленно проводятся командно-штабные и тактические учения. Офицерский состав, солдаты действуют все увереннее и получают высокую оценку Верховного Главнокомандующего Н.А.Назарбаева.

Армия – это сложный и многогранный орган, воинские коллективы являются многонациональными. Так, по данным социологических исследований, в соединениях и частях проходят службу воины 30–40 национальностей, поэтому воспитание солдат является неотъемлемой частью работы командиров.

И лучшим является воспитание на боевых традициях, на исторически сложившихся обычаях и правилах поведения воинов в бою и мирной обстановке, образцовом выполнении воинского долга. А это прежде всего подвиги старшего поколения в годы Великой Отечественной войны, выполнение интернационального долга старшими братьями в афганской войне. Да и сейчас, в мирной жизни, есть место подвигам.

Так, например Нурсултан Абишевич Назарбаев накануне празднования Дня защитника Отечества на церемонии в Акорде вручил государственные награды военнослужащим, работникам правоохранительных органов и национальной безопасности. Президент Республики Казахстан остановился на подвиге полковника Кайрата Умбетова, военнослужащего Национальной гвардии, который, рискуя собой, спас жизнь молодого солдата, накрыв его своим телом при разрыве гранаты и получив многочисленные раны, за что удостоен звания «Халық Қаһарманы».

Президент выразил удовлетворенность тем, что подобных примеров мужества и настоящего героизма в нашей стране немало.

Список использованных источников:

1. Военная доктрина Республики Казахстан. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 161.
2. Викторов А. Военное строительство Казахстана. / Независимое военное обозрение, от 31.08.2001 года.
3. Вооруженные силы Казахстана: армия, ВПК, система ВТС. Территория хаоса или опора стабильности. / Независимое военное обозрение, от 18.04.2013
- 4.«Казахстанский путь» Президент нашей страны Н.А.Назарбаев 20.06.2014 года.

Мақалада Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің дамуы мен қалыптасуы қарастырылады. Қарулы Күштерді құру кезінде армия сияқты көпқырлы органды ұйымдастыру үшін қажетті заңдар топтамасы қабылданғаны, бұл ретте басты проблема – бұл тек әскери бөлімдерді ғана емес, сонымен қатар жоғары басшылық құрамды қажетті кәсіптік кадрлармен жасақтау екендігі атап өтілген.

The article discusses the development and formation of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan. It was noted that during the creation of the Armed Forces, a block of laws was required to organize such a multifaceted body as the army, while the main problem is to recruit not only military units, but also top commanders with the necessary professional staff. It is emphasized that Kazakhstan was the first among sovereign states to develop a Military Doctrine.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 511

Нилов Владимир Павлович,
кандидат технических наук,
профессор кафедры Технического и
тылового обеспечения Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан.
Ганьшин Александр Валерьевич,
начальник цикла кафедры Технического и
тылового обеспечения Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан,
подполковник.

МЕТОД РАСЧЁТА СВОДНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ

В статье исследован метод расчёта сводных характеристик выборочной совокупности. Рассмотрен упрощённый метод произведений для вычисления выборочной средней и дисперсии. Сделан вывод, что методом произведений можно производить вычисления выборочных средней и дисперсии, что позволяет существенно уменьшить общее количество вычислений при значительном объёме выборочной совокупности.

Ключевые слова: метод, расчет, выборочная совокупность, дисперсия, произведение.

Современную математическую статистику определяют как науку о принятии решений в условиях неопределенности. Однако при увеличении числа вариантов выборки выше пяти приводит к существенным затруднениям при проведении громоздких расчётов, что, в конечном счёте, может привести к ошибкам. Рассмотрим упрощённый метод произведений для вычисления выборочной средней и дисперсии.

Пусть задана выборка в виде распределения равноотстоящих вариантов и соответствующих им частот.

В этом случае удобно находить выборочные среднюю и дисперсию методом произведений по следующим формулам [1]:

$$\bar{x}_B = M_1^* h + C,$$

$$D_B = [M_2^* - (M_1^*)^2] h^2, u_i = \frac{x_i - C}{h}$$

где: h – шаг (разность значений между двумя соседними вариантами);

C – ложный нуль (величина варианты x_{\max} , имеющей наибольшую частоту);

$$u_i = \frac{x_i - C}{h}$$

– условная варианта;

$$M_1^* = \frac{\sum n_i u_i}{n} - \text{условный момент первого порядка};$$

$$M_2^* = \frac{\sum n_i u_i^2}{n} - \text{условный момент второго порядка};$$

Методику использования метода произведений рассмотрим на примере решения конкретных задач.

Задача № 1. Найти методом произведений выборочную среднюю и выборочную дисперсию по распределению выборки объёмом $n = 100$:

варианта x_i	2	4	6	8	0	2
частота n_i		5	0	6	0	

Составим расчётную таблицу, для чего:

Таблица 1.

1	2	3	4	5	6
x_i	n_i	u_i	$n_i u_i$	$n_i u_i^2$	$n_i (u_i + 1)^2$
12	5	-2	-10	20	5
14	15	-1	-15	15	—
16	50	0	\sum отрицательных чисел равно -25	—	50
18	16	1	16	16	64
20	10	2	20	40	90
22	4	3	12	36	64
			\sum положительных чисел равно 48		
	$n = 100$		Разность этих чисел $\sum n_i u_i = 23$	$\sum n_i u_i^2 = 127$	$\sum n_i (u_i + 1)^2 = 273$

1) запишем варианты в первый столбец;

2) запишем частоты во второй столбец, а сумму частот (100) поместим в нижнюю клетку столбца;

3) в качестве ложного нуля C выберем варианту (16), как имеющую наибольшую частоту (хотя в качестве C можно взять любую варианту, расположенную примерно в середине столбца); в клетке третьего столбца, которая принадлежит строке, содержащей ложный нуль пишем 0; над нулём последовательно записываем $-1, -2$, а под нулём $1, 2, 3$;

4) произведение частот n_i на условные варианты u_i запишем в четвёртый столбец; отдельно находим сумму (-25) отрицательных чисел и отдельно сумму (48) положительных чисел; сложив эти числа, их сумму $(-25 + 48 = 23)$ помещаем в нижнюю клетку четвёртого столбца;

5) произведение частот на квадраты условных вариант т.е. $n_i u_i^2$, запишем в пятый столбец (удобнее перемножать числа каждой строки третьего и четвёртого столбцов: т.е. $u_i \cdot n_i u_i^2 = n_i u_i^2$); Сумму чисел столбца (127) помещаем в нижнюю клетку пятого столбца;

б) Произведения частот на квадраты условных вариант, увеличенных на единицу, т.е.

$n_i (u_i + 1)^2$, запишем в шестой контрольный столбец; сумму чисел столбца (273) помещаем в нижнюю клетку шестого столбца. В итоге получим расчётную таблицу 1.

Для контроля вычислений пользуются тождеством

$$\sum n_i (u_i + 1)^2 = \sum n_i u_i^2 + 2 \sum n_i u_i + n_i$$

К о н т р о л ь :

$$\sum n_i (u_i + 1)^2 = 273, \quad \sum n_i u_i^2 + 2 \sum n_i u_i + n_i = 127 + 2 \cdot 23 + 100 = 273.$$

Совпадение контрольных сумм свидетельствуют о правильности вычислений. Вычислим условные моменты первого и второго порядков:

$$M_1^* = \frac{\sum n_i u_i}{n} = \frac{23}{100} = 0,23; \quad M_2^* = \frac{\sum n_i u_i^2}{n} = \frac{127}{100} = 1,27.$$

Найдём шаг (разность между двумя соседними вариантами): $h = 14 - 12 = 2$.

Вычислим искомые выборочные среднюю и дисперсию, учитывая, что ложный нуль (варианта, имеющая наибольшую частоту) $C = 16$:

$$\bar{x}_B = M_1^* \cdot h + C = 0,23 \cdot 2 + 16 = 16,46;$$

$$D_B = [M_2^* - (M_1^*)^2] \cdot h^2 = [1,27 - 0,23^2] \cdot 2 = 4,87$$

Задача № 2. Найти методом произведений выборочную среднюю и выборочную дисперсию по заданному распределению выборки объёмом

а) $n = 100$ и б) $n = 50$:

а)

варианта x_i	8,6	9,0	9,4	9,8	0,2	0,6
частота n_i			0	0	8	

б)

варианта x_i	5	0	5	0	5
частота n_i			5	5	

Решение

Таблица 1.

1	2	3	4	5	6
x_i	n_i	u_i	$n_i u_i$	$n_i u_i^2$	$n_i (u_i + 1)^2$
18,6	4	-3	-12	$4 \cdot 9 = 36$	$4 \cdot (-3 + 1)^2 = 16$
19,0	6	-2	-12	$6 \cdot 4 = 24$	$6 \cdot (-2 + 1)^2 = 6$
19,4	30	-1	-30	$30 \cdot 1 = 30$	$30 \cdot (-1 + 1)^2 = 0$
19,8	40	0	-54	$40 \cdot 0 = 0$	$40 \cdot (0 + 1)^2 = 40$
20,2	18	1	18	$18 \cdot 1 = 18$	$18 \cdot (1 + 1)^2 = 72$
20,6	2	2	4	$2 \cdot 4 = 8$	$2 \cdot (2 + 1)^2 = 18$
			22		
	$n = 100$		$\sum n_i u_i = -32$	$\sum n_i u_i^2 = 116$	$\sum n_i (u_i + 1)^2 = 152$

К о н т р о л ь о б я з а т е л е н :

$$\sum n_i (u_i + 1)^2 = 152; \quad \sum n_i u_i^2 + 2 \sum n_i u_i + n_i = 116 + 2 \cdot (-32) + 100 = 152.$$

Совпадение контрольных сумм свидетельствуют о правильности вычислений. Вычислим условные моменты первого и второго порядков:

$$M_1^* = \frac{\sum n_i u_i}{n} = \frac{-32}{100} = -0,32; \quad M_2^* = \frac{\sum n_i u_i^2}{n} = \frac{116}{100} = 1,16.$$

Найдём шаг (разность между двумя соседними вариантами): $h = 19,0 - 18,6 = 0,4$.

Вычислим искомые выборочные среднюю и дисперсию, учитывая, что ложный нуль (варианта, имеющая наибольшую частоту) $C = 19,8$:

$$\bar{x}_B = M_1^* \cdot h + C = -0,32 \cdot 0,4 + 19,8 = -0,32 \cdot 0,4 + 19,80 = 19,672$$

$$D_B = [M_2^* - (M_1^*)^2] \cdot h^2 = [1,16 - (-0,32)^2] \cdot 0,4^2 = (1,16 - 0,1024) \cdot 0,16 = 1,0576 \cdot 0,16 = 0,169.$$

Отв. а) $\bar{x}_B = 19,672$; ; $D_B = 0,169$;

в а р и а н т б

б)

варианта x_i	5	0	5	0	5
частота n_i			5	5	

Найти методом произведений выборочную среднюю и выборочную дисперсию по заданному распределению выборки объёмом $n = 50$:

Решение

Таблица 1.

1	2	3	4	5	6
x_i	n_i	u_i	$n_i u_i$	$n_i u_i^2$	$n_i (u_i + 1)^2$
65	2	-2	-4	$2 \cdot 4 = 8$	$2 \cdot (-2 + 1)^2 = 2$
70	5	-1	-5	$5 \cdot 1 = 5$	$5 \cdot (-1 + 1)^2 = 0$
75	25	0	-9	$25 \cdot 0 = 0$	$25 \cdot (0 + 1)^2 = 25$
80	15	1	15	$15 \cdot 1 = 15$	$15 \cdot (1 + 1)^2 = 60$
85	3	2	6	$3 \cdot 4 = 12$	$3 \cdot (2 + 1)^2 = 27$
			21		
	$n = 50$		$\sum n_i u_i = 12$	$\sum n_i u_i^2 = 40$	$\sum n_i (u_i + 1)^2 = 114$

К о н т р о л ь о б ь я з а т е л е н :

$$\sum n_i(u_i + 1)^2 = 114; \sum n_i u_i^2 + 2\sum n_i u_i + n_i = 40 + 2 \cdot (12) + 50 = 40 + 24 + 50 = 114.$$

Вычислим условные моменты первого и второго порядков:

$$M_1^* = \frac{\sum n_i u_i}{n} = \frac{12}{50} = 0,24; \quad M_2^* = \frac{\sum n_i u_i^2}{n} = \frac{40}{50} = 0,8.$$

Найдём шаг (разность между двумя соседними вариантами): $h = 75 - 70 = 5$.

Вычислим искомые выборочные среднюю и дисперсию, учитывая, что ложный нуль (варианта, имеющая наибольшую частоту) $C = 75$:

$$\bar{x}_B = M_1^* \cdot h + C = 0,24 \cdot 5 + 75 = 76,2$$

$$D_B = [M_2^* - (M_1^*)^2] \cdot h^2 = [0,8 - (0,24)^2] \cdot 5^2 = (0,8 - 0,0576) \cdot 25 = 0,7424 \cdot 25 = 18,56.$$

$$\text{б) } \bar{x}_B = 76,2; \quad D_B = 18,56.$$

Таким образом, методом произведений можно производить вычисления выборочных средней и дисперсии, что позволяет существенно уменьшить общее количество вычислений при значительном объёме выборочной совокупности.

Список использованной литературы:

1. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. М., «Высшая школа», 1977.

Мақалада іріктен үйлесудің жиынтық сипаттамаларын есептеу әдісі зерттелген. Іріктелген ортаны және дисперсияны есептеу үшін шығармалардың қарапайым әдісі қарастырылған. Шығармалар әдісімен іріктен орташа және дисперсия есептеу жүргізуге болады, бұл іріктеу үйлесімділігінің елеулі көлемі кезінде есептеулердің жалпы санын азайтуға мүмкіндік береді.

The article investigates the method of calculating the summary characteristics of the sample. A simplified product method for calculating the sample mean and variance is considered. It is concluded that the method of products can be used to calculate sample mean and variance, which can significantly reduce the total number of calculations with a significant amount of the sample population.

УДК 378.02

Зейнина Венера Уалиясқызы,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы
Әскери институты Тілдік дайындық
кафедрасының аға оқытушысы,
педагогика ғылымдарының магистрі.

ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІНЕН ОТАНШЫЛДЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫСТАР

Қазақ тілі пәнінен отаншылдыққа тәрбиелеудегі сыныптан тыс жұмыстары туралы мақалада жазылған. Жоғары оқу орнында оқып жүрген курсант өзі таңдап алған мамандығын меңгере отырып, қазақ тілі сабағында сол мамандығы бойынша әр түрлі мәселелер төңірегінде сөйлесуге және жазуға дағдыланады. Курсанттарды шығармашылық жұмысқа баулып, олардың белсенділігін, қызығушылығын арттыра түсу үшін шығармашылық қабілеттерін сабақта және сабақтан тыс уақытта дамытуда әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолдану керек деген .

Негізгі сөздер: Қазақ тілі, отаншылдық тәрбиелеуі , маман, курсант, Қазақстан.

Тәуелсіз мемлекетіміздің ертеңі ұрпақтың рухани байлығы, мәдениеті, саналы ұлттық ойлау қабілеті мен біліміне байланысты. Осы орайда егеменді еліміздің білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін жасалынып жатқан талпыныстар оқытудың, тәрбиелеудің әр түрлі әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, терең білімді, ізденімпаз, барлық іс-әрекеттерінде шығармашылық бағыт ұстанатын, сол тұрғыда өз болмысын таныта алатын жеке тұлға тәрбиелеу ісіне ерекше мән беруде.

Педагог А. Байтұрсынов: «Бала тәрбиесін, оқытуын жақсы білейін деген адам әуелі балаларға үйрететін нәрселерді өзі жақсы білу керек, екінші баланың табиғатын біліп, көңіл сарайын танитын адам боларға керек... », – дейді [1].

А. Байтұрсыновтың бұл пікірі дәл бүгінгі, ертеңгі күннің талап-мақсаттарымен үндес, өмір бойы өшпейтін, ескірмейтін өсиет. Бұлай дейтініміз, болашақ ұрпақты жан-жақты тәрбиелеу ісіндегі басты тұлға – тәрбиеші педагогтар.

Тіл – саясат. Тілді үйретуші, ең алдымен, үлкен патриот иесі бола білуі керек. Ертеңгі ел тізгінін ұстар азаматтың қалыптасуының негізі де осы Отанын сүюінен, ана тілін құрметтеуден туады. Сондықтан қазақ тілін үйретуде қандай тақырып таңдалып оқытылмасын, оның аясында халқымыздың тұрмыс-тіршілігінен хабардар ететін сөздік қорымызбен қатар отаншылдық мақсат та тұнып тұруы тиіс.

Тіл үйретушінің тақырып таңдауынан бастап сол сабақты меңгерудегі бүтіндей әдістемесі бір сабақтың құрылымынан көрінеді. Сондықтан оқытушының қолында бір тақырыптың аясында өзге ұлт өкілдеріне қазақ

тілінде сөйлемей қалмауына мүмкіндік бермейтіндей жүйелі түрде жасалған сабақ үлгілері болған жөн.

Қазақ тілін оқып-үйрену арқылы Отанын, туған елін сүйуге тәрбиеленсе, сондай-ақ туған халқының, елінің өткені мен бүгіні, болашағы жайлы мағлұматтар алады. Қазақ тілін оқыту барысында өмірден орнын таба алатын өзіне сенімді, нағыз ұлтжанды, парасатты ұрпақ тәрбиелеу үшін педагогикалық озық үлгілерін жаңашылдықпен пайдаланып, тәжірибені байыта түсу – бүгінгі күннің басты мәселесі.

Қазақ тілін оқытудағы оқытушының ең басты мақсаты – мамандық тілінде сөйлету болып табылады. Мұнда тек оқытушының біліктілігі мен қабілеті ғана ескеріліп қоймай, сабақ жүргізудің әр түрлі әдіс-тәсілдері мен педагогикалық технологияларды терең меңгеруі қажет.

Жоғары оқу орнында оқып жүрген курсант өзі таңдап алған мамандығын меңгере отырып, қазақ тілі сабағында сол мамандығы бойынша әр түрлі мәселелер төңірегінде сөйлесуге және жазуға дағдыланады.

Курсанттарды шығармашылық жұмысқа баулып, олардың белсенділігін, қызығушылығын арттыра түсу үшін шығармашылық қабілеттерін сабақта және сабақтан тыс уақытта дамытуда әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданамыз.

Сабақтан тыс уақытта курсанттардың шығармашылық қабілеттерін дамытуда қолданылатын жұмыс түрлері:

Әр түрлі кештер өткізу.

2 курс курсанттарымен Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығын насихаттау, Абай бойынша білім қорғау, шешен сөйлеу, мәнерлеп оқу мақсатында «Абай – дара, Абай – дана қазақта» әдеби-сазды кеші өткізілді. Кештің мақсаты – Абай шығармашылығын насихаттау арқылы өзге ұлт жастарының ұлттық тәрбиеге деген ынтасын жандандыру, қазақстандық рухани бірлікті қалыптастыру. Бұл тұрғыда Президент Н.Ә.Назарбаевтың «Абайды таныту арқылы біз Қазақстанды әлемге танытамыз, қазақ халқын танытамыз, Абай әрқашан ұлттық ұранымыз болуға тиіс» деген сөзі еске түседі. Курсанттар ақынның өлеңдерін жатқа оқыды, викториналық сұрақтарға жауап беріп, сахналық қойылым көрсетті. Кеш курсанттардың жүрек түкпіріне сәуле шашқандай әсер қалдырып, эстетикалық талғамының өркендей түсуіне ықпал жасады.

Елбасымыз Н. Ә. Назарбаев: «Мемлекетіміздің басты байлығы – халықтар достығы» деген болатын. Егеменді еліміздің төл мейрамы «Тілдер мерекесіне» орай тілдік дайындық кафедрасы курсанттармен қазіргі өмір талабы – үш тілді меңгерту, «өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте» мақсатында «Тіл – тірегім» интеллектуалды ойынын өткізді. Ойын мынадай кезеңдерден тұрды:

1-кезең. Екі команда қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде өз топтарының атымен, ұранымен таныстырады.

2-кезең. «Бәйге». Берілген сұрақтарға тез, дұрыс жауап беру.

3-кезең. Үш тілде тіл туралы мақал-мәтелдер айтып беру.

4-кезеңнің шарты берілген сөздерден бірнеше сөз құрастыру.

5-кезең. Берілген тақырыптар бойынша әңгімелеңіз: «Астана – бас қала» (қазақ тілінде), «Kazakhstan is my Motherland» (ағылшын тілінде), «Язык – богатство народа» (орыс тілінде).

Халық педагогикасының озық үлгілері бұл күнде оқу-тәрбие ісін ізгілендіру, жаңа ақпарат технологиясын қолдану, саралап және даралап оқыту сияқты жаңа талаптармен ұштасып, білім мазмұны, әдістемелік жүйеге, оқу жоспарларына жаңа леп, соны өзгерістер әкелуде.

Ұлттық салт-дәстүрдің бәрін ықыласпен қабылдап, бойына дарыта қою – әрине, қиын шаруа. Институтқа оқуға түскен жастарда ата-салтымыз – үлкенді сыйлап, кішіге ізет көрсетер, туысқанын қадірлеп, үлкен тұрғанда кіші сөйлемейтін озық өнегемізді, ұлттық психологияны – сабырлы, төзімді болу, сөздің ақырын күтер ауыр мінезді болу тәрізді қасиеттері бар. Ал біздің мақсатымыз – қазақ тілі сабақтарында осы ұлттық тәрбиенің қайнар бұлағын кеңейтіп, халықтық салт-дәстүрімізге әрі қарай үйрету, бойларына дарыту.

«Қазақтың өздік ұлттық қасиеттерінің қайта қалыптасуына қамқорлық жасау – менің перзенттік те, президенттік те парызым», – деп елбасымыз Н. Ә. Назарбаев ұлттық тәрбиеге үлкен мән берді. Біз сол ұлы мақсатты іске асыру үшін ұлттық тәрбиенің негіздерін айқындап, тәрбие жұмыстарының ұлттық ерекшеліктерін курсанттар бойына сіңіруге тырысамыз.

Осы мақсатта ата тегін қадірлеу, ер жігітке жарасар «сегіз қырлы, бір сырлы» болу, ел намысын қорғау сияқты ұғымдарды курсанттарымыздың бойына зерделеп жеткізу мақсатында, егемен еліміздің ертеңін нұрлы етер «барыс текті намысты ұрпақ» өсіру үшін және тәуелсіздік мерекесі мен қазақ хандығының 550 жылдығына арналған «Жігіт сұлтаны» байқауы өткізілді. Байқау 4 сайыстан тұрды:

1-сайыс. «Тегімді менің сұрасаң...» деп аталады. Бұл сайыста сайыскерлер өздерін қара сөзбен, өлеңмен таныстырды. «Өнер алды – қызыл тіл» дегендей, бұл сайыс курсанттардың әдеби тілдерін дамытып, тіл мәдениетін көтереді.

2-сайыс. «Көркіне ақылы сай» сұрақ-жауап сайысы. Сайыскерлеріміз үш сұраққа үш тілде: қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде жауап берді.

3-сайыс «Шебер жігіт» сайысы жігіттеріміздің іске деген ептілігін, икемділігін, жылдамдығын байқау мақсатымен жүргізілді.

4-сайыс. «Жігітке жеті өнер аз, жетпіс өнер көп емес» өнер сайысы. «Өнерпаз болсаң арқалан» деп ұлы Абай айтқандай, сайыскерлеріміздің өнерлерін ұштау мақсатында өткізілді.

Пәнаралық байланысқа құрылған, жан-жақтылыққа баулу мақсатында өткізілген «21 ғасырдың көшбасшысы» ойынына қатысу арқылы курсанттардың ой-өрісі кеңейеді.

Әр түрлі тақырыптарда сайыс, пікірталастар өткізіп, мәдени орындарға барып, алған әсерлері бойынша шығарма жаздыру.

1 курс курсанттарымен «Қазақстан – біздің ортақ үйіміз» атты сайыс-кешін өткізіп, отаншылдық ордасы – Абылай хан мұражай кешеніне, облыстық өлкетану мұражайына, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты мұражайына саяхат жасадық, С. Мұқанов атындағы қазақ сазды

драма театрына спектакльдерге апарамыз («Бір түп алма ағашы», «Батыр Баян» спектакльдері).

Еліміздің ішкі тыныштығын күзететін әскери қызметшілерді тәрбиелеп, білім беруде, болашақ офицерлерді адамгершілік қасиеттерге, отансүйгіштікке тәрбиелеу мақсатында Қабанбай, Бөгенбай, Баян, Қожаберген, Бауыржан Момышұлы, Қасым Қайсенов, Сағадат Нұрмағанбетов сияқты батырларымыз бен Абай, Ыбырай, Шоқан сынды ғұламаларымызды үлгі етеміз. Қазақ және орыс тілдері оқытушылары ғалым, әскери қызметші Шоқан Уәлихановтың 175 жылдығына орай Шоқанның офицерлік қызметін, өмірін үлгі-өнеге ете отырып, курсант қауымды туған жері мен Отанын Шоқандай сүйеге тәрбиелеу мақсатында «Отан деп соққан жүрегі» атты дөңгелек стол өткізген болатын. «Шоқан қай жерде жүрсе де, қай елде қызмет етсе де жүрегі Отан деп соқты. Ол Ресей жерінде жүріп, өз елінің қамын ойлады. Өз елін алдыңғы қатарлы елдердің қатарынан көргісі келді. Біз, болашақ офицерлер, Шоқан сияқты ұлы тұлғаны өмірлік жолымызға үлгі етеміз, оның ісін жалғастырамыз», – деп ой түйісті курсанттар.

Қазақ және орыс тілдері оқытушылары қазақ елін өнер-білім, техниканы игеруге шақырып қана қоймай, сол игі істі тікелей жүзеге асыруға да өлшеусіз үлес қосқан, қазақ даласында тұңғыш пәндік білім беретін мектептер ашып, оған оқулықтар жазып, өзі сабақ беріп, жаңа талапқа сай келетін мұғалімдер дайындауға күш салған ағартушы, педагог, жазушы, этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткері Ы.Алтынсариннің 170 жылдығына орай Ыбырай Алтынсариннің қызметін, өмірін үлгі-өнеге ете отырып, курсант қауымды туған жері мен Отанын ұлы ұстаздай сүйеге тәрбиелеу мақсатында «Дала қоңырауы» атты дөңгелек стол өткізген болатын. Ұстаздар қауымы Ыбырай Алтынсарин сияқты ұлы ұстаздың ізгі істерін үлгі ете отырып, бүгінгі сарбаз – ертеңгі офицерлерді Отан қорғауға әрқашан дайын болуға үйретеміз, ел, Отан, болашақ алдындағы қасиетті борышын сезінуге, елін сүйеге баулимыз.

Әрбір оқылып отырған шығармалардың авторлары туралы толық мағлұмат жинау, реферат жазу.

Қазақтың киелі де кемелді тарихында өз Отаны үшін жанын пида еткен, «Отаны үшін отқа түскен» батыр ұлдары аз болмаған. Бөгенбай, Қабанбай, Райымбек, Қарасай, Махамбет, Амангелді сынды ұлттың жарық жұлдыздары салып кеткен сара соқпақты Ұлы Отан соғысында батырлықпен күрескен апаларымыз – Әлия мен Мәншүк, ғұмырлық аңыз болған – Бауыржан, Нұркен, Рақымжан... сынды халқымыздың жаужүрек перзенттері жалғастырды. Бүгінде олар біздің мәңгілік мақтаныштарымыз!

Әскери институтымызда курсанттардың әскери ғылыми қоғамы жұмыс жасайды. Курсанттар ғылыми реферат жазып, білімдерін ұштайды. Өзімнің жетекшілігіммен курсант Серғалиев Наурызбай қазақ халқының тарихи тұлғасы, ел қорғаны болған батыр Бауыржан Момышұлы жайлы «Ерліктің, тектіліктің, өрліктің үлгісі» тақырыбына ғылыми реферат жазды. Мақсатымыз – даңқты қолбасшы, көрнекті жазушы Бауыржан Момышұлы туралы тереңірек білу, жүз жылдық мерейтойына үлесімізді қосу. Егер өмірде адам болу – қасиет, азамат болу – міндет, ұлтын сүйу – парыз десек, осы киелі қасиеттердің

барлығы да Бауыржанның бойынан табылған. Ал Бауыржан батырдың «Отан үшін отқа түс күймейсің!» деген қанатты сөзі бүгінгі жастардың бойында патриоттық мінезді қалыптастыруға шақырған ең жоғары ұран деп білемін.

Тәуелсіз Отанын шексіз сүйе баулу, ынтымақ, бірлігі жараса шалқыған елдің, көптеген ұлт пен ұлыстарға алтын бесік болған мемлекетінің ұланы екендігін мақтанышпен сезіне білуге тәрбиелеу; тәуелсіздікті аңсаған ата-баба аманатына адал болуға, ерлігінен үлгі алуға, бабалар рухын асқақтата дәріптей білуге үйретіп, ұлтжандылық, отаншылдық сезімдерін оятып, ұлтының салт-дәстүрін, тілін сүйе білуге баулу мақсатында кафедрамызда тәуелсіздік күніне арналған ««Асқақтатқан ұлттарын, ұлыстарын, Тәуелсіздік – береке, ырыс, бағым!» атты сазды-әдеби кеш өткізілген болатын. Кешке қазақ, орыс, ағылшын тілдері оқытушылары, Әскери-ғылыми қоғамы курсанттары, Қырғызстан Республикасы мен Тәжікстан Республикасы курсанттары қатысты. Осындай сыныптан тыс жұмыстарға «тілді тану – елді тану» мақсатымен шетелдік курсанттарды да қатыстыруға тырысамыз.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерінің 20 жылдығына орай жетекшілік етуіммен жазылған курсант Диас Әбілевтің «Мемлекеттік рәміздер – қазақстандық патриотизмнің негізі» ғылыми жұмысы Қазақстан Республикасындағы Отанды қорғаудың өзекті мәселелері, әлемдегі қауіпсіздікті, әскери құрылысты, әскери-патриоттық тәрбиені қамтамасыз ету бойынша ғылыми жобалардың облыстық конкурсына қатысып, жүлделі 1-орынға ие болды. Бұл атқарылған жұмыстар курсанттардың отаншылдық қасиеттерін шындай түседі.

Ел басы Нұрсұлтан Назарбаев: «XXI ғасыр – жастардың ғасыры. Сондықтан біздің ойымыз, көңіліміз, тілегіміздің бәрі жастарда. Егер жастар отансүйгіш болып өсетін болса, халықтың, мемлекеттің, жер-суымыздың тәуелсіздігін сақтап қалатын болса, еліміз, жеріміз өркендеп өседі», – деп жастарға үн тастады [2]. Иә, расында да, осы елдің болашағы – жастар. Сондықтан жастарды осы елбасымыздың айтқанын көңілімізге тоқып, жүзеге асыруға шақырамын. «Ұрпаққа ұлан дала аманат» деп осынау ұлан ғайыр жерді «Білек күші, найза ұшымен» қорғап қалған осындай батырларымыздың аманатына қазіргі ұрпақ адал болуға шақырамын. Ол үшін біз, замандас, дос, жас қауым, тәрбиелі де өнегелі,білімді де ізденімпаз,мақсатты да намысты болуымыз абзал.

Мұғалім – жас ұрпақты білім нәрімен сусындатып, болашаққа жан-жақты дамыған, толыққанды азамат етіп қалыптастырушы. Ендеше осындай өте жауапты істі мойнына алып отырған мұғалімнің заман талабына сай болуы оның үнемі өзіндік білімін жетілідіріп, үнемі ізденіс үстінде болуын қажет етеді. Сондықтан мен де ұстаздық қызметімде үнемі іздену үстінде жүремін.

Осындай жұмыстарды үнемі жүргізу курсанттарды шығармашылыққа баулуға, олардың бойындағы талант көзін ашып, тілін байытуға, қиялын ұштауға, өз бетінше ізденуге зор әсерін тигізеді.

Сөзімнің соңын «қыран түлегіне қайрылмас қанат сыйлайды, ұстаз түлегіне алға бастырар талап сыйлайды» деген нақыл сөзбен аяқтай отырып, шәкірттерімізді алға жетелеп, әр істе оларды талаптандырып, одан арғы

қызметтеріне бағыт-бағдар сілтеп, Қазақстанның қарқындап өсуіне қызмет ететін, өркендеуін өрістететін мамандарды, алған білім мен тәрбиелік қазынасын туған еліне, адамзат игілігіне жұмсай алатын, саналы азаматты тәрбиелеуге үлесімізді қосуға шақырамын.

Қолданылған әдебиеттер:

1. «Қалың елім, қазағым...» өлеңдер жинағы. Алматы, 2002 ж.
2. Н.Назарбаев «Евразия жүрегінде» Астана, 2008 ж.

В статье изложено о внеклассных работах по казахскому языку по воспитанию любви к отечеству. Обучающийся в вузе курсант, усваивая выбранную профессию, на занятиях по казахскому языку получает навыки разговаривать и писать на различные темы по данной специальности. Указано, что для развития активности, заинтересованности, привлечения к творческой работе на занятиях и внезанятий необходимо применять различные методы и способы использования творческих способностей.

The article sets out extracurricular work on the Kazakh language to foster love for the fatherland. A university cadet, learning the chosen profession, at the lessons in the Kazakh language, gains the skills to speak and write on various topics in this specialty. It is indicated that for the development of activity, interest, attraction to the creative work in the classroom and extra-occupations it is necessary to apply various methods and ways of using creative abilities.

УДК 355.78.21.13

Жаныбаева Галия Бактыбаевна,
преподаватель кафедры Общеобразовательных
дисциплин Военного института Национальной
гвардии Республики Казахстан.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ ПО ИНФОРМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ

В статье рассматриваются методические особенности использования поисково-исследовательских задач по информатике как средство развития творческого мышления курсантов. Сделан вывод, что если в процессе обучения информатике органично включать содержательно-методическую линию поисково-исследовательских задач, то это будет способствовать не только повышению качества знаний курсантов, но и развитию у них мыслительных процессов, в том числе творческого мышления.

Ключевые слова: методические особенности, поисково-исследовательские

задачи, информатика, курсант, творческое мышление.

В настоящее время – время стремительного развития информационно-коммуникационных технологий – огромное значение приобретает развитие способности специалистов к использованию исследовательского подхода при решении различных производственных, жизненных задач. Современное общество диктует условия в необходимости специалистов как личностей творчески саморазвивающихся, способных усваивать новые знания и способы деятельности, реализовать свои идеи и цели.

Конкурентноспособность выпускника военного института на рынке труда тесно связана с качеством образования и результатом обучения [5]. Сформировать необходимые умения и навыки у курсантов можно лишь через активные мыслительные и практические самостоятельные действия самого курсанта.

Исследовательская деятельность курсанта является средством активизации познавательной активности, развития и формирования определенных личностных качеств, в том числе умение работать в коллективе, умение брать на себя ответственность, анализировать результаты своей деятельности. При организации поисково-исследовательской деятельности необходимо учитывать опыт курсантов, имеющийся у них уровень исследовательской деятельности, степень освоения ими методов проведения исследований.

Можно выделить следующие этапы исследования при решении поисково-исследовательской задачи:

1. Мотивационная деятельность.
2. Постановка проблемы.
3. Сбор фактического материала.
4. Анализ полученных материалов (результатов).
5. Выдвижение гипотезы.
6. Проверка гипотезы.
7. Доказательство истинности гипотезы.
8. Вывод.

На каждом из этих этапов исследования можно организовать формирование компонентов творческого мышления. Решение проблемы, заложенной в содержании любой задачи, всегда требует привлечения интегрированного знания. Мы считаем, что организацию учебной поисково-исследовательской деятельности на уроках информатики необходимо направить на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся, как универсального инструментария освоения действительности [6].

По нашему мнению, на первый план выдвигаются исследовательские задачи, которые как раз и формируют творческое мышление обучающихся.

В педагогической литературе существуют различные трактовки исследовательской задачи. Мы приведем несколько из них.

1) По словам В.И. Андреева, это один из видов творческих задач, требующих поиска, объяснения и доказательства закономерных связей и отношений, экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в результате решения которых обучающиеся открывают новое знание об объекте исследования, способе или средстве деятельности [2].

2) А.А. Гин утверждает, что это задача, при решении которой необходимо выяснить причины происходящего явления, решение которой предполагает выдвижение и проверку гипотезы [4].

3) Г.А. Балл рассматривает ее как одну из форм учебного задания [3].

В литературе имеется множество разнообразных классификаций исследовательских задач. Мы считаем, что классификация творческих задач в связи с их использованием В.И. Андреева является наиболее подходящей для развития творческих способностей личности (в скобках помечены развиваемые компоненты творческих способностей личности) [1].

1. Задачи с явно выраженным противоречием (выделение противоречия, способность формулировать проблему, диалектичность мышления);

2. Задачи с некорректно представленной информацией (способность находить нужную информацию и переносить ее, применять в условиях задачи);

3. Задачи на прогнозирование (способность генерировать идеи, выдвигать гипотезы);

4. Задачи на оптимизацию (гибкость, рационализм мышления);

5. Задачи на рецензирование (критичность мышления, способность к оценочным суждениям);

6. Задачи на обнаружение противоречия и формулировку проблемы (способность видения проблем и противоречий);

7. Задачи на разработку алгоритмов и эвристических предписаний (способность к обобщению и свертыванию мыслительных операций, способность к рефлексии мышления);

8. Задачи на коррекцию поставленной задачи (способность формулировать и переформулировать задачи);

9. Задачи-«обороты», противоположные некоторой данной (способность преодолеть инерцию мышления, способность к широкому переносу знаний и умений);

10. Исследовательские задачи, задачи на применение методов научного познания (способность к широкому переносу принципов, методов научного познания в новые ситуации);

11. Задачи на изобретение (способность к изобретательской деятельности);

12. Задачи логические (интеллектуальные логические способности);

13. Задачи на управление (способность к самоуправлению в учебно-творческой деятельности);

14. Коммуникативно-творческие (коммуникативно-творческие способности);

15. Конструкторские задачи (способности к конструированию).

Данные задачи стимулируют развитие творческого мышления курсантов и применимы на всех дисциплинах, как гуманитарных, так и естественных, в нашем случае информатике.

Перевести вербальную информацию на язык чертежа, развивая при этом способность к переносу, оригинальность и гибкость мышления, возможно на основе поисково-исследовательских задач, подобных следующим.

1. Творческой работой может стать математическое вышивание кривых (конструкторская задача, исследовательская задача). На рисунке 1 помещены две кривые, уравнения которых в полярной системе координат имеют вид: $y(x)=20+10,5 \cdot \cos 95x \cdot \cos 3,5x$, $q(x)=20+10,5 \cdot \sin 40x \cdot \cos 58x$.

Это исследование развивает интерес у курсантов, как к информатике, так и к математике.

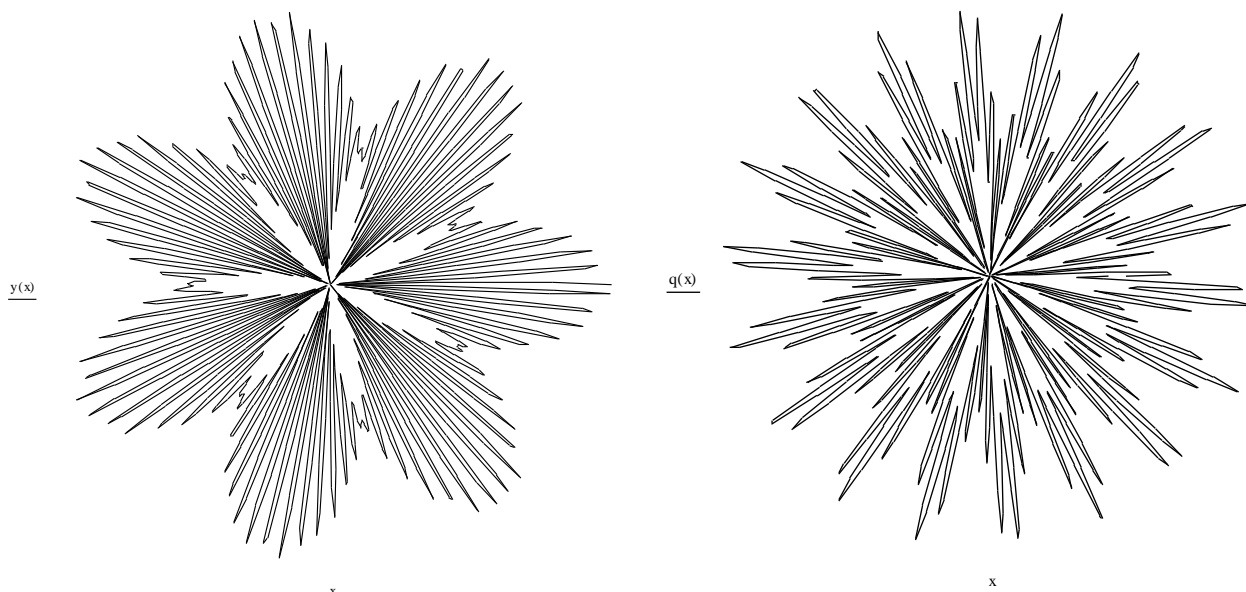


Рисунок 1 – Несколько примерных функций

2. Определить тип поверхностей, заданных уравнениями:

а) $4x^2 - 9y^2 + 9z^2 - 8x - 32 = 0$; б) $72z - 4x^2 - 9y^2 = 0$.

Изобразить поверхность (задачи на коррекцию поставленной задачи, конструкторская задача, исследовательская задача) (рис. 2).

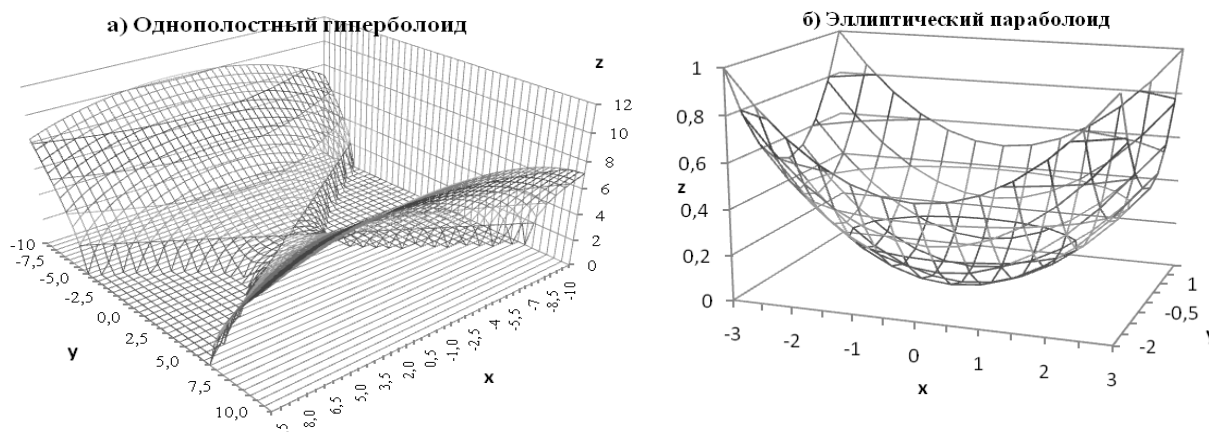


Рисунок 2. Поверхности второго порядка

Работа над такими задачами раздвигает рамки интеллектуальных возможностей курсантов. Обучающийся при этом не только должен построить кривые и поверхности, но и подтвердить их соответствие заданным условиям. Перевод информации с математического языка на язык информатики как бы заново формулирует очередную задачу, вытекающую из исходной. Благодаря последующему анализу обобщается материал по темам: Кривые в полярных координатах, Поверхности второго порядка в аналитической геометрии и MS Excel, MathCad в информатике. Процесс решения подобных задач – это продуктивный процесс конструктивного мышления, в котором взаимодействуют все три формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое, основу которого составляет творческий визуальный поиск.

Изучение программирования вызывает затруднение у большинства обучающихся, заставляет их сомневаться в отношении своих способностей. Развивать интерес к теме необходимо с первых шагов знакомства с ней, и при дальнейшем изучении нужно этот интерес поддерживать, стимулировать. И в этой нелегкой задаче могут помочь поисково-исследовательские задачи.

Обычно в учебном процессе проверяет работы преподаватель, а ошибки допускает курсант. Можно на уроке дать задание найти ошибки в коде программы, такое задание вносит оживление в образовательный процесс, при этом развивается наблюдательность, ответственность, появляется возможность попробовать себя в роли проверяющего педагога. А можно попробовать себя и в роли преподавателя, составляющего подобные задания. Тогда курсанты обмениваются подготовленными заданиями и проверяют свою наблюдательность. Поскольку мы говорим о программировании, то это могут задания типа (задачи на рецензирование):

- найди ошибки, допущенные в готовой программе;
- составьте программу с ошибками.

Чтобы процесс составления программ не был нудным и «не отбивал» желание у ребят заниматься программированием, когда они познакомятся с этапами решения задач, различными типами алгоритмов, операторами и синтаксисом языка программирования, целесообразно предложить ряд занимательных задач, позволяющих оживить процесс отработки и закрепления материала.

Например:

1) Создать программу, с помощью которой любой пользователь может промоделировать розыгрыш тиража Спортлото.

2) Составить программу (генератор заданий), вырабатывающую коэффициенты квадратного уравнения, корни которого являются действительными числами.

3) Знаменитый шевалье де Маре предлагал любому сыграть в такую игру: бросают четыре кости, если хотя бы на одной появилась шестерка, то выиграл шевалье, в противном случае он проиграл. Будет ли такая игра справедливой?

Наши наблюдения за изменениями в деятельности обучающихся при решении поисково-исследовательских задач по информатике позволили выявить формирование общеучебных умений, свидетельствующих о развитии разнообразных компонентов творческого мышления:

- умение сопоставлять факты, находить различие и сходство в рассматриваемых объектах;
- самостоятельное составление задач;
- нахождение различных способов решения задачи и выбор более рационального решения;
- перенос методов решения в новую ситуацию;
- умение высказывать суждения обобщенного характера на основе рассмотренных частных случаев;
- умение быстро найти опровергающий пример для неправильного умозаключения;

Таким образом, мы можем констатировать, что если в процессе обучения информатике органично включать содержательно-методическую линию поисково-исследовательских задач, то это будет способствовать не только повышению качества знаний курсантов, но и развитию у них мыслительных процессов, в том числе творческого мышления.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1988. – 236 с.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. – Кн. 1. – 568 с.
3. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-пресс. – 1999. – 88 с.
5. Кучай А.В. Формирование информационной компетенции – одна из ведущих задач подготовки будущего учителя // Вектор науки ТГУ. № 1(1), – 2010. – С. 23-25
6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.

Мақалада курсанттардың шығармашылық ойын дамыту құралы ретінде информатика бойынша іздеу-зерттеу міндеттерін пайдаланудың әдістемелік ерекшеліктері қарастырылады. Егер информатикаға оқыту процесінде іздеу-зерттеу міндеттерінің мазмұнды-әдістемелік желісін қосса, онда бұл курсанттардың білім сапасын арттыруға ғана емес, соның қатар оларда ойлау, оның ішінде шығармашылық ойлау үдерістерін дамытуға септігін

тигізеді деген тұжырым жасалды.

The article discusses the methodological features of the use of research tasks in computer science as a means of developing the creative thinking of cadets. It is concluded that if in the process of teaching computer science it is necessary to include an informative and methodical line of research and research tasks, this will contribute not only to improving the quality of knowledge of cadets, but also to the development of their thinking processes, including creative thinking.

УДК 331.36

Ибраева А.М., начальник отдела по связям с общественностью и издательской деятельности ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ПОДХОДОВ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным предметам и по принципам, вложенным в систему школьного образования.

Менделеев Д.И.

В статье рассматривается модернизация системы научно-методической работы в школе в условиях реализации новых подходов к повышению квалификации педагогических работников. Предложено на современном этапе выдвинуть приоритеты на личностно-значимые креативные механизмы, способствующие развитию педагогического мастерства, создаем педагогам необходимые условия для самореализации.

Ключевые слова: модернизация, научно-методическая работа, повышение квалификации, педагогическое мастерство, педагогические работники.

В «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» одной из главных целей определено – повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого

капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики. Следовательно, из этого вытекают следующие задачи: обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, создание условий для обучения в течение всей жизни, образование для всех [1].

Стратегическим ориентированием реформирования системы образования на современном этапе является формирование саморазвивающейся личности с творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, ответственным отношением к миру. Учитель новой школы – это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому. В идеале учитель должен понимать самоценность образования, быть «человеком в культуре», прекрасно знать свой предмет, педагогику и психологию, использовать личностно-ориентированные педагогические методы и обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности. Осуществляемые и планируемые государством коренные перемены в содержании, структуре и способах образования требуют активного включения системы повышения квалификации в подготовку учителей к реализации реформ.

Система повышения квалификации сегодня оказалась как никогда востребованной в связи с осуществлением в стране переменами в образовании [6]. Участие педагогических кадров в модернизации национального образования требует специальной подготовки, и, следовательно, определенных изменений в деятельности всей системы повышения квалификации. В связи с этим возникает необходимость определения нового содержания в задачах, функциях, принципах, направлениях и структуре деятельности системы повышения квалификации для перевода ее в режим развития, для формирования новой модели учителя, воспитателя, руководителя, создания соответствующей системы их обучения, обеспечивающей непрерывный рост профессиональной компетентности, ориентированной на результат. А это, прежде всего, создание возможности всесторонней информированности педагогов об изменениях в области образования, о новых требованиях, предъявляемых к работе, обогащение их предметных, частно-методических, дидактических, психологических знаний. Задачи системы повышения квалификации должны включать в себя развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, убеждений, соответствующих задачам обновления школы: ее демократизации, гуманизации. Кроме того, система повышения квалификации должна подготовить методическое обеспечение для решения тех задач, которые решаются на данном этапе образования: рекомендации, памятки, программы и др. Выявлять, изучать и распространять наиболее ценный опыт педагогической, инновационной и другой деятельности педагогов.

В новой программе сказано, что педагог новой формации обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

Специальная компетентность – способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие[2].

Социальная компетентность – способность заниматься совместной, коллективной, групповой профессиональной деятельностью, сотрудничать и использовать принятые в профессии управленца приемы профессионального общения.

Образовательная компетентность – интерес к освоению профессиональных знаний, умений, навыков, целеполагание, мотивация развития субъективности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

В целом, суть всех преобразований сводится к трансформации образования знание центрического в компетентностное.

Анализ современного состояния педагогической науки и практики помог определить основное направление работы системы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности работников системы образования всех уровней на основе компетентностного подхода к совершенствованию деятельности учреждений повышения квалификации.

Исходя из этого, нужно отметить, что деятельность филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по СКО» осуществляется в условиях научно-методического обеспечения, внедрения нового содержания и современных технологий образования, ГОСО, апробации казахстанских школьных учебников, разработки авторских программ факультативных и прикладных курсов, развития опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Так как, большая часть учителей только слышала о преобразованиях системы образования, но недостаточно знакома с их содержанием и программой их реализации, поэтому не понимают причин, из-за которых следует идти на перемены или на реформы. В этой связи приоритетной задачей учреждения повышения квалификации совместно с органами управления образования становится разъяснительная работа среди педагогов, родителей, общественности. Нашим отделом проводится работа по издательской деятельности педагогов являющиеся неотъемлемой частью для повышения своей профессиональной компетенции. Основной целью информационно – издательского направления является обобщение и распространение передового педагогического опыта. Систематический пополняется банк методических пособий (конкурсные учебно – методические пособия учителей казахского и русского языков, материалы научно – практических конференции, юбилейные издания, ППО, по воспитательной работе, психологов, социальных педагогов. Издательская деятельность, как одна из механизмов повышение профессиональной компетентности педагогических работников в системе непрерывного образования.

В деятельности нашего учреждения сегодня преобладают подходы, формы и методы обучения, которые представляют наибольшие возможности

для проявления познавательной творческой активности и самостоятельности слушателей курсов: дискуссии, дебаты, круглые столы, лекции, мастер–классы, научные проекты, конференции, семинары-тренинги, интерактивные методы. В период курсовой подготовки слушатели становятся активными участниками проведения педагогических исследовательских проектов, требующих навыка сбора информации, анализа данных, решения проблем, принятия решений. В практику института внедрены и такие методы, как перевод педагогов на обучение по индивидуальным планам-проектам. Результат работы после экспертизы представляется в форме творческого отчета, обобщения опыта, открытого занятия, семинара, мастер-класса, презентации авторских программ, методических разработок. Это стимулирует познавательную деятельность педагогов к обучению творчеством на личностно-деятельностной основе, повышающим компетентность педагога. Поскольку на современном этапе приоритетное значение приобретают личностно-значимые креативные механизмы, способствующие развитию творчества учителя, который так необходим сегодня школе. Важнейшими задачами института в деле повышения квалификации педагогических кадров являются:

- внедрение активных, творческих форм курсовых занятий;
- развитие интерактивных, дистанционных методов обучения слушателей;
- управление межкурсовым процессом самообразования педагогов;
- отслеживание эффективности, отдачи обучения.

Содержание курсовых мероприятий по повышению квалификации должно быть направлено на вооружение работников образования действенным инструментарием для успешного решения государственных задач в сфере образования, развития умения мыслить по-новому, творчески преодолевая сложившиеся стереотипы.

Наряду с повышением квалификации педагогических работников через курсовые мероприятия одной из основных задач института является организация методической работы по области в целом. Методическая работа - составная часть непрерывного образования, включающая в себя систематическую коллективную, групповую, индивидуальную работу педагогических кадров по повышению их научно-теоретического, профессионального, методического, культурного уровня. Она выступает как важное средство управления учебно-воспитательным процессом, формирования высокой методической культуры, требовательности к качеству и результатам своего труда[3].

Научно-методическая работа в развивающейся, инновационной школе должна чутко реагировать на происходящие перемены, идти в ногу с новейшими достижениями педагогической науки и передовой практики.

Инновационная деятельность учителя предполагает владение методами, умениями, навыками проведения научно-педагогического исследования: анализ педагогической деятельности, обобщение, доказательство и опровержение, обоснование, постановка и поиск решения задач, формирование и проверка гипотез. Методологические знания и умения учителя дают ключ к быстрому

принятию профессионально-обоснованных, нестандартных и новаторских решений.

Потребности в педагоге новой формации, способного воспитать самостоятельного, социально ответственного человека, обладающего навыками освоения новыми способами деятельности, поставили перед нами ряд проблем: как обеспечить действенность и результативность методической помощи учителю на пути формирования нового профессионального педагогического сознания; каковы эффективные пути формирования мотивации непрерывного, профессионального самосовершенствования, особенно в переходный период[4]. Бесспорно одно: необходимо преодолеть репродуктивное знание и перейти к образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность личности (и учителя, и ученика), самостоятельность и критичность мышления, и что особенно важно, оперирование знаниями.

Изменение в содержании образования, практическая реализация личностно-ориентированного обучения изменяют и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, модернизируют подходы к организации методической работы на всех уровнях[5].

Научно-методическую работу надо рассматривать как целостную, основанную на достижениях науки, педагогическом опыте и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, систему.

Основными направлениями деятельности методической службы должно стать, как показывает практика: овладение новейшими достижениями психолого-педагогической науки, изучение и аккумуляция передового педагогического опыта, повышение научной информативности в области самого предмета и смежных дисциплин, а также организация собственных научно-методических поисков. Функциями методической службы можно определить следующие: по отношению к конкретному учителю: информирование о последних достижениях науки и практики, обучение и развитие педагогических кадров, развитие педагогической техники, профессионального мастерства, развитие устойчивых нравственных качеств; по отношению к коллективу: организации диагностики и самодиагностики реальных возможностей, приобщение учителей к научно-исследовательской, инновационной деятельности; выявление и создание творческих групп, осуществляющих инновационную деятельность, обеспечение связи и сотрудничества с научными, общественными организациями, с системой повышения квалификации.

Таким образом, на современном этапе выдвигаем приоритеты на личностно-значимые креативные механизмы, способствующие развитию педагогического мастерства, создаем педагогам необходимые условия для самореализации.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, Астана, 2011 г. с.116

2. План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 -2020 годы (1 этап). Астана, 2011 г. с.107

3. А.А.Жайтапова, Г.А. Рудик, Е.В.Белошниченко, А.С. Сатывалдиева. «Педагогика 21 века на пороге школы». Информационно-методический дайджест. Алматы, 2009 год с.189

4. Республиканский научно-методический журнал «Заместитель директора школы» № 6, 2007 г., с.21-28, № 3, 2011г. с.23- 26, № 4, 2012 г. с.25 - 27

5. Республиканский научно-методический, информационно-аналитический журнал «12-летнее образование» № 5, 2006 г. с. 40-41, № 5, 2010 г. с.20-22

6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Алматы 2010. С.6

Мақалада педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыруға жаңа көзқарастар іске асыру жағдайында мектепте ғылыми-әдістемелік жұмыс істеу жүйесін жаңарту қарастырылады. Қазіргі заманғы кезеңде педагогикалық шеберлікті дамытуға септігін тигізетін жеке-маңызды креативті тетіктерге басымдылық таныту көтерілген.

The article discusses the modernization of the system of scientific and methodical work of the school in the context of the implementation of new approaches to improving the skills of teachers. It is proposed at the present stage to put forward priorities for personality-significant creative mechanisms that contribute to the development of pedagogical skills, we create for teachers the necessary conditions for self-realization.

УДК 331.36

Қуантаева Мархаба Есмағамбетқызы,
«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы»
АҚ филиалы Солтүстік Қазақстан облысы
бойынша ПК БАИ директорының орынбасары,
филология ғылымдарының кандидаты,
Петропавл қаласы.

САПАЛЫ ОҚУ ҮДЕРІСІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ – БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСТАРЫНЫҢ МАҚСАТЫ

Мақалада сапалы оқу үдерісін қамтамасыз ету –біліктілікті арттыру курстарының мақсаты қарастырылған. Өзгермелі қоғамдағы жаңа формация мұғалімі – педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі

жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толысқан шығармашыл тұлға құзыреті.

Негізгі сөздер: сапа, оқу үдеріс, біліктілікті арттыру курстар, жаңа формация, мұғалім.

Қазақстан Республикасы азаматтарының халықаралық білім кеңістігіндегі және еңбек нарығындағы бәсекелестігін, құзыреттілігін қамтамасыз ететін білімнің сапасы «білім беру сапасын бағалаудың ұлттық жүйесі – білім беру сапасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына, жеке адамның, қоғам мен мемлекеттің қажеттіліктеріне сәйкестігін белгілеудің институционалдық құрылымдары, нысандары мен әдістерінің жиынтығы», - деп сипатталып отыр [1]. Білім берудің сапасы жайлы Ю.Бабанский, В.Беспалько, Т.Шамова, Б.Әбдікәрімов және т.б. ғалымдардың еңбектерінде қарастырылып, оқыту сапасының өлшемдері Ж.Қараев, Т.Галиев, М.Жадрина, Г.Искакова сияқты қазақстандық ғалымдардың еңбектерінде зерттелген.

Оқыту, білім беру сапасы – білім беру жүйесін сипаттайтын және нақты қол жеткізуге болатын білім беру нәтижелерінің, білім беру жүйесінің жұмыс істеу шарттарының нормативтік талаптарға, әлеуметтік және тұлғалық межелерге сәйкестік дәрежесін көрсететін көрсеткіштер жиынтығы.

Ұлттық білім беру жүйесінің бір бағыты балабақша-мектеп-колледж-жоғары оқу орнында оқыту үдерісімен айналысатын педагогика кадрларының кәсіби біліктілік деңгейі, сапа көрсеткіші. Ал олардың үздіксіз кәсіби өсу қызметімен арнайы құрылған «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» айналысатынын тағы да білесіздер. Ұлттық орталықтың мақсаты да, қызметі де сапалы оқу үдерісін қамтамасыз ету екенін айтпаса да түсінікті, ұлттық жүйе, ұлттық деңгейдегі құрылым болғандықтан білім беру сапасын арттыру мәселелері республикалық дәрежеде болуға тиіс деген ойдамыз. Сапаны жоспарлау, сапа мәдениеті, сапаны қамтамасыздандыру, сапаны бақылау сынды ұғымдар күнделікті қолданысымызда болып, курстық даярлық тыңдаушыларына, өңір педагогтеріне сапалы білім беруді көздейміз.

Білім беру қызметінің сапасын бағалау ең алдымен «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» филиалдарында білім беру қызметінде қажеттіліктерді болжау үшін, білім беру қызметінің талап етілетін сапасын анықтау үшін, білім беру қызметінің сапасын жоғарлатудың стратегиясын жасау үшін қажет. Осы жерде бағалаудың маңыздылығы әкімшілікке, тікелей білім беру қызметін жүзеге асырушы филиалдардың профессорлық-оқытушылар құрамына қажет. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы жүзеге асыратын біліктілікті арттыру жүйесінің жаңа үлгідегі негізгі қағидалардың бірі, бұл – облыс педагогтарының ағымдағы және келешектегі білім беру қажеттіліктерін игеру және қанағаттандыру. Тұтынушылардың, яғни тыңдаушылардың қанағаттануын бағалау, профессорлық-оқытушылық құрамның біліктілігін бағалау, білім беру сұраныстарын уақытылы анықтау, болжау және алдын ала әрекет етудің негізі болып табылады дей келе, солтүстікқазақстандық филиалда талдау және болжау тобы құрылғанын айта кеткен жөн. Топтың жұмысы мониторингтік

зерттеулердің **болжау** функциясын жүзеге асыру мақсатында мониторинг және талдау бөлімімен ұйымдастырылады. Сөйтіп қысқа мерзімді біліктілікті арттыру курстары сапасының мониторингтік зерттеулерінің нәтижелері талданады, біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастырудың мықты және әлсіз жақтары зерделеленеді (**курс кураторының SWOT-талдауы**), курстық дайындықта пәннің мазмұнын жетілдіру және күшейту мүмкіндіктері анықталады. SWOT-талдау не береді? Ең алдымен ұйымдастырушылық мәселелерге назар аудартады (қоршаған ортаны сараптау); 2) филиалдың мақсаттары мен оған жету жолдары бағыттарының дұрыс, дұрыс еместігін айқындатады (мақсаттары мен құралдары); 3) оқыту барысында қызметтік әрекеттерге - сараптама, таңдау және орындау қимылдарына мән беріледі. SWOT-талдау жүргізу барысында жоспарланған сапа болды ма, сапа мәдениеті сақталды ма, сапаны қамтамасыздандыру деңгейі, сапаны бақылауды іске асырылғандығы анықталады. Содан барып шешімдер қабылданады.

Мониторинг және талдау бөлімі кафедра меңгерушілерімен бірлесіп, арнайы таңдап алынған жабдықтың негізінде (хаттамаларды зерделеу, оқу бағдарламалары мен кестелерді талдау, сауалнама жүргізу және т.б.) ұсынымдардың жүзеге асырылуын қадағалайды [3]. Бұл біріншіден.

Жалпы, білім беру қызметтерінің сапасын бағалаудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттардың сәтті моделдері жасалғанын айта кеткен жөн:

- дамуға басқармашылық топтың және педагогикалық ұжымның дайындылығы және тұтынушылармен серіктестік қатынасқа бағытталуы;
- сараптама-бағалаушы қызметтерді ұйымдастырушылардың және сарапшылардың арнайы дайындығының болуы;
- мемлекеттік-қоғамдық басқармашылық ұйымдардың және сапаны бағалау құрылымдарының болуы және бейресми жұмыс жасау;
- сарапшылар үшін бағалау үрдістерін қатысудың қызығушылығын қамтамасыз ету (мақсаттың қызықтылығы, көзқарастардың қайшылығы, нәтижелердің маңыздылығы) [2, 62 б.].

Ал екіншіден, біздің филиалда жедел әрекет ету тобы құрылды, оның құрамына директордың оқу-әдістемелік жұмысы бойынша орынбасары, әкімшілік-ұйымдастырушылық сұрақтары бойынша басқарма басшысы, академиялық бөлім маманы және курстық даярлық топ тыңдаушыларының қатарынан 1-2 тыңдаушы кіреді. Филиал қызметкерілерінен тұратын топ мүшелері тұрақты құрам болса, курстық даярлық жоспар-кестесіне сәйкес біліктіліктерін арттыруға келген тыңдаушылар ауысып отырады.

Топты құрудың мақсаты – ұсынылып отырған білім сапасын бағалау, басқарушылық шешімдерді қабылдау үшін білім беру қызметінің сапасын жоғарылатудың жағдайы мен бағыты туралы ақпарат алу болып табылады. Қиындық тудыратын жағдайлар пайда болған кезде (тұтынушылардың талаптарына сәйкес келмеуі, білім беру бойынша қызмет көрсету сапасы көңілден шықпаса және т.б.) білім беру қызметтерін жүзеге асыру барысында проблемалардың туындау себептерін анықтау топтың міндетіне жатады. Жедел

әрекет тобы жұмысының жақсартуды қажет ететін маңызды тетіктерді анықтап, жақсарту жолдарын болжайды, ұсынады.

Жедел әрекет ету қызметі келесі қағидаларға сәйкес құрылған:

- мақсатты бағытталу (нақты мақсатты топтың білім беру қабілеттерін анықтау және оларды жүзеге асыру үшін жағдай жасау);
- жүйелілік (нәтижелерді жиі сараптау және жалпылау, мониторингтік зерттеудің циклділігі);
- қорларды шоғырландыру (барлық құрылымдық бөлімдердің және әр қызметкердің ықпалы);
- әрекеттердің кешенділігі (білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша шараларды болжау және жүзеге асыру біліктілікті арттырудың шарттарына, үрдісіне, нәтижесіне байланысты болуы тиіс).

Курс тыңдаушылары білім беру қызметтерінің тікелей тұтынушылары ретінде филиал сайтында <http://www.ipksko.kz> білім беру қызметі сапасының сәйкестік дәрежесі және әлеуметтік-тұрмыстық жағдайы туралы өз пікірлерін және ұсыныстарын қалдырады. Ақпаратты алуды, тіркеуді және сақтауды электрондық байланыс арқылы ақпараттық технологиялар бөлімінің маманы жүзеге асырады. Содан барып жедел шешім қабылдау үшін келіп түсетін барлық пікірлер және ұсыныстар жедел әрекет ету тобына жіберіледі.

Курстық даярлық тыңдаушыларының мүмкіндіктері филиал сайтының жұмысымен шектелмейді, әр тыңдаушы күн сайын білім беру қызметінің сапасын бағалау бойынша пікірлерімен және ұсыныстарымен оқу-әдістемелік жұмыс бойынша директор орынбасарымен талқылай алады. Тыңдаушылар тарапынан әртүрлі ұсыныстар, ой-пікірлер айтылып жатыр: нормативтік-құқықтық модулінің сағаттарын қысқарту, тәжірибелік сабақтар санын көбейту, көшпелі тәжірибелік сабақтар санын көбейту, жобалық жұмыс тақырыбына байланысты мәселелер, т.с.с. айта кету керек, курстық даярлық аясымен шектелмейтін, жалғасы бар курсаралық кезеңде біліктілікті арттырумен өздігінен айналысқысы келіп, жетекшілік етуді, консультативтік байланыс орнату керектігі айтылған ұсыныстар да болып жатты. Жалпы, барлық айтылған ұсыныстарға қатысты шешімдер қабылдануда.

Сапаны бағалау нысаны, объектісі ретінде оқу бағдарламалары, оқу-әдістемелік кешендер, жоспарлар, сабақ кестесі, оқу кезеңінде білім алу ортасы және әлеуметтік-тұрмыстық жағдайлар, әкімшілік-ұйымдастырушы мәселелер алынса, бағалау субъектісі – курстық даярлық тыңдаушылары болып табылады. Сапаны бағалаудың көрсеткіші - бағалау объектісінің бағалау субъектісі талабына, мақсат-міндеттеріне сәйкес келуі.

Осы жобаларды жүзеге асыру барысында көңілімізге келген тұстар да кездесіп жатты, атап айтқанда курстық даярлық тыңдаушыларының көбі сапаға баға беруге дайын емес, күтілетін мақсаттарын нақты айта алмайды және жалпы білім берудің сапасына ықпал ететін әр түрлі аспектілердің маңыздылығын айқындай алмайды. Тәжірибеге үнілсек, білім беру мекемелеріне деген тұтынушылардың сұраныстары әлі де болса әлсіз. Жалпы білім беретін ұйымдардың сапаны бағалау субъектісінің рөлі мен жүзеге асыру дайындығы қарастырылмаған.

Кәсіби білімнің инновациялық дамуы шеңберінде негізгі жаңартулар тұтынушылардың білім беру сапасын бағалауға қатысуы болып табылады. Қазіргі уақытта білім берудің барлық кезеңдерінде тұтынушылардың қатысуымен білім беру қызметтерінің сапасын бағалаудың айқын және объективті жүйесін құрудың қажеттілігі айқындалды, себебі тұтынушылар білім сапасын жоғарлатуға анағұрлым мүдделі тараптар болып табылады.

Осыған байланысты айтарымыз – мұғалімді кәсіби маман ретінде ғана емес, жан-жақты дамыған тұлға деп тәрбиелеу, қалыптастыру қажет деген ойдамыз.

Өзгермелі қоғамдағы жаңа формация мұғалімі – педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толыққан шығармашыл тұлға құзыреті. Жаңа формация мұғалімі білім-біліктері арқылы қалыптасады, дамиды. Нарық жағдайындағы мұғалімге қойылатын талаптар: бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі дей келе, сол мұғалімдердің білім деңгейін көтеру, білігін арттыру мақсатында оқыту сапасы үнемі филиал қызметкерлерінің назарында.

Пайдаланған әдебиет:

1. ҚР «Білім туралы» заңы (24.11.2015 ж. өзгерістер мен толықтыруларымен)
2. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. - Алматы, 2013. – 196 б.
3. <http://www.ipksko.kz>

В статье рассмотрены обеспечение качественного учебного процесса – цель курсов повышения квалификации. В меняющемся обществе учитель новой формации – усвоивший все педагогические средства, пытающийся постоянно самосовершенствоваться, духовно развитый, творчески состоявшаяся личность.

The article discusses leadership qualities of a manager such as abilities and criteria. It has been determined that the functioning of a manager depends on the leadership qualities, but researchers do not have an unequivocal opinion on the degree of their influence on professional activity.

УДК 355.23

Минченко Лариса Александровна,
преподаватель кафедры Технического и
тылового обеспечения Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан.

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ: СПОСОБНОСТИ, КРИТЕРИИ

В статье рассматриваются лидерские качества руководителя такие как способности и критерии. Определено, что функционирование руководителя зависит от лидерских качеств, но исследователи не имеют однозначного мнения по степени их влияния на профессиональную деятельность.

Ключевые слова: лидерские качества, способности, критерии, руководитель, профессиональная деятельность.

Обществу в двадцать первом веке предъявляются особые требования, когда для руководства и управления нужны незаурядные личности с яркими организаторскими способностями и внутренним желанием быть активными. В условиях длительной эмоциональной, волевой, интеллектуальной и физической напряженной работы для достижения целей нужны люди, которые могут предлагать нестандартные идеи и вести коллектив за собой. Высшее образование должно воспитывать личность, способную выполнять роль лидера, а также вырабатывать в личности стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию, умение добиваться целей в условиях жесткой конкуренции и на любом этапе жизненного цикла организации, учитывая интересы коллектива, следовательно, вести работу на основе лично-ориентированного взаимодействия и иметь высокие интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности [1].

Определенные черты личности, способной управлять коллективом и эффективно воздействовать на других людей с целью достижения поставленных задач являются лидерские качества. Среди качеств, дающих возможность стать лидером, главное место занимают *инициативность, активность, сила воли, интеллект, решительность, творческий подход*, которые обеспечивают выдвижение на позицию лидера и реализацию личностного потенциала.

Лидер от рождения имеет определенные задатки, но эти качества нужно развивать, а также овладеть культурными ценностями и удерживаться на информационном уровне.

В школьные годы начинают проявляться лидерские качества упорством в учебе и в общении со сверстниками. Уже в эти годы при формировании лидерских способностей проявляется ряд качеств: *общительность, настойчивость, самообладание, работоспособность, наблюдательность, организованность, самостоятельность, умение убеждать, решительность,*

эрудированность, уверенность в себе, эмоциональная притягательность, умение налаживать позитивную атмосферу в коллективе, являющихся фундаментом для лидера. Уже с детства должны создаваться условия для формирования и развития таких качеств характера. Нужно давать детям возможность брать на себя ответственность, действовать творчески и свободно, но по определенным правилам; разработать программы развития позитивных управленческих качеств. Лидерские качества включают в себя повседневную культуру общения с окружающими людьми, что будет полезным для любого ребенка. А вот обнаружить такие черты характера можно с помощью тестов, ролевых игр и непосредственной беседы в коллективе или индивидуально.

Студенческий или курсантский возраст отличается изменениями в мотивационной сфере личности и развитием социальной активности. В этот возрастной период человек более инициативен, он стремится к самостоятельному участию в жизни общества. Поэтому в институтах существуют студенческие активы, где студенты самостоятельно принимают решения и сами несут ответственность за них. В студенческих органах самоуправления работают те, кто уже с самого начала показал себя активной и творческой личностью, стремящейся к самоопределению и реализации своего организаторского потенциала, т.е. небольшая часть молодежи. Также развитие лидерских качеств может происходить путем введения курса лидерства, как отдельного предмета в ВУЗах, что позволит обучающимся ознакомиться с лидерством, как наукой, ее историческим развитием, с опытом ее применения в разных странах и принципами эффективного управления. А также важную роль в развитии личности играют такие науки, как психология и педагогика. Знание их законов и высокие профессиональные знания, и навыки является залогом успешной управленческой деятельности.

Большое значение развитию лидерских качеств придается преподавателями на учебных занятиях и внеклассной работе, а также кроме теоретических знаний преподаватели на практических занятиях уделяется внимание условиям формирования лидерских качеств личности.

Успех в развитии организации зависит от того, какими профессиональными качествами обладает руководитель. Высокий уровень этих качеств определяется, наличием необходимого образования, профессиональных знаний, навыков и умений, ответственностью за исполнение должностных обязанностей, а также стилем управления в зависимости от стадий жизненного цикла развития организации [2].

Пришло время для необходимости формирования нового типа руководителя, обладающего кроме хороших профессиональных качеств, рядом социальных качеств, определяемых политическими, нравственными нормами и ценностями. Особенность управленческой деятельности, специфика решаемых ею задач, сложность экономической ситуации в нашей стране вызывают потребность не только в специфических профессиональных навыках руководителя, но и в особых личных качествах, которые позволяют ему вывести организацию на принципиально новый уровень, а также убедить коллектив в правильности выбранной стратегии.

С помощью лидера во главе организации наиболее успешно реализуется оптимальное использование потенциала работников, являющееся залогом успешного развития и функционирования организации. Именно лидерство, ориентированное на установление атмосферы сотрудничества, улучшение образовательных процессов, внедрение инновационных образовательных технологий, имеющее в основе ответственность, доверие и согласие, на определенных этапах развития организации превращается в важнейший фактор ее жизнестойкости.

В профессиональной деятельности развитие лидерства и его укрепление является целенаправленным формированием определенных качеств и навыков, путем обучения и самообучения.

Лидерство является большой работой. Прежде всего, работой над собой. Врожденные задатки лидера являются внутренним потенциалом, который надо направить в нужное русло. Очень важно иметь время для обучения, осмысления и переоценки ценностей перед выходом на следующую ступеньку в новом лидерском качестве.

Руководитель, достигнув успеха на своей карьерной ступени, должен пройти соответствующее обучение и тогда может повторить свой успех, но уже на более высоком уровне. А если он удачливый, настойчивый, целеустремленный, то будет продвигаться по карьерной лестнице, пока достигнет «уровня собственной некомпетентности», если не использует системного подхода в развитии лидерских качеств. Для этого нужно себе разработать программу последовательного развития позитивных управленческих качеств.

Каждый человек самодиагностирует свои лидерские качества с помощью следующих критериев:

- непрерывное самосовершенствование;
- ориентация на служение другим;
- доброжелательность, положительная энергия и уход от конфликтов;
- вера в других;
- рациональное распределение времени и сил;
- оптимизм, уверенность, восприятие жизни как приключения;
- самокритичность, толерантность (терпимость), признание заслуг других;
- забота о физическом здоровье, интеллектуальном и духовном развитии.

Лидерские способности представляют собой систему индивидуально-психологических качеств личности, отвечающих требованиям данной работе и являющихся условием успешного ее выполнения.

Рассмотрим такие лидерские способности, как организаторские. По исследованиям российского психолога Л.И. Уманского, эти способности складываются из психологической избирательности, практически-психологической направленности ума, психологического такта, социальной энергичности, требовательности, критичности и склонности к организаторской деятельности [3].

1) Под психологической избирательностью скрывается способность полно и глубоко отражать психологию коллектива в процессе решения общей задачи. Она характеризуется параметрами: сопереживанием, быстрой характеристикой психологических особенностей людей, склонностью к психологическому анализу, избирательно-психологической памятью и наблюдательностью, способностью мысленно поставить себя в психологическую ситуацию другой личности.

2) Практически-психологический ум имеет такие параметры: распределение обязанностей в коллективе с учетом индивидуальных особенностей, быструю ориентацию в обстановке, требующей практического применения знаний, способность находить способы заинтересовывать коллектив делом, высокую обучаемость при формировании организаторских знаний, навыков и умений.

3) Психологический такт имеет следующие параметры: чувство меры во взаимоотношениях, речевую адаптацию к разным людям; общение в зависимости от индивидуально-психологических особенностей людей; чувство ситуации; учет внешних обстоятельств, влияющих на взаимоотношения коллектива; чуткость.

Рассмотренные свойства личности такие, как психологическая избирательность, практически-психологический ум и психологический такт можно назвать «организаторским чутьем».

Следующим качеством личности руководителя - лидера является способность к эмоционально-волевому воздействию, что позволяет влиять на людей, объединять, сплачивать и направлять их совместные усилия на достижение поставленной задачи. Такая способность включает в себя социальную энергичность, требовательность и критичность. Остановимся на этих характеристиках подробнее.

4) Социальная энергичность имеет следующие показатели: эмоционально-речевое воздействие, волевое побуждение, проявляющееся в речевом и мимическом воздействии, логическую убедительность воздействия словом и делом, практическую форму воздействия, когда начальник сам показывает, как выполнить то, что он поручил другим, уверенность в себе, оптимизм, бодрость духа, смелость и настойчивость в трудной ситуации, способность пойти на риск.

5) Требовательность как свойство личности имеет показатели: смелость предъявления требований; гибкость предъявления требований, категоричность, непререкаемость требований; разнообразие форм выражения требований, особенно способность преподнести их в форме шутки, остроумного замечания.

6) Показателями критичности являются: критическая наблюдательность, критический анализ, логичность и аргументированность критических замечаний, прямота и смелость критичности, глубина критических замечаний, доброжелательность.

Успешное лидерство зависит от личных качеств и черт характера руководителя, соответствующих ситуации. Исследования определили определенный список характеристик, которые влияют на успех.

Таблица 1. Ранжирование качеств успешного лидера по значимости

Качества	Баллы
Способность работать с людьми	95
Ответственность за выполнение важных задач	90
Потребность в достижении результатов	85
Способность вести дела и переговоры	80
Готовность рисковать	75
Способность генерировать новые идеи	70
Одаренность	65
Способность менять стиль руководства в нужной ситуации	60

Эта таблица представляет сочетание навыков и опыта, который эти навыки развивает и усиливает. Значит, природные данные развиваются за счет накопленного опыта и благодаря ситуациям, в которых лидеры себя могут проявить.

Таким образом, функционирование руководителя зависит от лидерских качеств, но исследователи не имеют однозначного мнения по степени их влияния на профессиональную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Хмельник Д. В. Руководство и лидерство на различных этапах жизненного цикла организации: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук: 22.00.08- Москва, 2009.- 27 с.
2. Евтихов О. В., Эффективное лидерство: учебное пособие: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2012. – 132 с.
3. Поршнева А. Г., Румянцева З. П., Саломатина. Н. А. Управление организацией. Учебник - 4-е изд., перераб и доп. - М.:Инфра-м, 2012. 735 с.

Мақалада басшының қабілеттері мен критерийлері сияқты көшбасшылық қасиеттері қарастырылады. Басшының жұмыс істеуі көшбасшылық қасиеттерге тәуелді болатыны айқындалған, бірақ зерттеушілерде олардың кәсіптік қызметке әсер ету дәріжесі бойынша біркелкі пікірлері жоқ.

The article discusses leadership qualities of a manager such as abilities and criteria. It has been determined that the functioning of a manager depends on the leadership qualities, but researchers do not have an unequivocal opinion on the degree of their influence on professional activity.

УДК 355.23

Мульдинов Руслан Талгатович,
преподаватель кафедры Физической
подготовки и спорта Военного института
Национальной гвардии Республики
Казахстан, старший лейтенант.
Досжанов Бауржан Алайнаевич,
преподаватель кафедры Физической
подготовки и спорта Военного института
Национальной гвардии Республики
Казахстан, полковник запаса.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРВАЛЬНОЙ ГИПОКСИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

В статье рассматривается влияние интервальной гипоксической тренировки на показатели работоспособности человека. Обозначено, что самая значимая положительная корреляционная связь (0,72), отмеченная в группе «устойчивых» между SpO₂ (S за 15 мин) и МАМ, говорит о том, что существуют механизмы обеспечения устойчивости к гипоксии данного уровня и в других физиологических системах, таких как кровообращение и энергетический обмен у людей, специально не тренированных к недостатку кислорода.

Ключевые слова: влияние, интервальная гипоксическая тренировка, показатель работоспособности, устойчивость, физиологическая система.

За последние десятилетия многочисленные локальные военные конфликты показали все возрастающую роль как использования новейших высокоэффективных, в том числе основанных на новых физических принципах, систем вооружения и военной техники, так и мобильных воинских подразделений для решения оперативно-тактических задач.

Повышенная мобильность воинских подразделений, возможность их быстрой переброски в места с иными климатическими и неблагоприятными условиями предъявляет повышенные требования к уровню физической готовности военнослужащих [1].

Физическая подготовка способствует повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов военно-профессиональной деятельности и окружающей среды; воспитанию психической устойчивости и морально-волевых качеств; формированию готовности военнослужащих к перенесению экстремальных физических и психических нагрузок в период подготовки и ведения боевых действий; повышению военно-специальной подготовленности военнослужащих; совершенствованию боевой слаженности воинских подразделений [2].

Основой или базой для развития выше указанных качеств является общая выносливость военнослужащего. Уже на этой базе путем общефизической и специальной подготовки строятся те навыки и умения, которые необходимы в бою.

Выносливость организма человека лимитируется, в основном его аэробной работоспособностью, т.е. устойчивостью к гипоксии нагрузки. Исследованиями последних десятилетий было показано, что пребывание человека в атмосфере с пониженным парциальным давлением кислорода в горах, барокамерах и в условиях и интервальной гипоксической тренировки приводит, помимо устойчивости к гипоксической гипоксии, к существенному повышению аэробной работоспособности.

В силу понятных причин тренировку в горах и использование для этой цели барокамер не всегда возможно применять в войсках. Гипоксическая тренировка с помощью гипоксикаторов более удобна для практических целей, но и она не лишена определенных недостатков, например – требует специального оборудования.

С этой точки зрения, наиболее приемлемым для Вооруженных Сил методом адаптации к гипоксии и, как следствие, повышения аэробной работоспособности может являться метод интервальной гипоксической тренировки способом возвратного дыхания (ИГТвд), предложенный академиком РАН А.Л.Максимовым в 2001 году[3].

Суть интервальной гипоксической тренировки методом возвратного дыхания заключается в следующем: испытуемый делает три максимальных выдоха в мешок емкость не менее 20 литров, а затем дышит этим воздухом в течение трех минут, после чего делается перерыв на три минуты дыхания атмосферным воздухом. После этого процедура повторяется 5-6 раз в течение 10-20 дней. Для изготовления мешка может быть использован любой эластичный материал, воздухонепроницаемый материал, например, полиэтиленовая пленка.

При описанной выше методике организма человека подвергается воздействию нарастающей гипоксической гипоксии и гиперкапнии.

Цель исследования. Изучить влияние интервальной гипоксической тренировки методом возвратного дыхания на устойчивость организма человека к гипоксии и на показатели общей работоспособности.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 32 человека, мужчины в возрасте от 18 до 21 года, добровольцы, ведущие однотипный образ жизни. Восемь из них составили контрольную группу и не подвергались ИГТвд. 24 – составили экспериментальную группу и прошли ИГТвд.

Устойчивость к гипоксии определялась с помощью гипоксической пробы, то есть дыханием в течение 15 минут гипоксической газовой смесью с 10% содержанием кислорода. Гипоксическая газовая смесь создавалась гипоксикатором 09-ВП «Эверест». Контроль за 10% содержанием кислорода в газовой смеси осуществлялся с помощью газоанализатора кислорода ПКГ-4К.

Испытуемый, подключенный к системе автоматической подачи газовой смеси, дышал ртом через маску. Во время исследования испытуемый находился

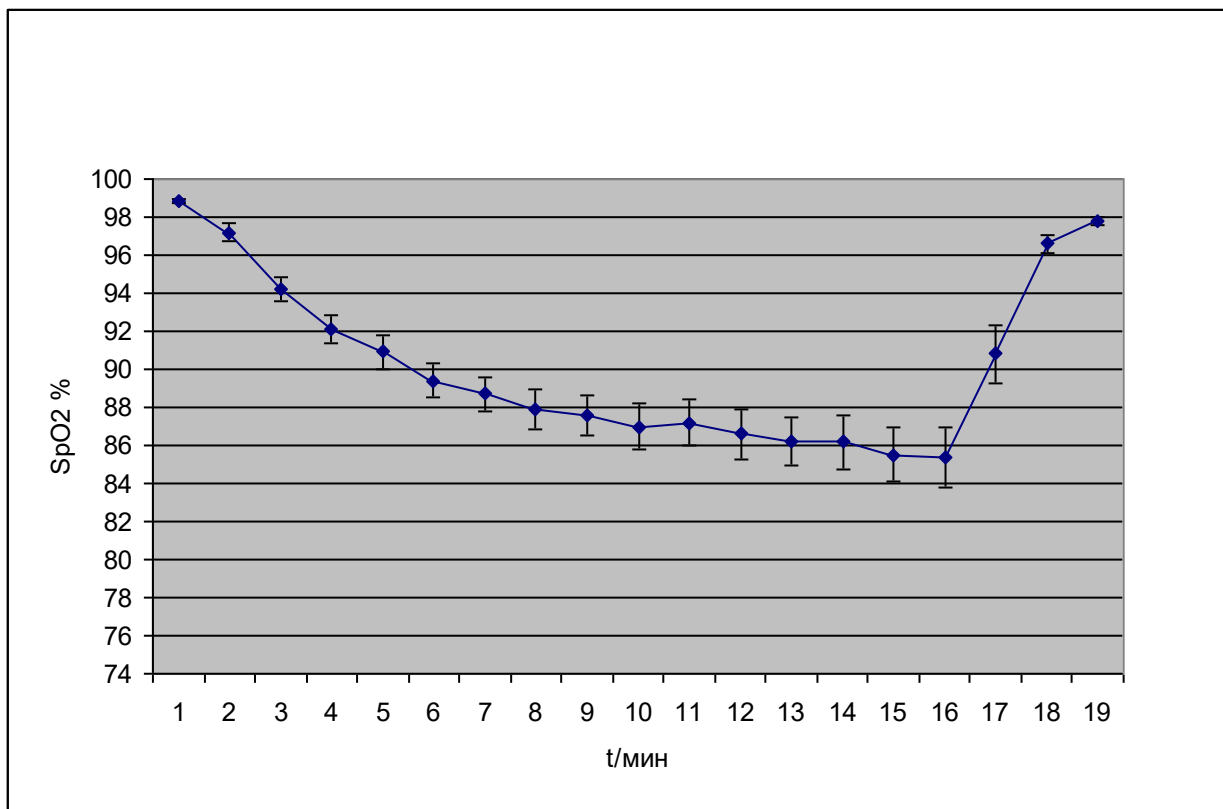
в состоянии психосенсорного покоя. Схема исследования включала в себя изучение: исходного состояния – при нормальном атмосферном давлении и комнатной температуре испытуемый сидел в течение 2 мин. и дышал атмосферным воздухом; гипоксической нагрузки – (в течение 15 минут испытуемый дышал через маску газовой смесью и восстановления – в течение 3 минут после гипоксической нагрузки испытуемый дышал атмосферным воздухом). При исходном состоянии, гипоксической нагрузке и восстановлении после нагрузки у испытуемых регистрировали показатели внешнего дыхания (минутный объем дыхания (МОД) и частоту дыхания (ЧД)), насыщение гемоглобина крови кислородом (SpO_2), электрокардиограмму, вариабельность сердечного ритма.

Физическая работоспособность определялась при помощи выполнения велоэргометрической нагрузки ступенчато возрастающей мощности, теста PWC170, а также теста максимальной анаэробной мощности (МАМ). Мощность каждой ступени велоэргометрической нагрузки рассчитывалась, исходя из величины 1, 1,5, 2 и 2,5 Вт на 1 кг массы тела. Работа при нагрузке каждой мощности выполнялась в течение 5 мин при частоте вращения педалей 60 об/мин. Между нагрузкой 1, 2 и 3-й мощности испытуемому предлагался отдых в течение 1 мин. Нагрузка 4-й мощности и далее выполнялась без отдыха до отказа. Суммарная величина нагрузки (ΣA) рассчитывалась путем сложения всех величин выполненной работы до отказа.

Результаты и их обсуждение. Показано, что через 5 мин дыхания гипоксической смесью кислородное насыщение гемоглобина снижется в среднем до 90%, а к концу экспозиции – до 85% ($p < 0,05$). В восстановительном периоде уже через 3 мин дыхания атмосферным воздухом в SpO_2 практически не отличался от исходного.

Наряду с общей тенденцией динамики сатурации, наблюдались индивидуальные различия. Так, у одних испытуемых SpO_2 в течение первых 3-х минут снизился до 92%, и до конца экспозиции колебался от 90 до 95%. У других испытуемых SpO_2 снижался в течение всего периода гипоксической пробы и в конце ее составил 78%. Первые составили группу «устойчивых» к гипоксии, а вторые – «неустойчивых».

МОД начинал увеличиваться уже к концу первой минуты дыхания гипоксической смесью, в среднем на 58% ($p < 0,05$). В дальнейшем МОД изменяется незначительно, а к концу нагрузки еще более возрастал в сравнении с исходным состоянием ($p < 0,05$). Восстановление МОД происходило в течение 2–3 мин дыхания атмосферным воздухом.



ЧД незначительно изменялась во время гипоксической нагрузки, находясь в пределах 11–13 л/мин и не отличалась от исходного. При велоэргометрическом тестировании в условиях гипоксии не удалось выявить существенных различий ударного объема (УО) между выделенными группами устойчивых и неустойчивых к гипоксии.

Значимые корреляции ДО с МАМ и PWC170 свидетельствуют о том, что увеличение МОД при гипоксии может быть обусловлено преимущественно увеличением ДО.

Индивидуальные различия в реакциях дыхательной системы на гипоксию были весьма существенными. Выделено несколько типов таких реакций. У одной группы испытуемых на первых минутах дыхания гипоксической смесью наблюдалось уменьшение ЧД и МОД, и эти изменения, в той или иной степени, сохранялись до конца нагрузки. У испытуемых другой группы наблюдались противоположные изменения: увеличение ЧД и МОД. Наконец, у нескольких испытуемых снижение частоты дыхания сопровождалось увеличением МОД за счет дыхательного объема.

Вероятно, различное насыщение крови кислородом, выявленное при определении SpO_2 , оказывает разное влияние на возбудимость дыхательного центра. Возможно, гипоксия вызывала снижение возбудимости, что проявилось в уменьшении обоих регистрируемых показателей при относительно стабильной величине дыхательного объема. В другом случае возбудимость дыхательного центра повышалась, на что указывает увеличение МОД, однако разными путями – за счет увеличения ЧД или дыхательного объема[4].

Было выявлено снижение SpO_2 кислородного насыщения гемоглобина при выполнении велоэргометрической нагрузки по сравнению с исходным

уровнем. Так, средние значения снижения SpO₂ для 1-4-й ступени составляют, соответственно 94,5±0,4; 95,1±0,3; 94,5±0,25; 92,7±0,4%. Статистически значимых различий в подгруппах «устойчивых» и «неустойчивых» не было.

Значения показателей работоспособности дают представления о состоянии физической работоспособности и, в частности, общей выносливости, а также ее составляющих компонентах в условиях гипоксии. Аэробная производительность, которая оценивалась по тесту PWC₁₇₀, свидетельствует о том, что средние значения всей группы составляют 829,9±26,0 кГм, колеблются в диапазоне от 531 до 1365 кГм, имеют большую величину дисперсии 166,9. Эти значения характеризуют нижнюю границу среднего уровня оценки данного теста, что вполне закономерно для обычной выборки испытуемых, не занимающихся специально развитием общей выносливости. В подгруппах «устойчивых» и «неустойчивых» эти значения составляют соответственно 774,9±43 и 858±40 кГм, различия не значимы.

Состояние МАМ оценивалось по тесту Р. Маргария. Средние значения этого показателя для всей группы составляют 93,5±2,9 кГм с диапазоном от 54,0 до 137,0 кГм, при дисперсии в 18,6 кГм. Различия между подгруппами «устойчивых» и «неустойчивых» не выявлены, средние значения составляют соответственно 93,6±7,9 и 92,7±3,6. кГм. Данные значения показателя МАМ соответствуют среднему уровню состояния анаэробной устойчивости. Для оценки устойчивости организма к гиперкапнии и гипоксии использовались широко распространенные пробы с задержкой дыхания Штанге и Генча.

Средние значения пробы Штанге у всех обследуемых составляют 36,1±1,92 с, в подгруппах «устойчивые» 31,6±3,4 и 36,5±2,4 «неустойчивые». Эти параметры проб соответствуют хорошему уровню функционального состояния.

Индекс пробы Руфье для всей группы составляет 8,2±0,5. В подгруппе «устойчивые» 7,8±0,7, в подгруппе «неустойчивые» 8,4±0,7 ед., что соответствует хорошему значению изучаемых показателей. Это относится и к показателям выносливости, определенными по пробе Генча и коэффициенту Кваса (КВ).

При рассмотрении суммарной величины выполнения велоэргометрической нагрузки ступенчато возрастающей мощности средние значения всей группы составляют 2236,4±54,7 Вт, что соответствует удовлетворительной оценке этого показателя для здоровых молодых мужчин. Анализ значения этого показателя по подгруппам (3247,3±77,2 Вт для «устойчивых» и 2226,9±80,1 Вт для «неустойчивых»), выявил тенденцию различий между подгруппами в показателях работоспособности. Обращает на себя внимание тот факт, что коэффициенты парных корреляций между показателем работоспособности ΣA и другими ее показателями не имеют значимых величин при сравнении их внутри всей группы. Выявлена лишь незначительная связь между ΣA и PWC₁₇₀ в подгруппах «устойчивых» и «неустойчивых» на уровне коэффициентов 0,47 и 0,56 соответственно. Самая значимая корреляционная связь отмечена в группе «устойчивых» между SpO₂ (S за 15 мин) и МАМ, причем она положительна (0,72).

Заклучение. Установлено что, практически с первой минуты дыхания гипоксической газовой смеси с 10% содержанием кислорода возникают изменения в легочной вентиляции. При этом минутный объем дыхания возрастает главным образом за счет глубины дыхания. Однако, образование оксигемоглобина крови, оттекающей от легких, у разных испытуемых различно, что свидетельствует об индивидуальной стратегии адаптации к недостатку кислорода при примерно равных условиях газообмена в легких. Об этом свидетельствуют и данные восстановления легочной вентиляции, уже на третьей минуте дыхания нормальной воздушной смесью. Полученные данные позволили выделить две основные группы людей по количеству образующегося оксигемоглобина: группу «устойчивых» и группу «неустойчивых» к данным условиям гипоксии. Очевидно, причины таких различий в образовании оксигемоглобина могут быть или при разных условиях диффузии газа из альвеол в кровь (например, при увеличении длины диффузии), или особенностей кислородсвязывающих свойств крови, и то, и другое требует дополнительных исследований.

Изменения физической работоспособности, оцененные по различным тестам, характерны для нетренированных людей, совпадают с общепринятыми представлениями о динамике этих процессов, хотя в группе «устойчивых» выявлены тенденции к лучшей реализации функциональных резервов, благодаря чему суммарная величина выполнения велоэргометрической нагрузки у них достоверно больше, чем у всей группы и группы «неустойчивых».

Самая значимая положительная корреляционная связь (0,72), отмеченная в группе «устойчивых» между SpO₂ (S за 15 мин) и МАМ, говорит о том, что существуют механизмы обеспечения устойчивости к гипоксии данного уровня и в других физиологических системах, таких как кровообращение и энергетический обмен у людей, специально не тренированных к недостатку кислорода.

Список использованной литературы:

1. Березовский В.А., Бойко К.С., Клименко К.С., Левченко М.Н., Назаренко А.И., Шумицкая Н.М. Гипоксия и индивидуальные особенности реактивности. – Киев: Наукова думка – 1978 – 216 с.
2. Агаджанян Н.А., Елфимов А.И. Функции организма в условиях гипоксии и гиперкапнии. – М.: Медицина – 1986 – 270 с.
3. Колчинская А.З. Кислород, физическое состояние, работоспособность. Киев: Наукова думка – 1991 – 206 с.
4. Колчинская А.З. Гипоксическая гипоксия, гипоксия нагрузки повреждающий и конструктивный эффекты // Нурохіа Med. J. – 1993 – №3 стр.

Мақалада арақашықтық гипоксиялық жаттығудың адамның жұмысқа жарамдылық көрсеткіштеріне әсер етуі қарастырылады. SpO₂ (S 15 минут ішінде) және МАМ арасында «мықты» топта көрсетілген ең елеулі жағымды корреляциялық байланыс (0,72) осы деңгейдің гипоксиясына және оттегінің

жетіспеушілігіне жаттыққан адамдарда қан айналымы мен энергетикалық алмасу сияқты басқа физиологиялық жүйелерде беріктілікті қамтамасыз ету тетіктері бар екендігін көрсетеді.

The article discusses the effect of interval hypoxic training on human performance. The most significant positive correlation (0.72), noted in the “stable” group between SpO₂ (S for 15 min) and MAM, indicates that there are mechanisms to ensure resistance to hypoxia of this level in other physiological systems, such as blood circulation and energy metabolism in people who are not specifically trained to lack oxygen.

УДК 355.23

Кулага Андрей Викторович,
преподаватель кафедры Физической
подготовки и спорта Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан,
майор.

Бримжанов Мирас Сагатович,
преподаватель кафедры Физической
подготовки и спорта Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан,
майор.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ «КРОССФИТ»

*В статье рассматривается система подготовки «кроссфит». Определено, что кроссфит – является действительной формой обучения и воспитания военнослужащих, важным средством повышения их физического состояния и заключается в отработке с военнослужащими комплекса приемов и действий, с которыми они могут встретиться в условиях боевой обстановки. При этом, принципы, лежащие в основе системы, позволяют легко адаптировать **кроссфит тренировки** для людей различного уровня физической подготовки.*

Ключевые слова: система подготовки, кроссфит, военнослужащие, боевая обстановка, тренировка.

Кроссфит – является действительной формой обучения и воспитания военнослужащих, важным средством повышения их физического состояния и заключается в отработке с военнослужащими комплекса приемов и действий, с которыми они могут встретиться в условиях боевой обстановки [1].

В ходе тренировочных занятий следует подходить с учетом конкретных условий, изыскивая наиболее целесообразные приемы и способы обучения военнослужащих.

Целью кроссфита у военнослужащих является воспитание у личного состава физической выносливости, высоких морально – боевых качеств и психологической устойчивости, а так же развивать и совершенствовать навыки, воинское мастерство полученные в ходе тренировочных занятий, готовить их к сложным действиям в составе подразделения, в сложных условиях боевой обстановки связанных с большими физическими нагрузками.

В ходе тренировочных занятий военнослужащие получают навыки выживания и обучаются следующим тактическим приемам и способам действий:

- преодолению различных препятствий, инженерных заграждений или зараженных зон;

- захвату (уничтожению) противника в укрытиях, на открытой местности, в лесу, в здании и т.д.

Кроссфит – это функциональный тренинг, все упражнения в котором направлены на повышение силовой выносливости. В такой тип тренировки входят упражнения, основанные на естественной человеческой методике. Сюда можно отнести поднятие тяжестей, гимнастику, легкую атлетику, тяжелую атлетику, гиревой спорт. Кроссфит подразумевает короткие, но очень интенсивные тренировки. Это продвинутая модель общей физической нагрузки [1].

Кроссфит – это достаточно новая система фитнес тренинга, которая с каждым днем набирает все большую популярность среди спортсменов. Главным «козырем» кроссфит является отказ от какой-либо специализации. Она создана таким образом, чтобы вызвать максимально широкую адаптационную реакцию организма. Спортсмен получает равномерное и полноценное физическое развитие. Можно сказать это физкультура в лучшем смысле этого слова.

Комбинирование тяжелой атлетики, гимнастики, бега, гиревого спорта, упражнений с собственным весом, гребли дает широкий спектр различных тренировок на каждый день, позволяющих внести разнообразие и сделать тренировочный процесс намного интереснее и эффективней.

Кроссфит – это **высокоинтенсивная тренировка различных групп мышц** (иногда одновременно нескольких), которая направлена на то, чтобы получить максимальную пользу по «10 физическим показателям»:

- 1) работоспособность дыхательной и сердечно-сосудистой системы;
- 2) выносливость;
- 3) сила;
- 4) координация;
- 5) гибкость;
- 6) мощь;
- 7) скорость;
- 8) ловкость;
- 9) баланс;

10) точность.

Для занятия данным видом спорта не обязательно иметь аффилированный специальный зал, достаточно иметь совсем не много: брусья, штанга, набор гирь, перекладина и место для бега. Этим видом спорта можно заниматься в любом тяжелоатлетическом, игровом зале либо на стадионе.

Кроссфитом можно и нужно заниматься ежедневно. Есть разные варианты:

1) 5 дней тренировки – 2 отдых;

2) 3 дня тренировки – 1 отдых.

Рекомендуется в каждого дня использовать разные виды тренировок. Например, в один день – бег, в другой – тяжелые отягощения, в третий – работа со своим весом.

Кроссфит устроен так, чтоб вызвать у атлета максимально широкую адаптационную реакцию. Спортсмен получит полноценное и равномерное физическое развитие [1].

Все упражнения в кроссфите циклические, например, сначала атлет приседает со штангой над головой, потом сразу без отдыха начинает подтягиваться на турнике, после чего следуют скручивания на пресс и махи с гирей. Закончив махать гирей, атлет пробегает круг по стадиону. Затем все сначала и так пять раз. Это необыкновенно сложно, но зато вы развиваете выносливость, улучшаете работу сердца и развиваете свою мышечную массу и силу.

Главное достижение здесь не только вес, который вы увеличиваете с каждой тренировкой, но и время, за которое вы проходите всю дистанцию.

Кроссфитом активно занимаются десятки тысяч людей во всем мире, среди них дети и пожилые люди, олимпийские чемпионы и чемпионы боев без правил, полиция и военные, профессиональные спортсмены и просто люди, которым небезразлично их здоровье. Варьируется вес, нагрузка, интенсивность; суть программы остается без изменений.

Кроссфит можно смело рекомендовать всем, кто остро нуждается в повседневной хорошей физической форме. Всем для кого важна и сила и выносливость. (Неспроста методику первыми попробовали на себе полицейские и военные, сотрудники спецподразделений). Если ваша цель здоровье, отменная физическая форма, выносливость на все случаи жизни – кроссфит для вас.

Смысл Кроссфита в коротких высокоинтенсивных тренировках, но, разумеется, не все тренировки проходят при 100 процентном напряжении. Есть относительно спокойные тренировки, которые служат одновременно и отдыхом и дают нагрузку другого плана, скажем гимнастические тренировки на баланс, стойки на руках и т. д. Комплексы, выполняемые на время, сменяют силовые комплексы, что также дает отдых психике. Обычно делается один комплекс в день. Тренировки короткие, в среднем меньше получаса, иногда меньше 15-20 минут. Таким образом, с разминкой и растяжкой все укладывается в час. Казалось бы, мало, возникает ощущение, что надо нагрузить организм дополнительно, но этого делать не стоит.

Если начинающие не имеет никакого спортивного опыта – первый месяц стоит отвести изучению техники. Изучать упражнения из комплексов, выполнять комплексы с минимальной нагрузкой, следя за техникой исполнения. После того как все упражнения будут изучены можно начинать тренироваться по базовой программе, но урезав существенно (вес/подходы/повторения) нагрузку. Если в течение месяца вы сможете не пропустить ни одной тренировки – можно немного поднять нагрузку в следующем месяце.

Большую и, на мой взгляд, центральную часть системы тренировок кроссфит составляют высокоинтенсивные комплексы кардио, либо гибридные тренировки на интенсивную работу в смешанном режиме (кардио/силовая) с максимальной мощностью. В таких комплексах задача стоит либо сделать за минимальное время указанный объем работы, либо сделать за указанное время максимальный объем работы [2,4].

Вот пример тренировки:

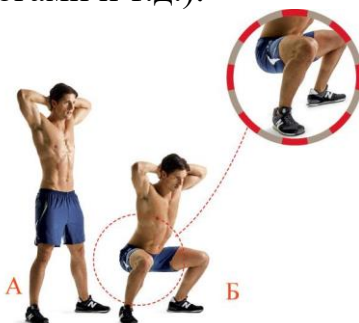
Три раунда на время: бег 400 метров, 21 мах гири 24кг (или гантели 24кг), 12 подтягиваний. Здесь стоит задача выполнить всю тренировку целиком за минимальное время, отдыхая между упражнениями как можно меньше или не отдыхая совсем. Вы пробегаете 400 метров, тут же делаете махи гирей, подтягиваетесь 12 раз и дальше идете на второй круг, снова бег, махи гирей и подтягивания [3].

Основные упражнения Кроссфит

Кроссфит имеет огромное множество упражнений, приемов и их вариаций. Но изначально их было не так много. Есть несколько основных упражнений, которые составляют костяк Кроссфит тренировок [5].

Упражнения с собственным весом:

Приседания – они могут быть разнообразные (на двух ногах, на одной ноге, с расставленными широко ногами и т.д.).



Разгибание спины – ноги закреплены, бедра упираются в опору, спина в свободном состоянии, руки за головой. Спина поднимается из положения 90 градусов, в одну линию с ногами и обратно.



• **Запрыгивание** – из положения на корточках, спортсмен запрыгивает на импровизированный пьедестал, а затем спрыгивает обратно.



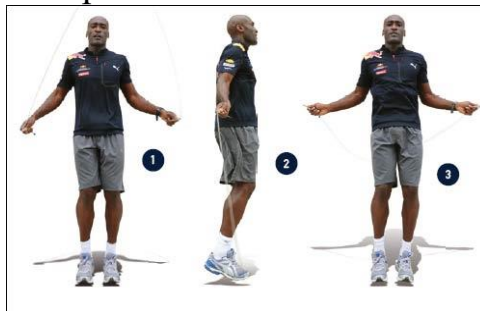
• **Бурпи** – упражнение похожее на привычное для нас отжимание от пола, только после каждого отжимания необходимо подтянуть ноги к груди, из этого положения выпрыгнуть вверх, при этом совершая хлопок руками над головой.



• **Отжимания вниз головой** – подходим к стене, делаем упор на руки, ногами отрываемся от земли и прижимаем их к стене. В таком положении делаем отжимания, касаясь пола головой.



Скакалка – это упражнение знает даже ребенок. Единственное отличие этого упражнения в **Кроссфите**, в том, что прыжок делается более затяжной, чтобы успеть прокрутить скакалку вокруг себя дважды. При этом приходится сильнее отталкиваться и выше прыгать.



Выпады – спортсмен из положения стоя делает широкий шаг вперед, затем возвращается обратно. Опорная нога должна почти касаться пола, а нога выпадающая, должна сгибаться не более чем на 90 градусов.

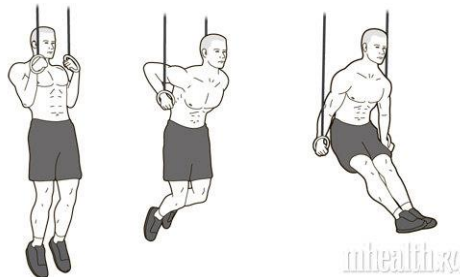


Упражнения с гимнастическими снарядами:

Уголок – на брусках, кольцах или другой опоре на выпрямленных руках, поднимите прямые ноги параллельно полу и удерживайте их в таком положении несколько секунд. Можно выпрямлять по одной ноге. Ваш торс должен составлять с вашими ногами угол в 90 градусов.



Подтягивание на кольцах – удерживая в руках гимнастические кольца, поднять свое тело руками до упора 90 градусов, затем резко сделать выпад вверх, выпрямив руки. Вернуться в положение согнутых локтей, опуститься на пол.



Отжимания на брусьях – удерживая вес тела на руках, согнутых в локтях параллельно полу, резко выпрями руки, затем вернуться в исходное положение. Спина должна быть перпендикулярно полу и не отклоняться.



Поднятие по канату – руками и ногами упираясь в канат и обхватывая его, отталкиваться и подниматься вверх по канату.



Подтягивание на перекладине – привычные для нас подтягивание на турнике, когда из висячего положения, усилием рук тело подтягивается вверх.



Упражнение на расстояние:

Кросс-бег – быстрый бег туда – обратно, когда спортсмен курсирует между расстоянием от 100 метров до 1 км.

Гребля – используется тренажер, по технике выполнения напоминающий греблю веслами на лодке. Преодолеваются расстояния от 500 до 2000 метров.

Упражнения с грузами:

Становая тяга – из положения сидя, ухватив штангу на ширине плеч, спортсмен поднимается на выпрямленных ногах и отрывает штангу от пола. Затем возвращает в исходное положение.



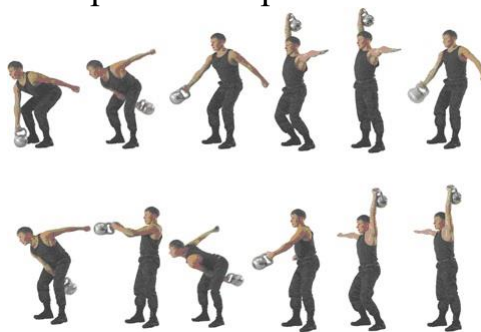
• **Толчок** – из положения сидя, ухватив штангу чуть шире плеч, спортсмен поднимается на выпрямленных ногах и отрывая штангу от пола, поднимает ее к своей груди. После этого рывком толкает штангу над головой на выпрямленных руках.



• **Приседания со штангой** – штанга лежит на плечах и поддерживается руками, ноги на ширине плеч. Спортсмен приседает глубоко и поднимается на выпрямленные ноги.



Махи гирей – держа гирию обеими руками, спортсмен поднимает ее над головой и опускает между ног и обратно вверх.



• Это только малая часть из того, что использует кроссфит в своих **программах тренировок**. Здесь указаны лишь основные упражнения, которые заставят Вас и попрыгать и побегать и поднимать тяжести, а также делать то, о чем вы даже не подозревали [6,7,8].

Принципы, лежащие в основе системы, позволяют легко адаптировать **кроссфит тренировки** для людей различного уровня физической подготовки.

Список использованной литературы:

1. Купер К. Кроссфит. М: ФиС, 2009.
2. Агеевец В.У. Научно-технический прогресс и физическая культура. Л., 1989, с. 12.
3. Апанасенко Г.Л. Физическое здоровье индивида. Бюл. N22 ОАМН, 1988.
4. Васильева З.А., Люблинская С.М. Резервы здоровья: Л., Медицина, 2000, 319 с.Ю. БМЭ, 1959, С.738-739.
5. Виру А.А., Юримяз Т.А., Смирнова Т.А., Аэробные упражнения, М. ФИС, 2005. 142 с.
6. Демьяненко Ю.К. Индивидуальная физическая тренировка военнослужащих. Л.: ВДКИФКД979, 55с.
7. Зацюрский В.М. Заметки беспристрастного.: ФиС, N2,3,4,5, 1985, - С.20-22. С.26-27.
8. Летунов С.Л., Мотылянская Р.Е. Материалы к обоснованию теории развития выносливости. /Труды сектора спорт, медицины. Выносливость спортсмена./ М., 2002. -С. 352.

Мақалада «кроссфит» даярлау жүйесі қарастырылады. Кроссфит – әскери қызметшілерді оқыту мен тәрбиелеудің нақты нысаны, олардың физикалық жай-күйін арттырудың маңызды құралы болып табылатыны және әскери қызметшілердің жсауынгерлік жағдайда кездесуі мүмкін тәсілдер мен іс-қимылдар кешенін орындауымен байланысты болатыны айқындалған. Бұл ретте жүйенің негізінде жатқан қағидаттар түрлі физикалық даярлық деңгейіндегі адамдар үшін кроссфит жаттығуын оңай бейімдеуге мүмкіндік береді.

The article discusses the system of training "crossfit". It was determined that crossfit is a valid form of training and education of servicemen, an important way of improving their physical condition and consists in working out with servicemen a complex of techniques and actions with which they can meet in a combat situation. At the same time, the principles underlying the system make it easy to adapt crossfit training for people of different levels of physical fitness.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакция научно-образовательного журнала «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» благодарит всех своих читателей за проявленный интерес. Мы всегда рады Вашим отзывам, пожеланиям и просьбам.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ, ПРИСЫЛАЮЩИХ СТАТЬИ В НАШ ЖУРНАЛ

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан объявляет набор статей в научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының Хабаршысы» – «Вестник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан». Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год.

Направления:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Теория и методика образования и воспитания.

Структура рукописи:

1. Фамилия, имя, отчество автора (авторов) без сокращения, ученая степень, звание, должность (город, место работы, телефон).
2. Название статьи /по центру/ прописными буквами.
3. Рисунки и графики должны располагаться по тексту после ссылки на него без сокращения (Рисунок 1 – Название /под рисунком/, Таблица 1 – Название /над таблицей/), формулы располагаются по центру, нумерация формул – с правого края, между формулой и текстом 1 интервал.
4. Текст статьи объемом не более 5-7 страниц формата А4; межстрочный интервал – 1,0; шрифт Times New Roman, кегль – 14. Поля страниц: левое, правое, нижнее, верхнее – 20 мм;
5. В конце статьи, перед списком использованных источников, приводятся выводы (1-2 предложения).
6. Список использованных источников: нумеруется в порядке ссылок в тексте. Ссылки помещаются в квадратные скобки, например, [3], [5, с. 98]. Библиографическое описание каждого источника должно соответствовать приведенному описанию источника на обороте его титульного листа, с указанием города, издательства, года выпуска, количества страниц.

Рукописи статей не возвращаются, не рецензируются и не восстанавливаются. Автор несет ответственность за достоверность и полноту сведений, изложенных в публикациях. Редакция оставляет за собой право публикации или отклонения рукописи.

Басуға 28.04.2016 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 8.4 есепті баспа табағы.
Таралымы 500 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Юбилейная к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты.
Әскери-ғылыми бөлімі.

Подписано в печать 28.04.2016 г. Формат 60x84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 8.4 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6, Военный
институт Национальной гвардии Республики Казахстан.
Военно-научный отдел.