

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ  
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»  
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—  
**«ВЕСТНИК  
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

**№1 (19), қантар 2016 ж.**

**№1 (19), январь 2016 г.**

<p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник Ж.Х. Ахметов</p>	<p>Журнал издается с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор доктор военных наук, профессор, полковник Ахметов Ж.Х.</p>
<p>Ғылыми-білім беру журналы <b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан»</b> Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі.</p>	<p>Научно-образовательный журнал <b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан»</b> зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.</p>
<p>Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Юбилейная көшесі, 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: 8 (7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: <a href="mailto:VNO.PVVU@mail.ru">VNO.PVVU@mail.ru</a> Журнал жылына 4 рет шығарылады <i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді.</i></p>	<p>Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: <a href="mailto:VNO.PVVU@mail.ru">VNO.PVVU@mail.ru</a> Журнал выходит 4 раза в год <i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции.</i></p>

### Бас редактор

**Ж.Х. Ахметов**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

### Бас редактордың орынбасары

**А.А. Корнилов**, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмыс жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, полковник.

### Жауапты хатшы

**С.Қ. Сүлейменова**, әскери-ғылыми бөлімінің профессоры, философия ғылымдарының кандидаты.

### Шығаруға жауапты

**А.Е. Әбілмажинова**, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

### Редакциялық алқа:

**Ж.Н. Сартаев**, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

**А.Ж. Мырзалинова**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

**О.Л. Сафонов**, тарих ғылымдарының кандидаты, полковник.

**В.П. Нилов**, техника ғылымдарының кандидаты, профессор.

### Компьютерге терген, техникалық редактор

**Қ.Е. Қоспанова**

### Главный редактор

**Ахметов Ж.Х.**, начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор военных наук, профессор, полковник.

### Заместитель главного редактора

**Корнилов А.А.**, заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, полковник.

### Ответственный секретарь

**Сүлейменова С.Қ.**, профессор военно-научного отдела, кандидат философских наук.

### Ответственный за выпуск

**Абильмажинова А.Е.**, старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

### Редакционная коллегия:

**Сартаев Ж.Н.**, доктор медицинских наук, профессор.

**Мурзалинова А.Ж.**, доктор педагогических наук, профессор.

**Сафонов О.Л.**, кандидат исторических наук, полковник.

**Нилов В.П.**, кандидат технических наук, профессор.

### Компьютерная верстка, техническая редакция

**Коспанова К.Е.**

## М А З М Ұ Н Ы

**Жаксылыков Р.Ф., Корнилов А.А.** К вопросу о совершенствовании деятельности воинских частей гражданской обороны.....3

### ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Ахметов Ж.Х., Абильмажинов А.А.** Некоторые вопросы из опыта создания группировок коллективных сил и проблемы в их применении.....9

**Сартаев Ж.Н.** Судебно-почерковедческая экспертиза при расследовании уголовных дел, связанных с наркоманией.....16

**Митяев А.И., Кожаметов Б.Т.** Актуальные проблемы психологической безопасности и пути их решения.....20

**Бегишев Р.Р., Абильмажинова А.Е.** Информационно-психологическое противоборство в современных условиях.....26

**Родиков Е.Л.** Борьба с терроризмом и религиозным экстремизмом, особенности служебно-боевой деятельности воинских частей (подразделений) специального назначения «Бүркіт» Национальной гвардии Республики Казахстан.....31

**Калыбек Б.К.** Казахстан и Россия: векторы сотрудничества.....37

**Кармаев А.Ю.** О мерах убеждающего воздействия в воспитании военнослужащих частей и подразделений внутренних войск.....44

### ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

**Муханбеткалиев Х.С.** Курсанту – долг перед памятью погибших..50

**Багреев Р.В.** О некоторых аспектах совместной (межвидовой) подготовки органов военного управления, офицеров и войск (сил)...56

**Сысоев В.А.** Особенности подготовки военных специалистов в Военной академии США.....68

**Туйбаев С.К., Тастанбеков Д.К.** Заңсыз қаруланған құралымдармен күрестегі оперативтік мақсаттағы бөлімдер тактикасын дамытудың кейбір бағыттары.....74

**Юдин А.Н.** Решение задач психологической подготовки на занятиях по тактике.....79

### ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

**Нилов А.В., Гроскоп Р.В.** Индикатор пузырькового типа для контроля герметичности топливной системы двигателей автобронетанковой техники.....88

**Жакубаев А.А.** Методика отработки нормативов по связи.....95

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Илиманов А.Е.** Содержание профессиональной деятельности офицера как основа разработки его профессиональных компетенций.....100

**Тогузбаев С.У.** Актуализация формирования нравственного идеала у военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан..106

**Нуртаева К.Б.** Организация учебного процесса в системе повышения квалификации с использованием различных видов лекций.....112

**Шапашев М.А.** Методические рекомендации по материально-техническому оснащению персонального комплекта агитатора, внештатного психолога и внештатного корреспондента подразделения.....118

**Мишин Р.В.** Опыт работы по профилактике суицидов среди военнослужащих в армии США.....123

**Еленбаева К.С.** Роль социальных сетей в организации образовательного процесса.....129

**Кабденова А.К.** Біліктілікті арттыру курстары аясында педагогтердің шығармашылығын дамытудың маңыздылығы.....132

УДК 355.58 – 027.21

**Жаксылыков Руслан Фатихович,**  
кандидат педагогических наук,  
Главкомандующий Национальной  
гвардией Республики Казахстан,  
генерал-лейтенант.

**Корнилов Александр Александрович,**  
кандидат военных наук,  
член-корреспондент АВН Республики  
Казахстан, заместитель начальника  
Военного института (по учебной и  
научной работе) Национальной гвардии  
Республики Казахстан, полковник.

## **К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ**

*В статье рассматриваются вопросы совершенствования деятельности воинских частей гражданской обороны и выявлены этапы процесса ее реформирования, обусловленный кардинальными изменениями в военно-политической, военно-технической и социально-экономической сферах. Анализированы задачи, для выполнения которых в соответствии с возложенными задачами мирного времени могут применяться воинские части гражданской обороны. Основным отличием гражданской обороны будущего от существующей является переход от принципа всеобщей защиты на всей территории от поражающих факторов, к принципу защиты от конкретных видов опасностей, которые могут возникнуть на данной территории.*

*Ключевые слова:* гражданская оборона, совершенствование, реформирование, задачи, мирное время, воинская часть, защита.

Начиная с 1987 года идет процесс реформирования гражданской обороны, обусловленный кардинальными изменениями в военно-политической, военно-технической и социально-экономической сферах.

Условно можно выделить три основных этапа в этом процессе.

Первый (1987-1992 гг.) – коренная перестройка гражданской обороны. В ходе этого этапа, который уже отошел в историю, проведен комплекс мер по повышению готовности сил и средств гражданской обороны к действиям в условиях мирного времени. Однако следует отметить, что системных изменений в области гражданской обороны не произошло.

Второй (1993-2015гг.) – создание системы гражданской обороны независимого Казахстана. Впервые созданы законодательные основы функционирования гражданской обороны. Серьезному реформированию подверглись органы управления и подразделения ГО. Изменилась организационная структура гражданской обороны.

Третий (с 2015 г. по настоящее время) – формирование нового облика гражданской обороны, связанное с процессом создания Национальной гвардии Республики Казахстан и включением в ее состав воинских частей гражданской обороны [1].

Силы гражданской обороны предназначены для выполнения задач гражданской обороны по защите населения, организаций и территорий, проведения спасательных и неотложных работ в очагах поражения, химического, биологического, радиационного, бактериологического заражения в мирное и военное время. В нашей стране силы гражданской обороны состоят из:

- воинских частей гражданской обороны;
- территориальных и объектовых формирований гражданской обороны;
- формирований служб гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций;
- оперативно-спасательных отрядов и пожарных частей.

Воинские части гражданской обороны являются воинскими формированиями, специально предназначенными для решения задач гражданской обороны. Они используются в военное время для защиты территории страны и населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Подразделения гражданской обороны представляют наиболее подготовленную и мобильную часть сил гражданской обороны и выполняют наиболее сложные и трудоемкие задачи по обеспечению ввода сил гражданской обороны в очаги поражения и проведению в них аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Реформирование гражданской обороны будет продолжаться и дальше, с учетом изменения потенциальных угроз жизнедеятельности общества. При этом крайне важно придерживаться принципиальных основ ее организации и ведения.

Прежде всего, организация и ведение гражданской обороны должны являться одними из важнейших функций государства, которые должны проявлять заботу о защите от военных опасностей всего населения страны.

Законодательно организация ведения Гражданской обороны – одна из основных функций государства, составная часть его оборонных мероприятий. Порядок организации и ведения гражданской обороны определены законом Республики Казахстан «О Гражданской защите».

Кроме основного предназначения, гражданская оборона должна быть готовой к активному участию в мероприятиях по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного, социально-политического характера, в том числе и от террористических проявлений [2]. Именно по этой причине основной организационной силой при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на территории нашего государства будут воинские части гражданской обороны и оперативного назначения Национальной гвардии Республики Казахстан [3].

Исключительно важным является вопрос, – к каким ситуациям готовить гражданскую оборону. Исходя из анализа характера современных угроз

стабильности в нашем государстве, гражданская оборона должна организовываться и строиться, кроме стихийных бедствий и техногенных аварий, на вариант социально-политического конфликта с возможной эскалацией ее во внутренний вооруженный конфликт, в том числе с применением обычного высокоточного оружия.

Вариант массированного применения ядерного оружия вряд ли целесообразно рассматривать как реальный вариант действий, так как в этом случае поражающие факторы затронут и нападающую сторону.

В этих условиях закономерно получили закрепление основные задачи воинских частей гражданской обороны в мирное время:

- ликвидация чрезвычайных ситуаций на территории Республики Казахстан;
- организация боевой, мобилизационной и политической подготовки;
- выполнение работ по жизнеобеспечению населения в зонах чрезвычайных ситуаций;
- участие в мероприятиях, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение охраны и обслуживания пунктов управления, находящихся в ведении уполномоченного органа;
- перевозка, сопровождение и охрана грузов, доставляемых в зоны чрезвычайных ситуаций, в том числе и в иностранные государства;
- осуществление мероприятий по подготовке к мобилизационному развертыванию и приведению в высшие степени боевой готовности [4].

Дальнейшее развитие гражданской обороны спланировано в общем комплексе с системой мобилизационной подготовки, системой защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, системой обороноспособности страны.

Только в этом случае можно будет достичь поставленных перед ней целей.

В соответствии с возложенными задачами мирного времени воинские части гражданской обороны могут применяться для выполнения следующих задач:

- поиска и извлечения (деблокирования) пострадавших из завалов, поврежденных, горящих зданий и сооружений, загазованных, затопленных и задымленных помещений;
- оказания пострадавшим первой медицинской помощи и их эвакуация в безопасные районы;
- создания условий, необходимых для сохранения жизни и здоровья людей (пострадавших);
- спасения (эвакуации) материальных, культурных ценностей из зоны чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера;
- обеспечения всеми видами информационного обмена оперативных штабов при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- оборудования маршрутов ввода сил и средств гражданской защиты;

- укрепления или обрушения конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению аварийно-спасательных работ;
- восстановления отдельных участков коммунально-энергетических сетей;
- доставки имущества для первоочередного жизнеобеспечения населения, санитарная очистка территории;
- выполнения работ по жизнеобеспечению населения в зонах чрезвычайных ситуаций;
- частичного восстановления поврежденных зданий и сооружений для временного размещения в них пострадавших и для иных целей, связанных с проведением аварийно-спасательных работ;
- развертывания лагеря для пострадавшего населения (возможных беженцев), эвакуируемого из зон чрезвычайных ситуаций;
- участия в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- участия в зоне ответственности, в мероприятиях, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- организации боевой, мобилизационной и политической подготовки;
- обеспечения охраны и обслуживания пунктов управления гражданской обороны, находящихся в ведении уполномоченного органа;
- перевозки гуманитарных грузов, доставляемых в зону чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе и в иностранные государства;
- осуществления мероприятий по подготовке к мобилизационному развертыванию и приведению в высшие степени боевой готовности;
- поддержания в готовности учебных объектов, полигонов по гражданской обороне;
- накопления, хранения и своевременного обновления вооружения, техники, материально-технических средств, предназначенных для развертывания воинских частей гражданской обороны, оперативного резерва уполномоченного органа и проведения аварийно-спасательных и неотложных работ;
- участия в выполнении отдельных задач, связанных с восстановлением сетей связи и других важных элементов инфраструктуры связи;
- содержания и функционирования пунктов управления Начальника Гражданской обороны Республики Казахстан – Премьер-министра Республики Казахстан, Заместителя начальника Гражданской обороны – Министра внутренних дел Республики Казахстан;
- обеспечения связью республиканского оперативного штаба по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, при проведении аварийно-спасательных, неотложных работ и при сопровождении гуманитарных грузов;
- участия в решении задач местных исполнительных органов по вопросам Гражданской защиты.

Сейчас сложно говорить о том, каким должен быть основной способ защиты населения, материальных и культурных ценностей в современных условиях – укрытие в защитных сооружениях или эвакуация. Безусловно одно – необходимо вести подготовку в том и другом направлении. При этом следует уточнить тип защитных сооружений, их тактико-технические данные, порядок накопления фонда защитных сооружений, а также порядок организации и проведения эвакуационных мероприятий.

Неизменным остается принцип заблаговременной подготовки государства к ведению гражданской обороны, которая должна осуществляться: в мирное время – в плановом порядке в пределах объемов выделенных средств; в угрожаемый период – в ускоренном порядке на основе мобилизационных планов, в максимально короткие сроки с привлечением всех возможных средств и ресурсов.

Важным вопросом становится подготовка квалифицированных кадров для укомплектования воинских частей гражданской обороны, способных организовать выполнение вышеперечисленных задач. Вполне очевидно, что подготовка специалистов может осуществляться на базе Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, имеющего соответствующую базу и необходимый педагогический потенциал.

Таким образом, основным отличием гражданской обороны будущего от существующей, должен стать переход от принципа всеобщей защиты на всей территории от поражающих факторов, к принципу защиты от конкретных видов опасностей, которые могут возникнуть на данной территории. При этом объем мероприятий, проводимых заблаговременно, должен быть соотнесен с риском возникновения конкретного вида опасности, а их проведение должно обеспечивать значимый эффект в виде существенного сокращения возможных жертв и материального ущерба.

### **Список использованной литературы:**

1. О концепции защиты населения от опасностей, возникающих в ходе военных действий или вследствие этих действий и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / В.А. Акимов [и др.] // Инф. сборник ЦСИ ГЗ № 23, 2015.
2. Закон Республики Казахстан от 11 апреля 2014 года № 188-V ЗРК «О гражданской защите».
3. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274 V «О Национальной гвардии Республики Казахстан».
4. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 66 «Об утверждении Правил применения воинских частей гражданской обороны в мирное время».

*Мақалада азаматтық қорғаныс әскери бөлімдерінің қызметін жетілдіру мәселелері қарастырылады және әскери-саяси, әскери-техникалық және әлеуметтік-экономикалық салалардағы түбегейлі өзгерістермен келісілген оны қайта құру үдерісінің кезеңдері анықталды. Бейбіт уақыттың жүктелген*

*міндеттеріне сәйкес азаматтық қорғаныс әскери бөлімдері қолданылуы мүмкін міндеттер талданды. Азаматтық қорғаныстың қолданыстағыдан болашақтағыдан негізгі айырмашылығы барлық аумақта жоятын факторлардан жалпы қорғау қағидатанынан осы аумақта туындауы мүмкін қауіптердің нақты түрлерінен қорғау қағидатына көшу болып табылады.*

*In the article the issues of improving the activities of military units of civil defense are considered, the stages of the process of its reforming, due to the fundamental changes in the military-political, military-technical and socio-economic spheres are identified. The missions for which, in accordance with the assigned peacetime missions, military units of civil defense can be used are analyzed. The main difference between the civil defense of the future and the existing one is the transition from the principle of universal protection throughout the territory from the damaging factors to the principle of protection from the specific types of dangers that may arise in a given territory.*

\*\*\*\*\*

## ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 355.01

**Ахметов Жумабек Хатиоллаевич,**  
доктор военных наук, профессор,  
начальник Военного института  
Национальной гвардии Республики  
Казахстан, полковник.

**Абильмажинов Алмаз Айтжанович,**  
докторант Национального университета  
обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Лидера Нации,  
капитан.

### НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ ГРУППИРОВОК КОЛЛЕКТИВНЫХ СИЛ И ПРОБЛЕМЫ В ИХ ПРИМЕНЕНИИ

*В статье рассматриваются некоторые вопросы из опыта создания группировок коллективных сил и проблемы в их применении. Установлено, что нормативно-правовая основа в государствах-членах ОДКБ отработана и позволяет приступить к формированию Коллективных сил оперативного реагирования. При этом в каждом регионе коллективной безопасности сосредоточено значительное количество важных государственных и военных объектов, подлежащих прикрытию от ударов средств воздушного (воздушно-космического) нападения, а также охране и обороне.*

*Ключевые слова:* коллективные силы, безопасность, оборона, война, политические интересы.

Создание Коллективных сил оперативного реагирования Организации Договора о коллективной безопасности – это одно из направлений объединения государств и народов.

Российская Федерация обязуется выделять воинские контингенты в состав миротворческих сил Организации договора о коллективной безопасности для участия в операциях по поддержанию мира по решению Совета коллективной безопасности ОДКБ. Российская Федерация предусматривает выделять воинские контингенты в состав Коллективных сил оперативного реагирования ОДКБ в целях оперативного реагирования на военные угрозы государствам – членам ОДКБ и решения иных задач, определённых Советом коллективной безопасности ОДКБ, для их применения в порядке, предусмотренном Соглашением о порядке оперативного развёртывания, применения всестороннего обеспечения Коллективных сил быстрого развёртывания Центрально-Азиатского региона коллективной безопасности.

Этих же принципов придерживается Республика Казахстан. Изначально прочно поддерживающая и настойчиво развивающая последовательные шаги идеи коллективной безопасности.

Замыслом является, *во-первых*, дать некоторое обобщение вопросов, относящихся к условиям возникновения деятельности тех или иных военных коалиций (союзов), сосредоточивая главное внимание на особенностях коалиций послевоенного периода, показать их место и роль в современную эпоху; *во-вторых*, рассмотреть всесторонне основу создания военных коалиций (союзов), некоторые способы решения ими военных задач [1].

Анализ развития событий в мире, связей и отношений между государствами на международной арене, переплетение и взаимное столкновение их политических интересов, наличие военного блока и попытки создания в противовес ему соответствующих коллективных сил, дают основание предположить, что в случае, если американцам удастся развязать глобальную войну, то противоборствующие стороны будут вести её коалиционными силами. В этой связи, исследование исторического опыта подготовки и ведения операций формированиями коалиционного состава, определение наиболее существенных проблем, изыскание путей их решения в современных условиях приобретают особо важное как теоретическое, так и практическое значение.

История войн даёт немало примеров совместных боевых действий двух и более национальных армий против общего врага. Широкое распространение коалиционные действия получили в период зарождения капитализма. При этом наиболее поучительным применительно к современным условиям может являться опыт, относящийся к военным коалициям, особенностям войны, характеризующим первую мировую войну как войну коалиционную [2].

Анализ опыта действий коалиционных войск позволяет сделать вывод, что внутрикоалиционные противоречия, в основе которых лежала неравномерность экономического и политического развития государств Антанты, не позволили им достигнуть общих целей войны в короткие сроки, а важнейшие проблемы коалиционного руководства были лишь достоянием протокольных записей союзнических конференций и многочисленных совещаний представителей главных командований государств Антанты.

Таким образом, военные союзы капиталистических государств в Первой мировой войне оказались непрочными и ненадёжными. В этом состояла главная трудность ведения коалиционной войны, обусловленная тем, что в этой войне каждый из участников преследовал свои цели.

Явным пробелом является ограниченность исследования коалиционного характера гражданской войны в СССР, в которой, с одной стороны, действовали силы международного империализма в союзе с российской буржуазией, а с другой, – коалиция нового типа – союз советских республик.

Необходимо коротко остановиться на проблемах в управлении коалиционными группировками войск в период ведения военных действий в годы Второй мировой войны. Так, перед англо-американским руководством вопрос создания антигитлеровской коалиции возник с началом войны. Её решение

приняло затяжной характер. Около года потребовалось только на создание Объединённого комитета начальников штабов для координации действий союзных войск. Большой преградой в обеспечении совместных действий было расхождение точек зрения английского и американского командований на их ведение.

На разработку операций уходило много времени, поскольку представители сторон неохотно шли на взаимные уступки или соглашались только под нажимом. Стремление каждой из них отстоять свои политические интересы, которые сводились к укреплению собственного влияния, существенно обостряло проблему управления. Дополнительные сложности возникали вследствие различия господствовавших в этих государствах военных доктрин. Кроме того, каждое из них стремилось достичь на том или ином театре своих политических и военных целей и захватить доминирующее положение.

Более сложным было коалиционное руководство войсками сателлитов в фашистском блоке. Причины заключались не только в том, что у них не было специальных совместных органов управления, но и в антагонизме и недоверии в отношениях между ними, что было следствием несправедливого, реакционного характера войны, навязанной ими народам Европы.

Прямое подчинение национальных вооружённых сил стран-сателлитов германскому командованию, ведение ими боевых действий в соответствии с решениями руководства вермахта, игнорирование предложений, несовпадающих с намерениями гитлеровцев неизбежно приводило к трениям, разногласиям, затягивало решение вопросов. Обязательства, которые брала Германия по отношению к своим партнёрам, часто не выполнялись.

Острые противоречия внутри коалиции не позволяли решать даже основные проблемы совместных операций. Перенос военных действий за пределы территории СССР еще больше усложнило координацию совместных действий в рамках коалиции и привело к её окончательному развалу.

Применительно к прошлому столетию *общей тенденцией* в применении союзных армий является:

- неуклонное расширение сфер и уровней военной интеграции от стратегического командования до тактического;
- от самостоятельного использования национальных армий в зонах их ответственности до формирования смешанных объединений;
- от временного создания коалиционных группировок войск накануне и в ходе войны, до организации постоянно функционирующих объединённых вооружённых сил и органов управления ими уже в мирное время.

В современных условиях в Североатлантическом блоке особое внимание уделяется созданию и совершенствованию разветвлённой, полностью боеготовой системы стратегического и оперативного руководства его вооружёнными силами. На постоянной основе функционируют верховные главные командования объединённых вооружённых сил для обеспечения их деятельности созданы сеть защищённых подвижных пунктов управления и разветвлённые системы связи [3].

В целях дальнейшего развития системы управления коалиционными силами в масштабе блока ведётся работа по совершенствованию:

- организационной структуры войск и органов управления;
- повышению мобильности и живучести пунктов управления;
- унификации и стандартизации военной техники и основных оперативных документов;
- развитию системы связи, внедрению средств автоматизации в процессы управления войсками;
- повышения уровня языковой подготовки, практической отработки вопросов управления.

Однако следует отметить, что в вопросах создания группировок коалиционных войск и методах их управления военно-политическое командование США всё более проявляются подходы, характерные для коалиционного руководства войсками сателлитов в фашистском блоке.

Изучение и творческое использование опыта минувших войн в области создания коалиционных сил и управления ими имеют большое значение. Однако формирование и развитие союзнических отношений с государствами-членами ОДКБ и государствами СНГ носит сложный, а если судить по вопросу создания Коллективных сил оперативного реагирования (КСОР), – запоздалый характер [4].

Промедление в создании воинских контингентов Коллективных сил оперативного реагирования следует расценивать как противостояние политической установке руководства страны, подрыв национальной безопасности государства и в целом Содружества Независимых Государств. Это положение основывается не столько на анализе военно-политической обстановке в мире, сколько на степени реализации требований Военных доктрин государства – участников Содружества Независимых Государств.

В данном документе определено, что основными приоритетами в военно-политическом сотрудничестве с государствами – членами ОДКБ является консолидация усилий и создание коллективных сил в интересах обеспечения коллективной безопасности и совместной обороны.

В выступлении, посвящённом 20-летию Независимости Республики Казахстан, Президент Нурсултан Назарбаев отметил, что нам надо чётко знать, какие родники будут питать и укреплять нашу Независимость в настоящем и грядущем. *Четвёртым родником*, без которого не может быть подлинной Независимости Казахстана, как он отметил, не может быть без нашего активного участия в региональных и глобальных интеграционных процессах.

Интеграция – это магистраль, ведущая в будущее. Это огромные возможности для всех казахстанцев. Это надёжные международные гарантии нашего суверенитета и целостности. Это прочная база региональной безопасности во всех измерениях. В глобальном мире ни одна страна не может быть уверенной в своём будущем, если её соседи бедны, нестабильны и подвержены рискам.

Вышеизложенные требования обусловлены все более проявляющимися тенденциями в развитии **интеграции** государств-участников ОДКБ в интересах обеспечения безопасности, среди которых можно выделить следующие:

- доминирование факторов, способствующих развитию интеграции в интересах обеспечения безопасности государств;
- развитие интеграции в различных форматах сотрудничества;
- нарастание серьёзных негативных изменений в национальных военных организациях;
- сосредоточение усилий на обеспечении согласованного развития сил и средств для КСОР.

К факторам, способствующим развитию интеграции, следует отнести:

- наличие общих угроз безопасности и общих стратегических интересов;
- развитость правовых основ и наличие опыта реализации идей коллективной безопасности;
- геополитическое противодействие США интеграции в военной области;
- ограниченность экономических возможностей многих государств и др.

Необходимо напомнить и о форматах сотрудничества: СНГ; ОДКБ; Союзное государство Российской Федерации и Республика Беларусь; Межгосударственные соглашения и договоры.

В основу военного сотрудничества заложен ряд базовых элементов, отражающих нынешние реалии военной интеграции государств-участников ОДКБ, а именно:

- многовековая система отношений в военной сфере, сложившаяся на пространстве СНГ, благодаря которой успешно развивается разноформатное и разноуровневое взаимодействие государств Содружества, в полной мере отражающее существующую модель военного сотрудничества;

- заинтересованность государств-участников ОДКБ в развитии военного сотрудничества на основе многосторонних и двусторонних отношений (договоров и соглашений) в различных форматах;

- формат ОДКБ, являющийся фундаментом военного сотрудничества, позволяющий успешно развивать партнёрские отношения между всеми странами Содружества, преодолевать проблемы в двусторонних и региональных отношениях, гибко учитывать национальные интересы каждой страны при формировании общей стратегии развития СНГ и укреплении его безопасности с опорой не только на военные средства достижения поставленных целей;

- региональная интеграция стран Содружества как дополнение формата СНГ, позволяющая учитывать специфику союзнических отношений между государствами-участниками СНГ, в рамках регионального сотрудничества формируется более жёсткий механизм выполнения взаимных обязательств, развивается система коллективной безопасности, включающая военные средства решения возникающих задач;

- двустороннее сотрудничество государств-участников СНГ, развивающееся на основе соответствующих соглашений (договоров) и предполагающее защиту жизненно важных интересов Содружества в области национальной и международной безопасности.

При этом каждое государство, исходя из собственных национальных приоритетов, самостоятельно определяет степень участия в тех или иных составляющих многосторонней военной интеграции. Этот принцип – основа партнёрского взаимодействия в формате СНГ и залог расширения сотрудничества.

***К проблемам в реализации создания КСОР следует отнести:***

- низкий уровень информационного обеспечения;
- значительное количество морально и физически устаревшего вооружения и военной техники;
- неуккомплектованность ВВТ и высокий уровень выработки технического ресурса;
- отсутствие требуемого уровня автоматизации управления;
- низкая укомплектованность подготовленными кадрами;
- незавершённость в формировании облика вооружённых сил и отсутствие чёткой определённости в создании группировок войск в соответствии с возможными военными угрозами.

Консолидация усилий в создании коллективных сил проявляется в формировании нормативно-правовых документов. Подтверждением этого служат согласованные по содержанию Военные доктрины. Существенным шагом в обеспечении коллективной безопасности и совместной обороны могут являться требования и рекомендации конституционных законов о борьбе с терроризмом [5].

Обеспечение региональной и международной безопасности, осуществляемой через комплекс мероприятий миротворческой деятельности, в наибольшей степени отработан, как на законодательном уровне, так и на уровне уставных документов для воинских контингентов.

Таким образом, нормативно-правовая основа в государствах-членах ОДКБ отработана и позволяет приступить к формированию Коллективных сил оперативного реагирования.

Каковые же необходимо иметь Коллективные силы оперативного реагирования, чтобы была обеспечена цель оперативного реагирования на военные угрозы государствам-членам ОДКБ? Нет сомнения в том, что они должны состоять из воинских формирований из состава сухопутных войск, военно-воздушных сил и противовоздушной обороны, а также военно-морских сил, а для выполнения отдельных задач по борьбе с терроризмом, противоборству экстремизму, наркотрафику и организованной преступности части и подразделения внутренних войск, подразделений специального назначения. К примеру, в состав КСОР от Республики Казахстан выделяется отряд специального особого назначения «Беркут» и батальон оперативного назначения Национальной гвардии Республики Казахстан.

Они должны иметь совершенную организацию и оснащены всеми современными средствами борьбы. При этом следует исходить из общего состояния вооружённых сил и возможных военных угроз. Последнее непременно должно учитываться при определении структуры воинских формирований Коллективных сил оперативного реагирования.

Высокая степень боевой готовности войск, выделенных в состав Коллективных сил оперативного реагирования, должен обеспечиваться, прежде всего, высокой политической сознательностью их личного состава, воспитываемого в духе патриотизма, а также надлежащей военной выучкой и боевой слаженностью совместных действий.

Силы и средства, выделяемые государствами – участниками ОДКБ в состав коалиционных сил (группировок войск) в регионах коллективной безопасности, *могут применяться:*

- при решении задач по поддержанию мира, стабильности и сдерживания потенциального противника в мирное время (в конфликтах низкой интенсивности);

- в период непосредственной угрозы агрессии (в конфликтах средней интенсивности);

- в региональных и глобальных войнах (в войнах высокой интенсивности).

Исходя из имеющихся соглашений и договорённостей с государствами – участниками ОДКБ предполагается иметь следующие регионы коллективной безопасности: Европейский, Кавказский и Центрально-Азиатский.

*Европейский регион* коллективной безопасности включает территорию Калининградского особого района и Республики Беларусь.

*Кавказский регион* коллективной безопасности предполагается иметь на территории субъектов федерации на Северном Кавказе и Республики Армении.

*Центрально-Азиатский регион* коллективной безопасности необходимо иметь с включением территорий субъектов федерации, граничащих с Республикой Казахстан, а также территорий Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана и Республики Казахстан.

В каждом регионе коллективной безопасности сосредоточено значительное количество важных государственных и военных объектов, подлежащих прикрытию от ударов средств воздушного (воздушно-космического) нападения, а также охране и обороне. Наибольшее число важнейших объектов сосредоточено в Европейском регионе коллективной безопасности на территории Республики Беларусь и в Калининградском особом районе Российской Федерации.

#### **Список использованных источников:**

1. Бордюжи Н.Н. Сборник законодательства. Государства – члены ОДКБ в борьбе с терроризмом. – М., 2007.

2. Декларация глав государств – членов Шанхайской организации сотрудничества о построении региона долгосрочного мира и совместного процветания 7 июня 2012 г., Юбилейная сессия Совета коллективной безопасности // Российское военное обозрение. – № 6 (98), июнь 2012.

3. Демографическая статистика // Доклад ООН о перспективах урбанизации населения планеты. 28.02.2008.

4. Дерябин И.Н. Становление международного пограничного сотрудничества государств-участников СНГ // Труды академии. – № 60. – М.: ПА ФСБ России, 2010.

5. Ермаков С. Трансформация НАТО после Лиссабона: от обороны территории стран-членов к защите всемирного достояния // Проблемы национальной стратегии. – № 4 (9) – РИСИ, 2011.

*Мақалада ұжымдық күш топтарын құру тәжірибесінің кейбір мәселелері мен оларды қолданудағы проблемалар қарастырылады. ҰҚШҰ мүше мемлекеттерде нормативтік-құқықтық негіз өңделгені және Ұжымдық жеделден қою күштерінен қалыптастыру кірісуге мүмкіндік беретіні анықталды. Бұл ретте әр ұжымдық қауіпсіздік өңірінде әуеден (әке-ғарыштық) шабуылдау құралдарынан жабуға, сондай-ақ күзету мен қорғанысқа жататын маңызды мемлекеттік және әскери объектілердің елеулі саны шоғырланған.*

*The article deals with some issues from the experience of creatioon of groupings of collective forces and problems in their application. It has been established that the regulatory legal basis in the CSTO member- states has been worked out and allows to proceed with the formation of the Collective Rapid Reaction Forces. At the same time, in each collective security region there is a large number of important state and military facilities that are to be covered from attacks by air (aerospace) attack weapons, as well as to protection and defense.*

\*\*\*\*\*

УДК 343.98

**Сартаев Жанбатыр Нуртаевич,**  
доктор медицинских наук, профессор,  
профессор Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан,  
полковник медицинской службы запаса.

### **СУДЕБНО-ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ, СВЯЗАННЫХ С НАРКОМАНИЕЙ**

*В статье рассматривается судебно-почерковедческая экспертиза при расследовании уголовных дел, связанных с наркоманией. Выявлено, что в процессе судебно-почерковедческого исследования текстов, подписей, записей используются как традиционные (качественно-описательные), так и современные модельные (количественные, основанные на математическом, вероятностном моделировании) методы, которые позволяют в большинстве случаев успешно разрешать задачи, поставленные перед экспертом, и однозначно отвечать на вопросы, сформулированные в постановлении.*

*Ключевые слова:* судебно-почерковедческая экспертиза, наркомания, уголовное дело, метод, эксперт.

В практике раскрытия и расследования преступлений, связанных с наркоманией (ст.ст. 259 – 266 УК РК), нередко приходится сталкиваться с различного рода документами: рукописными, машинописными, изготовленными полиграфическим путем, подлинными и поддельными (которые могут быть подделанными как целиком, так и частично в виде подчисток, дописок, технической подделки подписей, оттисков печатей и штампов, травления).

Криминалистическая почерковедческая экспертиза проводится в целях установления исполнителя, условий выполнения (физическое состояние пишущего, его положение при письме, намеренное искажение почерка, подражание почерку определенного лица при составлении документа от имени последнего и т.п.), определения пола и возраста писавшего. Например, гр. Н., работая врачом Куйбышевской подстанции "скорой помощи" г. Омска, используя свое служебное положение, в течение 1990 – 1991 гг. систематически похищал наркотические средства, списывал их на больных, выписывал рецепты и расписывался за фельдшеров<sup>1</sup>.

Объекты, которые направляются на судебно-почерковедческую экспертизу, многообразны: тексты и фрагменты текстов в документах, краткие и цифровые записи, подписи.

При назначении этого вида исследования необходимо определить непосредственный объект экспертизы: фрагмент текста, подпись и т.д., конкретизируя его при формулировке вопросов путем перечисления реквизитов документа в целом или указывая начальные и заключительные слова и размер текста (записи), которые необходимо изучить экспертным путем, или называя точное размещение в документе подписи, цифровой записи и т.д.

Нельзя указывать эксперту на конкретный объект исследования путем его обводки пишущим прибором, делать около него пояснительные надписи и пометки, вырезать и наклеивать на отдельный лист бумаги.

В постановлении о назначении экспертизы, помимо вопросов и представляемых документов, содержащих объект исследования (текст, подпись и пр.), следует указать сведения об известных обстоятельствах, которые имеют отношение к предмету экспертизы (в частности, условия выполнения исследуемого текста, образцов; состояние исполнителя исследуемого документа; место исполнения исследуемого текста; данные о пишущем приборе и т.п.).

Помимо исследуемого документа на экспертизу направляют образцы для сравнения. В частности, по изученным нами уголовным делам образцы почерка изымались в 1,28 % случаях. Образцы должны отвечать ряду требований: быть сопоставимыми по времени написания и виду документа, языку, содержанию, материалу письма, способу и, если возможно, условиям выполнения. Их

<sup>1</sup> Уголовное дело № 1-214 // Архив суда Куйбышевского района г. Омска за 1992 г.

должно быть достаточное количество: в частности, свободных образцов почерка не менее 5-6 листов, желательно различных по характеру (материалы личного дела, заявления, дневники, письма, черновые записи и т.п.). Свободных образцов подписей не менее 10 штук (платежные ведомости, заявления, письма и пр.). Экспериментальных образцов почерка требуется 12 – 15 листов; подписей не менее – 30 – 40 штук (на отдельных листах, по 2 – 3 подписи на каждом). В сложных случаях отбора может быть привлечен эксперт-почерковед.

Экспериментальные образцы подписей отбирают с соблюдением тех условий, при которых выполнена исследуемая подпись (бланк, место для размещения подписи, пишущий прибор, освещение и пр.). Если исследуемая подпись выполнена от имени определенного лица, то на экспертизу направляют образцы подписей и почерка этого лица, а также образцы подписей и почерка подозреваемого.

Особое значение при назначении данной экспертизы имеет точная формулировка вопросов. Следует избегать постановки вопросов, носящих правовой характер («о подлинности» или «поддельности» документа, записей, подписей), так как они не входят в компетенцию эксперта. На разрешение судебно-почерковедческой экспертизы при раскрытии и расследовании уголовных дел указанной категории могут быть поставлены следующие вопросы: выполнен ли текст документа (наименование, дата выдачи, номер документа и пр.) данным исполнителем. Например, гр-ка Ф., не страдавшая онкологическим заболеванием, с целью незаконного получения рецептов на наркотические лекарственные средства, подделала амбулаторные карты в ряде поликлиник г. Омска. Для этого она систематически вносила в эти карты ложные сведения о том, что страдает онкологическим заболеванием, и что ей рекомендовано лечение наркотиками. На основании этих подложных записей врачи в поликлиниках систематически выписывали рецепты на получение обезболивающих средств наркотического действия. По данному делу в числе прочих назначалась и судебно-почерковедческая экспертиза, на разрешение которой ставился и вопрос о том:

- какие записи в двух амбулаторных картах на имя Ф. выполнены самой Ф.<sup>2</sup>;
- кем из числа определенных лиц (указываются их фамилии, имена, отчества) или другим лицом выполнен текст (подписи) в исследуемом документе;
- выполнена ли подпись от имени данного лица в исследуемом документе им самим или другим лицом;
- выполнена ли подпись от имени вымышленного лица (называется предположительно читаемая фамилия) одним из конкретных исполнителей (указывается его ф., и., о.) или кем-то другим;
- исполнен ли текст документа с подражанием почерку определенного лица;

---

<sup>2</sup> Уголовное дело № 1-567 // Архив суда Кировского района г. Омска за 1991 г.

- выполнены ли тексты (подписи) в нескольких документах или различные фрагменты в одном документе одним и тем же лицом;
- лицом какого пола выполнен рукописный текст в исследуемом документе;
- когда исполнен текст данного документа, этот вопрос может быть решен только при наличии свободных образцов почерка конкретного исполнителя за определенный (искомый) период;
- выполнен ли текст в необычных условиях, в определенном состоянии (усталость, алкогольное либо наркотическое опьянение, болезнь, необычная поза и пр.);
- каков возраст исполнителя исследуемого текста;
- выполнен ли текст в данном документе искаженным почерком;
- выполнен ли рукописный текст левой рукой (или привычной для исполнителя правой рукой), ногой, зубами;
- в одних ли условиях и в одинаковом ли состоянии исполнителя выполнены рукописные записи в нескольких документах либо различные фрагмент текста в одном документе.

В процессе судебно-почерковедческого исследования текстов, подписей, записей используются как традиционные (качественно-описательные), так и современные модельные (количественные, основанные на математическом, вероятностном моделировании) методы. Эти методы позволяют в большинстве случаев успешно разрешать задачи, поставленные перед экспертом, и однозначно отвечать на вопросы, сформулированные в постановлении.

*Мақалада нашақорлықпен байланысты қылмыстық істерді тергеу кезіндегі сот-қолтаңбалық сарамтама қарастырылады. Мәтіндерді, жазбаларды, қол қоюларды сот-қолтаңбалық зерттеу үдерісінде дәстүрлі (сапалық-суреттеу), сонымен қатар заманауи модельдік (математикалық, ықтимал модельдеуге негізделген сандық) әдістер пайдаланылады, олар көптеген жағдайда сарапшының алдына қойылған міндеттерді сәтті шешуге және қаулыда құрылған сұрақтарға мағыналы жауап беруге мүмкіндік береді.*

*The article deals with judicial-handwriting examination in the investigation of criminal cases related to drug addiction. It is revealed that in the process of judicial-handwriting research of texts, signatures, records, both traditional (qualitatively descriptive) and modern model (quantitative, based on mathematical, probabilistic modeling) methods are used, which allow in most cases to successfully solve the tasks set before an expert, and unequivocally answer the questions formulated in the decision.*

\*\*\*\*\*

УДК 159.9:355.01

**Митяев Александр Ильич**,  
преподаватель кафедры Военной  
педагогика и психологии Военного  
института Национальной гвардии  
Республики Казахстан, полковник запаса.  
**Кожаметов Болат Ташимович**,  
начальник цикла кафедры Военной  
педагогика и психологии Военного  
института Национальной гвардии  
Республики Казахстан, полковник запаса.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*В статье рассматриваются актуальные проблемы психологической безопасности и пути их решения. Определено, что психологическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности и должна быть структурно включена в категорию общественной (социальной) безопасности. Психологическую безопасность следует рассматривать как способность личности и социума сохранять психологическую устойчивость, сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям; как ощущение защищенности в конкретной жизненной ситуации.*

*Ключевые слова:* психологическая безопасность, психологическая устойчивость, жизненная ситуация, личность, общество.

Вопросы обеспечения национальной безопасности в современном казахстанском обществе становятся все более актуальными в силу достаточно активных изменений в различных сферах жизни: политической, социально-экономической, духовной и др.

На данном этапе исторического развития государства все больший вес приобретают вопросы обеспечения национальной безопасности в самом широком смысле этого слова: это и информационная, геэкономическая, финансовая, геополитическая, геостратегическая, социальная, экологическая, энергетическая, духовная, образовательная и демографическая безопасность [1, с. 161].

К сожалению, на сегодняшний день государственный суверенитет и территориальная целостность Казахстана подвергаются все более новым, изощренным деструктивным воздействиям, а наши граждане оказываются под угрозой негативных воздействий: техногенных, природных, экологических, информационно-психологических, террористических, экстремистских и других неблагоприятных условий различного характера, что предъявляет повышенные требования к их психологической безопасности. Становится все более очевидным, что человек, находясь в стремительно изменяющихся условиях

своего существования, нуждается в психологической помощи, поддержке и психологической безопасности в каждой конкретной жизненной ситуации. Понятие психологической безопасности мало разработано в психологии. В выявлении его сущности можно оттолкнуться от концептуального подхода в понимании системы национальной безопасности.

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Так, например, в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дефиниция «безопасность» трактуется как «состояние, при котором не угрожает опасность», т.е. когда кому-то или чему-то ничто не угрожает, и есть защита от опасности [2].

Психологическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности и, по мнению авторов, должна быть структурно включена в категорию общественной (социальной) безопасности.

Необходимо отметить, что впервые концепция национальной безопасности была сформулирована американским писателем, журналистом, политическим обозревателем Уолтером Липпманом, который в своей монографии «Общественное мнение» писал: «Нация находится в состоянии безопасности, когда ей не приходится приносить в жертву свои законные интересы с целью избежать войны и когда оно в состоянии защитить при необходимости эти интересы путем войны» [3, с. 4].

В Законе Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан» под национальной безопасностью понимается «состояние защищенности национальных интересов Республики Казахстан от реальных и потенциальных угроз, обеспечивающее динамическое развитие человека и гражданина, общества и государства»; общественная безопасность – состояние защищенности жизни, здоровья и благополучия граждан, духовно-нравственных ценностей казахстанского общества и системы социального обеспечения от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается целостность общества и его стабильность [4].

В национальной безопасности выделяются три уровня безопасности: личности, общества и государства. Их место и роль определяются характером общественных отношений, политическим устройством, наличием внутренних и внешних угроз. Психологическая же безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды.

Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой [5].

Надо отметить, что безопасность личности складывается из ее физической и духовной безопасности. Личная безопасность, т. е. защищенность человека от факторов опасности на уровне его личных интересов и потребностей, имеет множество разновидностей. Это связано с тем, что

личность – это биосоциальная система и выступает одновременно в роли и человека как члена общества, и человека как живого организма, существующего в ограниченных параметрах окружающей среды.

Проблема психологической безопасности активно разрабатывается в связи с возрастанием влияния средств массовой коммуникации на жизнь общества и необходимостью защиты от воздействия информационных факторов, манипуляции и негативного психологического воздействия. Нужно подчеркнуть, что особые требования общество предъявляет к психологической безопасности молодого поколения; именно молодежь является тем потенциалом, с которым связывают надежды на развитие, прогресс, на инновационные достижения общества и именно у молодежи важно развивать потенциал, способствующий внутренней регуляции психологической безопасности. Такая регуляция возможна лишь при наличии у молодых людей определенных личностных качеств, способствующих активной жизненной позиции, готовности участвовать в ситуациях повышенной сложности, контролировать их, управлять ими; умению воспринимать негативные события как опыт и успешно справляться с ними, превращая их в фактор собственного развития [6, с. 4].

Попытки защитить личность и общество от неблагоприятных воздействий предпринимаются и на государственном уровне. В Казахстане реализуются: «Стратегия национальной безопасности Республики Казахстан на 2012-2016 годы», «Концепция информационной безопасности Республики Казахстан до 2016 года», Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV «О национальной безопасности Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан от 11 апреля 2014 года № 188-V «О гражданской защите», Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года № 193-IV «О здоровье народа и системе здравоохранения» и другие нормативные правовые акты. Однако внешние «регуляторы» психологической безопасности остаются малоэффективными, динамика социально-экономических изменений, революционное развитие информационно-психологических технологий формируют новую среду обитания человека, характеризующуюся высокой степенью неопределенности, стрессами и информационными перегрузками.

Угрозы негативного влияния на психологическое здоровье актуальны на уровне отдельного индивидуума, в разных социально-возрастных группах и в обществе в целом. Нередко опасность замаскирована: создатели различных сект, курсов лидерства, сетевых форм маркетинга, информационных интернет-ресурсов используют в своем арсенале новейшие технологии энергоинформационного воздействия на личность и целевые группы. В результате – ценностная дезориентация, разрушение личности, потеря перспективных человеческих активов. Особенно в этом плане уязвимо подрастающее поколение [7].

Иногда очень сложно определить границу «психологической нормальности» общества, за которой психика человека подвергается опасности. Между тем эта тема – одна из ключевых в контексте сохранения и приумножения качественного человеческого капитала страны в долгосрочной

перспективе. Понятие «психологической безопасности» представлено в контексте различных сфер жизнедеятельности и рассматривается в трудах Г.В. Грачева, С.К. Рощина, И.В. Абакумовой, И.А. Баевой, В.А. Дмитриевского, Ю.К. Дугановой, Ю.П. Зинченко, Т.М. Краснянской, Н.А. Лызь и других ученых.

Анализ современных научных подходов в исследовании проблемы психологической безопасности позволяет сделать вывод о многоаспектности данного понятия. В данном аспекте российский психолог Ю.К. Дуганова полагает, что «при рассмотрении психологической безопасности с точки зрения объектного подхода, полем опасности выступает психологическая среда; объектом – человек, его психика, сознание, поведение», а «субъектный подход к изучению психологической безопасности предполагает рассмотрение человека в качестве активного деятеля по обеспечению собственной психологической безопасности (человек, проявляя некую активность, сам обеспечивает свою психологическую безопасность)» [6, с. 16 – 20].

Соглашаясь с мнением Ю.К. Дугановой и других ученых, анализируя особенности психологической безопасности в контексте объектного и субъективного подходов, под психологической безопасностью мы понимаем следующее.

1. Условия жизнедеятельности общества, не способствующие нарушению целостности и адаптивности функционирования, развития социальных субъектов, состояние среды свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, защищенность сознания от воздействий против воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение (объектный подход).

2. Защищенность личности, сохранение ее целостности и возможности развития в опасных условиях жизнедеятельности; характеристика человека, обладающего устойчивыми проявлениями возможности развиваться в трудных жизненных обстоятельствах (субъектный). В современных подходах психологическая безопасность используется при изучении чрезвычайных ситуаций, аварий и катастроф, характеризующихся значительными материальными, социальными и экологическими последствиями.

Какие же проблемы обеспечения психологической безопасности требуют своего решения?

1. В Казахстане отсутствует системная и комплексная политика по обеспечению психологической безопасности. Этот аспект, к сожалению, выпал из числа приоритетов обеспечения национальной безопасности, поэтому обеспечение психологической безопасности должно быть оформлено в виде соответствующего программного нормативного правового акта.

2. Давно назрела потребность в «психологизации» образовательной среды. Важным условием снижения числа стрессовых ситуаций в военно-педагогической практике является обеспечение психологической безопасности при активном взаимодействии всех участников образовательной среды.

3. На уровне информационной поддержки необходима грамотная работа со СМИ и каналами энергоинформационного влияния. Психологическая сфера

человека весьма чувствительна к негативному информационно-психологическому воздействию, что, в свою очередь, может рассматриваться как информационно-психологическая угроза физическому здоровью населения страны и морально-психологическому состоянию военнослужащих. Средства массовой информации играют особую роль в воздействии на сознание и поведение отдельной личности, в формировании ее духовной жизни, оказывают непосредственное влияние на мировоззренческие установки, субъективные ценности и предпочтения, регуляцию поступков и взаимодействие с другими людьми. В этом состоит их особая ответственность перед обществом, поэтому эту работу надо вести правильно, информация должна быть научно верифицирована и психологически выдержана.

4. Необходимо дальнейшее формирование культуры обращения за психологической помощью. Человек, в первую очередь, сам несет ответственность за свое здоровье, в том числе и психологическое, но психологические проблемы легче предупредить, чем излечить, поэтому в психологической сфере, несмотря на ее сложность, должны быть предусмотрены определенные механизмы ее поддержания в оптимальном состоянии.

5. На уровне принятия и разработки административных решений должны быть кодифицированы правильные индикаторы уровня психологической безопасности (которых, кстати, до сих пор нет), чтобы замерять уровень психологической опасности, уровень психологического здоровья общества и населения. Если эту проблему идентифицировать, детализировать, систематизировать, то тогда ее можно будет и решать.

Таким образом, психологическую безопасность следует рассматривать как составную часть общественной безопасности, как способность личности и социума сохранять психологическую устойчивость, сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям; как ощущение защищенности в конкретной жизненной ситуации, а также представления о ней (о собственных возможностях, своей активности в преодолении опасных, трудных ситуаций), что позволяют человеку, преодолевая трудности, идти по пути своего развития и самосовершенствования. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии с окружающей средой.

#### **Список использованных источников:**

1. Турченко О.Г. Понятие «национальной безопасности»: законодательство и доктрина. *Russian Journal of Comparative Law*, 2015, Vol. (6), Is. 4. – 178 p.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь. – 1949-1992. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/277095>.

3. Липпман У. Общественное мнение / Пер. с англ. Т.В. Барчуновой. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. – 384 с. / Lippman W. *US Foreign Policy*. Boston, 1943. – 520 p.

4. Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV «О национальной безопасности Республики Казахстан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31106860](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31106860).

5. Караваев С.В. Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды: Сборник статей и публикаций (IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года). – Шуя: ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/275/1636>.

6. Дуганова Ю.К. Личностные особенности молодых людей с разным представлением о психологической безопасности: дисс. ... канд. псих. наук. – Таганрог: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», 2014. – 183 с.

7. Психологическая безопасность казахстанского общества / Клуб института политических решений (КИПР). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30768056](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30768056).

*Мақалада психологиялық қауіпсіздіктің өзекті мәселелері және оларды шешу жолдары қарастырылады. Психологиялық қауіпсіздік ұлттық қауіпсіздікті құрастырушының бірі болып табылатыны және құрамдас қозғамдық (әлеуметтік) қауіпсіздік санатына енгізілген болу керектігі айқындалды. Психологиялық қауіпсіздікті жекетұлға мен социумның психологиялық беріктілік, қолайсыз әсерлерге төзімділік сақтау қабілеті ретінде; нақты өмірлік жағдайда қорғалуды сезіну ретінде қарастырған жөн.*

*The article deals with the current problems of psychological security and their solutions. It is determined that psychological security is one of the components of national security and should be structurally included in the category of public (social) security. Psychological security should be considered as the ability of an individual and society to maintain psychological stability, resistance to adverse effects; as a sense of security in a particular life situation.*

\*\*\*\*\*

УДК 159.9:355.01

**Бегишев Ринат Рафаильевич,**  
начальник цикла кафедры  
Военной педагогики и психологии,  
Военного института Национальной  
гвардии Республики Казахстан, полковник.  
**Абильмажинова Айгуль Ериковна,**  
старший офицер военно-научного отдела  
Военного института Национальной гвардии  
Республики Казахстан, подполковник.

## **ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОТИВОБОРСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*В статье рассматривается информационно-психологическое противоборство в современных условиях, которое является специфической формой современных войн. Выявлено, что в военное время оно направлено на то, чтобы парализовать волю войск и населения противника к сопротивлению, вызвав у них чувство страха. Определено, что в информационно-психологическом противоборстве средства массовой информации реализуют две основные функции – пропаганды и контрпропаганды.*

*Ключевые слова:* информационно-психологическое противоборство, война, страх, пропаганда, контрпропаганда.

Современная информатизация и компьютеризация различных сфер общественной жизни, увеличение энергетических и психофизиологических воздействий на человека вызывают ослабление его стрессоустойчивости, формируют утомляемость. В XXI веке информационно-психологическое оружие вполне вероятно может стать важнейшим фактором сдерживания, приняв эстафету от ядерных средств вооружения [1, с. 2].

Наиболее распространенными приемами информационно-психологического противоборства являются:

а) приемы «психологического давления», рассчитанные на создание эмоционального дискомфорта и нейтрализацию способности человека логически мыслить и рационально оценивать предоставляемую ему информацию;

б) приемы незаметного проникновения в сознание объекта информационно-психологического воздействия.

Эти приемы, формально лишённые очевидно идеологических признаков и откровенно политических целей, весьма эффективны в стратегическом отношении, так как, возбуждая глубинные структуры психики – потребности и интересы людей – воздействуют на долгосрочные факторы, детерминирующие их мировоззрение [1, с. 3].

Информационно-психологическое противоборство является специфической формой современных войн. В военное время информационно-психологическое противоборство направлено на то, чтобы парализовать волю войск и населения противника к сопротивлению, вызвав у них чувство страха. Дезинформация, устрашение, панические слухи, листовки, радиопередачи и другие методы преследуют в этот период цель принуждения противника к прекращению сопротивления и капитуляции. Уже сегодня информационно-психологическое оружие часто называют оружием современности [2].

Революционные изменения в сфере наук о закономерностях функционирования человеческой психики, массовых информационных процессов, широкое распространение систем массовой коммуникации (сетей спутникового и кабельного телевидения, оптико-волоконных линий связи и компьютерных сетей, УКВ и СВ-радиостанций), технологический прорыв в полиграфической технике, достижения в области «несмертоносного» оружия обуславливают резкое усиление интереса военных руководителей многих армий мира к информационно-психологическому противоборству как составной части вооруженной борьбы.

Однако, несмотря на высокую актуальность данной проблемы, ее теоретическое обоснование оставляет желать лучшего. В настоящее время в литературных источниках, научных трудах, руководящих документах широко применяются такие термины, как «психологическая война», «информационная война», «психологические операции», «психологическая борьба», «информационно-психологическое противоборство», «информационно-психологическое противодействие и защита войск от психологических операций противника», «психологическое прикрытие войск», «психологическая защита», «информационно-психологическое обеспечение боевых действий».

Так, например, в США в настоящее время действуют полевые уставы FM 100-6 «Информационные операции», FM 33-1 «Психологические операции», FM 31-20 «Операционная техника специальной борьбы», одновременно осуществляется подготовка специалистов в области информационного противоборства [3].

Наиболее широким из перечисленных понятий является «информационно-психологическое противоборство». Широкая трактовка рассматриваемого феномена позволяет охватить информационно-психологические акции, осуществляемые:

а) на разных уровнях (межгосударственном или стратегическом, оперативном и тактическом);

б) как в мирное, так и в военное время;

в) как в информационной, так и в духовной сфере;

г) как среди своих военнослужащих, так и среди войск противника.

В процессе информационно-психологического противоборства учитывается наличие среди войск и населения противника социальных, межнациональных, межконфессиональных конфликтов.

Основная цель информационно-психологического противоборства – нарушение функционирования системы управления государственных

институтов и лиц, принимающих стратегические решения. У этой войны избирательное воздействие, не подвергающее разрушению экономическую инфраструктуру противника. Ее стратегическая задача связана с нарушением, повреждением или модификацией информационных ресурсов общества, представлений людей о самих себе и окружающем их мире.

В информационно-психологическом противоборстве используются дипломатические, психологические и пропагандистские техники и методы воздействия на общественное мнение, подрывные действия в области культуры и политики, дезинформация и внедрение агентов в локальные масс-медиа, содействие диссидентским и повстанческим движениям, их информационная поддержка вплоть до предоставления разведданных. Проектирование стратегии и тактики такого противоборства предусматривает использование техник и методов, применявшихся в прошлом и воспринимавшихся самостоятельно, изолированно – диверсий, партизанских движений, терроризма, гуманитарных операций, пропаганды и т.д. Участниками информационно-психологического противоборства могут быть государства, их коалиции и религиозные, экстремистские, террористические организации. Этот вид противоборства стал возможен благодаря развитию микрокомпьютеров и перехода на сетевые технологии, а также трансформации социальной среды, демократии, ее ценностям, геополитическим изменениям в мире [4].

Развитие информационных технологий позволяет посредством электронных СМИ подключать к вооруженным конфликтам в качестве наблюдающих целые национальные аудитории. Эти технологии создали возможность широко, практически во все этнокультурные системы транслировать так называемые ценности массовой культуры.

Потенциал информационно-психологического противоборства включает пропагандистский компонент. Эффективное пропагандистское воздействие выстраивается на основе знаний психологии толпы, психологии манипуляции или влияния, нейролингвистики, медиапсихологии. Каждое из этих направлений – часть современного механизма пропаганды, манипулятивных и убеждающих технологий.

Особое значение приобретает медиапсихология, сформировавшаяся на стыке социологии, социальной психологии, психологии личности. Одна из задач медиапсихологии связана с изучением психологических процессов влияния СМИ на сознание аудитории и его последствий [5].

Использование достижений психологии в электронных и сетевых СМИ создает условия, в которых ни у одного из обществ нет надежной защиты от информационно-психологического воздействия [6].

Этим сферам соответствуют и специфические методы информационно-психологического противоборства. На интеллектуальную сферу личности воздействуют посредством пропаганды, дезинформации, применяют логическую аргументацию, метод убеждения. При воздействии на эмоционально-чувственную сферу психики используют методы и средства подавления, запугивания, внушения и т.п., стараются вызвать негативные эмоции и психические состояния (беспокойство, страх, неуверенность,

недоверие и т.п.). Если исходить из уровней общественного сознания, то информационно-психологическое противоборство может осуществляться на теоретико-идеологическом и обыденно-психологическом уровнях.

Информационно-психологическое противоборство целесообразно различать и по формам общественного сознания [7].

Таким образом, содержание приемов и методов информационно-психологического противоборства напрямую оказывается зависимым от специфики объектов воздействия. Здесь необходимо уточнение: в выборе методов информационно-психологического воздействия имеют значение не только общие особенности (закономерности функционирования) индивидуальной психики и общественного сознания, но и их специфические черты, присущие конкретным личностям (государственным, политическим и военным деятелям), конкретным социальным группам (в зависимости от их социально-демографических, культурно-исторических, этнических, профессиональных и др. особенностей) и обществам (менталитет, национальное самосознание). Вот почему выбор из существующего арсенала адекватных для конкретной ситуации тех или иных приемов и методов информационно-психологического воздействия, а также генерация новых практических понятий функциональной системы близки по смыслу, поскольку суть процесса организации заключается в достижении системности (согласованности) процесса функционирования (деятельности) [7 с.31].

Информационно-психологическое противоборство нужно рассматривать только в тесной связи с локальными войнами. Ныне место крупномасштабных войн заняли так называемые околовоеенные конфликты, известные под определениями «локальный конфликт», «малая война», «конфликт малой (средней) интенсивности». Разновидность этой формы конфликтов – «гуманитарная операция». Во всех разновидностях «малой войны» важнейшая задача – не оккупация, захват территории, а установление культурной (в первую очередь, по отношению к политической культуре) и экономической зависимости [3, с. 24].

В информационно-психологическом противоборстве средства массовой информации реализуют две основные функции – пропаганды и контрпропаганды. Современная пропаганда отличается качественно новым уровнем. В набор средств информационно-психологического воздействия входят методы управления информационными потоками, фильтрации информации, технологии информационных кампаний различной интенсивности и продолжительности, выборочного и направленного влияния, манипулятивные и убеждающие техники. Есть также законы тактики информационно-психологического противоборства [3, с. 28].

Как и в любом противоборстве, СМИ могут использовать технологию «масок», определяющих действия средств массовой информации. Выделяют маски обороняющейся стороны (переговорщика, примирителя, лоббиста) и нападающей (жесткого обличителя, оппозиционера, провокатора и соучастника). Но и у тех, и у других противоборство проходит за счет информационно-психологической деятельности – агента воздействия или

контрвоздействия, пассивного, активного и нейтрального агента рефлексии, информационного прикрытия и манипулятора.

**Список использованных источников:**

1. Панарин И.Н. Первая мировая информационная война. Развал СССР. – М., 2010. – С. 88-100.
2. Караяни А.Г. Информационно-психологическое противоборство в современной войне. – М.: ВУ, 1997.
3. Крысько В.Г. Классические технологии информационно-психологической войны. – Мн.: Харвест, 1999. – С. 60.
4. Халипов В.Ф., Поздняков А.И. Прогресс информатики и компьютерная культура офицера // Военная мысль. – 1985. – № 12.
5. Воронцова Л.В., Фролов Д.Б. История и современность информационного противоборства. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006. – С. 55.
6. Коришко В.И. Проблемы защиты личного состава от негативного информационно-психологического воздействия: Лекция. – М., 2000. – С. 10.
7. Воронцова Л.В., Фролов Д.Б. История и современность информационного противоборства. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006.

*Мақалада қазіргі заманғы соғыстардың ерекше нысаны болып табылатын қазіргі заманғы жағдайдағы ақпараттық-психологиялық қарсылық қарастырылады. Соғыс уақытында ол қарсыластың әскері мен халқында қорқыныш сезімін тұтатып, оларды қарсылық көрсету еркін бұзаттауға бағытталғаны анықталды. Ақпараттық-психологиялық қарсылық көрсетуде бұқаралық ақпарат құралдары екі негізгі функцияны – насихаттау мен қарсы насихаттауды іске асыратыны анықталды.*

*The article deals with the information-psychological confrontation in modern conditions, which is a specific form of modern wars. It is revealed that in wartime it is aimed at paralyzing the will of the troops and the population of the enemy to resist, causing them to have a sense of fear. It was determined that in the information-psychological confrontation the mass media realize two main functions - propaganda and counter-propaganda.*

\*\*\*\*\*

УДК 323.28

**Родиков Евгений Леонидович,**  
слушатель Общевоинской Академии  
Вооруженных Сил Республики Беларусь,  
г. Минск, подполковник.

## **БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ И РЕЛИГИОЗНЫМ ЭКСТРЕМИЗМОМ, ОСОБЕННОСТИ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ) СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ «БҮРКІТ» НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*В статье рассматривается борьба с терроризмом и религиозным экстремизмом, особенности служебно-боевой деятельности воинских частей (подразделений) специального назначения «Бүркіт» Национальной гвардии Республики Казахстан. Предложены мероприятия по развитию подразделений специального назначения «Бүркіт», реализация которых позволит существенно повысить роль оперативного штаба по борьбе с терроризмом по обеспечению правового режима антитеррористической операции.*

*Ключевые слова:* терроризм, религиозный экстремизм, служебно-боевая деятельность, антитеррористическая операция, подразделения специального назначения «Бүркіт».

В конце предыдущего тысячелетия Президент Республики Казахстан – Верховный Главнокомандующий в своем Послании народу Казахстана «Стабильность и безопасность страны в новом столетии» отмечал: «Не менее серьезной угрозой в начале века может стать распространение политического и религиозного экстремизма. Страшную «инновацию» конца текущего века – экстремизм всех мастей и оттенков, нельзя рассматривать как неожиданное зло. Оно имеет свои истоки и свои причины. Одним насилием проблему не решить. Тем более что оно порождает ответное насилие» [1].

Речь идет, прежде всего, об угрозе международного терроризма и экстремизма. Это реальная сила и даже самые мощные государства современного мира испытывают мощные удары со стороны экстремистов. Экстремизм сегодня – это большие деньги, тысячи превосходно обученных и вооруженных людей с большим опытом боевых действий, это плотные международные связи и контакты, это хорошо разработанная идеологическая платформа.

То, что усилия международного терроризма и экстремизма в ближайшем будущем будут нацелены на Центральную Азию, сомневаться не приходится. На это есть ряд причин. Но самая главная – это крушение прежней системы обеспечения безопасности [2].

Президент Республики Казахстан в своем Послании народу Казахстана Стратегия «Казахстан – 2050» критически оценил ситуацию в стране вызванную негативными проявлениями религиозного экстремизма и терроризма [3].

Ни в одном послании народу Казахстана с 1997 года Президент Республики Казахстан столь сильно не акцентировал внимание на проблематике терроризма в государстве. О чем свидетельствуют его слова: «Государство и граждане должны единым фронтом выступить против всех форм и проявлений радикализма, экстремизма и терроризма. Экстремизм и терроризм в Казахстане имеют не идейную, а криминальную основу. За псевдорелигиозной риторикой скрывается преступная деятельность, подрывающая основы общества. Это атака на мир и стабильность в нашей стране. Это испытание на прочность нашей государственности и гражданской зрелости». Своими словами Президент Республики Казахстан еще раз подчеркнул на ситуацию в стране.

Усиление террористической активности в 2010-2012 годах требует большого осмысления, как причин этого явления, так и его механизмов. Насколько мы знаем, осуществленных актов терроризма до этого времени в Казахстане практически не было, опыта борьбы с террористами у нашего общества крайне мало.

Принимая во внимание актуальность участия Национальной гвардии Республики Казахстан в противодействии терроризму необходимо выделить роль воинских частей (подразделений) специального назначения «Бүркіт».

Актуальность темы обусловлена и служебно-боевым применением подразделений «Бүркіт» в специальных операциях, проведенных органами внутренних дел и в антитеррористических операциях, проведенных органами национальной безопасности.

Так, в июле 2010 года подразделение «Бүркіт» воинской части 5517 приняла участие в специальной операции по задержанию вооруженных осужденных, бежавших из исправительного учреждения № 23 города Актау (уничтожены 18 осужденных).

12 августа 2010 года подразделения «Бүркіт» воинской части 6637, совместно с взаимодействующими органами, успешно участвовали в специальной операции по пресечению массовых беспорядков и групповых неповиновений в исправительном учреждении № 29 поселка Гранитный Акмолинской области (где 80 осужденных получили ранения).

С 1 по 9 июля 2011 года подразделение «Бүркіт» воинской части 5517, совместно с отрядом специального назначения «Сұнкар» МВД, подразделений ДВД Актюбинской области, приняли участие в специальной операции по поиску и ликвидации вооруженных экстремистов, совершивших убийство 4 полицейских в Темирском районе Актюбинской области, ликвидировано 9 террористов;

11 июля 2011 года подразделение «Бүркіт» воинской части 5451 и сводный отряд воинской части 6505, совместно с сотрудниками ДВД и ДКУИС Карагандинской области, приняли участие в специальной операции по обезвреживанию вооруженных осужденных в ИУ-36 города Балхаш (где за минуту до штурма бетонного сооружения 12 осужденных произвели самоподрыв).

В 2012 году подразделения «Бүркіт» воинских частей 5517, 5570, 5451,

приняли участие в трех антитеррористических операциях, проводимых на территории Алматинской, Актюбинской и Атырауской областей.

Таким образом, актуальность настоящей темы обусловлена:

- современными геополитическими изменениями, когда во многих регионах мира возникают серьезные угрозы дестабилизации обстановки в связи с активизацией экстремистских, террористических и сепаратистских организаций, стремящихся расшатать государственные устои;

- изменением характера и масштаба актов терроризма и необходимостью их пресечения, участие воинских частей (подразделений) специального назначения «Бүркіт» и подразделений специального назначения других государственных органов;

- недостаточной изученностью проблем организации применения воинских частей (подразделений) специального назначения «Бүркіт» по пресечению актов терроризма и поиска путей их совершенствования;

- необходимостью исследования особенностей работы органов управления воинских частей (подразделений) специального назначения «Бүркіт» по проведению специальной операции по нейтрализации террористов;

- разработки предложений и рекомендаций по служебно-боевому применению сводной (сводно-тактической) группы оперативного штаба по борьбе с терроризмом;

- необходимостью включения теоретического материала, охватывающего вопросы повышения эффективности применения воинских частей (подразделений) специального назначения «Бүркіт» и организации взаимодействия оперативного штаба с тактическим штабом сводной (сводно-тактической) группы в практику обучения военнослужащих и использования материалов для расширения и углубления профессиональных знаний соответствующих должностных лиц.

В практике участия воинских частей (подразделений) специального назначения «Бүркіт» в антитеррористических операциях имеется ряд проблем:

- по организации управления при совместном применении нескольких подразделений специального назначения силовых структур;

- по основам работы совместного тактического штаба сводной (сводно-тактической) группы оперативного штаба по борьбе с терроризмом;

- по выработке единых способов и методик действий.

В свою очередь, отсутствие четкого определения механизма служебно-боевого применения подразделений специального назначения «Бүркіт» в антитеррористической операции выявляет необходимость рассмотрения в рамках данного заседания организационных аспектов развития деятельности воинских частей (подразделений) специального назначения «Бүркіт» в антитеррористической операции.

С учетом изложенного, развитию деятельности воинских частей (подразделений) специального назначения по пресечению акта терроризма, на наш взгляд, принадлежит центральное место и организующая роль в процессе проведения антитеррористической операции.

Практика применения подразделений специального назначения «Бүркіт»

в антитеррористической операции нуждается в разработке на основе боевого опыта таких подразделений специального назначения, как Служба «Арыстан» КНБ, ОСН «Сұнкар» МВД, ПСН «Арлан» территориальных ОВД, ПСН ГРУ ГШ ВС, ПСН зарубежных стран с учетом действенных мер в сфере противодействия терроризму.

Все это свидетельствует об актуальности применения воинских частей (подразделений) специального назначения «Бүркіт» в антитеррористической операции, о необходимости глубокой, всесторонней, научной разработки различных её аспектов, в том числе рассмотрение вопросов, связанных с совершенствованием и оптимизацией организации управления сводной (сводно-тактической) группы в ходе подготовки и ведения антитеррористической операции.

В дальнейшем все указанные мероприятия в своей совокупности явились бы основой при подготовке инструкций, программ оперативной, профессиональной, командирской, боевой и специальной подготовки, учебных пособий в области применения воинских частей (подразделений) специального назначения «Бүркіт» во взаимодействии с другими подразделениями специального назначения государственных органов.

В этой связи, предлагается создать в областных оперативных штабах по борьбе с терроризмом межведомственные рабочие группы из числа сотрудников, военнослужащих подразделений специального назначения государственных органов, на которые возложить реализацию следующих задач:

- изучить теоретические вопросы организации антитеррористической операции и основы применения подразделений специального назначения государственных органов в этом направлении с учетом последних изменений в нормативные правовые акты по вопросам противодействия терроризму и Национальной гвардии;

- проанализировать систему организации «специальной операции по нейтрализации террористов и освобождения заложников» как силовой фазы антитеррористической операции;

- оценить состояние работы в данной области с целью выяснения эффективности и недостатков применения существующих методов в организации антитеррористической операции и выдвижение предложений по дальнейшему совершенствованию мер в данном направлении;

- обобщить материалы боевого опыта подразделений специального назначения в антитеррористической операции;

- выявить закономерности боевого применения подразделений специального назначения при выполнении боевых задач в антитеррористической операции;

- обосновать возможности и перспективы направления развития деятельности подразделений специального назначения по организации и выполнению задач в антитеррористической операции;

- организовать и провести практические занятия со специалистами подразделений специального назначения, в том числе с органами управления в различной сфере деятельности;

- определить практические мероприятия по развитию учебной материально-технической базы подразделений специального назначения на среднесрочную перспективу;

- разработать теоретические рекомендации по совместному боевому применению подразделений специального назначения в антитеррористических операциях;

- определить порядок организации системы управления сводной (сводно-тактической) группы при действиях в антитеррористической операции;

- выработать рациональные методы определения боевых возможностей сводной (сводно-тактической) группы, оперативного штаба по борьбе с терроризмом.

Таким образом, специальная операция по нейтрализации террористов и освобождению заложников является достаточно острым и сложным специальным мероприятием и этапом антитеррористической операции.

В ряде случаев ее могут осуществлять только специализированные, высокоподготовленные сотрудники, военнослужащие штатных подразделений специального назначения. Исходя из этого, в государственных органах Казахстана созданы подразделения, специализирующиеся на проведении тех или иных силовых акций по освобождению заложников на различных объектах. На местах, в зависимости от складывающейся оперативной обстановки, штатные и нештатные подразделения специального назначения Казахстана проходят также специализированную подготовку.

Главный критерий эффективности антитеррористической деятельности – отсутствие терактов. Представляется необходимым предложить в содержательную часть протокола заседания КООШ мероприятия, которые позволят в некоторой степени достичь целей, определенных в Стратегии «Казахстан – 2050»:

**- во-первых,** необходимо повысить служебно-боевые возможности подразделений специального назначения «Бүркіт» по пресечению актов терроризма;

**- во-вторых,** оптимизировать состав и структуру подразделений специального назначения «Бүркіт», осуществить их антитеррористическую подготовку в условиях различных регионов страны, а также специальную горную подготовку в центре горной подготовки;

**- в-третьих,** реорганизовать должности сержанского состава «старший разведчик» в должности офицерского состава «офицер-штурмовик» с определением функции по пресечению актов терроризма;

**- в-четвертых,** создать антитеррористический городок в учебном центре Карабас и осуществить его функционирование;

**- в-пятых,** продолжить тесное взаимодействие с субъектами оперативно-розыскной деятельности, другими органами и силами в Карагандинской области на основе имеющихся правовых основ для проведения совместных оперативно-розыскных мероприятий и специальных операций;

- **в-шестых**, оснастить подразделения специального назначения «Бүркіт» современными материально-техническими средствами разведки, в том числе беспилотными летательными аппаратами;

- **в-седьмых**, усилить антитеррористическую защищенность военных городков и надежность охраны важных государственных объектов и специальных грузов.

Реализация предложенных мероприятий по развитию подразделений специального назначения «Бүркіт» позволит существенно повысить роль оперативного штаба по борьбе с терроризмом по обеспечению правового режима антитеррористической операции и ведения ее.

Президент Республики Казахстан, завершая свое Послание народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства», отметил: «Если мы будем сильны, с нами будут считаться. Если мы будем надеяться на чудо или полагаться на других, мы растеряем достигнутое. И сегодня мы должны сделать единственно верный выбор».

#### **Список используемых источников:**

1. Послание Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана «Стабильность и безопасность страны в новом столетии», 16 сентября 1999 года.

2. Послание Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана «Свободному, эффективному и безопасному обществу», октябрь 2000 года.

3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации народу Казахстана Назарбаева Н.А «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства», Астана, 14 декабря 2012 года.

*Мақалада терроризммен және діни экстремизммен күрес, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының «Бүркіт» арнайы мақсаттағы әскери бөлімдері (бөлімшелері) қызметтік-жауынгерлік іс-әрекетінің ерекшеліктері қарастырылады. «Бүркіт» арнайы мақсаттағы бөлімшелерін дамыту іс-шаралары ұсынылған, оларды іске асыру терроризммен күрес жөніндегі жедел штабтың терроризмге қарсы операцияның құқықтық режимін қамтамасыз ету ролін айтарлықтай арттыруға мүмкіндік беретін.*

*The article is connected with the fight against terrorism and religious extremism, peculiarities of the service and combat activities of military units (elements) of special purpose "Burkit" of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. It is proposed the activities for the development of special units "Burkit", the implementation of which will significantly enhance the role of the operational headquarters to combat terrorism to ensure the legal regime of the antiterrorist operation.*

\*\*\*\*\*

УДК 327:321.01

**Калыбек Болат Калыбекулы,**  
слушатель Военного университета  
Министерства обороны Российской  
Федерации, г. Москва, подполковник.

## **КАЗАХСТАН И РОССИЯ: ВЕКТОРЫ СОТРУДНИЧЕСТВА**

*В статье рассматриваются векторы сотрудничества Казахстана и России. Определены объективные основы разносторонних связей, в том числе в военно-политической области, между народами России и Казахстана были заложены в историческом прошлом. Выявлено, что необходимость взаимного существования, самая длинная сухопутная граница, множество не только экономических и духовных связей, в любом случае вынудят эти страны строить добрососедские отношения.*

*Ключевые слова:* сотрудничество, Казахстан, Россия, военно-политическая область, военные двусторонние связи.

В мае 1992 года Президенты России и Казахстана Нурсултан Назарбаев и Борис Ельцин подписали в Москве Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между двумя странами, заложивший основы межгосударственных соглашений. Тогда же, выступая в МГИМО МИД России, Нурсултан Назарбаев отметил: «Меня часто спрашивают, какими бы я хотел видеть наши двусторонние отношения. В этой аудитории я хотел бы ответить с помощью очень известной цитаты. Она звучит так: «География сделала нас соседями. История сделала нас друзьями. Экономика сделала нас партнерами. Необходимость сделала нас союзниками». Думаю, дипломаты узнали эту фразу. Она принадлежит Президенту Кеннеди и сказана по поводу отношений США и Канады. Так вот, я хочу, чтобы отношения Казахстана и России были такими же, как отношения США и Канады».

Если вернуться назад в прошлое, нужно заметить, что с середины 80-х годов Казахстан развивался в составе единого союзного государства и превратился в один из крупных экономических районов Советского Союза, стал республикой с высокоразвитой промышленностью, сельским хозяйством и культурой. В силу сложившейся специализации республики, в народнохозяйственном комплексе бывшего СССР из региона в конце 80-х годов вывозилось: добываемой нефти – 70 %, железной руды – 55 %, угля – 24 %, черных металлов – 46 %, цветных металлов – 37 %, фосфоритов – 44 %, продуктов основной химии – 54 %, синтетического каучука – 86 %, асбестоцементных изделий – 35 %, шерстяных изделий – 51 %.

подавляющая часть продукции – сырье, в основном вывозилось на ближайшие предприятия Российской Федерации. Следовательно, Казахстан, так же как и Россия, был связан тысячами экономических связей.

Однако была и обратная сторона медали. Исключительно сырьевое предназначение региона отразилось на жизненном уровне населения, так же как и по всей стране. Жизненный уровень населения оказался по многим показателям ниже, чем по СССР. В этот период Казахстан занимал 10-е место по жилью, 5-ое по продовольственному обеспечению и 8-е по снабжению товарами народного потребления среди союзных республик<sup>3</sup>.

Демографические процессы в стране привели к превращению Казахстана в полиэтничное государство, в котором удельный вес иных наций неоднократно менялся. Многие русские, украинцы, белорусы, приехавшие в республику в период освоения целины и для работы на «гигантах социалистической индустрии», так и остались в Казахстане, обретая вторую Родину.

На сегодняшний день в России проживает самая крупная в СНГ казахская диаспора после Узбекистана, в основном в Южно-Сибирских регионах (около 1 миллиона человек). В Казахстане проживает около 4 миллионов русских, которые, в свою очередь, являются коренными жителями Казахстана, что также обуславливает тесное добрососедское сотрудничество двух стран.

В связи с распадом Советского Союза, Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отмечал: «Важнейшее значение для Казахстана имеет развитие отношений с Российской Федерацией. Это обусловлено ее политическим и экономическим весом в мировом сообществе, большой протяжённостью наших общих границ. Россия – крупнейший торговый партнер нашей республики. Во многом совпадают наши позиции по различным международным вопросам. Наконец, граждан наших стран связывают миллионы родственных нитей. Это делает Россию естественным союзником нашего государства»<sup>4</sup>.

Исходя из исторических параллелей, аналогичное стремление в начале 90-х годов было продемонстрировано со стороны политического руководства Российской Федерации в отношении Республики Казахстан. Об этом неоднократно заявлял еще первый Президент России Б.Н. Ельцин, считая Казахстан стратегическим партнером Российской Федерации в рамках Содружества Независимых государств.

Россия и Казахстан входят в десятку крупнейших стран мира и являются самыми большими государствами бывшего СССР, занимая в совокупности почти 90 % его площади. Обе страны располагают запасами нефти, газа и других природных ресурсов, имеют промышленные и сельскохозяйственные возможности, разветвлённую транспортную инфраструктуру. Разделяющая их граница протяжённостью более 7500 км является самой длинной непрерывной границей в мире (по состоянию на 2011 год, полностью делимитирована). Все это делает российско-казахстанские отношения значимыми для этих стран и других государств, заинтересованных в использовании транспортных коммуникаций, энергоресурсах, в региональной безопасности. Поэтому усиленное внимание России на все виды партнёрства с Казахстаном,

<sup>3</sup> Темиргалиев Р. Казахи и Россия. Было ли «добровольное присоединение»? Алма-Ата, 2001. С.86

<sup>4</sup> Назарбаев Н. Укрепление независимости через устойчивое развитие // Казахстанская правда. 1996.16 декабря

стремление на углубление и расширение экономических, гуманитарных связей с Республикой Казахстан являются объективно необходимой политикой. Не является исключением и военная сфера.

Безусловно, что Казахстан и Россия играют ведущую роль в организации Договора о коллективной безопасности, и что именно эти две страны определяют механизм функционирования этой организации.

Россия давно реализует свою цель – обеспечение национальной безопасности за счет расширения зоны спокойствия и стабильности вокруг своих рубежей.

Основной платформой такой зоны спокойствия на юге всегда являлся Казахстан – стратегический региональный партнер России, член Таможенного союза, Единого экономического пространства, Организации договора о коллективной безопасности и Шанхайской организации сотрудничества, один из инициаторов создания Евразийского союза.

Для всех стран Азии Россия остается ведущим торговым партнёром, территорией транзита азиатского углеводородного и иного сырья, основным поставщиком вооружения, боевой техники, учебной базой для подготовки квалифицированных кадров (в т.ч. для ВС).

Астана и Москва являются признанными лидерами в области интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Свидетельством этого является то, что идеология интеграции постепенно трансформируется в практические реалии повседневной жизни наших государств, которыми являются формирование и успешное поступательное развитие Евразийского союза.

Давая характеристику российско-казахстанским отношениям в октябре 2015 года, во время своего визита в Астану, Президент Российской Федерации В. Путин заявил: «Мне не нужно давать характеристику российско-казахстанским отношениям. Это не просто доверительное партнерство, это союзнические отношения во всех смыслах этого слова. Мы видим уже от многих наших партнеров предложения по развитию отношений между экономическими объединениями. Но и мы знаем, что большее количество стран уже изъявляет желание сотрудничать с Евразийским союзом».

Для Москвы Казахстан является не только одним из ведущих экономических партнеров на всем пространстве бывшего СССР, местом расположения ряда российских ключевых военно-космических структур, но и геостратегическим «предпольем», ограждающим Россию от угроз и взрывов Юга. Не следует забывать и о «духовном», но очень значимом факторе совместного исторического бытования двух народов (позитивный исторический опыт и трагические страницы общей истории объединяют русских и казахов подчас крепче материальных связей).

Россия заинтересована в таком положении не только по материальным соображениям, но и в связи с необходимостью сохранения геополитических позиций.

В 1990-х гг. Россия серьезно ослабила свои позиции в центрально-азиатском регионе, причиной чему была не только нехватка экономических

ресурсов. Говоря о позиции РФ в данном регионе следует отметить, что за время распада СССР целостной центрально-азиатской политики у Москвы долгое время не существовало. Прогрессировавшая в 1991-1996 гг. в российском политическом руководстве евроатлантическая ориентация нанесла серьезный ущерб российским интересам. Центрально-азиатский регион начал постепенно втягиваться в орбиту других стран<sup>5</sup>. Период внешнеполитического бездействия России в «ближнем зарубежье» привел к проникновению в экономику Центрально-азиатских государств нероссийских капиталов, что, в свою очередь, обусловило и появление предпосылок для серьезного смещения главных акцентов во внешней политике соседствующих с Россией государств, не в ее пользу.

Центрально-азиатский регион всегда являлся стратегическим буфером против внешних угроз и множественные интересы вынуждают Россию сохранить Центральную Азию в сфере своего влияния.

Защита экономических интересов России – одна из важнейших целей российской политики в Центральной Азии. Чтобы защитить свои интересы Россия все более ориентируется на сохранение и приумножение своего влияния в странах, которые считает наиболее значимыми. Только серьезное экономическое присутствие, наличие крупных и взаимовыгодных экономических проектов может явиться залогом эффективной политики России. Под подлинное союзничество нужно активно подводить экономическую базу – Москва хочет участвовать в разработке местных месторождений, в совладении железными и автомобильными дорогами, линиями электропередач и генерирующими мощностями, «нитем трубопроводов». Российские инвестиции в разведку и добычу углеводородов, предоставление крупных кредитов, участие в модернизации транспортной инфраструктуры, продвижение российских компаний, создание совместных предприятий по транспортировке и добыче энергоносителей усиливает влияние Москвы в ЦАР и повышает лояльность местного населения. Соперничество за энергетические ресурсы Центральной Азии и за геополитическое влияние в регионе вступает в очередную фазу обострения. Ситуация с амбициозными коммуникационными проектами, как уже реализуемыми, так и пребывающими пока в стадии проектов, служит лучшим тому подтверждением.

Совместных предприятий в российско-казахстанской экономике – около шести тысяч. Проекты практически во всех отраслях экономики – от сельского хозяйства до энергетики. Крупнейшие это – завод «АвтоВАЗ», в Усть-Каменогорске мощностью 120 тысяч автомобилей в год. Трансмашхолдинг совместно с «Казахстанскими железными дорогами» и французской компанией «Алестон» построил в Астане Электровозостроительный завод – 100 грузовых магистральных локомотивов в год. Ведется работа по организации СП по сборке многоцелевых вертолетов К-226Т. Автотрасса Западная Европа – Китай, от Поднебесной, через Казахстан и Россию, дальше до европейских границ.

---

<sup>5</sup> Сарсекеев М. Национальные интересы и внешняя политика Казахстана //Евразийское сообщество. 2002. 12 декабря

Быстрее чем сейчас – всего за 10 суток, против 14, если ехать по транссибирской магистрали, или против 45 суток, если по морскому коридору через Суэцкий канал. Россия, Казахстан, Китай строят дорогу с 2008 года, как откроется эта магистраль, торговля между тремя странами, но и в Азиатско-Тихоокеанском регионе примет совсем другие масштабы.

В последние годы происходит изменение контуров российского участия в Центральной Азии. Россия стремится занять прочные позиции в регионе. Делая акцент на усиление кооперации не только в энергетической и транспортно-коммуникационной областях, но и в оборонной сфере. Об этом свидетельствует ряд двусторонних и многосторонних соглашений, заключенных Российской Федерацией и странами Центрально-азиатского региона.

Принципиальный пересмотр российской политики в ЦАР все-таки необходимо связать с приходом на президентский пост В.В. Путина. Утверждение в российской внешнеполитической стратегии понимания того, что суверенитет – политический синоним конкурентоспособности страны, во многом предопределило и изменение российской внешней политики на всем постсоветском пространстве.

Помимо экономических и военных двусторонних связей, Россия укрепляет свои позиции через Организацию Договора о коллективной безопасности и Шанхайскую организацию сотрудничества.

В условиях отмечаемого нарастания тревожных тенденций в Центрально-азиатском регионе, развертывании процессов глобализации и появлении новых для постсоветского пространства вызовов, выработка взаимоприемлемой линии поведения Россия и Казахстан в отношениях друг с другом, и в связях с другими государствами становится насущной необходимостью. Работа по совместной эксплуатации космодрома Байконур – разработка и создание спутников «КАЗСАТ 1, 2». Именно российско-казахстанское сотрудничество в атомной, космической и других высокотехнологичных прикладных отраслях могут стать основными стратегическими направлениями, которые, как локомотивы, должны потянуть за собой остальные отрасли. Важно отметить, что все казахстанские намерения и инициативы находят понимание и содействие со стороны России. С чисто финансовой стороны Россия не получает соответствующей материальной отдачи, но фактически это часть платы за российские геополитические интересы и обеспечение национальной безопасности России. В сфере военно-технического сотрудничества Москва предоставляет Астане свои ресурсы по «союзническим» ценам, не только укрепляя, военные и внешнеполитические связи, но и на многие годы вперед, «привязывая» республику к своему оборонно-промышленному комплексу. При этом Россия заинтересована в продвижении в казахстанские ВС не только «массовой» боевой техники и вооружений – продукции достаточно качественной, составляющей подавляющее большинство боевой техники и вооружения армии Казахстана, но созданной в 60-80 гг., еще для советской армии (зенитно-ракетных систем С-75, С-125) модернизированных в 90-е годы 20 в., но и в освоении рынка высокотехнологичного вооружения. Казахстан постоянно осуществляет закуп вооружения, в частности ЗРК С-300 ПМУ, МиГ-

29 ряда последних модификаций, перехватчики МиГ-31, обеспечивающие необходимый уровень защиты от потенциальных угроз. Например, в 2002 г. Казахстан первым среди стран СНГ, принял решение о закупе до 2006 г. большой по меркам постсоветских государств (15 единиц) новых боевых вертолетов Ми-17В-5 Казанского авиационного завода. Новая техника была передана частям Сил воздушной обороны для выполнения комплекса задач по обеспечению огневой поддержки войск, проведения воздушной разведки и десанта, поиска и спасения терпящих бедствие, вывоза раненых и больных.

России крайне выгодно расширение военного сотрудничества с Казахстаном, не только в геополитическом, но и в сугубо прагматическом плане. Расходы на оборону в Казахстане уступают на постсоветском пространстве только России и Украине. Это неплохие деньги для модернизации армии, так что российский ОПК может получать новые заказы.

Необходимо учитывать, что в наследство от Советского Союза, России досталась большая часть его гигантской промышленности: 67 % предприятий и 73 % научных организаций, 72 % численности работавших на оборонных предприятиях, 84 % – в научно-исследовательских институтах и конструкторских бюро<sup>6</sup>. Конечно казахстанские силовые структуры заинтересованы в расширении военного сотрудничества с Россией.

Россия стала в последние годы уделять более серьезное внимание проблеме подготовки казахстанских офицерских кадров в военных вузах страны. Особенно это стало актуально в связи с приходом к руководству войсками и подразделениями силовых структур Республики Казахстан нового поколения офицеров, получивших образование в казахстанских и зарубежных военно-учебных заведениях.

Как для России, так и для Казахстана потенциальной угрозой является ухудшение международной обстановки в южной Азии, Ближнем и Среднем Востоке. Поскольку ряд стран данного региона обладает оружием массового поражения и средствами его доставки (или близки к этому уровню), то создание и укрепление системы (как минимум) раннего оповещения о ракетном нападении является насущной необходимостью. Территория Казахстана (имеющего наиболее протяженную в мире непрерывную сухопутную границу) является наиболее оптимальным местом расположения ряда ключевых компонентов этой системы. Необходимо сказать, что Казахстан и Россия располагают схожими военными Доктринами и единообразной военной инфраструктурой (включая систему ПВО). В настоящее время совместное боевое дежурство объединенной системы ПВО государств постсоветского пространства несут части и подразделения ПВО России, Армении, Кыргызстана, Узбекистана и Казахстана.

Всегда отношения между Россией и Казахстаном характеризовались особенно благоприятным климатом. В основе взаимосвязей лежат традиции взаимного доверия и дружбы народов. Кроме того, геополитическое положение

---

<sup>6</sup> Семенченко В. ВТС России со странами СНГ играет большую роль в межгосударственных отношениях // Военно-промышленный курьер, 10 апреля 20008 г.

Республики Казахстан, обладающего значительными природными ресурсами при малозаселенной территории, обуславливает необходимость надежного союзника, с которым есть возможность достигнуть желаемого результата в сфере национальной безопасности. Учитывая многолетнюю тесную взаимосвязь российско-казахстанских экономик, трудно даже представить в этом качестве другую страну, как не Россию.

Нельзя забывать, что основой современных войн является не борьба за расширение сфер влияния, а борьба за выживание, подпитываемая сокращением мировых ресурсов всех типов.

Казахстан занимает 13-е мировое место по запасам углеводородного сырья, второй после России обладатель нефти на территории бывшего СССР. По территории Казахстана проходит один из основных газопроводов «Средняя Азия – Центр», позволяющий поставлять газ Узбекистана и Туркмении в Россию, на Украину и в Закавказье.

Казахстан занимает второе место по экспорту, пятое – по добыче и седьмое – по запасам урана. По данным МАГАТЭ, на территории республики находится не менее 19 % мировых запасов урана, или 1610 тыс. тонн.

Для России политически и экономически наиболее важным государством региона, в любом случае, будет оставаться Республика Казахстан. Здесь находятся еще созданные в советскую эпоху военные и промышленные объекты, включая космодром Байконур. Россия продлила соглашение об аренде Байконура на 50 лет (ежегодная арендная плата составляет 115 миллионов долларов США, идет работа по модернизации этого договора, призванная усилить взаимное участие в освоении этого особо ценного объекта). С его стартовых комплексов был запущен первый в истории спутник Земли (1957) и совершил полет первый космонавт СССР и мира (Ю.А. Гагарин, 1961). С Байконура стартовали космические корабли «Восток», «Салют» и орбитальные станции «Салют», «Мир», ракетно-космическая система «Энергия-Буран», многие спутники Земли и межпланетные космические аппараты<sup>7</sup>.

Суммируя комплекс российско-казахстанских отношений (в т.ч. и сферу оборонного сотрудничества) трудно не согласиться с оценкой, данной одним из ведущих казахстанских политологов Муратом Ламулиным: «Наши отношения с Россией основываются на Декларации о вечной дружбе. Но сейчас на первый план выходит взаимный интерес, который связывает две страны лучше любых деклараций. Нашим руководителям хватает такта и политической мудрости не выносить хозяйственные споры на потеху широкой публики... Есть у нас разногласия? Безусловно. Мы, к примеру, до сих пор не решили проблему совместной противовоздушной обороны. Возникают неудобные вопросы по Байконуру. Но разговаривать и договариваться все равно придется. И не раз...»<sup>8</sup>.

Таким образом, объективные основы разносторонних связей, в том числе в военно-политической области, между народами России и Казахстана были

<sup>7</sup> Кан Г. История Казахстана. Алматы, 2005. С.64

<sup>8</sup> Соседи? Союзник? Партнеры? /Аргументы и факты - Казахстан/ от 10.02.07 г.

заложены в историческом прошлом. Необходимость взаимного существования, самая длинная сухопутная граница, множество не только экономических и духовных связей, в любом случае вынудят эти страны строить добрососедские отношения. Они выдержали испытание временем и с новой силой проявятся в новых исторических условиях существования двух суверенных государств.

*Мақалада Қазақстан мен Ресейдің ынтымақтастық векторлары қарастырылады. Түрлі байланыстардың объективті негіздері айқындалған, оның ішінде әскери-саяси салада Ресей мен Қазақстан халықтарының арасында тарихи өткен заманда салынған болатын. Өзара тіршілік ету қажеттігі, құрлықтағы ең ұзын шекара, көптеген тек экономикалық қана емес, рухани байланыстар кез-келген жағдайда осы елдерді мейірлі көршілік қарым-қатынастар құруға мәжбүрлейтіні анықталды.*

*The article deals with the vectors of cooperation between Kazakhstan and Russia. The objective bases of versatile relations, including in the military-political field, between the peoples of Russia and Kazakhstan were laid in the historical past. It was revealed that the need for mutual existence, the longest land border, many not only economic but also spiritual connections, in any case, will force these countries to build good-neighborly relations.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.23

**Кармаев Алексей Юрьевич,**  
адъюнкт кафедры Педагогике Военного  
университета Министерства обороны  
Российской Федерации, г. Москва,  
подполковник.

### **О МЕРАХ УБЕЖДАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЧАСТЕЙ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК**

*В статье рассматриваются меры убеждающего воздействия в воспитании военнослужащих частей и подразделений внутренних войск России. Сделан вывод о том, что убеждение является конструктивным методом педагогического воздействия командира (начальника) на личность подчинённого, широко применяемым в целях формирования и развития мировоззренческих, нравственных, правовых и других представлений, определяющих выбор поступков и поведения военнослужащего.*

*Ключевые слова:* внутренние войска, убеждающее воздействие, командир, личность, военнослужащий.

Резкая активизация деятельности международных террористических организаций в различных странах мира не позволяет говорить о полной нормализации обстановки в сфере национальной безопасности. Нарастание внешних угроз и вызовов, отразившись на направлении внутренних дел государства, потребовало принятия дополнительных мер, направленных на укрепление общественного порядка, повышения защищенности граждан, общества и государства от преступных посягательств. Вследствие чего успешное решение внутренними войсками МВД России (далее – ВВ МВД России) сложных и многогранных задач в современных условиях зависит не только от их военно-технического потенциала, но и от качества «человеческого материала», крепости нравственных сил военнослужащих. Значит воспитание личного состава становится сегодня приоритетной составляющей педагогического процесса, так как его объектом выступает личность. Значение же обучения не умалется, а рассматривается как возможность обеспечения культууроформирующей функции воспитания, которое следует организовывать на основе гуманитарного подхода как его методологической основы и средства гуманизации воспитательных отношений [1].

Практика выполнения военнослужащими внутренних войск служебно-боевых задач показывает, что против них действуют профессионалы, хорошо подготовленные, вооруженные, уверенные в себе и в своей победе люди. Значит при прочих равных условиях победа будет за тем, кто не только лучше подготовлен в профессиональном отношении, а тем, у кого еще и выше воля к победе, кто отстаивает более высокие духовно-нравственные ценности и более мотивирован.

Традиционно в отечественной педагогике главным методом воспитания признается метод убеждения, так как ему принадлежит определяющая роль в формировании важнейших качеств человека – научного мировоззрения, сознательности и убежденности. Убедить военнослужащего – это значит сделать его личным достоянием приверженность идее, нравственным нормам, требованиям военной присяги и уставов, превратить их в главные мотивы поведения, действий и поступков [2].

Изучение руководящих документов свидетельствует о том, что воинская служба создает благоприятную социально-педагогическую среду для положительного влияния на военнослужащих. Однако успешное формирование убеждений у воинов предполагает высокий профессионализм воспитателей, четкое понимание ими системы целей убеждающего воздействия, постановку обоснованных психолого-педагогических задач, владение методами, приемами убеждающего воздействия и умениями создавать педагогические условия, сопутствующие их успешному применению [3].

Значительное число офицеров внутренних войск осознают ведущую роль убеждения в воспитании подчиненных, однако не имеют четкого понимания сути метода убеждения, что не позволяет им в полном объеме использовать весь богатейший арсенал средств и приемов воздействия, которыми он располагает. Реализацию данного метода воздействия, имеющего своей конечной целью формирование у военнослужащих глубокой убежденности,

основанной на прочных знаниях, полученных в результате размышлений, сопоставлений, переживаний, к сожалению, нередко сводят лишь к словесному обращению, сообщению совокупности фактов и положений, подтверждающих истинность доводов офицера, преследуя при этом цель, чтобы военнослужащие восприняли эти знания на веру, без доказательств, поверили в истинность и приняли их к действию. Однако нельзя забывать, что, убеждая, мы всегда обращаемся к человеческому уму, опираемся на данные науки, народную мудрость, активно используем логику, делаем воспитуемого соучастником интеллектуального сопереживания. Акт убеждения происходит лишь тогда, когда воспитуемый добровольно принимает нашу идею, и она становится его идеей [4].

Также не всегда воспитатели ориентированы на формирование именно твердых убеждений, зачастую идет процесс подавления личности, формирования у нее «слепой веры», которая со временем неминуемо разрушится. Порой такая «активная деятельность» приводит к противоположному результату, ибо попытка «навязать» мнение порождает настороженность, недоверие, неприятие или даже противодействие, что весьма отрицательно сказывается на результатах практической работы по воспитанию военнослужащих. Не случайно продолжают иметь место негативные проявления со стороны должностных лиц, связанных с превышением полномочий, рукоприкладством и другими противоправными действиями в отношении подчинённых.

Одной из главных причин подобных неудач является отсутствие у воспитуемых интереса к той информации, которой оперирует воспитатель или ее активном неприятии. Стимулирует познавательную практическую деятельность воинов интерес, который придает ей активный, целенаправленный характер: он выступает как форма реализации потребности в новых знаниях, поэтому изучение, учет и развитие познавательных интересов является одним из важнейших условий убеждающего влияния на личность и коллектив.

Практика свидетельствует, что военнослужащие с интересом относятся ко всему новому, неожиданному, неизведанному, неразгаданному, проблематичному. Начальной формой проявления интереса является любопытство, для пробуждения которого необходимо избегать злоупотребления прописными истинами, словесными штампами, менять формы сообщения знаний воспитуемым.

Более высокий уровень интереса – любознательность, которая представляет собой более детальный, конкретный интерес. При этом из большого объема информации воспитуемый выделяет ее отдельные элементы, старается познать их место. О появлении любознательности можно судить по вопросам, которые формулирует и задает воспитуемый, по степени его участия в предлагаемой дискуссии. Задача офицера-воспитателя – расширить любознательность воина до всего объема информации, обеспечивающей формирование убеждения.

Как же добиться убеждающего воздействия на военнослужащего, как убедить человека? Много раз каждому приходилось и говорить, и слышать от других: «Ты меня убедил, я согласен»; «Нет, вы меня не убедили, я остаюсь при своём мнении». Что же означает «убедить человека»? В современной педагогической литературе на этот счет существуют различные точки зрения. Одни авторы сводят процесс убеждения к эмоциональной передаче какой-либо мысли другому человеку. Другие считают, что процесс убеждения предполагает некоторое насилие над личностью, ибо человека заставляют взять на вооружение те или иные идеи или правила. Третьи утверждают, что в процессе убеждения важен авторитет воспитателя, обстановка в которой осуществляется процесс убеждения. Четвертые предлагают не заострять на этой проблеме внимания, так как рассматривают процесс формирования убеждений как выработку привычек поведения в повседневной жизни [5].

В каждой из приведенных точек зрения есть свое рациональное зерно, но также верно и то, что в них абсолютизируется одна из сторон или условий формирования убеждений. Обобщая их, можно сделать вывод, что процесс убеждающего воздействия на военнослужащего предполагает использование разнообразных средств, форм и видов убеждения в целях перевода предлагаемых воспитателем идей, мыслей, стиля поведения в собственные для воспитуемого идеи, мысли и стиль.

Опыт педагогической деятельности показывает, что в процессе убеждения словом целесообразно использовать такие приемы и средства, как разъяснение, доказательство, опровержение, сравнение, сопоставление, аналогия, ссылка на авторитет, личный показ, показ опыта других, демонстрация документов и др.

Выбор одного или нескольких приемов убеждения зависит от конкретной воспитательной задачи, от особенностей личности и воинского коллектива, предрасположенности воспитателя к тому или иному педагогическому средству. Большею убедительностью обладают цифры, примеры, сопоставления, законодательные акты. Однако все зависит от того, как эту информацию скомпоновать и преподнести. Здесь, пожалуй, лучше всего исходить из того, какой информацией владеет конкретный офицер, использовать то, в чем он лично убежден, то, что он может более доходчиво воспроизвести [6].

Убеждение словом должно органически сочетаться с убеждением делом, практикой. Их сочетание имеет принципиальное значение как средство воздействия и лежит в основе не только убеждения, но и всей воспитательной работы. Убеждение делом предполагает такое воспитательное воздействие, при котором военнослужащие приходят к правильным выводам на основе повседневного личного опыта, опыта своего коллектива. Роль воспитателя здесь состоит в том, чтобы организовать педагогически целесообразную жизнь и деятельность подчиненных.

Как правило, при убеждении делом целесообразно использовать:

а) убеждение в процессе практической деятельности воинов и накопления ими личного опыта, доказывающего истинность усвоенных знаний, нравственных норм;

б) убеждение личным опытом сослуживцев, родителей, воспитателей, персонажей литературных произведений и т.п.;

в) убеждение на основе будущей планируемой деятельности.

Особенно важен для воспитуемого его личный опыт. Для его использования в убеждении необходима организация такой деятельности, которая приведет к социально полезным выводам в результате собственной практической работы. Как показывает войсковая практика, при убеждении опытом наиболее эффективны такие приемы, как:

- актуализация общественной ценности и значимости действий и поступков военнослужащего;

- поручение ему практических заданий, способствующих преодолению сомнений, ложных взглядов, переоценка поступков;

- демонстрация жизненных явлений, опровергающих ошибочные взгляды воспитуемого;

- показ примера сослуживцев, работы других лиц, личный пример воспитателя и др.

Итак, успех убеждающего влияния во многом зависит от убежденности самого воспитателя, его принципиальности, единства его слов и дел. Человека можно убедить лишь в том, в чем глубоко убежден сам. Так многие офицеры оказывают на подчиненных сильнейшее воздействие, не вступая в ними в непосредственный контакт. Их отношение к своим обязанностям, внешний вид, культура общения воздействуют на убежденность подчиненных порой сильнее специально организованных воспитательных мероприятий. Важным условием успешного убеждающего воздействия выступают справедливость, честность и искренность воспитателей, их готовность и умение отвечать на самые сложные вопросы подчиненных.

Также его действенность обеспечивается умением воспитателя просто и ясно говорить, эмоционально выражать с помощью голоса, жеста, мимики своё отношение к тому, в чем убеждает воспитуемого. Доступная и вместе с тем страстная речь облегчает восприятие, позволяет устанавливать контакт взаимопонимания. Эмоциональная речь и внешние данные воспитателя активно воздействуют на подсознание, что, в свою очередь, способствует формированию прочных убеждений.

Подводя итог проделанной работы, мы можем сделать вывод о том, что убеждение является конструктивным методом педагогического воздействия командира (начальника) на личность подчинённого, широко применяемым в целях формирования и развития мировоззренческих, нравственных, правовых и других представлений, определяющих выбор поступков и поведения военнослужащего. Суть этого метода выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности нравственных норм и правил поведения, социальных отношений, в развитии сознания и чувств формирующейся личности. И если командир (начальник) сумел привить воспитуемым необходимую для воинской

деятельности систему убеждений, то в значительной степени упрощается процесс руководства деятельностью отдельных военнослужащих, управления подразделениями и частями. Обладающий такими убеждениями военнослужащий становится саморегулируемой личностью, адекватно реагирующей на самые сложные ситуации, возникающие в войсковой практике.

#### Список использованных источников:

1. Бермус А.Г. Гуманитарная методология в образовании: истоки, контексты, опыт// Педагогика – 2008. – № 6.
2. Барабанщиков А.В., Давыдов В.П., Феденко Н.Ф. Основы военной психологии и педагогики. – М.: Просвещение, 1988.
3. Военная педагогика / Под общей редакцией И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2007.
4. Гордин Л., Коротков В., Лихачев Б. Методика педагогического воздействия. – М.: Просвещение, 1987.
5. Деникин А.В. Исторический анализ развития проблемы самостоятельности личности в трудах зарубежных и отечественных исследователей / А.В. Деникин, И.В. Юдин // Вестник российского нового университета. – 2015. – № 4.
6. Федак Е.И. Офицер как субъект индивидуальной воспитательной беседы // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1.

*Мақалада Ресей ішкі әскерлерінің бөлімдері мен бөлімшелерінің әскери қызметшілерін тәрбиелеудегі сендіріп ықпал ету шаралары қарастырылады. Сендіру командирдің (бастық) бағыныстының жеке басына педагогикалық әсер етуінің, әскери қызметшінің мінез-құлығын таңдауды айқындайтын әлемтанушылық, адамгершілік, құқықтық және басқа ұғымдарын қалыптастыру мен дамыту мақсатында кеңінен қолданылатын конструктивті әдіс болып табылады деген тұжырым жасалды.*

*The article discusses the measures of persuasive influence in the education of servicemen of units and elements of the internal troops of Russia. It is concluded that persuasion is a constructive method of pedagogical influence of the commander (chief) on the personality of the subordinate, widely used in the formation and development of ideological, moral, legal and other ideas that determine the choice of actions and behavior of a serviceman.*

\*\*\*\*\*

## ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

УДК 355:94

**Муханбеткалиев Хайырлы Салыхович,**  
доктор исторических наук, профессор,  
главный научный сотрудник ЦВСИ,  
полковник запаса.

### **КУРСАНТУ – ДОЛГ ПЕРЕД ПАМЯТЬЮ ПОГИБШИХ**

*(О книге Б. Момыш-улы «Психология войны»)*

*В статье рассматривается значение книги Б. Момыш-улы «Психология войны» в патриотическом воспитании курсантов. В статье изучены и исследованы взгляды Момышулы на роль и место оперативного искусства и тактики, особенности оборонительного и наступательного боя, применение военной хитрости, вопросы воинской дисциплины, патриотического воспитания, обучения солдат и офицеров.*

*Ключевые слова:* Психология войны, курсант, офицер, воинская дисциплина, патриотизм.

Каждый достойный гражданин своей страны гордится Отечеством, в котором живет, независимо от географии или территории, богатства или значимости. Мы же – казахстанцы, имеем веские основания гордиться своей Родиной. Наши великие предки оставили нам в наследство неисчислимые богатства, огромные территории. Реки, поля, горы и леса, степи, озера дарят нам свои богатства. Только не ленись, а по-настоящему трудись, как подобает правнукам легендарных Аблай хана, Толе-би, батыров Карасая, Богенбая, Кабанбая, Бауыржана Момыш-улы.

«Стратегия -2030» определяет, что «мы должны развивать у всех граждан Казахстана чувство патриотизма и любви к своей стране...». Это ускорит осознание таких, казалось бы, простых истин, что благосостояние каждого гражданина зависит от суверенитета и безопасности государства, в котором он живет» [1, с. 17]. И говоря о дальнейшей подготовке высококвалифицированных кадров, Президент страны придает огромное значение вопросам воспитания казахстанского патриотизма, сочетая его с интеллектуальным потенциалом и профессионализмом, высокой инновационной технической оснащенностью. Действительно, необходимо развивать национальную базу подготовки кадров, уделяя внимание многоуровневой подготовке, совершенствованию учебного процесса и учебно-материальной базы, использованию новых технологий обучения.

В мире нет ни одного народа, судьбу которого не определяли бы личности, обладающие высоким разумом, огромной силой воли, патриотизмом, мощным национальным духом. Издревле наши предки тюрки ценили человеческие качества превыше всего. Если воин отличался

храбростью и отвагой, то он мог стать батыром, даже не относясь к степной аристократии.

История и народ дали высокую оценку многим из них, Президент страны Н.А. Назарбаев констатирует это так: «Помните, истинными офицерами были отец Абая Кунанбай, Чингиз и Чокан Валихановы, Губайдулла Джангиров, Халел Досмухамедов, Санжар Асфендияров, Андрей Зенков, Бауыржан Момыш-улы и многие другие выдающиеся сыны нашего Отечества. Они составляли не только элиту армии, но и всего общества» [2, с. 2].

Достойное место в этих рядах занимает народный батыр, Герой Советского Союза, талантливый военачальник и писатель Бауыржан Момыш-улы. Жизнь легендарного героя – пример для подражания современным защитникам Отечества – офицерскому составу, воинам Республики Казахстан. В годы Великой Отечественной войны страна восхищалась храбростью и бесстрашием молодого комбата Момыш-улы и его бойцов.

Всю свою жизнь Бауыржан Момышулы посвятил народу, который на протяжении веков «успешно решал ...задачи, соединял народы, ...покорял пространство и время истории. Казахи всегда были умелыми и мужественными воинами, способными переносить тяготы и лишения походного быта, неделями находясь в седлах боевых коней» [3, с. 58].

Он оставил после себя богатое военно-теоретическое и духовное наследие. Его исследования в области тактики, воспитания и обучения личного состава, подготовки командных кадров требуют глубокого комплексного изучения и широкого практического применения.

Важной для анализа военно-теоретических взглядов батыра стала его книга-хроника «Психология войны» [4]. Это сборник его лекций, бесед в казахском филиале Академии наук СССР в 1944 году. В ней сосредоточен богатейший военный опыт периода Великой Отечественной войны, в простой и доступной форме излагаются взгляды на некоторые вопросы военного искусства, многие из которых не потеряли своего значения и на сегодняшний день.

Из уст Бауыржана широкий круг работников науки, литературы и искусства услышал ряд эпизодов из истории Великой Отечественной войны и, в частности 8-й гвардейской дивизии имени Панфилова. Эти события были важны для советского народа, так как, по словам академика К. Сатпаева, «полковник Бауыржан Момышулы является не только участником этих ярчайших военных событий, но еще является ведущим командиром, и тем для нас ценнее его беседа».

Цель этой лекции выразил сам Момышулы: «Коль судьбе угодно было сделать меня очевидцем потрясающего человеческого страдания, хоть и не владею я искусством нанизывать концом стального пера на белую бумагу складную речь, по той простой причине, что рук моих, привыкших к эфесу боевого клинка, рукоятке пистолета и управлению боевым конем, – лениво слушается ручка, и язык мой, привыкший к резкой команде устава, медленно поворачивается к словопроизношению, но, чтобы не оказаться в числе скупых (подобно Карыбау, перед смертью бросившему свое богатство в море), я

долгом своим считаю перед памятью павших, пострадавших, честных моих солдат – не умолчать, а – поведать пережитое немой бумаге, дабы она приобрела язык свидетеля происшедшего, памятуя правила справедливости» [4, с. 4].

В книге изучены и исследованы взгляды Момышулы на роль и место оперативного искусства и тактики, особенности оборонительного и наступательного боя, применение военной хитрости, вопросы воинской дисциплины, патриотического воспитания, обучения солдат и офицеров.

Под Москвой осенью 1941 года его батальон, находясь в окружении, несколько дней не имея связи с полком, дрался с превосходящими силами противника. В жестоких боях гвардейцы в течение двух суток уничтожили свыше 400 фашистов, задержали их наступление к Волоколамскому шоссе, а затем, совершив маневр по лесу, разорвали окружение и вышли к своему полку.

В этих боях особую роль сыграли применение тактических приемов, героизм офицеров и солдат батальона. Тактические приемы ведения войны, примененные им и названные «панфиловские спирали», вошли в летопись военной науки как форма построения боевого порядка и метода ведения боя, доведенного до логического завершения. Такими маневрами силы противника распяляются, наши части снова выходят на большак. Это в настоящем смысле слова изматывание противника давало выигрыш во времени».

Бауыржан Момышулы был мастером маневренного боя, а его «спираль» в значительной степени оказала влияние на упрочение в тактике термина «мобильная война».

В своей лекции он отмечает, что первой задачей, которую мы стремились решить – было остановить зарвавшегося врага, который, используя момент внезапности, наступал и шел высокими темпами от наших западных границ вглубь страны. Второй задачей стало «отбросить врага с тех рубежей, до которых он дошел», третья цель – изгнать врага из территории нашей страны, в дальнейшем помочь поработенной Европе освободиться от фашистского ига и конечной целью является окончательный разгром врага на его собственной территории.

Он неустанно повторяет о миллионах погибших и искалеченных войной людях. Он спрашивает и скорбит о миллионах отцов и матерей, у которых война отняла их сыновей, принося им глубокое горе на склоне лет, о миллионах девушек и женщин, у которых война отняла женихов и мужей, о миллионах детей, оставшихся сиротами вследствие войны и выросших в самых трудных условиях, в постоянной нужде, лишённые отцовской ласки, заботы и воспитания.

Батыр, познавший суровые годы войны, лишения и потери товарищей, призывает всех военнослужащих никогда не забывать об этом. Он отмечает: «Не стерты и никогда не сотрутся следы войны в сердцах людей, жестокость и бедствия войны всем памятны. Ни в чем не измерить горе советских матерей, чьи сыновья пали на поле боя, спасая мир во второй мировой войне от коричневой чумы германского фашизма» [5, л. 7].

О постоянной бдительности, распределении сил и средств, непрерывном

боевом обеспечении войск, то есть о людях, разведке, охране и управлении думал легендарный командир полка после боя. Он говорил: «Оптимизм от благодущия тем и отличается, что в благодущии забывают о тревоге. Мы должны жить в состоянии бдительности и постоянной боевой готовности». «Надо изгнать из наших сердец самоуспокоенность, беспечность, самодовольство, которые иногда приходят к победителям вместе с радостью. Покончить с сутолокой и суетней после боя, распределить наличные силы по направлениям, растолковать бойцам, что опасность еще впереди, пусть будут начеку» – определяет Момышулы [4, с. 64].

Война требовала, чтобы войска были готовы по первому сигналу к походу и длительным переходам в любое время года и суток. С первого дня формирования 316-й стрелковой дивизии в Алма-Ате особое внимание уделялось боевой подготовке войск. «Нелегко человеку стать солдатом и офицером. Армия предназначена для войны, для боя. Для армии нужны не добрые «папаши», а строгие, требовательные командиры, которым отцы и матери доверяют своих «деток» с наказом: «Обучи, воспитай, взыщи, научи и веди в бой!» – писал Б. Момышулы.

Как военный ученый он дает определение современному бою: «Бой – организованное вооруженное столкновение противников, в котором действия войск объединены по цели и по времени и находят свое развитие в относительно небольшом огневом и тактическом пространстве... Главная и основная цель боя уничтожение живой силы и средств противника. Подавление его моральных сил и способностей к сопротивлению, иными словами, бой имеет главной целью – уничтожение врага». Другое определение, данное им: «...Бой – организованное воздействие на противника (умом, огнем, психикой), причем огневое воздействие выступает как продукт воздействия умом и как средство психологического воздействия» [4, с. 84].

Современный бой с самого начала приобретает резко динамичный характер, охватывает всю глубину построения противника, будет вестись как на линии соприкосновения сторон, так и в глубине на земле и в воздухе при взаимном вклинении частей (подразделений), которые будут действовать длительное время без локтевой связи, в отрыве друг от друга. Если раньше такой характер действий был свойственен преимущественно тактическим воздушным десантам и передовым отрядам, то теперь в ходе наступления он может стать типичным явлением для многих мотострелковых и танковых подразделений.

На страницах книги мы слышим завет боевого командира, что необходимыми условиями достижения победы являются превосходство в силах и средствах; непрерывное боевое обеспечение войск, т.е. разведка, охранение, управление; своевременное материальное обеспечение боевых действий войск; ясное понимание задачи; уяснение и всесторонняя оценка обстановки. Он никогда не забывал о личном составе, о возможности наитяжелейшего и наихудшего варианта исхода боя; здоровой инициативе солдат и офицеров, способствующих лучшему выполнению поставленной задачи и достижению общего успеха.

Батыр никогда не забывал о таких принципах тактики, как внезапность действий, ошеломляющих противника неожиданностью для него, тем самым лишаящих его возможности организованного сопротивления; наличии сильного резерва, способного парировать и свести на нет любой успех противника, способного стремительно развивать наметившийся успех частей и подразделений и непрерывное и четкое управление боем.

Основу боеготовности и боеспособности войск Момышулы видел в боеготовности и боеспособности каждого отдельного солдата. Он отмечал: «Основна побед заложена в боевой готовности подразделения, а боеготовность подразделения складывается из постоянной боеготовности каждого бойца; его боеспособность определяется личной дисциплинированностью, безукоризненным порядком в своем личном хозяйстве...» [6, л. 18].

Солдат, учил он офицеров, должен быть в центре внимания командира. Так как, "они решают задачу на поле боя, а не штаб и не карта, хорошее и умное решение командира может свести к нулю, если плохо подготовлен солдат и, наоборот, посредственное решение можно вытянуть на отличный результат, если отлично обучен боец" [4, с. 79].

От своих командиров подразделений он требовал не оставлять без внимания те или иные поступки солдат. Если солдат отличился – он должен быть поощрен. Командир должен ценить отвагу, мужество солдата и принять все меры вплоть до оформления правительственным актом – наградой отличившегося. Да, солдат, прежде всего, человек и ему присуще все человеческое. «Самое грозное оружие в бою – душа человека, боеприпасы к нему – духовная пища» – утверждает он, – человек, изучивший тонкую психологию своих подчиненных, руководитель и наблюдатель более 100 боев, переживший горечь неудач и радость побед, радость боевого подвига своего лично и солдат наших [4, с. 34].

Главными задачами в работе с личным составом Бауыржан Момышулы считал выработку дисциплинированности, смелости, самоотверженности, физической выносливости, умения стойко переносить лишения боевой обстановки, готовности выполнить поставленную боевую задачу, несмотря ни на какие трудности. «Только в бою, – писал он, – испытываются все качества человека. Если в мирное время отдельные черты человека не проявляются, то в бою они раскрываются». Необходимость этих качеств объективно вытекает из характера боевой обстановки, «в бою не скрыть уходящую в пятки душу. Бой срывает маску, напускную храбрость. Фальшь не держится под огнем» [4, с. 17], поэтому во все времена выработке их у воинов, особенно воинской дисциплины и организованности, придавалось большое значение.

Выход в свет этой книги был велением времени. С тех пор, как Казахстан стал суверенным государством, появилась возможность для решения ряда серьезных проблем в области исторического знания. Потребности военного и патриотического воспитания молодых людей, и, в первую очередь, курсантов, обучающихся в военно-учебных заведениях и проходящих службу в частях и соединениях Казахстана.

Книга адресована молодежи. По рассказам участников-очевидцев можно узнать всю правду о патриотическом духе, негибавшей воле, стойкости и мужестве, о беспримерном подвиге старшего поколения, учиться быть их достойными наследниками и приумножать благородные боевые традиции.

В заключение хочется отметить, что мы несем большую ответственность за родной Казахстан, за защиту суверенитета и территориальной неприкосновенности страны.

Сейчас мы можем вполне законно гордиться, что сумели выстоять и наперекор всем трудностям построили новую страну.

#### **Список использованной литературы:**

1. Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. – Алматы. – 1997. – С. 17.
2. Назарбаев Н.А. Реформирование Вооруженных Сил – веление времени // Қазақстан сарбазы – Воин Казахстана. – 1998. – 20 январь.
3. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Рауан, 1999. – С. 123.
4. Момыш-ұлы Б. Психология войны. – Алматы: Казахстан, 1993. – 120 с.
5. Центральный Государственный архив Республики Казахстан (далее – ЦГА РК), ф.1432. оп. 2, д. 8.
6. Архив Президента Республики Казахстан (далее – АП РК), ф. 708, оп. 5/1, д. 622.

*Мақалада Б. Момышұлының «Соғыс психологиясы» кітабының курсанттарды патриоттық тәрбиелеудегі мәні қарастырылады. Мақалада Момышұлының жедел өнер мен тактиканың ролі мен орны, қорғаныстық және шабуылдауұрысының ерекшеліктері, әскери қулықтың қолданылуы, әскери тәртіп, сарбаздар мен офицерлерді патриоттық тәрбиелеу, оқыту мәселелері зерделенген және зерттелген.*

*The article deals with the importance of the book of B. Momysh-uly "Psychology of War" in the patriotic education of cadets. The article examines and investigate the views of Momyshuly on the role and place of strategy and tactics, the peculiarities of defensive and offensive combat, the use of military tricks, issues of military discipline, patriotic education, training of soldiers and officers.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.4

**Багреев Р.В.,**докторант ВУНЦ СВ «ОВА ВС РФ»,  
кандидат военных наук, полковник.**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОВМЕСТНОЙ (МЕЖВИДОВОЙ)  
ПОДГОТОВКИ ОРГАНОВ ВОЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ,  
ОФИЦЕРОВ И ВОЙСК (СИЛ)**

*В статье рассматриваются некоторые аспекты совместной (межвидовой) подготовки органов военного управления, офицеров и войск (сил). Определена структура управления подготовкой войск (сил). Предложены новые подходы, позволяющие организовать совместную (межвидовую) подготовку в органах военного управления, войсках (силах) и вузах, существенно улучшить общее качество оперативно-тактической подготовки офицеров и обеспечить ее повышение до требуемого уровня, учитывающего характер современных и перспективных операций (боевых действий) в войнах и вооруженных конфликтах.*

*Ключевые слова:* подготовка, военное управление, войска, офицер, война, вооруженные конфликты.

Анализ межгосударственных политических, экономических, религиозных, этнических противоречий свидетельствует об эскалации напряженности с последующим возможным перерастанием в военное противостояние «гибридного типа» (военный конфликт, включающий в себя характерные черты внутренних и международных вооруженных конфликтов и региональной войны).

В подобном конфликте формы военных действий будут представлять собой многосферные операции, специальные военные действия, удары с использованием избирательного воздействия оружия воздушного (морского, наземного, космического) базирования, разработанного на основе передовых технологий, связанных с активным ведением информационного противоборства. Следовательно, важнейшей особенностью современных операций (боевых действий) является их межвидовой характер [1].

В соответствии со Стратегией национальной безопасности [2], в целях повышения возможностей по обеспечению военной безопасности государства за счет объединения усилий всех видов и родов войск на стратегических направлениях были созданы межвидовые группировки войск (сил) под единым руководством командующих войсками военных округов и Северного флота (объединенных стратегических командований).

В Вооруженных Силах Российской Федерации практика в значительной мере опередила теорию в выработке форм и способов межвидового взаимодействия войск (сил). Об этом свидетельствуют учения и внезапные проверки войск (сил) последнего времени.

При этом остро встал вопрос подготовки войск (сил), органов военного управления и офицерских кадров, а также выработки общих требований к минимуму содержания и уровню их подготовки.

По нашему мнению, начинать надо, как во всяком новом строительстве, с фундамента, то есть с обоснования концепции построения и функционирования специально ориентированной системы. Ключевым моментом этой работы является уточнение существующего или формирование нового понятийного аппарата.

Существующие понятия «Межвидовая подготовка войск (сил)» и «Совместная подготовка войск (сил)» создают путаницу и не обеспечивают единого понимания структуры и содержания межвидовой подготовки [3].

*Межвидовая подготовка войск (сил) – согласованное по задачам, месту и времени обучение подразделений, воинских частей и соединений двух и более видов, родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации и войск, не входящих в виды и рода войск Вооруженных Сил, для ведения операции (боевых действий) по единому замыслу и плану соответствующего командующего (командира), организующего межвидовую подготовку войск (сил) (Наставление по боевой подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, введено в действие с 1 декабря 2013 г. приказом Министра обороны Российской Федерации 2013 года № 760, ст. 292).*

*Совместная подготовка войск (сил) – слаживание подразделений, воинских частей, соединений и их органов управления различных родов войск и специальных войск в рамках одного вида (рода войск) Вооруженных Сил.*

*В зависимости от задач, стоящих перед Вооруженными Силами к совместной подготовке войск (сил), могут привлекаться силовые структуры и воинские формирования, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил, а также подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил других государств мира на основании межправительственных соглашений и договоренностей (Наставление, ст. 294).*

На наш взгляд определение «совместная» является общим по отношению к определениям «межвидовая, межведомственная и др.», исходя из этого предлагаем использовать следующие определения:

Совместная подготовка войск (сил) – согласованное по задачам, месту и времени обучение подразделений, воинских частей, соединений и объединений двух и более видов, родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ), войск, не входящих в виды и рода войск Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов, а также Вооруженных сил других государств для ведения операций (боевых действий) по единому замыслу и плану соответствующего командующего (командира).

По составу и принадлежности привлекаемых сил и средств совместная подготовка подразделяется на: межгосударственную, межведомственную, межвидовую и межродовую.

По масштабу проводимых мероприятий совместная подготовка подразделяется на: оперативно-стратегическую, оперативную, оперативно-тактическую и тактическую.

Существующая структура межвидовой и совместной подготовки представлена на рисунке 1.



Поскольку целью совместной подготовки видов и родов войск Вооруженных Сил является подготовка органов военного управления (управления), войск (сил) к ведению совместных операций (боевых действий) в составе создаваемых коалиционных, межведомственных, межвидовых группировок (группировок разнородных сил) предлагаем уточнить структуру совместной подготовки.

Считаем, что межвидовая подготовка должна являться составной частью совместной подготовки. В этом случае устраняются противоречия, заложенные в ст.ст. 292 и 294 Наставления. Предлагаемая структура совместной подготовки представлена на рисунке 2.

**Направленность** межвидовой подготовки определяется задачами, поставленными решениями Совета безопасности Российской Федерации, в приказах и директивах Министра обороны Российской Федерации, главнокомандующих видами, командующих родами войск Вооруженных Сил, организационно-методическими указаниями по подготовке войск (сил) [4].



Межвидовая подготовка должна проводиться в соответствии с основными **принципами**: соответствие направленности подготовки задачам применения войск (сил); научность; плановость; единство обучения и применения («межвидовую группировку готовит тот командир (командующий), который будет ею управлять»); максимальное приближение процесса обучения к условиям боевой действительности; подчинение задач подготовки соединений (тактических группировок) целям оперативной подготовки; последовательный переход к более сложным и масштабным формам обучения; комплексное применение форм и методов обучения; единство обучения и воспитания органов военного управления, войск (сил), адъюнктов, слушателей и курсантов федеральных государственных военных профессиональных образовательных организаций и военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации (далее – военно-учебные заведения или вузы); постоянное совершенствование методики подготовки.

Проблемными вопросами, оказывающими наиболее существенное влияние на качество организации межвидовой подготовки, на наш взгляд, являются: сложная и неэффективная система управления оперативной и боевой подготовкой; отрыв обучения военных кадров (прежде всего, с высшей оперативно-тактической подготовкой) от подготовки войск (сил); отсутствие единой учебно-материальной базы межвидовой подготовки.

Попытка распределения оперативных и административных функций между органами управления разных уровней, предпринятая в 2010 г., привела к тому, что организация боевой подготовки была возложена на главные командования видов Вооруженных Сил. Объединенное стратегическое

командование формально за боевую подготовку не отвечало и, соответственно, органа управления боевой подготовкой не имело.

Вопросы координации мероприятий боевой подготовки видов (родов войск) Вооруженных Сил и организации совместной (межвидовой) подготовки были возложены на Главное управление боевой подготовки Сухопутных войск (ГУБП СВ). Недостаточное количество личного состава и приоритет собственных мероприятий подготовки, в ущерб ВВС и ВМФ, не позволили ГУБП СВ качественно выполнять эту функцию, также недостаточно эффективно были организованы координация между мероприятиями оперативной и боевой подготовки, взаимодействие между войсками и вузами. Объединения видов ВС (флоты, армии, командование ВВС и ПВО) получали указания по вопросам подготовки войск (сил) от военного округа и напрямую от главных командований, причем эти указания часто дублировали, а иногда и противоречили друг другу.

В настоящее время вышеуказанные недостатки устранены частично: вопросами руководства оперативной подготовкой занимается управление оперативной подготовки ВС РФ, а боевой подготовкой – Главное управление боевой подготовки ВС РФ, в видах (родах войск) ВС сохранились управления (отделы) боевой подготовки (рисунок 3).



Для решения первого проблемного вопроса считаем необходимым радикально изменить систему управления подготовкой войск (сил). Все функции по организации оперативной и боевой подготовки ВС РФ, а также подготовки офицеров в вузах передать под единое управление – создать Главное управление военного образования и подготовки ВС РФ (ГУВОП) за счет штатной численности управления оперативной подготовки ВС РФ, ГУБП ВС, управлений (отделов) боевой подготовки видов (родов войск) Вооруженных Сил и части численности Главного управления кадров МО РФ.

Построить строгую вертикаль управления оперативной и боевой подготовкой на стратегическом, оперативном (оперативно-тактическом) и тактическом уровнях, а также окончательно избавиться от рудимента советской структуры органов военного управления – оперативно-стратегических объединений.

В качестве варианта можно рассмотреть пример, в котором флоты (Балтийский, Северный, Тихоокеанский и Черноморский), как и военные округа, стали бы полноценными самостоятельными межвидовыми объединенными стратегическими командованиями (ОСК), с включением в их состав объединений (соединений) СВ и ВКС. Часть сил Балтийского и Тихоокеанского флотов выделить в отдельные флотилии (эскадры) для обороны морского побережья Финского залива, Сахалина и Курильских островов. Эти объединения ВМФ, а также Каспийская флотилия остались бы в подчинении военных округов. Разумеется, необходимо будет определить новые зоны ответственности ОСК и уточнить деление геостратегического пространства Земли в интересах военной безопасности РФ.

В дополнение к вышеуказанным восьми ОСК целесообразно создать ряд новых, со своими органами управления подготовкой войск (сил), например ядерных сил сдерживания, мобильных сил и некоторые другие.

Главные командования видов (командования родов войск) ВС РФ в этом случае можно реформировать в штабы и оставить за ними только функции планирования строительства и развития видов ВС, оснащения их ВВСТ, руководства разработкой руководящих (уставных) документов и взаимодействия с научно-исследовательскими и производственными организациями оборонно-промышленного комплекса государства.

Начальники Главных штабов (штабов) видов и родов войск Вооруженных Сил должны подчиняться непосредственно начальнику Генерального штаба ВС РФ.

Предлагаемая структура управления подготовкой войск (сил) представлена на рисунке 4.



С учетом проводимых в настоящее время мероприятий по развитию военной организации государства (создание Национального центра управления обороной РФ, формирование Воздушно-космических сил) в последующем целесообразно в управлении военного округа ликвидировать управление ПВО и авиации, а также военно-морское управление. Функции планирования применения объединений видов ВС и штатную численность их оперативных отделов передать в оперативное управление, а все вопросы подготовки войск (сил) и штатную численность отделов подготовки – в управление подготовки войск (сил).

В армиях (флотилиях, корпусах, эскадрах и военно-морских базах) сформировать отделы оперативной и боевой подготовки в составе трех отделений: организационно-планового, оперативно-тактической подготовки (подготовки офицеров и органов военного управления (управления), ведущих специалистов (инспекторов).

Для решения второго рассматриваемого вопроса организация совместной подготовки офицерских кадров и выработка общих требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников вузов должны быть нацелены, прежде всего, на формирование знаний и умений по организации и поддержанию взаимодействия между войсками (силами), а также органами военного управления различной родовидовой и ведомственной принадлежности.

Организация межвидовой подготовки слушателей в вузах, на наш взгляд, должна включать по два уровня, как в теоретической, так и в практической части (рисунок 5).

В теоретической подготовке:

Базовый уровень – для слушателей всех вузов и всех специальностей (изучение основ организации, возможностей и применения объединений (соединений) видов Вооруженных Сил.

Может включать 2-3 лекции, разрабатывают и читают которые преподаватели видовых академий во всех вузах.

Расширенный уровень – дополнительно 1-2 лекции и семинар по вопросам организации управления и взаимодействия при подготовке и в ходе операций (боевых действий) межвидовых группировок войск (сил).

Данный курс необходим для слушателей командных (основных) факультетов академий, предназначенных в перспективе для замещения должностей командиров соединений и выше, а также должностей в органах военного управления.

	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	<b>теоретическая подготовка</b>			
базовый уровень	курс лекций по организации, возможностям и основам применения объединенной (соединенной) всех видов Вооруженных Сил			
расширенный уровень	<p>для слушателей всех специальностей</p> <p>для слушателей командных факультетов (кроме РВСН)</p>		1-2 лекции и семинар по вопросам организации управления и взаимодействия при подготовке и в ходе операций (боевых действий) межвидовых группировок войск (сил)	
	<b>практическая подготовка</b>			
сокращенный уровень	для слушателей РВСН, ВТА, ДА ВПВОиПРО ВКС, ГС ЕМФ	КШУ с участием слушателей видовых академий в соответствующих должностях		
основной уровень	для слушателей оперативно-тактического уровня подготовки остальных вузов	<p>КШУ по применению тактической межвидовой группировки с привлечением слушателей других академий для замещения должностей по своим специальностям в создаваемых коллективах</p> <p>КШУ по применению оперативной межвидовой группировки с привлечением слушателей других академий для замещения должностей по своим специальностям в создаваемых коллективах</p>	<p>КШУ по применению оперативной межвидовой группировки с привлечением слушателей других академий для замещения должностей по своим специальностям в создаваемых коллективах</p> <p>КШУ по применению оперативной межвидовой группировки с привлечением слушателей других академий для замещения должностей по своим специальностям в создаваемых коллективах</p>	

Рис. 5. Предлагаемая система межвидовой подготовки слушателей военно-учебных заведений

Разработку единого комплекта материалов этих лекций и семинаров целесообразно поручить Военной академии Генерального штаба ВС РФ.

В практической подготовке: основной уровень – проведение двух межвузовских командно-штабных учений (КШУ) по тематике межвидовой подготовки.

Например, в Общевойсковой академии ВС РФ на первом курсе по теме «Оборона морского побережья (островов) мотострелковой бригадой во взаимодействии с тактической группировкой сил флота», на втором курсе по теме «Подготовка и ведение наступательной операции межвидовой группировки войск (сил) на приморском операционном направлении».

На КШУ целесообразно привлекать слушателей других вузов для замещения должностей по своим специальностям в создаваемых коллективах.

Сокращенный уровень – разработка и проведение комплексной учебной задачи или КШУ для специалистов видов ВС и родов войск, не входящих в состав межвидовых группировок оперативного (оперативно-тактического, тактического) уровня, с обязательным привлечением слушателей других академий.

Например, для слушателей вузов, предназначенных для замещения должностей в РВСН, космических войсках, войсках ПВО и ПРО, дальней и военно-транспортной авиации ВКС, в подводных силах ВМФ, проведение КШУ по теме «Организация охраны и обороны пунктов (районов) базирования (позиционных районов) приданными соединениями других видов и родов войск ВС», а также по другим темам.

Еще одним важным направлением организации межвидовой подготовки является модернизация учебно-материальной базы подготовки ВС РФ и создание центров боевой подготовки нового поколения, которые могут стать материально-технической основой единой системы межвидовой подготовки.

Известно, что на первом этапе, наряду с развертыванием компонентов центра подготовки Сухопутных войск планируется создать контур оперативной подготовки, объединяющий в единой информационно-моделирующей среде Генеральный штаб ВС РФ и учебные ситуационно-аналитические центры Военной академии Генерального штаба ВС РФ, военных учебно-научных центров видов ВС РФ [5].

Это позволит создать опытный район на базе Генерального штаба и вузов МО РФ для проведения командно-штабных учений, тренировок и военных игр, сопряженный с практическими действиями войск на 333 Центре боевой подготовки (п. Мулино).

В ходе второго этапа завершить создание единой информационно-моделирующей среды в системе вузов, развернув учебные ситуационные центры при военных академиях (учебно-научных центрах) видов и родов войск Вооруженных Сил и сформировать систему межвидовой оперативной и боевой подготовки в стратегических командованиях. С этой целью необходимо расширить количество учебных центров (по одному в каждом стратегическом командовании, в том числе Арктический), нарастив их межвидовыми

компонентами (ВКС, ВДВ и т.д.) и создав при учебных центрах центры оперативной подготовки объединений.

Это позволит в единой системе:

- в рамках подготовки в вузах МО РФ проводить командно-штабные компьютерные военные игры, учения и тренировки;

- в структуре межвидовой подготовки войск объединенных стратегических командований проводить оперативно-стратегические, оперативные и тактические учения с привлечением органов военного управления объединений и подчиненных им войск.

- обеспечить возможность привлечения преподавательского состава и слушателей военных вузов МО РФ к мероприятиям подготовки войск (сил).

Считаем, что предложенные новые подходы позволят организовать совместную (межвидовую) подготовку в органах военного управления, войсках (силах) и вузах, существенно улучшить общее качество оперативно-тактической подготовки офицеров и обеспечить ее повышение до требуемого уровня, учитывающего характер современных и перспективных операций (боевых действий) в войнах и вооруженных конфликтах.

### Список использованной литературы:

1. Герасимов, В.В. По опыту Сирии / В.В. Герасимов // Военно-промышленный курьер. – 2016. – № 9 (624).

2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г., № 683 [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)., свободный. – Загл. с экрана.

3. О введении в действие Наставления по боевой подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны Российской Федерации 2013 года № 760. Изд. 2-е. – М.: Воениздат, 2014.

4. Выступление Министра обороны Российской Федерации генерала армии С.К. Шойгу на расширенном заседании коллегии Министерства обороны Российской Федерации 11 декабря 2015 г. [Электронный ресурс] / Официальный сайт Президента Российской Федерации. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/50913>., свободный. – Загл. с экрана.

5. Коваль, В.А. «Продвинутые» полигоны – обученная армия / В.А. Коваль // Независимое военное обозрение. – 2015. – № 46 (882).

*Мақалада әскери басқару органдарын, офицерлер мен әскерді (күштерді) бірлесіп (тұраралық) даярлаудың кейбір аспектілері қарастырылады. Әскерді (күштерді) даярлауды басқару құрылымы айқындалды. Әскерді басқару органдарында, әскерде (күштерде) және ЖОО-да бірлесіп (тұраралық) даярлауды ұйымдастыруға, офицерлерді жедел-тактикалық даярлаудың жалпы сапасын айтарлықтай жақсартуға және оны талап етілетін деңгейге дейін көтеруді қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін, соғыстар мен қарулықақтығыстардағы заманауи және перспективті операциялардың (жауынгерлік іс-қимылдардың) сипатын ескеретін жаңақозқарас ұсынылды.*

*The article deals with some aspects of joint (interspecific) training of military command bodies, officers and troops (forces). The management structure of training troops (forces) has been determined. It is proposed some new approaches to organize joint (interspecific) training in the military administration, troops (forces) and higher educational institutions, significantly improve the overall quality of operational and tactical training of officers and ensure that it is raised to the required level, taking into account the nature of modern and perspective operations (combat actions) in wars and armed conflicts.*

\*\*\*\*\*

УДК 35.23

**Сысоев Вячеслав Анатольевич,**  
профессор кафедры Языковой подготовки  
Военного института Национальной гвардии  
Республики Казахстан, кандидат  
филологических наук, лейтенант запаса.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ США**

*В статье раскрываются особенности подготовки военных специалистов в военной академии США. Дан сравнительный анализ обычного распорядка дня курсантов, в котором самостоятельная работа и внеаудиторные занятия курсантов имеют первоочередное значение.*

*Ключевые слова:* военная академия, курсант, распорядок дня, подготовка военных специалистов, учебная программа.

Процесс глобализации по типу американизации, протекающий в современном мире, задаёт тон реформам образования (в том числе и военного образования) в Республике Казахстан уже не первое десятилетие. Вместо того чтобы эволюционным образом улучшать имеющуюся систему, отечественные реформаторы зачастую занимаются внедрением элементов образовательных систем США и ряда стран Западной Европы (иногда видоизменяя их) в образовательные структуры нашей страны. Естественным образом, не всех участников образовательного процесса устраивает подобная ситуация.

Тем не менее, процесс реформирования образовательной системы Республики Казахстан продолжается. В этой связи, сохраняют актуальность исследования особенностей профессионального образования за рубежом в целом и в Соединённых Штатах Америки в частности. В данной статье хотелось бы кратко осветить основные особенности подготовки военных специалистов в старейшем и наиболее известном военном учебном заведении США. Подобное исследование призвано стать материалом для последующего

анализа применимости/неприменимости американского опыта и традиций подготовки военных офицеров к реалиям нашей страны.

Военная академия США (*United States Military Academy /USMA/*), часто именуемая Вест-Пойнт (*West Point*), представляет собой высшее федеральное военное учебное заведение сухопутных войск США (*US Army*). Расположенная в живописной местности, в городе Вест-Пойнт, в штате Нью-Йорк (*New York*), Военная академия США является старейшей из пяти военных академий страны. Несмотря на то, что академия является вузом среднего размера, её академический городок занимает около 65 квадратных километров, что является одним из рекордных значений для академического городка (кампуса) в мире. Кампус содержит большое количество зданий спортивного, образовательного, воспитательного, духовного и исторического значения. Географическими координатами вуза являются 41°23'34" с.ш. 73°57'30" з.д.

Академия считается самым престижным военным вузом США. Многие полагают, что она представляет собой лучшее военное учебное заведение мира. В рейтингах учреждений высшего образования Военная академия США зачастую позиционируется выше Гарвардского университета [1].

Академия была основана в 1802 году на базе военного форта, существовавшего с 1778 года. Обучение в вузе практически с самого начала его функционирования было ориентировано на небольшое количество аудиторных занятий и значительный объём самостоятельной работы курсантов («кадетов»). Традиционно акцент в образовательном процессе делался на инженерную подготовку, что позволило выпускникам вуза ещё в первой половине XIX века стать проектировщиками большей части автомобильных и железных дорог, а также мостов в США [1].

С 1976 года в Военную академию США в качестве обучающихся допускаются женщины. В настоящее время в вузе обучаются около 4500 кадетов (*cadets*) обоего пола. Обучение оплачивается государственными органами в полном объёме. Абитуриенты академии должны быть в возрасте от 17 до 23 лет, не состоять в браке, не быть беременными и не иметь детей на иждивении [1].

Ежегодно в академию принимается небольшое количество иностранных курсантов. Одновременно в вузе может обучаться не более 60 иностранных граждан. В настоящее время в Военной академии США обучаются 4 гражданина Казахстана.

Из 10000 желающих поступить в академию, возможность пройти вступительные экзамены предоставляется лишь 4000 абитуриентов. Каждый июль в академию поступают около 1300 юношей и девушек.

Продолжительность обучения в академии составляет 4 года. Выпускникам присваивается степень бакалавра и воинское звание второго лейтенанта (*Second Lieutenant*). По окончании вуза каждый выпускник обязан отслужить в армии 5 лет. Каждый год из Военной академии США выпускаются около 1000 лейтенантов.

Девиз высшего военного учебного заведения состоит всего из трёх слов: «Долг. Честь. Отечество» (*Duty. Honor. Country*). На гербе вуза изображён орёл,

от которого вправо и влево отходят ленточки с девизом и названием академии. Орёл восседает на скрещенных гладиаторском шлеме и мече.

Большое значение в жизни вуза имеет «Кодекс чести кадета» (*Cadet Honor Code*), основу которого составляет высказывание: «Кадет не солжёт, не обманет, не украдёт и не будет терпеть этого со стороны других» (*A cadet will not lie, cheat, steal, or tolerate those who do*). Курс обучения в Военной академии США включает в себя изучение профессиональной военной этики [1].

Таким образом, создаётся особая атмосфера учебного заведения, основанная на жёстких морально-этических нормах. В этой атмосфере даже своего рода «дедовщина» влечёт не ухудшение состояния здоровья и ломку личности кадетов первого курса, а способствует повышению личной дисциплинированности и ответственности каждого обучающегося.

В случаях серьёзной провинности кадеты предстают перед судом присяжных. В особых обстоятельствах кадет может быть оставлен на второй год или отчислен из вуза.

Со второй половины XX века в Военной академии США особое внимание уделяется спорту. На территории академического городка регулярно действуют 24 университетские спортивные команды. Из них 15 являются мужскими, а 9 женскими. Регулярно проводятся соревнования с командами других вузов, например, Военно-морской академии США (*United States Naval Academy*). Таким образом, реализуется установка генерала армии Дугласа Макарутура (*Douglas MacArthur /1880–1964/*) на то, что каждый обучающийся Военной академии США должен быть спортсменом.

Кадеты обучаются на 13 факультетах /кафедрах/ (*Academic Departments*) Военной академии США по примерно 40 специальностям (*Majors*) [2, с. 5]. Наименования факультетов /кафедр/ представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень факультетов /кафедр/ Военной академии США

№п/п	Название на русском языке	Название на английском языке
1	2	3
1	Факультет бихевиоральных (поведенческих) наук и лидерства	<i>Behavioral Sciences and Leadership</i>
2	Факультет химии и естественных наук	<i>Chemistry and Life Science</i>
3	Факультет гражданского строительства и машиностроения	<i>Civil and Mechanical Engineering</i>
4	Факультет электротехники и компьютерных наук	<i>Electrical Engineering and Computer Science</i>
5	Факультет английского языка и философии	<i>English and Philosophy</i>
6	Факультет иностранных языков	<i>Foreign Languages</i>
7	Факультет географии и экологической инженерии	<i>Geography and Environmental Engineering</i>
8	Исторический факультет	<i>History</i>
9	Юридический факультет	<i>Law</i>
10	Факультет математических наук	<i>Mathematical Sciences</i>

11	Факультет физики и ядерной инженерии	<i>Physics and Nuclear Engineering</i>
12	Факультет социальных наук	<i>Social Sciences</i>
13	Факультет системной инженерии	<i>Systems Engineering</i>

Как видно из таблицы 1, спектр наук, изучаемых в вузе, достаточно широк. Каждый факультет возглавляет полковник, имеющий пожизненную должность профессора (*tenured professor*) Военной академии США (*PUSMA*). 75 процентов профессорско-преподавательского состава академии составляют военные офицеры. 25 процентов – гражданские преподаватели.

Общее количество специальностей может меняться из года в год. Названия специальностей Военной академии США, приведённые на официальном сайте вуза, представлены в таблице 2 [1].

Наибольшей популярностью у кадетов пользуются специальности «Иностранные языки», «Управленческие информационные системы», «История», «Экономика» и «Машиностроение» [1].

Рейтинг каждого кадета курса составляется из трёх компонентов:

- академические (учебные) достижения кадета – 55 процентов рейтинговой оценки;
- проявление военных лидерских качеств – 30 процентов рейтинговой оценки;
- физическое состояние и спортивные достижения – 15 процентов рейтинговой оценки [3, с. 183].

Таблица 2 – Перечень основных специальностей Военной академии США

Названия специальностей на английском языке		
<i>American Politics</i>	<i>Environmental Engineering</i>	<i>Legal Studies</i>
<i>Art, Philosophy and Literature</i>	<i>Environmental Geography</i>	<i>Life Science</i>
<i>Chemical Engineering</i>	<i>Environmental Science</i>	<i>Management</i>
<i>Chemistry</i>	<i>Foreign Area Studies</i>	<i>Mathematical Science</i>
<i>Civil Engineering</i>	<i>Foreign Languages</i>	<i>Mechanical Engineering</i>
<i>Comparative Politics</i>	<i>Geospatial Information Science</i>	<i>Nuclear Engineering</i>
<i>Computer Science</i>	<i>History</i>	<i>Operations Research</i>
<i>Defense and Strategic Studies</i>	<i>Human Geography</i>	<i>Physics</i>
<i>Economics</i>	<i>Information Technology</i>	<i>Psychology</i>
<i>Electrical Engineering</i>	<i>International Relations</i>	<i>Sociology</i>
<i>Engineering Management</i>	<i>Kinesiology</i>	<i>Systems Engineering</i>
<i>Engineering Psychology</i>	<i>Leader Development Science</i>	<i>Systems Management</i>

От рейтинга кадета зависит его будущее назначение на определённую должность и выбор рода войск.

Обычная программа обучения каждого кадета представляет собой набор из 31 академической дисциплины, сбалансированный по наличию в нём гуманитарных, естественных и точных наук и изучаемый на протяжении 8 семестров. В ряде случаев возможно увеличение количества предметов до 40. Выбор будущей специальности обычно производится курсантами в третьем семестре. Подготовка к этому выбору начинается во втором семестре. Несмотря

на это, первые 2 курса все кадеты изучают одни и те же общеобразовательные дисциплины.

Программа обучения первых 4 семестров включает в себя следующие дисциплины: «Математика», «Информационные технологии», «Химия», «Физика», «Машиностроение», «История», «Физическая география», «Философия», «Теория лидерства и общая психология», «Английский язык и литература», «Политология», «Международные отношения», «Экономика» и «Конституционное право» [2, с. 4]. Кадеты имеют возможность ускоренного изучения базовых дисциплин в рамках индивидуальных учебных планов. Примечательно, что такие важные и обязательные, профилирующие дисциплины, как «Военная наука» (*Military Science*) и «Физическая подготовка» (*Physical Education*) имеют достаточно низкие минимальные пороги освоения – 4,5 кредит-часа и 5,5 кредит-часов соответственно [2, с. 4].

Вне зависимости от специальности всем выпускникам Военной академии США присваивается степень бакалавра в области одной из математических или естественных наук (*Bachelor of Science*). Обычный распорядок дня кадетов (за исключением периодов курса молодого бойца и практик) представлен в таблице 3 [4].

Таблица 3 – Обычный распорядок дня курсантов Военной академии США

Время	Вид деятельности
1	2
06:30	Подъём ( <i>Reveille</i> )
06:55–7:30	Построение и завтрак /обязательные/ ( <i>Breakfast Formation /mandatory/</i> )
07:35–11:45	Аудиторные занятия /55 минут на 1 занятие/ ( <i>Class /55 minutes per class/</i> ) или самостоятельная работа ( <i>Study time</i> )
12:05–12:40	Обед ( <i>Lunch</i> )
12:45–13:40	Время командира/коменданта/декана ( <i>Commandant/Dean Time</i> )
13:50–15:50	Аудиторные занятия или самостоятельная работа ( <i>Class or study</i> )
16:10:17:45	Занятия в спортзалах, клубах, кружках или межвузовские спортивные состязания; построения на плацу; внеаудиторные занятия; или свободное время ( <i>Intramural, club or intercollegiate athletics; parades; extracurricular activities; or free time</i> )
18:30–19:15	Ужин / необязательный, кроме каждого четверга/ ( <i>Supper /optional except Thursdays/</i> )
19:15–19:30	Курсантские обязанности ( <i>Cadet Duties</i> )
19:30–20:30	Условия обучения/внеаудиторные занятия и мероприятия ( <i>Study conditions/Extracurricular activities</i> )
20:30–23:30	Самостоятельная работа ( <i>Study time</i> )
23:30	Сигнал «Отбой» ( <i>Taps</i> )
24:00	Отход ко сну, выключение освещения ( <i>Lights Out</i> )

Как видно из таблицы 3, самостоятельная работа и внеаудиторные занятия курсантов имеют первоочередное значение. Им уделяется значительный объём времени в распорядке курсантов, больший, чем в Военном

институте Национальной гвардии Республики Казахстан. Ответственность за свои учебные достижения несёт сам кадет. При этом ежедневные домашние задания выполняются заранее и обсуждаются на аудиторных занятиях.

Кроме того, из содержания таблицы 3 следует, что занятия в клубах и кружках также имеют большое значение. В академии действуют более 40 клубов.

При таком объёме внеаудиторной нагрузки время на ночной отдых обычно ограничено обязательными 6,5 часами. При этом исследования показывают, что среднее фактическое время сна курсантов Военной академии США в будние дни составляет около 5 часов, а в выходные дни – около 6,5 часов [4]. В особые периоды военной подготовки (например, курс молодого бойца) средняя продолжительность сна снижается до минимума, равного 4 часам [4].

Таким образом, основными особенностями подготовки военных специалистов в Военной академии США являются:

- небольшое количество аудиторных занятий наряду со значительным объёмом самостоятельной работы;
- акцент на инженерной подготовке обучающихся;
- большое количество клубов и кружков по профилям и интересам;
- повышенное внимание к спортивной подготовке обучающихся;
- устоявшиеся традиции морально-этического образования;
- сбалансированная программа обучения гуманитарным, естественным и точным наукам на первом и втором курсах;
- выбор будущей специальности на втором курсе обучения;
- специализированное обучение, начиная с третьего курса;
- высокая степень личной ответственности каждого обучающегося за свои учебные достижения.

В целом, перечисленные выше особенности образовательного процесса в сочетании с достаточной учебной материально-технической базой позволяют Военной академии США добиваться высокого уровня подготовки будущих военных специалистов.

#### **Список использованных источников:**

1. Официальный сайт Военной академии США // [http:// www.westpoint.edu](http://www.westpoint.edu) 24.06.2015 г.
2. Class of 2019 Academic Majors Brochure. West Point, New York, 2015. 88 pp.
3. Academic Program. Class of 2017. Curriculum and Course Descriptions. West Point, New York, 2013. 504 pp.
4. Miller N.L., Shattuck L.G., Matsangas P. Longitudinal Study of Sleep Patterns of United States Military Academy Cadets // [http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2982732](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2982732) 17.10.2015 г.

*Мақалада АҚШ әскери академиясында әскери мамандар даярлау ерекшеліктері ашылады. Курсанттардың өздік жұмысы мен аудиторияшілік*

*сабақтардың бірінші кезектегі мәні бар курсанттардың кәдімгі күн тәртібіне салыстырмалы талдау берілді.*

*The article describes the features of the training of military specialists in the US military academy. A comparative analysis of the usual daily routine of the cadets is given, in which an independent work and extracurricular activities of cadets are of primary importance.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.4

**Туйбаев Садырбек Қыдырмышұлы,**  
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы  
Әскери институты ҚЖҚТ кафедрасының  
аға оқытушысы, полковник.

**Тастанбеков Досан Қабешұлы,**  
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы  
Әскери институты ҚЖҚТ кафедрасының  
оқытушысы, майор.

### **ЗАҢСЫЗ ҚАРУЛАНҒАН ҚҰРАЛЫМДАРМЕН КҮРЕСТЕГІ ОПЕРАТИВТІК МАҚСАТТАҒЫ БӨЛІМДЕР ТАКТИКАСЫН ДАМЫТУДЫҢ КЕЙБІР БАҒЫТТАРЫ**

*Мақалада заңсыз қаруланған құралымдармен күрестегі оперативтік мақсаттағы бөлімдер тактикасын дамытудың кейбір бағыттары қарастырылған. Баяндалғаннан командирлер мен штабтардың арсеналында көптеген дәстүрлі емес амал мен тәсілдер бар екені көрінеді. Оларды шебер қолдану кенеттілік пен қарсыласты алдауға қол жеткізуге көметеседі.*

*Негізгі сөздер:* тактика, командирлер, штабтардың арсеналы, тәсілдер, күрес, соғыс.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланына жүктелген міндеттерінің бірі заңсыз қарулы құралымдармен (бұдан әрі – ЗҚҚ) күрес болып табылады [1]. Ұлы Отан соғысы жылдарында, соғыстан кейінгі кезеңде де, сол сияқты шағын аймақтағы қарулы жанжалдарда да Ұлттық ұлан (бұдан әрі – ҰҰ) тактикасы практикасындағы банды құралымдармен күрес жүргізудің бай тәжірибесіне қарамастан, ҰҰ қолданудың замануи теориясында бұл тәжірибе толық көлемде ескерілмей жүр. Бұл жағдай ЗҚҚ-мен күрестегі оперативтік мақсаттағы бөлімдер қимылының тактикасы дамуының бағыттарын анықтау қажеттілігі себепші болады.

Арнайы операция бұрынғыдай ЗҚҚ-мен күрестегі ҰҰ қимылдарының негізгі түрі болып табылады. Алайда, қарулы күрестің өзгерген шарттары, банды құралымдарының техникалық жабдықталуы, олардың қимылдарының

кеңістіктегі көлемі ҰҰ қолданудың бұл нысанын жаңа тактикалық мазмұнмен толықтырады.

Масштабтарға, қатысушы күштер мен құралдарға байланысты арнайы операцияларды мыналарға бөлуге болады:

- әр алуан министрліктермен және ведомстволармен өзара әрекеттестікте ҰҰ өткізетін бірлескен арнайы операциялар;

- банда құралымдармен күресу үшін арнайы құрылатын ҰҰ оперативтік бірлестіктерімен (әскери оперативтік топтастықтармен) өткізілетін арнайы операциялар;

- оперативтік мақсаттағы құрамалар мен бөлімдер, бөлімшелер өткізетін жеке арнайы операциялар.

Соғыс уақытында бірлескен арнайы операциялар соғысушы армияның тылын тазарту (қарулы жанжал аймағындағы шектелген аумақта банда құралымдарын жою) үшін майдан (әскерлер топтастығы) қолбасшысының шешімі бойынша өткізілуі мүмкін. Бұл операцияда оперативтік мақсаттағы құрамаларды, бөлімдерді қоршауға алу, іздеу тобының құрамында іс-әрекетке тартуға немесе резерв құрамында тағайындау орынды [2]. Банда құралымдардың құрамына, қатыстырылатын әскерлерге, жергілікті жерге байланысты операция ауданын қоршауға алу бойынша оперативтік мақсаттағы бөлімдер мен бөлімшелердің мүмкіндіктері №1 кестеде көрсетілген. Келтірілген деректер арнайы операциялар ауданын қоршауға алу бойынша бар нормативтер қарулы қылмыскерлерді іздеу және ұстау бойынша оперативтік мақсаттағы бөлімдердің іс-әрекетін болжайтынын көрсетеді. Тиісінше ЗҚҚ жою бойынша арнайы операцияларда бұл нормативтер деректері айтарлықтай кемиді.

№1 кесте

ОПЕРАЦИЯ АУДАНЫН ҚОРШАУҒА АЛУ БОЙЫНША ОПЕРАТИВТІК МАҚСАТТАҒЫ БӨЛІМШЕЛЕРДІҢ, БӨЛІМДЕРІНІҢ МҮМКІНДІКТЕРІ

Қатыстырылатын бөлімшелер (бөлімдер)	Жергілікті жердің ашық учаскелерінде		Жергілікті жердің жабық учаскелерінде		Взводтық (роталық) тірек пункттерінің ірі ЗҚҚ қоршауға алуы кезінде
	Белгіленген норматив	Ұсынылатын норматив	Белгіленген норматив	Ұсынылатын норматив	Ұсынылатын норматив

омр	5 км дейін	2.5 км	2 км	1.5 км	1- 1.5 км
омб	15 км дейін	7 км	6 км	3 км	3 км дейін
омп	45 км дейін	20 км	18 км	10 км	10 – 12 км

Ескерту: қалалық жағдайда рота орамды немесе бірнеше ғимаратты, батальон – 1-2 орамды қоршап алуға қабілетті.

Техникалық бақылау құралдарын дамыту саласындағы замануи жетістіктерді қолдана отырып, кең көлемдегі аудандарды қоршауға алу, қоршауға алудың бірнеше шептерін құру үшін мина-жарылғыш бөгеттермен үйлестірілген арнайы бақылау құралдарын қолдану орынды (*№2 кесте*).

Банда құралымдарының бытыратып орналасуын, олардың қоршауға алу тобына тылдан шабуыл жасау мүмкіндігін ескеріп, екі қоршауға алу шебін құру және ұтқыр резервті бөлу қажет. Қоршауға алудың сыртқы шебіне бар күштер мен құралдардың 15 % дейін бөлінеді, ішкі шепте әскерлердің негізгі күш-жігері шоғырландырылады [3].

Сыртқы қоршауға алу шебін қамтамасыз ететін әскери нарядтардың құрамына мыналар ене алады: сауытты танк патруль топтары, ұрыс тікұшақтары құрамындағы патруль тобы немесе техникалық байқап қалу құралдарымен үйлесімдегі ұтқыр резервтің іс-қимылы. Ішкі шепке тосқауыл, взводтық (роталық) тірек пункттері, шолғындар мен резервтер енеді. Әскери нарядтардың қапталдары оқшашар есептоптарымен тасаланады, ал қоршауға алу учаскілері – жапсармаларды артиллерия отымен тасалаған орынды. Қарулы Күштердің мүмкіндіктерін қолда отырып, банда құралымдардың орналасу ауданын қоршауға алу үшін оперативтік мақсаттағы бөлімдерді алға жылжытуға уақыт болмаған жағдайда атыс және әуеден қоршауға алу қолданылуы мүмкін. Сол кезде аудан арақашықтықтан миналау құралдарымен (тікұшақтармен) орнатылған миналанған алаңмен немесе операцияны өткізу үшін қатыстырылатын атыс құралдары мен авиация орнатқан ЖБА-ны (жылжымайтын бөгей атыс) қоюмен қоршауға алынуы мүмкін [4].

*№2 кесте*

#### ОПЕРАЦИЯ АУДАНЫН ҚОРШАУҒА АЛУ ҮШІН ҚОЛДАНЫЛАТЫН ТЕХНИКАЛЫҚ БАЙҚАП ҚАЛУ ҚҰРАЛДАРЫ

Техникалық құрал	Қоректендіру көзі	Үздіксіз жұмыс уақыты	Қоршауға алынған аймақтың периметрі
«Алмаз»	4.5 В – батареясы	50 сағат	4 км дейін
«Трос»	373-1.5 В батареясы	30 тәулік	2 км дейін
«Зубр»	24 В футлярындағы	30 тәулік	жаппай қоршауға алу аймағы

15 Ц 37	373 элементі. 10 НКГЦ аккумуляторы	200 г.	50 м. тетіктің 8 жұбы, әр жұбы 125 метрге.
---------	--	--------	---

ЗҚҚ базаларын жылдам қоршауға алуда маңызды рөлді тактикалық әуе десанттары (бұдан әрі – ТӘД) атқара алады. Оларды түсіру кенеттен бірнеше ауданда жүргізіледі, бұл қысқа мерзімде боевиктерді тоқтатуға, оларды бөліктерге бөлуге, ұйымдасқан қарсыласу, маневр жасау, ұрыстан кедергісіз шығу мүмкіндігінен айыруға мүмкіндік береді. Шешетін тапсырмаларға және жағдайдың шартына байланысты десант құрамы әр алуан болуы мүмкін, ол құрамына взводтан батальонға дейін енгізе алады. Батальон минаатқыштар батареясымен, 2-3 автоматты гранататқыш есептобымен және инженерлік-саперлік бөлімшелермен күшейтілуі мүмкін. Десант түсіру тікұшақ арқылы жүзеге асырылады. Десант түсіру ауданына тікұшақтардың ұшып келуін жасыру мақсатында оны кезекпен әртүрлі бағыттан жүзеге асыру қажет. Күшейтілген батальон құрамындағы басты күштер бір-бірінен 100-150 м қашықталған 2-3 алаңға түсіріледі. Десант түсіру ауданында қарсыласты басу үшін түсіруге дейін 2-3 минут бұрын атыс шабуылын өткізу қажет. Батальон құрамындағы десантты түсіру бірнеше эшелонмен өткізіледі. Десант эшелондары басқын, кезекті және тылдық болып бөлінеді.

Басқын эшелон құрамына барлау және бағыттау тобы, басты күштер және десанттың іс-әрекетін атыспен қамтамасыз ету тобы кіреді. Кезекті эшелонды қолдау және МТҚ бөлімшелері құрайды. Тылдық эшелон құрамына қалған барлық бөлімшелер кіреді. Басқын эшелонның взводтары мен роталарын жерге қондыру және жауынгерлік әзірлікке келтіруіне қарай, ЗҚҚ-ға орналасқан ауданынан ұрыссыз шықпауға мүмкіндік бермей, өз бетінше көрсетілген қоршауға алу учаскілерін басып алады.

Банда құралымдарды жақсылап бытырату жағдайында және олардың орналасуы жайлы мәлімет болмаған кезде ЗҚҚ іздеуді барлау-іздеу (соққы беру) жасақтары (БІЖ, БСЖ) жүргізеді. Жасақ құрамына оперативтік мақсаттағы батальонға дейін кіреді. Оны сауыт техникамен, артиллериямен және саперлік бөлімшелермен күшейту қажет. Айтылған жасақтар оларды жіберген оперативтік мақсаттағы полктің жауапкершілік аймағы шегінде әрекет жасайды.

ЗҚҚ табу мүмкіндігіне қарай, оперативтік мақсаттағы құрамалар мен бөлімдер жеке арнайы операцияларды өткізеді. Олардың барысында іздеу іс-әрекеттері қоршалған немесе қоршалмаған ауданда, бағыттар, объектілер бойынша немесе әскерлер іс-әрекетінің барлық жолағында жүзеге асырылады.

Іздеуді өткізу бойынша бөлімдер мен бөлімшелердің мүмкіндіктері № 3 кестеде көрсетілген.

**ІЗДЕУДІ ӨТКІЗУ БОЙЫНША БӨЛІМДЕР МЕН  
БӨЛІМШЕЛЕРДІҢ МҮМКІНДІКТЕРІ**

Жергілікті жер	Рота	Батальон	Полк
Жабық	700 м. дейін	2 км. дейін	7 км. дейін
Ашық	1500 м. дейін	5 км. дейін	15 км. дейін

ЗҚҚ базасын, бекітілген тірек пункттерін байқап қалғанда іздеу топтары күштерінің бір бөлігімен оларды қоршауға алады. Резерв құрамынан басқын тобы тағайындалады, ол атыс тобы өткізген шапқынды атыс дайындығынан кейін ЗҚҚ-ны жояды. Қалада (елді мекенде) банда құралымдарының ұйымдасқан қарсыласуы кезінде бандиттарды жою кезекпен жүзеге асырылады.

*Бірінші кезеңде* әскерлер сұрыптау пункттері бар, дайындалған қауіпсіз дәліздері бойынша бейбіт халықпына қаладан кетуге құқық береді. Онда ұлттық қауіпсіздік және ішкі істер органдары бірлесіп қылмыс пен құқықбұзушылық жасауға қатысы бар-жоғын анықтайтын тексеріс өткізіледі.

*Екінші кезеңде* айқындалған позицияларда бар штаттық және қоса берілген атыс құралдарымен ЗҚҚ атыспен талқандалады.

*Үшінші кезеңде* қаланы шапқындау жүзеге асырылады.

Оперативтік мақсаттағы және магистральдік көшелердің бойында әрекет жасайтын бөлімшелерден құралған басқын жасақтары құрамына қосымша 2-3 БМП (БТР) бар мар-ға дейін, тура көздеп ату үшін 2-3 зеңбірек, оқшашар взводы және жарылғыш заттар қорымен саперлер взводына дейін қосу орынды.

Банда құралымдарымен күресудегі әскерлер іс-әрекетінің шетелдік тәжірибесі операцияда табысқа жету көбінесе іс-әрекетте кенеттілікке және қарсыласты алдауға қол жеткізуге байланысты екенін көрсетеді.

Алдау, тактикалық бүркеніштің (жасырыну, қарсыласты адастыру) жалпы қолданатын тәсілдерімен қатар арнайы тәсілдерді қолдану орынды. Олар формальды белгілері бойынша қарсыласты алдауға ешбір қатысы жоқ болып көрінетін сияқты. Оларға мыналарды жатқызуға болады:

- күшпен қысым жасау, ол мынадай амалдарды кіргізуі мүмкін: «материалдық зиян келтіру қаупі», «күш-жігер әрекеті», «күшпен бопсалау», «ультиматум» яғни шын немесе алдамшы қару-жарақпен зорлап міндеттелген ерік бойынша бар жоспарларына қиғаштап, банда құралымдарға өздері ойламаған әрекет жасауға мәжбүрлейді;

- «алдап әкелу», «әрекеттің стереотиптілігі». Қарсылас оперативтік мақсаттағы бөлімдердің бір шаблон немесе белгілі алгоритм бойынша айқын іс-әрекет тәртібін таңдайтынына сенімді болады;

- «мықты жерде әлсіздікті көрсету және керісінше», «жалған объектілер мен топтастықтарды құру», «жаңа түрге түсу» (бір объектіні басқа объектінің түрінде көрсету), «Данайцтер сыйлығы» (позицияда қауіпті объектілерді қалдыру), «ақпараттың жайылып кетуі» (қарсыластың әзірленген басқару міндеттерін шешу алгоритімін бұзу мақсатында ақпарат беру) сияқты тәсілдерді пайдаланып, жағдай туралы ақпаратты қалыптастыру.

Баяндалғаннан командирлер мен штабтардың арсеналында көптеген дәстүрлі емес амал мен тәсілдер бар екені көрінеді. Оларды шебер қолдану кенеттілік пен қарсыласты алдауға қол жеткізуге көметеседі.

#### **Қолданған әдебиет тізімі:**

1. «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы туралы» Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 10 қаңтарындағы № 274- V Заңы.
2. Сапрыкин В. Новые подходы к обеспечению спецоперации //Войсковой вестник. – 2007. – №4. –96 бет.
3. Литовкин В. Внутренние войска воюют уже 20 лет // Независимое военное обозрение. – 2007. – №32 (537).
4. Воробьев И.Н., Киселев В.А. Боевые действия в локальных войнах и вооруженных конфликтах. – М.: ВАФ, 1996. – 254 бет.
5. Ахметов Ж.Х. Тактика подразделений оперативного назначения: Ішкі әскерлер тактикасынан оқулық. – Петропавловск, 2006. – 334 бет.

*В статье рассматриваются некоторые направления развития тактики частей оперативного назначения в борьбе с незаконными вооруженными формированиями. С доклада видно, что в арсенале командиров и штабов имеются множество нетрадиционных способов и приемов. Успешное применение которых позволит добиться внезапности и вести в заблуждение противника.*

*The article deals with some areas of improving the tactics of operational units in the fight against illegal armed formations. After the report, in the arsenal of commanders and staffs, there are non-traditional methods and techniques.*

\*\*\*\*\*

УДК 355:159.9

**Юдин Александр Николаевич,**  
преподаватель кафедры Тактики и  
общевойсковых дисциплин Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан,  
полковник запаса.

#### **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИКЕ**

*В статье рассматривается решение задач психологической подготовки на занятиях по тактике. Отмечено, что методы и формы работы курсантов – будущих офицеров – формируются с первых дней пребывания в военном институте и совершенствуются в процессе дальнейшей службы в войсках.*

*Ключевые слова:* психологическая подготовка, тактика, курсант, офицер, воин.

События последних лет характеризуются рядом негативных процессов, происшедших как в мировом масштабе, так и в отдельно взятых государствах. Деятельность террористических групп на международном уровне, усиление религиозного противостояния, увеличение объёма ведения локальных войн и конфликтов. Все это требует улучшения оснащённости и подготовки личного состава Национальной гвардии Республики Казахстан, совершенствования тактики действий подразделений. Не последнюю роль в решении данных задач играет и психологическая подготовка личного состава войск.

В настоящее время изменился и характер ведения войн, появились такие понятия, как «сетевая война», «гибридная операция», «цветные революции», «информационная война» и др. Главная ударная сила здесь не вооруженные силы, идет борьба за сознание людей, за их полное ментальное и психологическое подчинение. В этом контексте сетевая война – это не только техническая, сколько философско-ментальная концепция. Готовность к такой войне определяется не одними материальными факторами, а состоянием умов военных руководителей, командиров и военачальников, их способностью переигрывать противника, повернуть происходящие процессы в выгодном для себя направлении [1].

Проводимые в разных странах исследования убедительно свидетельствуют о все возрастающем внимании к проблеме психологической подготовки военнослужащих в армиях ведущих стран мира. Происходит неуклонный рост психических травм личного состава в боевой обстановке. Так, если в период второй мировой войны они составляли 6 – 7 процентов всех потерь, то в локальных войнах последнего десятилетия достигли уже 25 процентов. Это объясняется небывалой напряженностью современных боевых действий, их скоротечностью, массированным применением различных видов оружия, в том числе зажигательного и высокоточного. Становится очевидным, что в современных условиях значение психологической закалки военнослужащих в процессе обучения и воспитания трудно переоценить.

Не случайно во многих армиях считают, что на морально-психологическое состояние личного состава, прежде всего, влияют уровень боевой выучки, степень владения вооружением и боевой техникой, состояние воинской дисциплины. Хотя и материальное обеспечение (включая питание, бытовые условия и др.) не сбрасывают со счетов. «Укрепление морального состояния войск, – говорится в одном из наставлений армии Великобритании, – является важнейшей задачей боевой подготовки. Моральная устойчивость войск складывается из дисциплины, боевого духа, воли к победе, самообладания, чувства собственного достоинства, преданности долгу, высокого сознания чести».

Подводя итоги операции «Буря в пустыне», главнокомандующий американскими силами в Персидском заливе генерал Шварцкопф подробно остановился на действиях командиров, специальных сил психологической

обработки, военных психологов по морально-психологическому обеспечению боевых подразделений, частей и отметил действенность проведенных ими мероприятий, во многом обеспечивших успех [2].

Отметим, что в составе сил специальных операций США имеется 4-я группа психологических операций, предназначенная для подготовки и распространения пропагандистских материалов среди военнослужащих противника и мирного населения, проведения дезинформации и т.д.

В соответствии с Правилами боевого применения СВ ВС РК в Вооруженных Силах Республики Казахстан морально-психологическое обеспечение является одним из видов всестороннего обеспечения боя. Выполнение служебно-боевых задач личным составом Национальной гвардии связано с большими моральными и психологическими нагрузками, поэтому в процессе учебы большое внимание должно уделяться морально-политической и психологической подготовке курсантов. Как же решаются задачи психологической подготовки курсантов у нас в стенах вуза? Как мы знаем, современный процесс обучения военнослужащих реализует четыре основные функции:

*1) образовательную (вооружение воинов системой знаний, навыков, умений);*

*2) воспитательную (формирование качеств личности военнослужащего и воинских коллективов в целом);*

*3) развивающую (развитие интеллектуальных и физических сил военнослужащих);*

*4) психологической подготовки (формирование у личного состава внутренней психологической готовности к решению поставленных боевых и служебных задач).*

Как мы видим, функция психологической подготовки является неотъемлемой частью процесса обучения. Все эти функции взаимосвязаны и взаимообусловлены между собой. Важнейшей особенностью обучения военнослужащих является его ярко выраженная практическая направленность.

Решение этих задач лежит в практической плоскости, прежде всего, на преподавателях тактики и ТСБП, общевойсковых дисциплин, огневой и физической подготовки, офицерах учебных подразделений и др. Поэтому ошибочно мнение отдельных лиц, которые считают, что проблемами психологической подготовки курсантов должны заниматься только специалисты-психологи.

Что же подразумевается, когда речь заходит о психологической подготовке курсантов? В соответствии с Правилами боевого применения СВ ВС РК, под этим термином принято понимать систему мероприятий по формированию у военнослужащих и воинских коллективов психологических качеств, необходимых для выполнения боевых задач в любых условиях боевой обстановки. Психологическая подготовка не является отдельным предметом обучения. Это комплекс специальных мероприятий, органически включенных в учебный процесс и повседневную службу, посредством которых достигается максимальное соответствие между качествами личности и коллектива,

элементами их боевого мастерства и реальными требованиями современного боя [2].

Основу психологической подготовки составляют плановые занятия и учения, максимально приближенные к реальному бою с применением всех средств вооруженной борьбы. В конечном итоге надо добиться такого положения, чтобы каждый военнослужащий отчетливо понимал, что любая опасность в ходе боевой учебы, вызывающая состояние внутренней напряженности, обязательно скажется на его последующих действиях. И не только в отрицательном плане. Нередко она вызывает необходимую активизацию психических процессов, ранее приобретенных знаний и навыков, повышает готовность к борьбе в критических ситуациях.

Таким образом, можно сказать, что психологическая подготовка имеет своей целью развить и укрепить у воинов необходимые психологические качества, которые позволяют им успешно выполнять служебно-боевые задачи в сложных, опасных ситуациях в полном соответствии с их убеждениями, принципами морали [3].

Как уже говорилось, психологическая подготовка не является отдельным предметом обучения и проводится в ходе всего процесса обучения. При этом основными задачами психологической подготовки как вообще, так и в вузе в частности являются:

**во-первых**, формирование физиологической и психологической выносливости военнослужащих, готовности их к преодолению различных трудностей воинской службы, к действиям в экстремальных ситуациях с превосходящим по силе противником;

**во-вторых**, выработка и закрепление у воинов (курсантов) эмоционально-волевой устойчивости и таких качеств, как мужество, отвага, боевая активность, упорство, способность противостоять страху и панике.

**в-третьих**, развитие социально-психологической сплоченности военнослужащих на основе войскового товарищества, взаимопомощи в бою, веры в свое оружие и боевую технику, уверенности в своих силах, товарищах, командирах, а также безусловного выполнения приказов командиров (начальников).

Военной наукой доказано и практикой подтверждено, что главным методом психологической подготовки является тренировка в сочетании с убеждением.

Для того чтобы развить у курсантов высокие морально-психологические качества, нужно в процессе обучения ставить их в такие условия, где они должны проявить таковые. Отсюда следует вывод: чтобы учеба способствовала успешному выполнению служебно-боевых задач, она должна быть максимально приближена к ним.

Для примера рассмотрим возможные способы формирования психологической устойчивости на занятиях по тактической подготовке.

Прежде всего, каждый преподаватель обязан неустанно бороться с упрощенчеством и послаблениями, умело выбирать время и место (район) тактического занятия (учения). Необходима вдумчивая и всесторонняя

подготовка руководителя, так чтобы каждый учебный вопрос отрабатывался в новой, сложной обстановке. При выполнении различных тактических задач надо постепенно наращивать психические и физические нагрузки. Для формирования у обучаемых верного представления о реальной боевой обстановке не менее важно умело применять средства имитации.

Важнейшее условие эффективности психологической подготовки – приближение учебного процесса к боевой действительности, поэтому на практических занятиях необходимо широко применять элементы напряженности, внезапности, опасности, риска и на их фоне проводить многократную тренировку, чтобы выработать у курсантов способность действовать немедленно и правильно в экстремальных условиях обстановки днем и ночью. Занятия должны проводиться в любых погодных условиях, ночью, на местности возможных предстоящих действий, чтобы уверенно знать ее, быстро выдвигаться на выгодные рубежи, опережать противника. Всякие условности, шаблон, упрощение, уклонение от организации занятий на местности, подмена полевых занятий классными сводят до минимума эффективность психологической подготовки и всей системы подготовки обучаемых.

Арсенал приемов, способствующих формированию нужных боевых и психологических качеств у курсантов, достаточно широк. Здесь и сокращение сроков выполнения задач при недостатке информации, и встреча непредвиденных препятствий и заграждений в процессе учебного боя, и выполнение функциональных обязанностей в сложных погодных условиях, при длительной активной работе в средствах защиты или полной изоляции от коллектива. В укреплении психологической устойчивости военнослужащих существенное значение имеет система обучения их выживанию в различных экстремальных условиях.

Все полевые занятия необходимо проводить в комплексе с физической подготовкой, а при наличии времени и с РХБЗ, длительной и активной деятельностью в средствах защиты. В ходе выдвижения к местам занятий отрабатывать преодоление различных сложных препятствий в условиях непосредственной опасности (огонь, высота), спешивание с транспортных средств на ходу.

Большие возможности по психологической подготовке курсантов имеют занятия при проведении боевых стрельб отделений и взводов. На такие занятия необходимо продумывать задачи психологической подготовки и пути их наиболее эффективного решения. Каждая боевая стрельба должна проводиться под девизом: «Поражать цель с первого выстрела (очереди)», надо внушать обучаемым, что огонь ведется по противнику (преступнику). Это будет формировать психологическую готовность к применению оружия при выполнении служебно-боевых задач. Очень важно, чтобы военнослужащий понял, что оружие ему дано для выполнения боевой задачи по защите Родины.

Полевые выходы, проводимые с курсантами, являются своеобразной проверкой на прочность их духовных и физических сил в экстремальных условиях. Не случайно сразу после принятия присяги с курсантами 1 курса

проводится трехсуточный полевой выход, с проведением занятий на огненно-штурмовой полосе, обкаткой бронетехникой и другие занятия, где они получают необходимую первичную психологическую закалку.

Физическая подготовка в психологической закалке курсантов играет огромную роль. Выработка выносливости, силы, ловкости, психологической и эмоционально-волевой устойчивости, других качеств осуществляется на занятиях по преодолению препятствий и ускоренному передвижению, рукопашному бою, гимнастике, лыжной подготовке, плаванию, в ходе попутных физических тренировок и утренней физической зарядки.

На занятиях необходимо вырабатывать у военнослужащих смелость, тренировать в выполнении прыжков через глубокие и широкие препятствия, с высоты, передвижении по узкой или качающейся опоре, преодолении огневой полосы и т.д. Для воспитания стойкости и настойчивости целесообразно шире использовать полосу препятствий, проводить занятия на ней, создавая большие физические нагрузки, так как эта полоса больше других учебных объектов по физической подготовке приближает военнослужащего к боевой обстановке.

Кроссы, ускоренное передвижение в пешем порядке и на лыжах имеют широкое распространение в Военном институте, а, следовательно, и самые большие возможности для психологической подготовки. Их необходимо проводить на тактическом фоне, тогда они не только развивают физическую выносливость, волю, целеустремленность, но и помогают опередить противника во времени и расстоянии, поэтому важно в ходе обучения по тактике ставить задачи и по физической подготовке с включением их в выполнение тактических вводных.

Недопустимо использовать физические упражнения, кроссы, марш-броски как форму наказания. Такой подход формирует ошибочное представление у обучаемых, что физические, психологические нагрузки не вытекают из существа самой воинской службы, а являются прихотью командира.

Формирование у личного состава необходимых качеств в процессе обучения достигается различными способами и приемами. Они зависят в основном от уровня методического мастерства офицерского и преподавательского состава вуза, состояния и возможностей учебной материально-технической базы. Разумеется, чтобы обеспечить всестороннюю психологическую подготовку курсантов преподаватель сам должен быть хорошо подготовлен в этом отношении. К сожалению, некоторые из них не всегда правильно понимают суть рассматриваемой проблемы. Хуже того, порой сами не готовы к решению задач в сложных, критических ситуациях.

Из изложенного выше можно сформулировать пути выработки у обучаемых психологической устойчивости на занятиях. Планируя применение методических приемов руководитель занятий исходит, прежде всего, из тех задач, которые ему предстоит решить.

*Первая группа. Приемы, регулирующие физическую нагрузку:*

- постепенное повышение нагрузки, доведение ее до максимальной;
- усложнение выполняемых приемов, действий, упражнений;

- усложнение условий выполнения упражнений, повышения нагрузки (например, бег в гору, по песку, в средствах защиты и др.);
- ограничение или удлинение времени на выполнение упражнения;
- увеличение количества препятствий (в том числе новых);
- совершение приемов после интенсивных нагрузок (получение новой задачи сразу после выполнения предыдущей);
- выполнение упражнений «до отказа», на пределе человеческих возможностей.

*Вторая группа. Моделирование условий боевой деятельности:*

- создание обстановки, приближенной к боевой (например, форсирование водной преграды с использованием подручных средств на определенном тактическом фоне и др.);
- использование в процессе обучения огненно-штурмовой полосы, применение шумовых эффектов, средств имитации и др.
- применение в качестве препятствий реальных элементов инженерных заграждений противника (МЗП, заграждения из колючей проволоки и др.);
- применение на занятиях элементов взаимопомощи и взаимовыручки (передвижение с раненым, преодоление препятствий вдвоем или группой);
- моделирование на занятиях опасных ситуаций, элементов напряженности и риска (с соблюдением мер безопасности и страховки);
- применение элементов единоборства «кто – кого», схватки с сильным и превосходящим противником (рукопашный бой в окопе и др.);
- выполнение упражнений, приемов и действий на тактическом фоне (доставка донесения под огнем противника и др.);
- проведение занятий в любой обстановке – днем, ночью, зимой, летом, при любой погоде.

Трудности должны наращиваться постепенно, по мере приобретения личным составом опыта и эмоционально-волевых качеств. Преподаватель должен всячески поощрять отличившихся, вызывать у остальных стремление добиваться таких же результатов, показывать, как этого достичь. Никогда не допускать неверия курсантов в свои силы. Прежде чем приступать к занятиям, где предусматривается повышенная нагрузка, напряженность, внезапность, опасность и риск, необходимо объяснить, что все это есть приближение к реальной действительности боя в экстремальных условиях. Выдержать их – значит, не только испытать себя, но и выработать прочные навыки.

В процессе обучения у курсантов формируются необходимые морально-боевые качества, которые определяются двумя основными группами факторов: физическими и духовными. К первым относят, прежде всего, дисциплину в самом широком смысле слова. Это – поведение военнослужащего, твердый внутренний порядок в подразделении и ВИ, здоровый образ жизни и т.д. Командир должен убедить, что существующий воинский порядок незыблем и будет поддерживаться в любой обстановке, что он всегда будет обеспечен всем необходимым и о нем заботятся. Готовность к бою формируется постепенно, в процессе каждодневной учебы и службы [3].

Командиру необходимо всеми путями стимулировать желание и стремление воинов воспитывать у себя важные для службы психологические качества, своевременно вручать им установленные награды и не скупиться на другие виды поощрений. В этом деле он должен опираться на воинский коллектив, формировать коллективизм, дружбу, товарищество и взаимопомощь, добиваться сплоченности и боевой сплоченности своего подразделения, психологической устойчивости в ходе выполнения служебно-боевых задач.

Современный бой, даже с применением лишь обычных средств поражения, оказывает сильное воздействие на психику воинов. Не так-то просто идти в атаку за разрывом своих снарядов или бороться с танками противника, находясь в обороне. Каждый преподаватель вуза обязан помнить об этом и стремиться приближать любое занятие к условиям реального боя. Но как бы ни была похожа обстановка на боевую, она психологически не одинаково воспринимается в сравнении с реальной. На учении курсант не видит убитых товарищей, не слышит стога раненых, ему не угрожают пули и осколки снарядов, поэтому все окружающее он воспринимает со значительной долей условности, которая затрудняет решение учебных и воспитательных задач. Полностью преодолеть это чувство, конечно, нельзя, но ослабить его влияние необходимо.

В заключение следует отметить, что методы и формы работы курсантов – будущих офицеров – формируются с первых дней пребывания в военном институте и совершенствуются в процессе дальнейшей службы в войсках. Отсюда проблемы психологической подготовки, ее методологические основы надо разрабатывать, прежде всего, на соответствующих кафедрах военного института применительно к тем дисциплинам, которые они ведут. Ученым-специалистам в этой области целесообразно проводить исследования в частях и подразделениях, оперативно обобщать войсковую практику психологической подготовки и на этой основе вырабатывать конкретные рекомендации руководителям занятий и учений.

### **Список использованной литературы:**

1. Воробьев И. Гибридные операции как новый вид военного противоборства // Военная мысль. – № 5. – 2015.
2. Коробейников М. Современный бой и проблемы психологии. – М.: Воениздат, 1972.
3. Головнев А. Психологическая подготовка войск // Военный вестник. – № 5. – 1993.

*Мақалада тактика бойынша сабақтарда психологиялық даярлық міндеттерінің шешімі қарастырылады. Болашақ офицер – курсанттардың жұмыс істеу әдістері мен нысандары – әскери институтта болған алғашқы күннен бастап қалыптасатыны және одан әрі әскерде қызмет ету үдерісінде жетілетіні көрсетілген.*

*The article deals with the solution of problems of psychological training at classes on tactics. It was noted that the methods and forms of work of the cadets - future officers - are formed from the first days of their staying in the military institute and are improving in the process of further service in the troops.*

\*\*\*\*\*

## ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 623.438

**Нилов Александр Владимирович,**  
начальник отдела ИТО Управления боевой  
службы РГК «Орталық» Национальной  
гвардии Республики Казахстан, подполковник.  
**Гроскоп Роман Владимирович,**  
докторант Национального университета  
обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Лидера Нации, майор.

### **ИНДИКАТОР ПУЗЫРЬКОВОГО ТИПА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ ТОПЛИВНОЙ СИСТЕМЫ ДВИГАТЕЛЕЙ АВТОБРОНЕТАНКОВОЙ ТЕХНИКИ**

*В статье исследуется индикатор пузырькового типа для контроля герметичности топливной системы двигателей автобронетанковой техники. Доказано, что применение воздушно-жидкостного индикатора в процессе эксплуатации АБТТ позволяет своевременно обнаруживать и устранять нарушения герметичности топливных систем дизельных двигателей, что будет способствовать повышению их долговечности.*

*Ключевые слова:* индикатор, долговечность, двигатель, автобронетанковая техника, эксплуатация.

Проблему контроля герметичности топливных систем ДВС нельзя считать критической, но для точного обнаружения места нарушения требуется некоторый опыт и приборы, а также умение анализировать признаки работы двигателя, характерные для данной неисправности.

Проверить герметичность топливной системы дизельных двигателей можно двумя способами. Стандартная схема выявления подсосов – при помощи сжатого воздуха. Для этого топливные шланги и трубки натирают обычным мелом, а затем заполняют горючим. Затем из топливного бака извлекают топливозаборник, снимают с него фильтр грубой очистки и подают в трубку сжатый воздух под небольшим давлением (достаточно до 0,5 кгс/см.<sup>2</sup>). Там, где нарушена герметичность, смоченный топливом мел потемнеет. Недостатком данного способа является высокая трудоёмкость и необходимость разъединения контролируемой системы.

Если место подсоса воздуха не удастся выявить визуально, по следам подтёков топлива, то для его обнаружения нужно использовать приборы, что позволит свести до минимума время поиска.

Из проведённого нами анализа патентов и авторских свидетельств на изобретение удалось выявить три наиболее удачных, на наш взгляд,

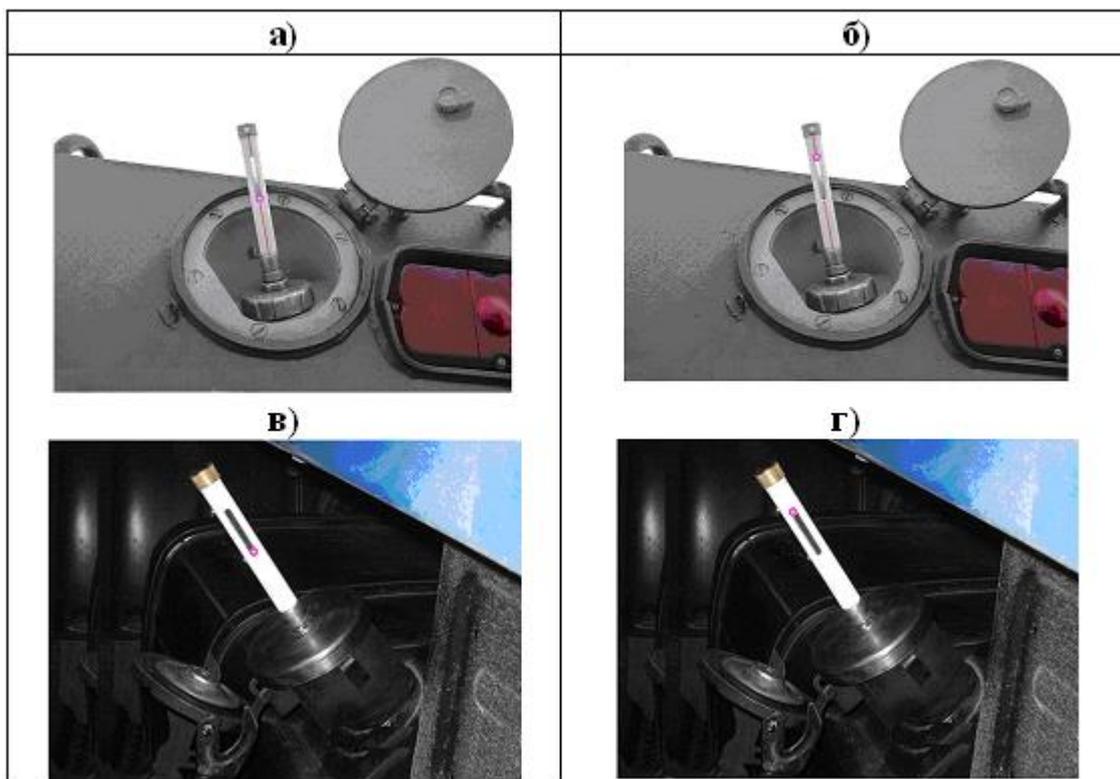
технических решения, направленных на контроль герметичности топливных систем ДВС.

Проверка герметичности системы питания двигателя топливом может быть осуществлена с помощью прибора НИАТ – 383 [1], однако его применение требует разъединение системы.

В США разработано устройство SMOKE-PRO для контроля герметичности различных систем с использованием дымообразующих веществ, позволяющее определять вероятные области мест разгерметизации систем [2].

Работа генератора дыма Smoke Pro построена на применении минерального масла или трёх видов специальных химических составов, из которых создается безопасный, нетоксичный дым, подаваемый под низким давлением. Однако широкое применение дымогенераторов сдерживается их высокой стоимостью и по-прежнему необходимостью разъединения контролируемой системы. Нужно такое техническое решение, которое характеризовалось бы минимальной трудоёмкостью и простотой применения и представляло бы собой прибор безразборной диагностики.

Известны способ и техническое решение [3, 4] контроля герметичности топливной системы, заключающиеся в том, что визуально по положению лёгкого пенопластового шарика, относительно ограничителей прибора можно судить о герметичности. Движение подвижного элемента обусловлено наличием избыточного давления **Р<sub>изб</sub>** в топливных баках, возникающего в результате отвода в них излишков топлива и попавшего в систему в результате подсоса неочищенного воздуха [5]. Процесс обнаружения подсоса воздуха в топливную систему представлен на рисунке 1.



**Рис. 1.** Контроль герметичности топливной системы двигателей бронетранспортёра БТР-80 и автомобиля КамАЗ-43114:

- а) и в)** топливная система герметична;  
**б) и г)** герметичность топливной системы нарушена.

Для обнаружения и устранения подсоса воздуха в топливную систему дизельного двигателя снимают крышку рабочего топливного бака, на его заливную горловину плотно устанавливают прибор и осуществляют пуск двигателя. При исправном состоянии топливной системы двигателя и отсутствии нарушений её герметичности подсос неочищенного воздуха не происходит, воздействие воздуха на шарик прибора отсутствует, и он под действием силы тяжести располагается на нижнем ограничителе (рис. 1а, 1в).

В случае нарушения герметичности системы подсасываемый воздух, поступающий в рабочий топливный бак вместе с излишками топлива, создаёт в нём избыточное давление. В результате воздействия подсасываемого воздуха пенопластовый шарик мгновенно поднимается в прозрачной трубке прибора вверх и устанавливается в положении верхнего ограничителя, указывая на подсос воздуха и возникновение форсированного износа двигателя (рис. 1б, 1г).

Для устранения неисправности необходимо, наблюдая за положением шарика, последовательно подтягивать крепления соединений топливной системы двигателя от топливного бака до топливоподкачивающего насоса низкого давления до тех пор, пока шарик не займёт положение нижнего ограничителя, означающее отсутствие подсоса воздуха. Несмотря на высокую чувствительность прибора для контроля герметичности его возможности ограничиваются силой тяжести **G** шарика.

В случае, если величина аэродинамического сопротивления  $R$  будет меньше или равна силе тяжести  $G$  лёгкого пенопластового шарика, то он останется в положении нижнего, указывая на отсутствие подсоса воздуха, хотя в действительности он происходит и вызывает форсированный износ. При силе тяжести большей силы аэродинамического сопротивления подвижный элемент будет в положении нижнего ограничителя, а при противоположной ситуации подвижный элемент будет прижат к верхнему ограничителю. Количество воздуха, подсасываемого в систему питания двигателя топливом, значительно меньше в сравнении с возможным подсосом воздуха во впускной воздушный тракт, а, следовательно, и абсолютная величина силы аэродинамического сопротивления будет незначительна. Тем не менее, для подъёма и перемещения шарика в положение верхнего ограничителя необходимо, чтобы сила тяжести была существенно меньше силы аэродинамического сопротивления. Необходим такой индикатор контроля герметичности, который позволял бы обнаруживать малейшее нарушение герметичности системы. Ясно, что для решения этой задачи необходимо, чтобы факт обнаружения негерметичности зависел только от нарастающего избыточного давления или разрежения подсасываемого воздуха, причём форма сигналов о нарушении герметичности должна быть ярко выраженной настолько, чтобы сигналы невозможно было ни заметить, ни обнаружить.

Решение изобретательских задач подобного рода осуществляется введением в вепольную модель подобного вещества, но несколько видоизменённого, например, жидкости [6]. Тогда подсасываемый в системы воздух, проходя через рабочую жидкость, трансформируется в виде непрерывно восходящих схлопывающихся воздушных пузырьков. Техническое решение этого принципа обнаружения подсоса воздуха реализовано в конструкциях воздушно-жидкостного индикатора пузырькового типа, изображённого на рисунке 2. В качестве рабочей жидкости при контроле топливной системы рекомендуется использовать ту жидкость, которой заполнена контролируемая система. С целью подготовки индикатора, снабжённого резиновой грушей (рис. 2, I вариант) для контроля герметичности необходимо:

1) установить корпус 4 индикатора горизонтально и заполнить корпус рабочей жидкостью до уровня, как показано на рисунке 2а, предварительно отвернув пробку 13;

2) установить на место пробку 13 корпуса 4 индикатора.

I вариант

II вариант

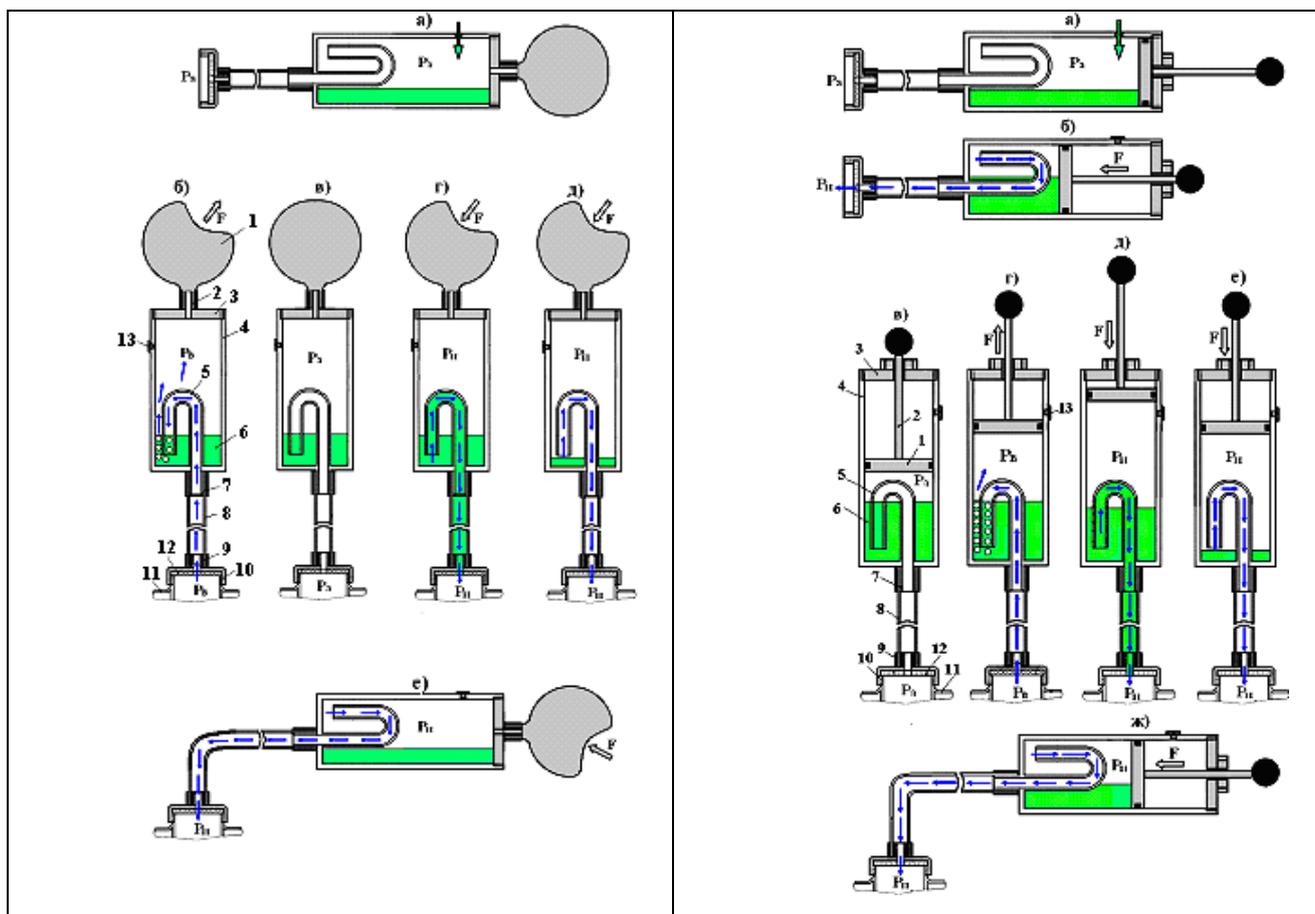


Рис. 2 Принципиальная схема работы воздушно-жидкостного индикатора для контроля герметичности.

- направление движения воздуха;
- направление движения рабочей жидкости;
- воздушные пузырьки.

1-резиновая груша; 2,7,9-штуцеры; 3-крышка корпуса индикатора; 4-корпус индикатора; 5-U-образная трубка; 6- рабочая жидкость; 8-шланг; 10-наконечник; 11-заливная горловина топливного бака; 12- эластичная прокладка наконечника; 13-пробка корпуса индикатора.

1-поршень корпуса индикатора; 2-шток с шариком; 3-крышка корпуса индикатора; 4-корпус индикатора; 5-U-образная трубка; 6- рабочая жидкость; 7,9-штуцеры; 8-шланг; 10-наконечник; 11-заливная горловина топливного бака; 12-эластичная прокладка наконечника; 13-пробка корпуса индикатора.

3) установить корпус 4 индикатора вертикально и плотно закрепить его наконечник 10 индикатора на входе 11 в контролируемую систему (рис. 2б) с предварительно сжатой резиновой грушей 1;

4) для формирования непрерывно восходящих схлопывающихся воздушных пузырьков подсасываемого воздуха в рабочей жидкости 6, в случае нарушения герметичности системы, освободить от сжатия резиновую грушу, что создаст разрежение внутри корпуса 4 индикатора, контролируемой системы в процессе восстановления резиновой грушей своей исходной формы (рис. 2б);

5) процесс формирования непрерывно восходящих схлопывающихся воздушных пузырьков подсасываемого воздуха в рабочей жидкости продолжать до полного восстановления исходной формы резиновой груши; в

случае герметичности контролируемой системы формирование непрерывно восходящих схлопывающихся воздушных пузырьков подсосываемого воздуха в рабочей жидкости не происходит;

б) для обнаружения места нарушения герметичности посредством сжатия резиновой груши создать избыточное давление воздуха в контролируемой системе, под воздействием которого в местах нарушения герметичности произойдет утечка жидкости с пузырьками воздуха, при этом в систему сольется часть рабочей жидкости (рис. 2г, 2д);

7) с целью исключения слива части рабочей жидкости из корпуса 4 индикатора в контролируемую систему и возникновения необходимости его повторной заправки рабочей жидкостью 6 для контроля герметичности других систем предпочтительнее создавать избыточное давление при горизонтальном расположении корпуса индикатора, как это показано на рисунке 2е.

Проведенные нами эксперименты показали, что наличие в контролируемой системе жидкости, уровень которой превышает 40...0,45 м, делает практически невозможным применение индикатора, снабженного резиновой грушей, что обусловлено недостаточными упругими свойствами резины. Кроме того, применение в индикаторе резиновой груши в качестве источника создания разрежения или избыточного давления неэффективно при низких температурах окружающей среды, так как утрачиваются релаксационные свойства резины.

Целесообразно в индикаторе для контроля герметичности систем в качестве источника создания разрежения или избыточного давления воздуха использовать, например, поршневой насос, позволяющий создавать более значительные величины разрежения или избыточного давления.

Принципиальная схема работы воздушно-жидкостного индикатора, снабженного поршневым насосом, приведена на рисунке 2 (II вариант).

С целью подготовки индикатора для контроля герметичности систем необходимо:

1) установить корпус 4 индикатора горизонтально, штоком 2 с шариком переместить поршень 1 в крайнее верхнее положение и заполнить корпус 4 рабочей жидкостью 6 до уровня, как показано на рисунке 2а, предварительно отвернув пробку 13;

2) установить на место пробку 13 корпуса 4 индикатора;

3) с целью обеспечения возможности создания разрежения внутри контролируемой системы установить поршень в крайнее нижнее положение (согласно рисунку 2б);

4) установить корпус 4 индикатора вертикально и плотно закрепить наконечник 10 индикатора на входе 11 в контролируемую систему (рис. 2в);

5) перемещением поршня насоса вверх создать разрежение внутри контролируемой системы и по наличию или отсутствию в рабочей жидкости индикатора непрерывно восходящих пузырьков подсосываемого воздуха определить состояние герметичности контролируемой системы (рис. 2г);

б) для обнаружения места нарушения герметичности контролируемой системы перемещением поршня вниз создать избыточное давление воздуха, под

воздействием которого в местах нарушения герметичности произойдёт утечка жидкости с пузырьками воздуха, при этом, как и в первом варианте, в систему сольётся часть рабочей жидкости (рис. 2д, 2е);

7) аналогично вышесказанному с целью исключения слива части рабочей жидкости из корпуса 4 индикатора в контролируемую систему и возникновения необходимости его повторной заправки рабочей жидкостью для контроля герметичности других систем избыточное давление следует создавать при горизонтальном расположении корпуса индикатора, как это показано на рисунке 2ж.

Таким образом, применение воздушно-жидкостного индикатора в процессе эксплуатации АБТТ позволяет своевременно обнаруживать и устранять нарушения герметичности топливных систем дизельных двигателей, что будет способствовать повышению их долговечности.

### Список используемой литературы:

1. Зарин А.А., Зарин А.Е., Логинов В.Е., Пшеноков М.П. и др. Справочник слесаря по топливной аппаратуре двигателей.– М.: Машиностроение, 1990.– С. 199 – 201, 270.

2. Генератор дыма. Smoke Pro® <http://www.google.com/ig?hl=en&source=webhp>

3. Нилов А.В. Инновационный патент KZ № 27316 на изобретение: «Способ контроля герметичности системы питания дизельного двигателя топливом»

4. Мукушев КЖ. Нилов В.П. Инновационный патент KZ № 28910 на изобретение: «Прибор для обнаружения и устранения подсоса воздуха в систему питания дизельного двигателя топливом».

5. Бронетранспортёр БТР-80.1 Техническое описание и инструкция по эксплуатации (ТО и ИЭ). Часть I, II. – Издание второе. – Москва: Военное издательство. – МО СССР, 1989.

6. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В., Филатов В.И. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач). – Кишинёв: «Картя Молдовеняске», 1989.

*Мақалада автоброньдытанк техникасының қозғалтқыштары жанармай жүйесінің бітеулігін бақылауға арналған көбікүлгісіндегі индикатор зерттеледі. АБТТ пайдалану үдерісінде ауа-сұйықты индикаторды қолдану дизельді қозғалтқыштар жанармай жүйесі бітеулігінің бұзылуын уақтылы анықтау мен жоюға мүмкіндік беретіні дәлелденді.*

*The article examines a bubble-type indicator to monitor the tightness of the fuel system of the engines of auto-armored vehicles. It has been proved that the use of an air-liquid indicator during the operation of AAV allows timely detection and elimination of leakages in the diesel engine fuel systems, which will contribute to increasing their durability.*

УДК 623.61

**Жакубаев Асет Айтбаевич,**  
преподаватель кафедры Тактики и  
общевоинских дисциплин Военного  
института Национальной гвардии  
Республики Казахстан, подполковник.

## **МЕТОДИКА ОТРАБОТКИ НОРМАТИВОВ ПО СВЯЗИ**

*В статье рассматривается методика отработки нормативов по связи. Отмечено, что высокая результативность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от эффективного взаимодействия между руководителем занятия и обучаемыми, при этом руководитель должен не только знать излагаемый материал и практические действия на технике связи, но и уметь методически грамотно объяснить, с использованием современных инновационных технологий и технических средств обучения, а обучаемым важно комплексно все усвоить, чтобы уверенно применять технику связи и стать профессионалами своего дела.*

*Ключевые слова:* нормативы, связь, методика, руководитель, обучаемый.

В связи с вхождением Казахстана в мировое образовательное пространство, которое предполагает реализацию кредитной технологии обучения для международного признания национальных образовательных учебных программ, обеспечения мобильности обучающихся и преподавателей организаций образования, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней образования. Казахстан ратифицировал Болонскую декларацию, которая обуславливает необходимость осуществления модернизации казахстанской системы высшего образования в соответствии с ее принципами.

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан в 2012-2013 учебном году начал обучение курсантов 1 курса по кредитной технологии обучения. Начало любого процесса связано с некоторыми трудностями. Каким бы образом мы не рассматривали проблемы развития военного образования в Казахстане, мы не можем обойти процесс его адаптации к Болонской системе высшего образования [1, 13].

Внедрение кредитной системы обучения в Военный институт НГ Республики Казахстан также не обошлось без проблем, которые решались по мере их возникновения. С началом обучения курсантов по кредитной технологии обучения существенным образом изменилась работа преподавателей, предъявляя повышенные требования к подготовке к проводимым занятиям, побуждая их к постоянному самосовершенствованию и самообразованию, обновлению методического обеспечения учебного процесса, индивидуальному консультированию курсантов. В преподавательской нагрузке возрос удельный вес методической составляющей. При разработке активных

раздаточных материалов, методических разработок и учебно-тренировочных карт по дисциплине «Подготовка по связи» автор столкнулся с проблемой следующего содержания. При проведении практических занятий с выполнением нормативов по связи возникает вопрос оценивания учебных достижений курсантов. Согласно сборнику нормативов по боевой подготовке Внутренних войск МВД Республики Казахстан, утвержденному приказом Командующего ВВ МВД Республики Казахстан № 267 от 21 июня 2010 года, за выполнение норматива обучаемый оценивается по 4-х балльной системе традиционной шкалы оценок [2]. А на основании руководящих документов по кредитной технологии обучения учебные достижения курсантов должны оцениваться по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок.

На основании Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов в высших учебных заведениях [3] и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения [4] порядок выставления оценок за нормативы по боевой подготовке Внутренних войск МВД Республики Казахстан по дисциплине «Подготовка по связи» была переведена с традиционной шкалы оценок в балльно-рейтинговую буквенную систему оценок учебных достижений курсантов.

Данная дисциплина предназначена для формирования у курсантов профессиональных компетенций по эксплуатации средств связи. Тренировка и отработка нормативов являются неотъемлемой частью практических занятий. В целях совершенствования практических навыков в работе на средствах связи и определения уровня подготовки обучаемых, улучшения эффективности и состоятельности занятий, ниже рассмотрим особенности в отработке нормативов по связи с учетом перевода традиционной шкалы оценок в балльно-рейтинговую буквенную систему оценок учебных достижений курсантов.

Нормативы предназначены для первоначального, поэтапного обучения военнослужащих работе на средствах связи. Руководителю занятия нужно помнить, что при отработке нормативов должна соблюдаться строгая последовательность в обучении приемам и действиям, согласно технологическим картам по подготовке к работе и настройке средств связи. Основой в учебном процессе должен быть принцип максимального приближения к условиям выполнения служебно-боевых задач. Это позволит выполнить главное требование боевой подготовки – качественно и эффективно в сокращенные сроки подготовить личный состав к выполнению обязанностей по предназначению и обеспечить постоянную боевую готовность подразделений.

Качество приобретенных обучаемыми умений и навыков при отработке нормативов можно охарактеризовать следующими уровнями усвоения.

**Первый уровень** – «изучение». Обучаемый осваивает условие (порядок) выполнения нормативов, уясняет порядок своих действий.

**Второй уровень** – «тренировка». Обучаемый выполняет норматив по элементам в медленном темпе и с помощью руководителя.

**Третий уровень** – «выполнение норматива в установленное время». Обучаемый самостоятельно и в правильной последовательности выполняет норматив в установленное время.

**Четвертый уровень** – «творческий». Обучаемый выполняет нормативы с высоким качеством, в установленное время, способен самостоятельно выполнять все типовые нормативы и осваивать нормативы по смежной специальности.

В связи с этим, отработка нормативов должна быть спланирована и организована так, чтобы обучаемый последовательно овладел необходимыми умениями и навыками на всех уровнях с учетом того, что время для их усвоения на каждом последующем уровне затрачивается в несколько раз (в 3-5) больше, чем на предыдущем.

Для их качественного выполнения необходимо строго придерживаться следующего порядка: не освоив деятельности на первом уровне обучения, нельзя перейти ко второму, не освоив ее на втором уровне, нельзя перейти к третьему и т.д. Таким образом, если обучаемые действуют нечетко или допускают ошибки в работе, руководитель занятия возвращает на исходные положения, указывает на допускаемые ошибки и снова повторяет операции норматива столько раз, сколько необходимо для выработки у обучаемых твердых практических навыков, а затем переходит к освоению следующих действий по отработке всего норматива. Тренировка обучаемого должна продолжаться до тех пор, пока не выйдет на так называемый стационарный уровень, который характеризуется минимально допустимым количеством ошибок, выполнением норматива в установленное время и относительной стабильностью результатов [5, с. 6].

В основу отработки норматива должен быть положен образцовый показ руководителем занятия, если выполнение на аппаратной, то соответственно экипажем аппаратной (командно-штабной машины, станции) с последующим повтором обучаемыми. Все практические занятия должны проводиться на исправной учебно-боевой (боевой) технике связи.

При разработке таблицы перевода традиционной шкалы оценок в балльно-рейтинговую буквенную систему оценок учебных достижений курсантов были учтены все условия выполнения нормативов в соответствии с требованиями сборника нормативов по боевой подготовке Внутренних войск МВД Республики Казахстан.

Нормативы считаются выполненными, если соблюдены условия их выполнения и не было допущено нарушений требований уставов, наставлений и руководств, в том числе мер безопасности.

Если при отработке норматива обучаемым допущена хотя бы одна ошибка, которая может привести к травме (поражению) личного состава, поломке техники, вооружения и аварии, выполнение норматива прекращается и оценивается «неудовлетворительно».

Повторное выполнение нормативов с целью повышения оценки *не допускается*.

В заключении хотелось бы отметить, что высокая результативность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от эффективного взаимодействия между руководителем занятия и обучаемыми. Руководитель должен не только знать излагаемый материал и практические действия на технике связи, но и уметь методически грамотно объяснить, с использованием современных инновационных технологий и технических средств обучения. А обучаемым важно комплексно все усвоить, чтобы уверенно применять технику связи и стать профессионалами своего дела. Полученные на всех видах занятий обучаемыми практические навыки и умения помогут им в дальнейшем качественно и эффективно выполнять служебно-боевые задачи.

Таблица 1 – Перевод традиционной шкалы оценок в балльно-рейтинговую буквенную системы оценок выполнения нормативов по связи

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%–ное содержание	Критерии оценки норматива					Временные показатели нормативов												
			Нарушение последовательности выполнения норматива	Выход на передачу при отсутствии или деактивированной антенны	Установка АКБ при включенном переключателе питания Р/ст	Нарушение мер безопасности	Нарушение правил ведения Р/се	Норматив №1 (СТК-210%, ТК-2202, ТК-270G, VX-510L, TC-620)	Норматив №1 (CODAN-2110, Q-MAC HF-90, TRS-3630)	Норматив №1 (P-159, P-158, P-148)	Норматив №2 (СТК-760, ТК-790, ТК-7108, ТК-7160, VX-4000L, VX-3000L, TM-610, CODAN NGT SR, TRS-3600, VX S-600, IC-78)	Норматив №2 (P-123M, P-173, P-111, P-130M)	Норматив №3 Вхождение в связь и ведение радиосвязи в телефонном режиме	Норматив №4 Развертывание КШМ Р-142Н	Норматив №5 Включение питания КШМ Р-142Н (КАС) (машинка заземлена, антенны развернуты)	Норматив №6 Подготовка и проверка работоспособности аппаратуры КШМ Р-14Н (КАС) (антенны развернуты, электропитание включено, аппаратура прогрята)	Норматив №7 Развертывание КШМ Р-142Н	Норматив №8 Изготовление временных средств на полевых телефонных кабелях	Норматив №9 Подготовка бензоэлектрического агрегата (ДУ) к работе	
A	4,0	95-100	-15%	-50%	-50%	-50%	-50%													
A-	3,67	90-94						12	45	1.1	45	1.40	3.25	3.35	4.00	18.00	10.00	4.00	4.00	5.00
B+	3,33	85-89						13	50	1.13	48	2	3.30	3.41	4.20	18.40	10.20	4.20	4.20	5.20
B	3,0	80-84						14	55	1.16	52	2.15	3.35	3.48	4.40	19.20	10.40	4.40	4.40	5.40
B-	2,67	75-79						15	1	1.2	55	2.30	3.40	3.55	5.00	20.00	11.00	5.00	5.00	6.00
C+	2,33	70-74						16	1.1	1.22	56	2.35	3.44	4.03	5.12	20.24	11.24	5.12	5.12	6.24
C	2,0	65-69							1.15	1.24	57	2.44	3.48	4.11	5.24	20.48	11.48	5.24	5.24	6.48
C-	1,67	60-64						17	1.2	1.26	58	2.50	3.52	4.19	5.36	21.12	12.12	5.36	5.36	7.12
D+	1,33	55-59							1.25	1.28	59	2.55	3.56	4.27	5.48	21.36	12.36	5.48	5.48	7.36
D	1,0	50-54						18	1.3	1.3	1.00	3	4.00	4.35	6.00	22.00	13.00	6.00	6.00	8.00
F	0	0-49						неуд												

**Список использованных источников:**

1. Жаксылыков Р.Ф. Адаптация к реалиям мирового образовательного пространства системы подготовки кадров для Внутренних войск // Сборник материалов международной научно-теоретической конференции «Реализация стратегии Казахстан – 2050 – приоритеты военного образования». – Петропавловск, 2013. – С. 9-14.

2. Приказ Командующего ВВ МВД Республики Казахстан № 267 от 21 июня 2010 года «Сборник нормативов по боевой подготовке Внутренних войск МВД Республики Казахстан».

3. Приказ МОН Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях».

4. Приказ МОН Республики Казахстан № 152 от 20 апреля 2011 года «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

5. Мирошников А., Выродов А. Методика отработки нормативов и учебных задач // Войсковой вестник. – 2010. – № 4 – 96 с.

*Мақалада байланыс бойынша нормативтар орындау әдістемесі қарастырылады. Оқу-тәрбие үджерісінің жоғары нәтижелілігі көбіне сабақ басшысы мен үйренушілер арасындағы тиімді өзара іс-қимылға тәуелді болатыны атап өтілген, бұл ретте басшы тек баяндалатын материал мен байланыс техникасындағы практикалық іс-қимылдарды ғана емес, сонымен қатар оқытудың заманауи инновациялық технологиялары мен техникалық құралдарын пайдаланып әдістемелік сауатты түсіндіре білугерек, ал үйренушер үшін байланыс техникасын сенімді қолдану және өз ісінің шебері болу үшін барлығын кешенді меңгеру маңызды.*

*The article discusses the methods of working out the standards on communication. It was noted that the high performance of the educational process largely depends on effective interaction between the class leader and the students, and the head should not only know the material and practical actions on communication technology, but also be able to correctly explain methodically using modern innovative technologies and technical means of training, and it is important for students to learn everything in a comprehensive manner in order to confidently apply communication technology and become professionals in their field.*

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 355:37

**Илиманов Арман Елюбаевич,**  
докторант Академии Пограничной  
службы КНБ Республики Казахстан,  
полковник.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*В статье рассматривается содержание профессиональной деятельности офицера как основа разработки его профессиональных компетенций. Показано, что компетентностная модель выпускника военного вуза должна строиться с учетом особенностей профессиональной деятельности офицера, ее сущностных характеристик, а ее наполнение наряду с усвоением профессиональных знаний и умений, должно формировать и отношение будущего офицера к предстоящей профессиональной деятельности, при этом выделенные характеристики могут выступить основой критериев оценки уровня готовности к профессиональной деятельности, разработки педагогических условий и основных путей ее реализации.*

*Ключевые слова:* офицер, компетентностная модель, профессиональная деятельность, готовность, военный вуз.

Разработка компетенций, которыми должен обладать выпускник военного вуза, требует детального изучения структуры и содержания профессиональной деятельности офицера. Традиционно деятельность выпускника военного вуза как будущего офицера можно было бы представить как совокупность функциональных обязанностей, зафиксированных в Уставах, приказах, других нормативных документах. Эта так называемая функциональная модель предназначена, прежде всего, для регуляции деятельности офицера в реальных условиях службы. Ее главная отличительная черта заключена в том, что она закрепляет основные права и обязанности офицера по отношению к его подчиненным, но недостаточно раскрывает способы деятельности командира по реализации этих прав и обязанностей, поэтому данную модель целесообразно дополнить представлениям об основных способах деятельности офицера.

В отличие от функциональных обязанностей, включающих в основном различные требования к внешним признакам деятельности, описание способов деятельности может базироваться на выделении их сущностных признаков. Сущность и явление как философская категория предполагает, что явление представляет собой конкретные события, свойства и процессы, выражающие

внешние стороны действительности, а сущность – совокупность глубинных связей, отношений и внутренних законов системы. Соответственно для выражения сущности используются специальные описательные средства – научные понятия, поэтому все дальнейшее можно правильно понять только как научную модель профессиональной деятельности офицера, которая (в отличие от функциональной модели) описывается не служебными терминами, а научными понятиями.

Профессиональная деятельность рассматривается с позиций двух распространенных категорий «профессия» и «деятельность». В первом случае понятие «профессиональная деятельность» будет являться частным относительно общих категорий сферы трудовых отношений, во втором – понятием, входящим в иерархически более широкое понятие «деятельность».

Профессиональная деятельность – это, прежде всего, трудовая деятельность, труд. Как основной вид человеческой деятельности труд обладает рядом специфических характеристик, обусловленных своеобразием природы данного вида деятельности. Исходя из того, что профессиональная деятельность офицера является одной из форм трудовой деятельности, образовавшейся в процессе исторического разделения труда, очень важно рассмотреть эти характеристики и выделить те из них, которые наиболее значимы для процесса профессиональной подготовки будущих офицеров.

Рассмотрение профессиональной деятельности офицера позволило определить характеристики этой деятельности, составляющие её исторически обусловленную сущность, раскрыть ее специфическое отличие от профессиональной деятельности в других сферах.

Анализ нормативных документов, образовательных стандартов, квалификационных справочников и других источников позволяет констатировать о разностороннем рассмотрении сущности и содержания профессиональной деятельности офицера.

Так в работе Р.Ф. Жаксылыкова, для уточнения характера подготовки офицеров Национальной гвардии, предложены следующие компоненты методологии анализа профессиональной деятельности офицеров Национальной гвардии:

- определение цели повседневной деятельности офицера Национальной гвардии;
- анализ цели, выявление областей деятельности и процессов, через которые она достигается;
- анализ областей деятельности офицеров Национальной гвардии различных войсковых звеньев для формирования системы задач и определение основных функций данного должностного лица при решении каждой задачи;
- анализ содержания, форм, средств и методов деятельности при решении профессиональных задач [1].

Полагая, что профессиональная деятельность – это деятельность, для которой требуется комплекс специальных знаний и практических навыков, приобретенных в результате целенаправленной подготовки, характеристика профессиональной деятельности содержит: (рис. 1)

- описание профессиональной деятельности;
- определение объектов профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность офицера – достаточно широкое понятие, ни в коем случае не сводимое к объему функциональных обязанностей его первичной офицерской должности. Профессиональная деятельность офицера выступает как сложное структурное образование, в котором представлено несколько самостоятельных видов деятельности.

При всем своеобразии каждого из этих видов деятельности, все они имеют ряд общих признаков. Это выражается, прежде всего, в том, что все они социально организованы и нормированы.

В свою очередь, это означает, что для каждого отдельного офицера вхождение в эти виды деятельности связано с вводом в уже сложившуюся организационную структуру, в рамках которой ему предстоит следовать уже оформленным нормам и правилам деятельности.

Профессиональная деятельность офицера отличается высокой степенью социальной ответственности, постоянством ценностных ориентаций, строгой регламентацией условий её осуществления. В такой профессиональной среде значительно возрастает роль социально обусловленных характеристик и условий деятельности.



Рисунок 1. Характеристика профессиональной деятельности.

Рассматривая цели и содержание повседневной деятельности офицеров Национальной гвардии Р.Ф. Жаксылыков делает вывод, что конечная цель повседневной деятельности офицеров Национальной гвардии – поддержание боевой готовности и боеспособности войск. Она достигается заблаговременной подготовкой частей и соединений к выполнению боевых задач по боевому предназначению, всесторонним их обеспечением, а также высокой выучкой всех категорий военных специалистов и органов управления в решении задач.

Поскольку повседневная деятельность частей и соединений охватывает значительный промежуток времени, важнейшими задачами офицеров Национальной гвардии для достижения этой цели являются обеспечение нормальных психофизиологических условий повседневной жизнедеятельности и быта личного состава, экономное использование материальных средств, ресурсов вооружения и военной техники, объектов учебной материально-технической базы. Для достижения целей повседневной деятельности в частях организуется и осуществляется: боевая и командирская подготовка, служба войск и обеспечение безопасности военной службы, эксплуатация вооружения и военной техники (ВВТ), хозяйственная и финансовая деятельность. Офицеры Национальной гвардии активно участвуют в этих процессах, решают различного рода задачи, выполняют различные функции [1].

В профессиональной деятельности офицера особую роль играет *организационно-управленческая функция*, поэтому независимо от должности, основным объектом его деятельности является личный состав. Это организация, планирование, проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий, упорядочение, регулирование различных видов деятельности подчиненных, постановка задач и их выполнение, контроль исполнения распоряжений, мобилизация подчиненных на решение конкретных задач, управление различными социальными процессами в подразделениях, руководство воинскими коллективами и отдельными военнослужащими и т. д.

Офицеры организуют *учебно-воспитательный* процесс, осуществляют боевую подготовку, проводят индивидуальную работу с подчиненными. Здесь успех невозможен без умения изучать личностные особенности воинов, их социальные, психологические, национальные и другие особенности, соблюдать принципы воспитания и обучения, правильно использовать их методы и формы, личный пример. Командиру важно знать, как спланировать учебные занятия, самостоятельную работу подчиненных. Продуманный план дисциплинирует людей и мобилизует их на высококачественное выполнение поставленных перед ними задач.

Реализация *военно-педагогической функции* занимает особое место. Организация, осуществление обучения и воспитания подчиненных, направленные на качественное решение служебно-боевых задач, поддержание боеготовности, укрепление воинской дисциплины, формирование морально-боевых, психологических качеств военнослужащих, требуют от офицера специальных педагогических и психологических знаний, методических умений и навыков, педагогической культуры.

*Военно-специальная функция* в деятельности офицера предполагает выполнение задач военного специалиста, знание теории и практики военного дела, оружия и боевой техники своего подразделения, части, а также знание вероятного противника (нарушителей правопорядка), его сильных и слабых сторон. Сложность состоит в том, что с каждым годом происходят изменения качественных и количественных характеристик техники и вооружения. Это требует больших материальных и финансовых затрат, высокой квалификации специалистов.

В своей деятельности офицер реализует и *административно-хозяйственную функцию*. Быт военнослужащих, питание, одежда, размещение, проживание, бытовое обслуживание, экология, проживание членов семей военнослужащих и много других вопросов – все становится предметом внимания. Проявление заботы о подчиненных, об их социальной защищенности, знание запросов, интересов, проблем каждого военнослужащего, оказание им помощи во многом способствуют качественному разрешению других очень важных затруднений, связанных со службой.

Учитывая значимость решаемых офицерами задач, и их специфику, можно предположить, что условия профессиональной деятельности офицера Национальной гвардии имеют широкий диапазон – от обычных, повседневных условий, обеспечиваемых пунктом постоянной дислокации части, до экстремальных боевых при расположении в районах конфликтов или боевых действий. Основываясь на практике профессиональной деятельности офицера Национальной гвардии, анализе и изучении реальных разновидностей подобной деятельности в научной и специальной литературе, можно систематизировать различные условия деятельности офицера, выделив среди них следующие основные виды:

– нормальные – несение службы в пункте постоянной дислокации воинской части; несение внутренней и караульной службы; выполнение служебных задач; связанных с обеспечением правопорядка во время мирных массовых мероприятий; охрана объектов (в мирных условиях) и т.п.;

– усложненные – выполнение служебных задач, связанных с длительным (свыше 2-3 суток) нахождением в отрыве от пункта постоянной дислокации части; с обеспечением правопорядка во время массовых мероприятий, связанных с возможными конфликтами, нарушениями порядка, с охраной заключенных и т.п.;

– сложные – выполнение служебных задач, связанных с обеспечением правопорядка во время массовых беспорядков, бунтов заключенных, с ликвидацией тяжелых последствий катастроф, аварий, пожаров (при отсутствии непосредственной угрозы для жизни) и т.п.;

– экстремальные – выполнение боевых задач, связанных с прямыми боевыми действиями против террористов, боевиков, бандформирований, криминальных группировок с ликвидацией последствий катастроф, аварий, пожаров (при наличии непосредственной угрозы для жизни).

Специфическими особенностями профессиональной деятельности офицера Национальной гвардии являются быстрая и нередко внезапная смена различных видов условий его службы, постоянная боевая и психологическая готовность к подобным изменениям, как своя собственная, так и вверенного личного состава. Другой специфической особенностью являются возникающие и длительные усложненные, сложные или экстремальные условия прохождения службы.

Опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность офицеров Национальной гвардии тактического уровня, в их повседневной деятельности можно выделить следующие ее виды:

- боевая и командирская подготовка;
- служба войск и безопасность военной службы;
- защита государственной и военной тайны;
- обеспечение жизнедеятельности подразделений (воинских частей);
- войсковое и финансовое хозяйство;
- эксплуатация, обслуживание и хранение вооружения и военной техники;
- воспитание и воинская дисциплина;
- контроль соблюдения законности и правопорядка.

Профессиональную деятельность офицера можно также рассматривать в следующих аспектах: как деятельность индивида, как труд, как статус профессии.

Рассмотрение и анализ профессиональной деятельности офицера с разных позиций способствует пониманию её сущности. Всесторонний подход к ее изучению наполняет содержание рассматриваемого явления взаимодополняющими характеристиками. Понятие «профессиональная деятельность» неотделимо от личности, поскольку это, прежде всего, деятельность.

Таким образом, освоение профессии офицера – это не только способность эффективно выполнять служебные обязанности, но и принятие офицером соответствующего образа жизни, образа мыслей, системы норм и ценностей.

Исходя из этого, компетентностная модель выпускника военного вуза должна строиться с учетом особенностей профессиональной деятельности офицера, ее сущностных характеристик, а ее наполнение наряду с усвоением профессиональных знаний и умений, должно формировать и отношение будущего офицера к предстоящей профессиональной деятельности. При этом выделенные характеристики могут выступить основой критериев оценки уровня готовности к профессиональной деятельности, разработки педагогических условий и основных путей ее реализации.

Таким образом, характеристика профессиональной деятельности офицера и выполняемые офицером функции позволяют конкретизировать, расширить или сузить содержание его профессиональных компетенций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Жаксылыков Р.Ф. Методология анализа профессиональной деятельности офицеров Национальной гвардии как условие качества военного

образования. Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2015/14/pedagogics/zhaksylukov.pdf](http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/14/pedagogics/zhaksylukov.pdf)

*Мақалада офицерлердің кәсіптік іс-әрекетінің мазмұны оның кәсіптік құзыреттерін әзірлеу негізінде қарастырылады.*

*Әскери ЖОО бітірушінің құзыреттілік моделі офицердің кәсіптік қызметінің ерекшеліктерін, оның мәндік сипаттамаларын ескере отырып құрылу керек, ал оны толықтыру кәсіптік білім мен ептілігін меңгерумен қатар, болашақ офицердің алдағы кәсіптік қызметке көзқарасын қалыптастыру керек, бұл ретте белгіленген мінездемелер кәсіптік қызметке әзірлік деңгейін бағалау, педагогикалық шарттар мен оларды іске асырудың негізгі жолдарын әзірлеу тұжырымдамасының негізіболуы мүмкін деп көрсетілген.*

*The article considers the contents of the professional activity of an officer as the basis for the development of his professional competencies.*

*It is shown that the competence model of a military higher educational institution should be built taking into account the peculiarities of the officer's professional activities, its essential characteristics, and its content, with the assimilation of professional knowledge and skills, should also form the attitude of the future officer to the upcoming professional activities. The selected characteristics can be the basis of criteria for assessing the level of readiness for professional activity, the development of pedagogical conditions and the main ways of its implementation.*

\*\*\*\*\*

УДК 355:159.9

**Тогузбаев Серик Уатаевич,**  
адъюнкт кафедры Педагогика Военного университета МО Российской Федерации,  
г. Москва, полковник.

### **АКТУАЛИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ИДЕАЛА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*В статье рассматривается актуализация формирования нравственного идеала у военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан. Выявлено, что каждая ступень социального и профессионального становления личности военнослужащего характеризуется особым соотношением должного и желаемого; достижение необходимого уровня развития мотивационно-ценностного отношения сопровождается освоением механизмов саморегуляции и самоактуализации, которые создают новые*

*возможности развития личности. Показано, что ориентиром для этого является нравственный идеал военнослужащего.*

*Ключевые слова:* военнослужащий, нравственный идеал, Национальная гвардия, развитие личности, профессиональное становление.

Сегодня Казахстан вступил в новый этап своего развития, цели и задачи которого определил Президент РК Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана 14 декабря 2012 г. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». В данной стратегии Лидер Нации представил согражданам и мировому сообществу масштабное видение развития Казахстана на долговременную перспективу.

Стратегия «Казахстан-2050» представляет собой комплексную программу широкомасштабных реформ в экономической, политической, социальной, культурной и духовной сферах. Ведь успешное, динамично развивающееся общество может сложиться только на основе утверждения в массовом сознании нормативно-ценностной системы, отвечающей как гуманистическим идеалам, так и задачам стабильного инновационного развития состоявшегося государства. Утверждение в казахстанском обществе высоких духовно-нравственных ценностей, новых прогрессивных общественных идеалов и гуманистических принципов социальных взаимодействий должно стать императивом государственной политики в сфере идеологии [1].

Платон в свое время попытался всесторонне обосновать важную истину о том, что человек становится нравственным существом по мере того, как выходит за границы своего частного бытия, умеет взглянуть на себя в свете целого, всего общества, наполнить свою индивидуальную жизнедеятельность общезначимым общественным содержанием, то есть приоритет духовных устремлений перед чувственно-телесным означает в то же время приоритет общественного перед частно-утилитарным [2].

Ценности духовной культуры, нравственные основы общества составляют фундамент его единства, внутренней целостности являются выражением коренных интересов общества и состоявшегося казахстанского государства, а также содержат перспективную, созидательную, направленную в будущее программу социальной жизнедеятельности [1, с. 15].

Процесс реформирования и модернизации, протекающий в жизни нашего государства, в том числе в Национальной гвардии Республики Казахстан, определяют высокие морально-нравственные требования в процессе подготовки военнослужащих в целях выполнения ими служебно-боевых задач.

В отличие от других родов войск задача Национальной гвардии – стоять на страже общественного порядка и безопасности, противодействовать тем, кто посягает на законы, безопасность государства и личности, поэтому одним из приоритетных направлений воспитания военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан становится целенаправленная деятельность по формированию у них норм нравственности, возрождение нравственных ориентиров, культивирование славных боевых традиций служения Родине. В связи с этим, основные усилия акцентируются на подготовке их к

осуществлению нравственного выбора на основе накопленных традиций в воинских коллективах, передовых примеров самоотверженного служения Родине, высоких образцов профессионализма и выработанных идеалов. Особое место при этом отводится формированию нравственного идеала, который выступая в качестве первоисточника мотивации военнослужащего, дает ему возможность нравственного выбора в профессиональном становлении.

Анализ разработанности нравственного идеала в отечественной и зарубежной науке показал, что эта научная категория является одной из самых актуальных для гуманитарных наук. Ведущее место при этом отводится исследованиям в сфере философии. Так, общие основы «нравственности» и «идеала» разрабатывали и исследовали многие видные ученые философы: Аристотель, Сократ, Ксенофонт, Платон, Сенека, Гегель, И. Кант, И.А. Ильин, Шиллер и др.

В свою очередь, философское и религиозно-философское обоснование «нравственного идеала» как научной категории и исследование её в теоретическом наследии учёных и общественных деятелей представлено в работах М.И. Абубакировой, С.М. Авдеева, С.А. Душиной, В.Н. Засухиной, Ю.В. Кокаревой, С.И. Мозжилина, Е.П. Нияковской, Н.Л. Потаниной, Н.А. Чепурновой, Ю.В. Шарановской и др.

Наряду с перечисленным, разработкой различных аспектов профессионально-нравственного идеала в комплексе нравственной культуры и нравственных отношений различных категорий военнослужащих занимались И.А. Алехин, В.И. Андреев, Е.В. Андриянов, А.А. Аронов, С.В. Бугаев, О.Д. Вьюшин, Е.П. Гаркуша, Е.Г. Гужва, В.П. Давыдов, А.В. Деникин, Е.В. Дермелева, С.В. Захаренко, В.С. Емец, Е.С. Иванов, Н.С. Кравчун, К.Н. Ковыляев, В.А. Козлов, А.Д. Лазукин, Ю.В. Лаптев, А.Г. Макаров, С.И. Музяков, П.В. Петрий, И.С. Петронюк, И.И. Савич, В.Я. Слепов, А.С. Сушанский, Е.И. Федак, Б.А. Федулов, С.В. Чирков и др.

При этом следует отметить, что ряд ученых исследовал нравственный идеал в приложении к конкретным профессиям. Идеал педагога разрабатывали С.В. Тенитилов и М.В. Велиев, а Л.В. Коняхина – идеал писателя [3].

В целом, проблематика формирования у военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан нравственного идеала является важной и актуальной для современной военно-педагогической науки.

В современное время социальная ситуация в высших военно-учебных заведениях неоднозначна. С одной стороны, в военном вузе в условиях кредитной технологии обучения развиваются демократические тенденции, усиливается гуманитарная направленность содержания образования и воспитания, создаются условия для творческой самореализации курсантов. С другой стороны, деятельность профессорско-преподавательского состава военно-учебного заведения, регламентируемая нормативными документами, уставами, предполагает строгое их соблюдение, то есть базируется на принципе единоначалия. Гипертрофия данного принципа не позволяет в полной мере формировать нравственный идеал, нравственность, гражданское мировоззрение, социальную позицию будущих офицеров. В современных

условиях происходит изменение ряда личностных качеств курсантов военных вузов: бдительность превращается в подозрительность, требовательность – в придирчивость, уверенность – в самоуверенность, пунктуальность – в педантизм. Результатом трансформации личностных качеств курсантов военно-учебных заведений явилось рассмотрение человека как средства достижения какой-либо профессиональной цели; бездушие, черствость; отсутствие способности к пониманию, доброжелательности; излишняя подозрительность, что не может не дегуманизировать личность будущего офицера.

В системе высших военно-учебных заведений становится необходимым пробуждение в курсанте утраченных им важнейших и возвышенных нравственных идеалов и ценностей. Мы считаем, компонентами нравственности являются формирование гражданственности, патриотизма, толерантности и милосердия, а высокими нравственно-патриотическими идеалами военнослужащих выступают любовь к Родине и своему народу, верность Конституции, Военной присяге и воинскому долгу, мужество и чувство собственного достоинства, честь, культура межнационального поведения и т.д. [4].

Нравственный идеал является основным элементом нравственного воспитания, который предполагает определённую систему ценностей, ориентиров, нравственных отношений, привычек поведения, потребностей и высокой культуры.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования моральных качеств, норм и принципов поведения, что и является в совокупности нравственным идеалом. Следовательно, становится возможным утверждать, что нравственное воспитание по сути своей является процессом формирования в человеке нравственных идеалов [3].

Проблема формирования нравственных ценностей курсантов военных вузов усложняется еще тем, что, по существу, разрушена система героико-патриотического воспитания молодежи, воинская служба перестала быть символом мужества, доблести и славы. В то же время, зачатки «новой морали», основанной на власти денег, все больше проникают в курсантскую среду, вызывают глубинные сдвиги в мироощущении, жизненных ориентирах молодых людей. Об этом свидетельствуют результаты социологических опросов. Так, более 70 % опрошенных призывников заявили о ненужности военной службы, а каждый второй из них считает, что такие понятия, как патриотизм, воинский долг, честь ушли в прошлое. Заметим, что интересы государства состоят «в сохранении и укреплении нравственных ценностей общества, традиций, патриотизма, гуманизма и культурного потенциала страны» [4, с. 8].

Духовный капитал, заложенный в системе идеалов и ценностей, не наследуется автоматически, требует постоянного воспроизводства в ходе воспитания и обучения новых поколений. Любая система ценностей остается простым перечнем декларативных положений, пока она не подкреплена конкретными ее воплощениями. Одним из главных магистральных путей такого воплощения является «очеловечивание» ценностей – создание героев.

Эти герои могут быть реальными людьми и художественными образами, нашими современниками и историческими личностями. Именно в героях персонифицируются личностные качества, которые востребованы временем и которые необходимо воспитывать в подрастающем поколении.

Духовными, нравственными ориентирами для молодежи могут и должны служить исторические личности – государственные деятели, полководцы, ученые, поэты, музыканты [1, с. 20].

Стержнем нравственного воспитания является интериоризация, т.е. перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека.

В структуре нравственного воспитания военнослужащих выделяются такие важные социально-психологические элементы, как: нравственный идеал, предполагающий в себе определённую систему ценностей, целей, смыслов, идей, потребностей и интересов (содержащие основополагающие идеи общества); система моральных норм, установок, требований, закрепляющихся и сохраняющихся в психологии групп, коллективов, общества в целом через общественное мнение, установки, нормы, морально-психологический климат, коллективные (групповые) настроения, традиции, систему взаимоотношений, авторитеты и т.д. [5].

Интериоризация ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции личности. Л.С. Выготский считал, что всякая функция в культурном развитии человека появляется на «сцене» дважды: сначала как интерпсихическая категория (в социальном плане между людьми), затем как интрапсихическая (в психологическом плане внутри личности). При этом интериоризация осуществляется в единстве с эктериоризацией – творческим изменением среды путем создания новых объектов. С помощью последней реализуются потребности созидания, составляющие основу мотивационно-ценностного отношения личности [6].

Значение идеала заключается в том, что те высокие цели, которые ставит перед собой личность, стремление к идеалам, осознание того, что их наличие придает смысл жизни, является условием ее духовности и нравственной устойчивости [1стр.17].

Нравственные идеалы являются высшими критериями мотивационно-ценностного отношения личности. Оно характеризуется осознанием человеком своего долга, ответственности перед обществом, добровольным согласием поступиться своими интересами в пользу других, не требуя ничего взамен. Отношение выступает одновременно в двух своих состояниях: как процессуальная характеристика (включает акт оценивания) и как устойчивое личностное образование, определяющее человека как носителя гуманистических ценностей (ценностные ориентации). Личность при этом понимается как активный деятель, избирательно связанный с действительностью, характеризующийся этой избирательностью и на ее основе направляющий свою преобразующую энергию. Проявляясь в действиях, поступках и поведении человека в целом, отношения осуществляют взаимосвязь личности и среды и содержательно определяют направленность

личности, согласуя и связывая между собой основные феномены субъектности (установки, мотивы, потребности, оценки, эмоции, убеждения и др.).

Интериоризация, или перевод во внутренний план общечеловеческих ценностей и выработка собственных ценностных ориентаций, невозможны только на уровне осознания (когнитивном). В этом процессе активную роль играют эмоции. Интериоризация общечеловеческих идеалов требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного, рационального и практического (готовность к деятельности), социального и индивидуального в личности. Такое единство характеризует достаточно высокий уровень развития ценностных ориентаций человека, что позволяет ему избирательно относиться к окружающим явлениям и предметам, адекватно устанавливать не только их субъективную (для себя), но и объективную (для всех) ценность, т.е. ориентироваться в мире материальной и духовной культуры [6, с. 20].

В итоге хочется отметить, что каждая ступень социального и профессионального становления личности военнослужащего характеризуется особым соотношением должного и желаемого. Достижение необходимого уровня развития мотивационно-ценностного отношения сопровождается освоением механизмов саморегуляции и самоактуализации, которые создают новые возможности развития личности. И ориентиром для этого является нравственный идеал военнослужащего.

#### Список использованных источников:

1. Ценности и идеалы независимого Казахстана. Коллективная монография / Под общ. ред. Шаукеновой З.К. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 322 с.
2. Чепурнова Н. А. Понятие «нравственного идеала» в его историческом развитии /<http://www.jourclub.ru/>.
3. Деникин А.В., Федак Е.И., Андриянов Е.В. Профессионально-нравственный идеал офицера внутренних войск: аксиологические и военно-профессиональные основания. – М.: Лаборатория «ОП», 2014. – 150 с.
4. Хасанов Р.Ш., Костылев С.В. Формирование нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ в полиэтническом регионе: Монография. – М.: Военный университет, 2009. – Ч. 1. – 184 с.
5. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации: Учебное пособие // Под общей редакцией И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2003. – 377 с.
6. Шиянов Е.Н. Аксиологические основания процесса воспитания // Педагогика. – № 10. – 2007.

*Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери қызметшілерінде адамгершілік идеалын қалыптастырудың өзектілігі қарастырылады.*

*Әскери қызметші тұлғасының әлеуметтік және кәсіптік қалыптасуының әр сатысы тиесілі мен қажеттінің ерекше ара-қатынасымен сипатталады; ынталық-құндық ара-қатынасты дамытудың қажетті*

деңгейіне қол жеткізу өзін-өзі реттеу мен өздігінен өзектендіру тетіктерін меңгерумен сүйемелденеді, олар тұлғаның жаңа даму мүмкіндіктерін жасайды. Бұл үшін әскери қызметшінің адамгершілік идеалы бағдар болып табылатыны көрсетілген.

*The article considers the actualization of the formation of the moral ideal of serviceman of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.*

*It was revealed that each level of the social and professional development of the personality of a serviceman is characterized by a special ratio of due and desired; the achievement of the required level of development of the motivational-value relationship is accompanied by the development of mechanisms of self-regulation and self-actualization, which create new opportunities for personal development. It is shown that the guideline for this is the moral ideal of a serviceman.*

\*\*\*\*\*

УДК 331.36

**Нуртаева Кульзагира Бикеновна,**  
ведущий специалист отдела «Методическое обеспечение инновационного развития», филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области», г. Петропавловск.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛЕКЦИЙ**

*В статье рассматривается организация учебного процесса в системе повышения квалификации с использованием различных видов лекций. Отмечается, что различные виды лекций, используемые в процессе курсовой подготовки педагогов, способствуют развитию творческого мышления, мотивируют сотворчество, превращают педагога-слушателя из простого потребителя информации в ее создателя, повышают степень удовлетворенности курсовой подготовкой, способствуют развитию рефлексивной культуры педагога.*

*Ключевые слова:* учебный процесс, лекция, курсовая подготовка, культура педагога, повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогических кадров в настоящее время является наиболее гибкой и бурно развивающейся подсистемой непрерывного образования Республики Казахстан.

Сейчас в Республике Казахстан вопросы обновления касаются, как содержания образования, так и технологий осуществления процесса обучения. Преподаватель системы повышения квалификации должен понимать и принять цель обновленного содержания образования, понимать собственную роль – роль организатора учебной деятельности слушателя – учителя. При этом необходимым условием эффективной организации этого процесса является ориентация на специфику слушателей, имеющих профессиональное образование, опыт работы и предъявляющих повышенные требования в отношении качества и эффективности обучения. [3]

Обучая своих слушателей – учителей мы должны учитывать что:

- это учитель, который обладает конкретной мотивацией к повышению своей квалификации, который имеет возможность решать свои профессиональные проблемы; он имеет профессиональную подготовку и специальность; это специалист, который имеет опыт работы, опыт учебной деятельности и, возможно, курсовой подготовки и переподготовки; это педагог, который предъявляет определенные требования к качеству и результатам обучения.

Лекция – одна из форм организации учебного процесса в системе повышения квалификации. Хотя вполне оправданной считается увеличение количества практически ориентированных занятий, анализ учебно-тематических планов курсов повышения квалификации показывает, что 40-45 % занятий (28-32 часа из 72 часов) проводится в форме лекции. В условиях интерактивного, информационного общества аудиторная лекция все же сохраняет свой статус взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Однако традиционная лекция может привести к тому, что у учителей во время курсовой подготовки наступает утомление, пропадает интерес к занятиям и к обучению в целом, поэтому преподавателю системы повышения квалификации важно использовать в процессе занятий активные методы обучения и различные виды лекций. Таким образом, в условиях обновления содержания обучения и образования форма проведения лекций не может оставаться традиционной – обновленное содержание курсовой подготовки педагогов требует обновления форм лекционных занятий.

Определено, что на успешную организацию таких лекций в педагогической аудитории влияют такие условия, как:

- предварительный настрой педагогов-слушателей на восприятие лекции;
- понимание слушателем того, что информация дается не для запоминания, а для использования в своей педагогической практике;
- подача и оформление материала в таком виде, который поможет педагогам легче его усвоить;
- использование межпредметных связей;
- определение и обозначение метапредметного содержания;
- применение на лекции приемов активизации слушателей;
- простота, четкость, эмоциональность изложения;
- использование точного фактического и статистического материала;
- личностная позиция преподавателя;

- использование ИКТ. [6]

В процессе курсовой подготовки учителей нами используются следующие нетрадиционные формы лекций.

*Проблемная лекция.* Известно, что при проведении проблемной лекции преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, вовлекает слушателей в их анализ. Педагоги разрешают эти ситуации, самостоятельно приходят к выводам.

В ходе проблемной лекции используем *Case-Problem-Method* (кейс с заданной проблемой). Использование кейса дает мне возможность создать реальную проблему и получить ответ, решение по ситуации из педагогической практики учителей. При предоставлении кейса используем проблемы регионального характера, например: решение проблем малокомплектных школ. Основными этапами решения проблемы в ходе лекции являются:

- постановка проблемы;
- поиск фактов для лучшего понимания проблемы;
- поиск идей решения проблемы;
- поиск решения проблемы, в процессе которого педагоги подвергают анализу, оценке заявленные идеи;
- поиск признания найденного решения.

*Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).* На такой лекции я объявляю педагогам, что в течение занятия будет допущено 5-7 ошибок. Ошибки разные: в методике преподавания, в содержании предоставленного материала, в поведении преподавателя и в во взаимоотношениях между преподавателем и слушателем. Учителя в конце лекции определяют эти ошибки. Такая лекция дает мне возможность «поиграть» с аудиторией. А также педагоги должны осмыслить все происходящее во время лекционного занятия. В ходе такого занятия педагоги начинают анализировать, более внимательно подходят к восприятию услышанной информации, даже могут быть оппонентами.

*Лекция вдвоем.* Проведение лекции вдвоем требует от преподавателя умения подобрать соответствующую тему, умения работать в паре. Важно правильно распределить обязанности, а также объем и регламент работы каждого преподавателя на лекции. Преподаватели постоянно меняются ролями, заранее обговаривая определенную последовательность своего выступления на лекционном занятии. Главное – избегать дублирования. При этом акцентируется внимание на методах и приемах работы с педагогами на разных этапах лекции вдвоем: организационный момент, этап самостоятельной работы, этап рефлексии и заключения. Кроме этого, у каждого слушателя вырабатывается наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений, возможность включиться в обсуждение проблемы. Наконец, проявляется уровень профессионализма преподавателя, совместного творчества не только преподавателей, но и слушателей.

*Лекция-визуализация.* Использование лекции-визуализации связано с реализацией принципа наглядности. Известно, что опора на визуальное

мышление может существенно повысить эффективность представления, восприятия, понимания и усвоения информации.

Лекция-визуализация предполагает тщательную подготовку визуальных материалов: презентации, рисунки, макеты, графики, таблицы и др. Одним из интересных приемов визуализации стало использование ЦОКов (цифровых образовательных контентов), разработанных преподавателями нашего ИПК: «Имидж педагога», «Дуальное обучение в действии», «Smart Cloud Solutions», «Интерактивные технологии», «Образовательная робототехника». Также важно к этой работе привлечь обучающихся. Слушатели курсов в ходе выполнения СРС готовят презентации по изученным темам, разрабатывают и представляют инфографику, в качестве дополнительных визуальных средств пополняют свою методическую копилку видеолекциями и обучающими роликами по заданным темам.

*Лекционное занятие в соответствии с эмпирической теорией обучения (Experiential learning) Дэвида Колба.* Стадии модели (или цикла) Колба представлены следующим образом:

- 1) получение непосредственного опыта;
- 2) наблюдение, в ходе которого обучающийся обдумывает то, что он только что узнал;
- 3) осмысление новых знаний, их теоретическое обобщение;
- 4) экспериментальная проверка новых знаний и самостоятельное применение их на практике.

Отправным моментом естественного обучения является приобретение конкретного опыта, который дает материал для рефлексивного наблюдения. Обобщив новые данные и интегрировав их в систему имеющихся знаний, человек приходит к абстрактным представлениям и понятиям (отстраненным от непосредственного опыта). Эти новые знания представляют собой гипотезы, которые проверяются в ходе активного экспериментирования в разнообразных ситуациях – воображаемых, моделируемых и реальных. Процесс обучения может начаться с любой стадии. Он протекает циклически – до тех пор, пока не сформируется требуемый навык; как только один навык освоен, мозг готов к обучению следующему. [1]

Заложенные в модели обучения Д. Колба идеи получили широкое практическое применение в нашем филиале.

Определено, что в основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы:

- принцип проблемности;
- принцип игровой деятельности;
- принцип диалогического общения;
- принцип совместной коллективной деятельности;
- принцип двуплановости. [5]

Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними требуется особое внимание уделять индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого человека.

В таблице 1 приводятся особенности обучения взрослых и даны рекомендации по проведению с ними лекционных занятий, предлагаемые директором Института практической психологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», к.п.н. Базаровой Г.Т. в работе «Особенности обучения взрослых».

Таблица 1

**Особенности обучения взрослых и рекомендации по проведению лекционных занятий**

<b>Особенности</b>	<b>Рекомендации</b>
Стремление к самостоятельности и самореализации	предоставлять возможность проявлять инициативу
	создавать возможности для личностного включения в обучение
Концентрация на профессиональных целях, проблемах и задачах.	прояснять намерения и цели обучаемого
	изучать темы в логике решения проблем
	идти в обучение от профессиональных проблем и опыта слушателя
Интерес к практическому применению новых знаний	предлагать актуальные и обоснованные темы обучения
	стремиться активизировать обучение, сделать его исследовательским
	связывать результаты обучения с профессиональной деятельностью, переносить приобретённые знания и навыки в рабочие условия
Наличие профессионального и личного опыта	идти «от частного к общему» или «от общего к частному», в зависимости от целей и задач группы
	поощрять вопросы об общих принципах, устанавливать общее в конкретных положениях
Наличие стереотипов и предпочтений относительно методов обучения	широко использовать активные методы: деловые игры, моделирование, анализ практических ситуаций (кейсы)
	поощрять и подкреплять достижения слушателей на основе обратной связи
	до начала обучения проводить оценку потребности в обучении
Краткосрочность обучения	учитывать различие в стилях обучения
	ориентироваться на краткие периоды учебной активности
Сопrotивление процессу обучения	создавать компактные и эффективные циклы обучения
	высокие требования к личности преподавателя
Умение работать с информацией; высокий самоконтроль	вовлечение в обучение, создание соответствующей мотивации
	учитывать ожидания и потребности, возможности и ограничения
	развивать у слушателей навыки обучения и самообучения

	учитывать профессиональные и личностные особенности
Высокая критичность, закрытость, страх неудачи	создавать комфортную, безопасную атмосферу
	соблюдать правила подачи обратной связи
	развивать коммуникативные навыки

В заключение отметим, что различные виды лекций, используемые в процессе курсовой подготовки педагогов, способствуют развитию творческого мышления, мотивируют сотворчество, превращают педагога-слушателя из простого потребителя информации в ее создателя, повышают степень удовлетворенности курсовой подготовкой, способствуют развитию рефлексивной культуры педагога.

#### Список использованной литературы:

1. Базарова Г.Т. Особенности обучения взрослых // Менеджер по персоналу. – 2007. – № 2.
2. Громкова М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
3. Лихошерстная Ю.О. Инновационные технологии в системе повышения квалификации. – Научная онлайн-библиотека Порталус, 2010.
4. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам. Фестиваль педагогических идей. <http://festival.1september.ru/>
5. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М: ФОРУМ: ИНФА-М, 2007.
6. Соловьева Т.В. Способы повышения эффективности лекционного занятия в системе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – № 3 (5).

*Мақалада дәрістердің түр-түрін пайдаланып, біліктілікті арттыру жүйесінде оқу үдерісінің ұйымдастырылуы қарастырылады. Педагогтардың курстық даярлық үдерісінде пайдаланылатын лекциялардың түрлі түрлері шығармашылық ойлауды дамытуға септігін тигізетіні, тыңдаушы педагогты қарапайым ақпарат тұтынушыдан оны жасаушыға айналдыратыны, курстық даярлық қанағаттанарлық дәрежесін арттыруы, педагогтың рефлексивті мәдениетін дамытуға септігін тигізетіні атап көрсетіледі.*

*The article considers the organization of the educational process in the advanced training system using the various types of lectures. It is noted that the various types of lectures used in the course of teacher training course contribute to the development of creative thinking, motivate co-creation, transform the teacher-listener from a simple consumer of information into its creator, increase the degree*

*of satisfaction with the course training, promote the development of the teacher's reflective culture.*

\*\*\*\*\*

УДК 159:9:355.01

**Шапашев Мурат Аскарлович,**  
начальник отдела воспитательной и  
социально-правовой работы Военного  
института Национальной гвардии  
Республики Казахстан, подполковник.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОМУ ОСНАЩЕНИЮ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКТА  
АГИТАТОРА, ВНЕШТАТНОГО ПСИХОЛОГА И ВНЕШТАТНОГО  
КОРРЕСПОНДЕНТА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

«Кто мы есть? Кем мы будем? На это нам  
отвечать: неплохие люди есть, а будут еще  
лучше. И большую роль в этом должны  
сыграть обучение и воспитание»  
Б. Момыш-улы «Психология войны»

*В статье рассматриваются методические рекомендации по материально-техническому оснащению персонального комплекта агитатора, внештатного психолога и внештатного корреспондента подразделения. Показано, что анализ развития Национальной гвардии Республики Казахстан свидетельствует о росте объема выполняемых подразделениями частей и соединений задач и сегодня их эффективное решение невозможно без внедрения новых форм и методов в организацию воспитательной и социально-правовой деятельности, соответствующих содержанию служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.*

*Ключевые слова:* методические рекомендации, агитатор, внештатный психолог, внештатный корреспондент, служебно-боевая деятельность.

При возникновении кризисных ситуаций организуется морально-психологическое обеспечение действий войск, направленное на формирование и поддержание морально-психологического состояния военнослужащих, позволяющего успешно выполнить внезапно возникающие задачи вследствие наступления кризисных ситуаций.

Для организации и проведения мероприятий по МПО действий войск при кризисных ситуациях и при обеспечении режима чрезвычайного и военного положения в случае создания войсковой оперативной группы назначается заместитель начальника войсковой оперативной группы по ВиСПР.

С получением установленного сигнала заместитель командира по ВиСПР вводит в действие план воспитательной и социально-правовой работы по морально-психологическому обеспечению применения воинской части при кризисных ситуациях. Актив подразделения, назначенный заместителем командира подразделения по ВиСПР личным примером демонстрирует активность в подготовке к предстоящим действиям, доводит военнослужащим примеры мужества и героизма, совершенные военнослужащими внутренних войск при выполнении воинского долга. В состав назначаемого актива подразделения входят агитаторы взводов, отделений.

Агитатор в период выполнения служебно-боевых задач отвечает за организацию и проведение боевого информирования личного состава об оперативной обстановке, целях и задачах, выполняемых Национальной гвардией Республики Казахстан.

Агитатор выполняет следующие задачи:

- мобилизует личный состав на успешное выполнение служебно-боевых задач;

- при приведении ВОРеза в различные степени боевой готовности оказывает помощь командиру подразделения в проведении предусмотренных Планом мероприятий, обеспечения образцового выполнения задач, поддержании крепкой воинской дисциплины, законности и правопорядка;

- оперативно информирует военнослужащих об общей и частной обстановке, целях и задачах, выполняемых Национальной гвардией Республики Казахстан;

- словом и личным примером убеждает личный состав в необходимости четко выполнять свои обязанности при выполнении служебно-боевых задач;

- разъясняет государственную важность служебно-боевых задач пропагандировать опыт отличившихся военнослужащих;

- доводит и разъясняет материалы периодической печати;

- проводить сбор и обобщение данных на военнослужащих, образцово выполняющих служебные обязанности.

В целях качественного выполнения вышеперечисленных задач агитатору выдается комплект агитатора боевого информирования, который представляет собой рюкзак черного или защитного цвета высотой 60-70 см, что позволяет организовать переноску имущества военнослужащим на себе – за спиной (во время походного выхода – перед собой). На рюкзаке имеется табличка желтого цвета размером 150X200 мм. С надписью черного цвета (жирный шрифт Times New Roman, кегель 32) на ней «Комплект агитатора боевого информирования». Агитатор должен иметь опознавательный элемент – нарукавную повязку желтого цвета размером 200X100 мм. С надписью черного цвета (жирный шрифт Times New Roman, кегель 48) на ней «ҮГІТШІ».

Рюкзак имеет боковые крепления, на которые с двух сторон фиксируются тубусы (длиной 60-70 см) с готовыми бланками стенных и фотогазет, во втором тубусе – бланки для создания стенной газеты, молний, боевых листов. Рюкзак имеет отделения, в которых размещается имущество агитатора и имеет в верхней части приспособление для транспортировки в ручном положении.

В документацию агитатора входит:

- папка для положительных примеров,
- папка для проведения воспитательных работ и боевого информирования,
- обязанности и алгоритм действий агитатора (войскового актива),
- очередное Послание Президента РК народу Казахстана,
- портативный (переносной) видео- (DVD) проигрыватель,
- фильмотека документальных фильмов для проведения воспитательной работы с описью,
- канцелярские принадлежности (упаковки фломастеров, цветных карандашей).

### **Комплект внештатного психолога подразделения**

Психологическая работа – это деятельность органов управления воинской части (должностных лиц) по формированию психологической готовности, поддержанию и восстановлению психологической устойчивости личного состава и воинских коллективов в интересах выполнения служебно-боевых задач.

Для качественного проведения психологической работы в звене взвод – рота – батальон из числа солдат, военнослужащих по контракту, имеющих высшее, среднеспециальное гуманитарное образование, обладающих склонностью к проведению данной работы, назначаются внештатные психологи подразделений, в задачи которых входят:

- оказывать помощь в проведении тестирования, социологических тренингов, обработки результатов исследований, наблюдений и бесед;
- выявление у военнослужащих стрессовых расстройств, психологическое наблюдение за поведением военнослужащих, и другой психологической работой.

Для проведения качественной работы внештатному психологу подразделения выдается комплект внештатного психолога, который представляет собой сумку черного цвета с табличкой желтого цвета размеров 90X130 мм, с надписью черного цвета (жирный шрифт Times New Roman, кегель 24) на ней «Комплект внештатного психолога».

В комплект входят:

- прибор «Nova PRO 100», предназначенный для снятия усталости, напряжения, поднятия настроения, уровня энергии и состояния сознания; создающий пульсирующий звук и световые сигналы, 100 сессий объединяет ритм, частоту и музыкальный эффект, помогающий расслабиться и засыпания в зависимости от выбранной сессии;
- металлический массажер для снятия усталости, напряжения, предназначенный для массажа головы;
- деревянный мини-массажер для расслабления мышц спины;
- диск с музыкальной записью для психологической релаксации;
- диск с видеоматериалом по профилактике суицидальных проявлений в воинских коллективах;

- карта нервно-психологического состояния для изучения индивидуальных психологических особенностей военнослужащих;

- комплект цветных карандашей;

- комплект шариковых ручек;

- комплект фломастеров для проведения проективных графических методик;

- набор цветных акварельных красок;

- набор пластилинов для проведения арт-терапии;

- документация внештатного психолога, куда входят: обязанности внештатного психолога, рекомендации по профилактике суицидальных проявлений среди военнослужащих, Директива № 1 КВВ МВД Республики Казахстан от 28 мая 2008 года, глава № 2 психологической работы «Руководства по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан», № 215 от 25 мая 2015 года;

- внештатный психолог должен иметь опознавательный элемент – нарукавную повязку желтого цвета размером 200x100 мм с надписью чёрного цвета (жирный шрифт Times New Roman, кегель 36) на ней «Внештатный психолог»;

- упаковка чая в пакетиках с конфетными леденцами;

- опись.

Главной задачей внештатных психологов является всестороннее изучение психологических качеств военнослужащих, выявление лиц, предрасположенных к немотивированным проступкам, социально-психологическая адаптация и реабилитация личного состава.

### **Комплект внештатного военного корреспондента**

Для оказания помощи органам ВиСПР в работе по освещению жизнедеятельности подразделений в газете «Қалқан», в центральных и региональных изданиях, оказания помощи в подразделениях в работе стенной печати, в воинских частях и подразделениях на общественных началах создаются военкоровские посты и избираются внештатные военные корреспонденты.

Военными корреспондентами могут быть офицеры, военнослужащие по контракту, военнослужащие срочной службы, курсанты. Они должны писать о жизнедеятельности своего подразделения и в газету «Қалқан», и в центральные и региональные издания, и, естественно, оказывать помощь в подразделениях в работе стенной печати.

Военкоры должны быть отличниками учебы, мастерами боевой службы, правофланговыми воинского состязания, дисциплинированными военнослужащими, активными общественниками.

Военкору должны быть присущи высокая сознательность, постоянное стремление к непрерывному совершенствованию своих военных и профессиональных знаний. Важными качествами военкора должны быть принципиальность и правдивость. В заметке и корреспонденции все должно быть изложено правдиво, без приукрашивания действительности.

### Задачи военкоров:

- рассказывать об опыте передовых военнослужащих; освещать работу общественных организаций и актива подразделений; показывать, как укрепляется воинская дисциплина, соблюдаются правила поведения военнослужащих; сообщать об интересных мероприятиях;

- военкору под руководством заместителей командиров подразделений по ВиСПР еженедельно готовят материалы из жизни подразделений и передают их в корреспондентский пост.

Для качественной работы военкору выдается комплект внештатного корреспондента, который представляет собой сумку черного цвета с табличками желтого цвета размером 100x150 мм, с надписью черного цвета (полужирный шрифт Times New Roman, кегль 24), на ней «комплект внештатного корреспондента 1 оперативной роты 2 оперативного батальона», дополнительно с табличкой белого цвета размером 100X150 мм с надписью синего цвета (полужирный шрифт Times New Roman, кегль 60) «PRESS».

В комплект входят:

- учебно-методическое пособие «Организация работы с внештатными корреспондентами»;

- положение о редакции газеты «Қалқан» и журнала «Бүркіт»;

- региональный справочник средств массовой информации (последнее издание справочника);

- список внештатных корреспондентов воинской части на текущий год;

- должностные обязанности внештатного корреспондента с выпиской из «Руководства по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом» (подпункт 6 пункта 119 главы 6 раздела 2);

- бейдж именной двусторонний размером 105x65 мм с указанием звания;

- канцелярские принадлежности;

- опись.

Военкору должны быть присущи высокая сознательность, постоянное стремление к непрерывному совершенствованию своих военных и профессиональных знаний. Важными качествами военкора должны быть принципиальность и правдивость. Очень важно, чтобы печатное слово влияло на качество учебно-образовательного процесса, повышения качества занятий, пропагандировала передовой опыт, способствовало укреплению воинской дисциплины и формированию здоровой психологической обстановки в воинских коллективах.

Анализ развития Национальной гвардии Республики Казахстан свидетельствует о том, что объем выполняемых подразделениями частей и соединений задач год от года возрастает. Сегодня их эффективное решение невозможно без внедрения новых форм и методов в организацию воспитательной и социально-правовой деятельности, соответствующих содержанию служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.

**Список использованных источников:**

1. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан, 2005 – 106 с.
2. Мобильные группы войсковых учебных подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан: Методическое пособие, 2015. – 8 с.

*Мақалада бөлімшенің үгіттеушісі, штаттан тыс психологы мен штаттан тыс тілшісінің дербес жиынтығын материалдық-техникалық жабдықтау жөніндегі әдістемелік ұсыныстар қарастырылады. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының дамуын талдау бөлімдер мен құрамалар орындайтын міндеттер көлемінің өскені туралы және бүгін оларды тиімді шешу тәрбие және әлеуметтік-құқықтық қызметті ұйымдастыруға Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан қызметтік-жауынгерлік іс-әрекетінің мазмұнына сәйкес келетін жаңа нысандар мен әдістерді енгізбей мүмкін еместігі көрсетілген.*

*The article discusses the guidelines for the material and technical equipment of the personal kit of the agitator, a freelance psychologist and a freelance correspondent for the element. It is shown that the analysis of development of the National Guard of the Republic of Kazakhstan indicates an increase in the volume of the missions performed by the elements of the units and formations, and nowadays their effective solution is impossible without introducing new forms and methods into the organization of educational and socio-legal activities corresponding to the contents of the service and combat activities of the National Guard of the Republic of Kazakhstan .*

\*\*\*\*\*

УДК 159.9:355.01

**Мишин Роман Валерьевич,**  
адъюнкт кафедры Педагогика  
ФГБОУ ВО «Военный университет»  
Министерства обороны Российской  
Федерации, г. Москва.

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДОВ  
СРЕДИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В АРМИИ США**

*В статье рассматривается опыт работы по профилактике суицидов среди военнослужащих в армии США. Анализ работы военных и гражданских специалистов по профилактике самоубийств показал, что для решения данной проблемы привлекаются не только командиры подразделений, военные специалисты, но и гражданские, также широко используются электронные*

*ресурсы; высшим военным руководством планируются и используются значительные финансовые средства для привлечения гражданских специалистов-психологов к проведению данной работы; особенностью программы оперативной и боевой подготовки видов вооруженных сил США является специальный курс плановых занятий по предотвращению суицидов; среди рядового и сержантского состава видов вооруженных сил США действует специальная программа «Побеспокойся о своем товарище и окажи ему помощь», проводятся внеплановые занятия по предотвращению суицидов.*

*Ключевые слова:* суицид, США, военнослужащие, профилактика, самоубийство.

В последнее время во многих странах мира отмечается рост числа самоубийств. Сегодня наша жизнь, с большими и малыми кровавыми конфликтами с их многочисленными жертвами, исковерканными жизнями, разрушенным жильем, тысячами изгнанных и затравленных людей, безработицей и неуверенностью в завтрашнем дне, стала средой для эпидемии самоубийств. Самоубийство – не частная проблема человека. Обществу, находящемуся в условиях социально-экономического кризиса, необходимо наладить эффективную профилактику суицида [2, с. 5].

Сообразно классической классификации самоубийств, предложенной французским социологом и философом Давидом Эмилем Дюркгеймом (1858–1917), самоубийства молодых людей, не исключая, разумеется, и военнослужащих, чаще всего относятся к альтруистическому суициду, когда накладывающий на себя руки полагает, что его смерть освободит его от душевной боли и при этом трагедия, привнесенная им своей смертью в семью, будет вполне переносимой [3].

Воинская служба, по мнению многих ученых, относится к разряду суицидоопасных. Невозможность найти адекватное решение возникших в армии трудностей приводит часть военнослужащих к роковому шагу. Суицид в вооруженном формировании может оставить серьезные негативные последствия. Кроме очевидности своего вреда, самоубийство снижает боеспособность подразделения, дезорганизует личный состав, вызывает негативное отношение к воинской службе у военнослужащих, членов их семей и общественности [2, с. 188].

В данной статье мы проанализировали опыт работы по профилактике суицидальных явлений в армии Соединенных Штатов Америки, в основе которого стоит комплексная работа командиров всех степеней, соответствующих организационных структур и специального аппарата по повышению морально-психологического состояния военнослужащих.

Руководство министерства обороны США уделяет особое внимание разработке мер по предотвращению самоубийств среди военнослужащих. основополагающим документом в данной сфере является «Национальная стратегия деятельности федеральных министерств и ведомств по предотвращению самоубийств», принятая в январе 2008 г. В данном документе определен основной орган министерства обороны США, координирующий

указанную деятельность – это «Управление по предотвращению суицидов и снижению рисков», в состав которого входят представителями всех видов вооруженных сил. Помощник министра обороны США по медицинскому обеспечению осуществляет общее руководство деятельностью данного управления. В целях организации работы на местах в составе каждого из видов вооруженных сил созданы специальные органы, отвечающие только за проведение антисуицидальных мероприятий.

Сегодня солдаты армии США и члены их семей в кризисных ситуациях могут обратиться за помощью в Национальную службу предотвращения самоубийств (National Suicide Prevention Lifeline) по телефону или через сайт в Интернете. Должным образом подготовленные консультанты этой службы в любое время суток семь дней в неделю и 365 дней в году всегда окажут необходимую помощь обратившимся к ним.

Для руководителей воинских подразделений недавно были откорректированы такие документы, как Наставление 600-63 «Сохранение здоровья» (Army Regulation 600-63, Health Promotion) и инструкция 600-64 «Сохранение здоровья, сокращение риска и предотвращение самоубийств» (Army Pamphlet 600-24, Health Promotion, Risk Reduction and Suicide Prevention). В этих документах подробно расписаны все действия, которые должны предпринимать командиры в отношении своих подчиненных, находящихся в сложных ситуациях.

В армии США действует также обширная «Программа предотвращения самоубийств» (Suicide Prevention Program), которая представляет возможность военнослужащим и членам их семей получить необходимые материалы, помогающие им справиться с желанием покинуть этот мир. Её можно найти на армейском сайте в сети Интернет.

Однако невозможность остановить тенденцию роста числа самоубийств в среде действующих и бывших военнослужащих, а также их родных и близких вызывает крайнюю озабоченность Пентагона и руководителей министерств видов вооруженных сил США. В конце июля 2012 года, по указанию министра обороны, военное ведомство выпустило доклад под названием «Укрепление здоровья, сокращение риска и предотвращение самоубийств» (Health Promotion, Risk Reduction, and Suicide Prevention). Военные специалисты исследовали эти проблемы в течение 15 месяцев. В этом документе, который состоит из 359 страниц, тщательно проанализированы причины, ведущие к росту числа самоубийств в сухопутных войсках армии США, мероприятия по поддержанию физического здоровья военнослужащих и способы снижения риска потери солдатами нормального отношения к службе и жизненным обстоятельствам. По результатам проведенного анализа эксперты сформулировали 67 рекомендаций своему руководству по остановке роста суицидов и укреплению морального духа военнослужащих. Борьба с ростом числа самоубийств среди американских военнослужащих является прерогативой не только указанных организаций, но и всего командного состава Вооруженных сил США. В войсках ответственность за это возложена на командиров подразделений, военных священников и психологов из состава служб медицинского обеспечения. Руководство

министерства обороны к решению данного вопроса активно привлекает гражданских специалистов. Так, в октябре 2013 года руководство министерства армии США заключило контракт стоимостью 50 миллионов долларов с Национальным институтом психиатрии на проведение исследований о причинах самоубийств в сухопутных войсках и выработке мер по их предотвращению.

С целью обучения личного состава американских вооруженных сил основам психологической помощи в программу оперативной и боевой подготовки видов вооруженных сил США в первом полугодии 2014 года включен специальный курс занятий по предотвращению суицидов. Среди рядового и сержантского состава действует специальная программа «Побеспокойся о своем товарище и окажи ему помощь». Проводятся и внеплановые занятия по предотвращению суицидов.

Сухопутные войска США являются единственным видом вооруженных сил, который с 2009 года ежемесячно делает достоянием американской общественности информацию о самоубийствах в рядах своих бойцов. Все остальные виды вооруженных сил предоставляют такие данные только по специальным запросам.

Как считают американские военные эксперты, причиной того, что число самоубийств в сухопутных войсках армии США в несколько раз выше, чем в других видах вооруженных сил, является тот факт, что в сухопутных войсках насчитывается значительно большее число военнослужащих, чем в остальных видах и родах войск Пентагона. В настоящее время в сухопутных войсках служат около 1,1 млн. человек. Специалисты склоняются к мнению, что такое положение вещей обусловлено частой ротацией американских войск, их постоянным участием в войнах в Ираке и Афганистане и в вооруженных конфликтах в других горячих точках планеты. Все это ведет к нарушению психики военнослужащих, что усугубляется многими трудностями, связанными с переходом к мирной жизни и поиском в ней своего места [5].

Только в сухопутных войсках армии США реализуется несколько программ оказания психологической и бытовой помощи военнослужащим и членам их семей. Одной из них является программа «Единый военный источник» (Military OneSource). Все граждане, которые имеют отношение к вооруженным силам США, если они проживают на континентальной территории Америки, могут поговорить по телефону с консультантами, среди которых работают ветераны армейской службы, семейные пары военнослужащих, бывшие сотрудники Национальной гвардии и армейского резерва, то есть все те люди, которые имеют большой опыт военной службы. Здесь заинтересованные американцы получают исчерпывающую информацию по любым вопросам, связанным с житейскими проблемами, начиная со стрессовых ситуаций, сложностей в семейных отношениях, трудностей в воспитании детей, проблем с получением образования и нахождением нового места службы, сложностями в обеспечении нетрудоспособных родственников. Все попавшие в тяжелые обстоятельства действующие и бывшие сотрудники Министерства обороны и их родственники, живущие за пределами США, могут обращаться на

сайт в Интернете, на котором размещена эта программа, и тоже не останутся без необходимых советов.

В Интернете также размещены сайты Американского фонда предотвращения самоубийств (American Foundation for Suicide Prevention), Совета по способам предотвращения суицидов (Suicide Prevention Resource Council), Программы помощи выжившим в трагических обстоятельствах (Tragedy Assistance Program for Survivors) и сайты целого ряда других структур, занимающихся вопросами реабилитации воинов, ветеранов и их родственников.

Различные комплексы мер по сокращению числа самоубийств реализуются и в других видах вооруженных сил США. Там тоже разработаны соответствующие инструкции и наставления, которые должны помогать командирам своевременно выявлять неблагополучных солдат и сохранять их психическое здоровье.

Таким образом, проведенный нами анализ работы военных и гражданских специалистов по профилактике самоубийств показал, что:

- руководство, высшее командование осознают актуальность проблемы и заинтересованы в минимизации такого явления, как суицид среди военнослужащих и членов их семей;

- для решения данной проблемы привлекаются не только командиры подразделений, военные специалисты, но и гражданские, также широко используются электронные ресурсы;

- высшим военным руководством планируются и используются значительные финансовые средства для привлечения гражданских специалистов-психологов к проведению данной работы, заключаются долгосрочные договора;

- профилактические мероприятия проводятся не только с военнослужащими, но и членами их семей, каждый из них имеет право обратиться за помощью к специалистам и получить квалифицированную помощь;

- особенностью программы оперативной и боевой подготовки видов вооруженных сил США является специальный курс плановых занятий по предотвращению суицидов;

- среди рядового и сержантского состава видов вооруженных сил США действует специальная программа «Побеспокойся о своем товарище и окажи ему помощь», проводятся внеплановые занятия по предотвращению суицидов.

Суицидальные явления среди военнослужащих вызывают серьезную озабоченность руководства и высшего командования и для решения этой проблемы они используют все возможные средства и силы.

### **Список используемой литературы:**

1. Военная педагогика. Учебное пособие: под общ. ред. Алехина И.А. – М.: ВУ, 2007.
2. Гишинский Я.И., Юнацкевич П.И. Социологические и психолого-педагогические основы суицидологии: Учебное пособие. – СПб., 1999.
3. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. М., 1994.

4. Морально-психологическое обеспечение деятельности внутренних войск: теория и практика: учебное пособие / под ред. О.В. Филимонова. М.: ВУ, 2011. 397 с.

5. Петров П. «Самоубийства в сухопутных войсках США», «Зарубежное военное обозрение», 2008, №6, с. 79.

6. Предотвращение самоубийств. Справочное пособие для консультантов. ВОЗ. – Женева, 2006.

7. Профилактика самоубийств: Метод. пособие для командиров, офицеров штабов и органов воспитательной работы. М.: ГУВР., 1995.

8. Федак Е.И. Педагогическая реабилитация военнослужащих внутренних войск МВД России, выполнявших служебно-боевые задачи: Дис... канд. пед. наук. М., 2004.

9. Шатков С. «Рост числа самоубийств в вооруженных силах США», «Зарубежное военное обозрение», 2004, №4, с. 73.

*Мақалада АҚШ әскерінде әскери қызметшілер арасында суицидтердің алдын алу бойынша жұмыс істеу тәжірибесі қарастырылады. Әскери және азаматтық мамандардың өз-өзіне қол жұмсаудың алдын алу жұмысын талдау осы проблеманы шешу үшін тек бөлімше командирлері, әскери мамандар ғана емес, сонымен қатар азаматтық мамандар тартылады, сондай-ақ электронды ресурстар кеңінен пайдаланылады; жоғары әскери басшылық азаматтық психолог мамандарды осы жұмысты жүргізуге тарту үшін елеулі қаржы жоспарлайды және пайдаланады; АҚШ қарулы күштерінің түрлерін жедел және жауынгерлік даярлау бағдарламасының ерекшелігі суицидтерді тоқтату бойынша жоспарлы сабақтардың арнайы курсы болып табылады; АҚШ қарулы күштері түрлерінің қатардағы жауынгерлер мен сержанттар құрамы арасында «Өз жолдасың үшін уайымда және оған көмек көрсет» арнайы бағдарламасы әрекет етеді, суицидтерді тоқтату бойынша жоспардан тыс сабақтар өткізіледі.*

*The article deals with the experience of suicide prevention among the servicemen in the US Army. An analysis of the work of military and civilian suicide prevention specialists showed that not only unit commanders, military specialists, but also civilians are involved in solving this problem, electronic resources are also widely used; senior military leadership plans and uses substantial financial resources to attract civilian psychologists to conduct this work; the peculiarity of the program of operational and combat training of the types of Armed Forces of the USA is a special course of planned classes on the prevention of suicides; among the rank-and-file and non-commissioned officers of the Armed Forces of the United States, there is a special program called "Take care of your comrade and help him"; unscheduled classes are held to prevent suicides.*

\*\*\*\*\*

УДК 371:351.851

**Еленбаева Кайша Сеильбековна,**  
старший преподаватель кафедры  
Общеобразовательных дисциплин  
Военного института Национальной  
гвардии Республики Казахстан,  
магистр педагогических наук.

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*В статье рассматривается роль социальных сетей в организации образовательного процесса. Показано, что сетевое образовательное сообщество обладает самостоятельной ценностью, при этом в ходе сетевого взаимодействия ее участники сталкиваются с серьезными разноплановыми проблемами, решая которые, участники сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению уровня квалификации, а, следовательно, качества образования в целом.*

*Ключевые слова:* социальные сети, образовательный процесс, саморазвитие, качество образования, сетевое сообщество.

Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы определяет приоритеты по созданию единой информационной образовательной среды. В частности, требуется «сформировать основы единой системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования и создать отраслевую информационную систему для эффективного управления объектами и процессами образования».

Развитие новых информационных технологий влечет за собой становление новой образовательной системы, которая может обеспечить предоставление образовательных услуг миллионам людей при сокращении удельных затрат на образование. Именно на достижение этих целей направлено Интернет-образование, которое можно определить как образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет.

Пристальное внимание проблеме самообразования педагогов с помощью информационно-коммуникационных технологий уделяется зарубежом. Международное общество информатизации образования (ISTE National Educational Technology Standards for Teachers – [http://cnets.iste.org/teachers/t\\_stands.html](http://cnets.iste.org/teachers/t_stands.html)) разработало стандарты профессиональной информационно-коммуникационной компетенции преподавателей. Данные стандарты предназначены для всех учителей и включают шесть компонентов [1, с. 86]:

- 1) общие представления в области информационных технологий;

- 2) планирование учебного процесса с использованием информационных технологий и применения его на практике;
- 3) интеграция информационных технологий в программы конкретных дисциплин;
- 4) использование информационных технологий для оценки результатов обучения;
- 5) использование информационных технологий для повышения уровня профессиональной компетенции;
- 6) понимание социальных, этических, правовых и общественных ценностей использования информационных технологий.

На основе стандартов Международного общества информатизации образования в каждой стране вырабатываются конкретные требования к формированию базовой информационно-коммуникационной компетенции преподавателей, которая предполагает владение навыками использования ИКТ в своей практике не только для интеграции в учебный процесс, но и как средства самообразования и профессионального развития [2].

Одна из главных задач современного образования сегодня – подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должен заниматься каждый педагог, а не только учитель информатики. Задача современного педагога – не преподносить ученику готовые знания, а организовывать самостоятельный познавательный процесс через технологию личностно-ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности [4]. А организовать такой процесс можно через создание сетевого сообщества.

Сетевое сообщество может проводить Интернет-проекты, конференции, сетевые конкурсы, постоянное обновление базы методических разработок, обучение инновационным технологиям, консультационная поддержка сетевых модераторов на действующем форуме.

Создавая сетевое сообщество, необходимо ясно представлять себе его цели. И наиболее актуальными являются следующие цели и задачи:

- 1) оказание поддержки профессиональной деятельности учителя;
- 2) предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность;
- 3) создание и поддержка новых образовательных инициатив;
- 4) создание информационного педагогического ресурса для преподавателей;
- 5) организация практической деятельности преподавателя в сети;
- 6) объединение педагогов по их профессиональным интересам;
- 7) организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;
- 8) организация профессионального сетевого общения и самообразования;
- 9) развитие и реализация творческих способностей участников проектов;
- 10) создание пространства психологической комфортности преподавателя.

Поэтому при создании сетевого сообщества необходимо опираться на следующие критерии. А именно: в первую очередь, должен быть форум,

который предназначен для обмена опытом, мнениями и размышлениями преподавателей; страничка новостей о проводимых мероприятиях; интуитивно понятный интерфейс для размещения материалов пользователями; удобная регистрация пользователей; наличие фотогалереи; возможность оставлять комментарий; возможность свободной публикации статей и записей на сайте для участников сообщества.

Сетевое педагогическое сообщество должно содержать следующие основные разделы:

- регистрация,
- новости и мероприятия,
- участники,
- консультации преподавателей,
- статьи и мастер-классы,
- график проведенных и проводимых открытых занятий,
- программа курсов повышения квалификации педагогических работников,
- тематический форум, который объединяет всех участников сообщества.

В сетевом педагогическом сообществе возможно поддерживать активность, используя следующие формы деятельности:

- виртуальная конференция,
- конкурс,
- мастер-класс,
- опрос,
- обсуждение в чате,
- форма обратной связи между членами сообщества (внутренняя переписка),
- фотогалерея.

Сетевое образовательное сообщество обладает самостоятельной ценностью. В ходе сетевого взаимодействия ее участники сталкиваются с серьезными разноплановыми проблемами. Решая эти проблемы, участники сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению уровня квалификации, а, следовательно, качества образования в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Профессиональные стандарты в области информационных технологий – М.: АП КИТ, 2008. – 616 с.
2. Хабарова И.В. Создание и работа сетевого профессионального сообщества учителей английского языка города Ноябрьска. <http://www.yamal-obr.ru/articles/sozdanie-i-rabota-setevogo-prof-soobshes/> (10.09.2014.).
3. Владимирова Л.П. Современные информационно-коммуникационные и педагогические технологии в образовании. RELARN-2007.
4. Волкова О.В. Самообразование педагога // Справочник заместителя директора школы. №2, 2011.

5. Владимирова Л.П. Сетевые профессиональные сообщества учителей. <http://distant.ioso.ru/for%20teacher/25-11-04/sps.htm> (20.09.2014г).

*Мақалада әлеуметтік желілердің білім беру үдерісін ұйымдастырудағы ролі қарастырылады. Желілік білім беру қоғамдастығы өзіндік құндылыққа ие екендігі көрсетілген, бұл ретте желілік өзара іс-қимылжасау барысында оның қатысушылары елеулі түрлі жоспардағы проблемалармен кездеседі, қатысушылар оларды шеше отырып, ынтымақтаста, бәсекелес болады, бұны өзін-өзі дамытудың, біліктілік деңгейін, тиісінше тұтас білім беру сапасын арттырудың стимулы ретінде қарастыруға болады.*

*The article deals with the role of social networks in the organization of the educational process. It is shown that the network educational community has an independent value, while during the network interaction its participants face serious diverse problems, solving which the participants cooperate and compete, which can be considered as an incentive for self-development, raising the level of qualification and, consequently, the quality of education generally.*

\*\*\*\*\*

УДК 377.4

**Кабденова А.К.,**

деңгейлік бағдарламалар орталығының  
тренері, «Өрлеу» біліктілігін арттыру  
ұлттық орталығы» АҚФ «СҚО  
педагогикалық қызметкерлердің  
біліктілігін арттыру институты»,  
Петропавл қ.

## **БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСТАРЫ АЯСЫНДА ПЕДАГОГТЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ДАМЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ**

*Бұл мақалада біліктілікті арттыру курстары аясында педагогтердің шығармашылығын дамытудың маңыздылығы қарастырылған. Білім беру үрдісін құрудың икемді сызбасы мен педагогтардың кәсіби біліктілігі деңгейіне байланысты курстық даярлықтың білім үдерісін өзгерту жолдары қарастырылды. Сонымен қатар әрбір оқытушыдан кәсіби икемділік талап етіледі. Осы тұста өзінің біліктілігін арттырып жатқан педагогтің шынайы мүмкіндігі мен талаптары ескерілуі тиіс.*

*Негізгі сөздер:* педагог, біліктілікті арттыру жүйесі, білім үдерісі, кәсіби біліктілігі, жеке тұлғалық әлеуетті дамыту

Қазақстанда заманауи білімді дамытудың басым бағыттарының бірі – жеке тұлғалық әлеуетті дамыту болып табылады. Әр адамның қабілетін ашу

үшін қолайлы жағдай құру педагогтердің біліктілігін үздіксіз арттыруға ауысуды анықтайды. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында оқушылардың жеке тұлғалық үдерістері мен нәтижелеріне ерекше назар берілген және білімнің барлық деңгейінде білім беру траекторияларының нұсқалығы болжанған [1].

Тұлғаға бағытталған оқыту – бұл педагогтің өзіндік даралығының ерекшелігін ескеруді қарастыратын ең маңызды қағида. Бұл педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының білім үдерісіндегі жағдайын айқындайды. Педагогтердің біліктілігін арттыру үдерісін жетілдіру кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін тиісті шарттар құруды талап етеді. Ол маманның кәсіби қызметін тиімді орындауға қабілеттілігі мен даярлығын білдіретін тұлғаның кіріктірілген сапасын ұсынады. Осы орайда педагогтің кәсіби білімі – оның шығармашылық қабілетін, жеке педагогикалық тәжірибесін дамытудың қажетті алғышарттары болып табылады. Менің ойымша, жоғарыда айтылғандармен қатар, біліктілікті арттыру жүйесінің міндеттеріне педагогтердің білім беру қажеттіліктерін айқындауды және нақтылауды; әр мұғалімге кәсіби өсудің дара білімдік траекториясын құруға көмек көрсетуді; тәлімгерлікті қамтамасыз етуді; нәтижелі педагогикалық өзара әрекетті ұйымдастыруды жатқызуға болады.

Заманауи педагог шешім қабылдауға қабілетті және ғылымдағы өзгерістерге тез әрекет ететін, кең жалпы және арнайы білімді игеруі тиіс. Осының барлығы бүгінгі күні адам өмірінің барлық салаларына күнбе күн енгізілуде. Сондай-ақ оған әлеуметтік-психологиялық құзыреттілік, кәсіби құлшыныс, мұрат, құндылық, адамгершілік әуестілік, сыни тұрғыдан ойлауы, мәдениеттіліктің жоғары деңгейі, тұлғааралық қатынастың, өзін-өзі ұйымдастыру мен өзін-өзі реттеудің заңдылықтарын білу қажет[2]. Осы мәселелерді теориялық тұрғыдан түсіну педагогтердің кәсіби міндеттерін практикалық жолмен шешуді жүзеге асыруға жол ашады. Осының негізінде тәжірибе барысында педагогтердің біліктілігін арттырудың негізгі қағидасы айқындалады. Олар: адамгершілік, білімділік, кіріктірушілік, педагогикалық білімнің кезеңдері мен сатыларының үздіксіздігі мен бірізділігі, мазмұнның оралымдылығы, білім беру үдерісінің технологиясы.

Педагог қызметкерлердің деңгейлік біліктілікті арттыру курстарының оқу бағдарламасы мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми-әдістемелік негіздері бағытында жүзеге асырады. Осы орайда Бағдарлама мазмұнына сәйкес мұғалімдерді оқыту барысында педагогтердің кез келген мәселелерді тұжырымдаудағы қабілеттіліктері, ойлаудағы икемділіктері, идеяларды тудыра алуудағы талпыныстары артып, педагогикалық ойлары шыңдалады деуге болады. Әрине, осының барлығы кәсіби білім алудың нақты үш кезеңі барысында жүзеге асады. Бағдарламаның бірінші кезеңі түйінді идеяларды түсініп, жеті модуль аясында мектеп тәжірибесіне енгізу әдістемесін интерактивті әдістер арқылы жүзеге асырылады. Бұл педагогтердің танымдық, коммуникативті-дамытушылық қабілеттерін дамытуға жетелейді. Осының нәтижесінде мектептегі тәжірибе кезінде оқыту мен оқудағы өзгерістерді

жүйелі ұйымдастырып, бағалап отырады. Бұл педагогтің алдағы іске асырылған өзгерістері туралы өздігінен және өзара талдау жасауына тікелей қатысты десе болады. Осылайша біліктілік арттырудағы кезеңдер барысындағы білім мазмұнының кезеңдеп жүргізілуінің нәтижесінде мақсаттарды біртіндеп шешуге, қадамдап жоғарлауға негізделеді. Осы деңгейлік курстарының әр кезеңіндегі орындалған әрекетке баға беруді жүзеге асыру арқылы мұғалімнің кәсіби біліктілігі шыңдалады.

Біліктілікті арттырудың деңгейлік курстарының аясында педагогтің шығармашылығын дамыту үздіксіз үрдіс ретінде қарастырылады. Педагогикалық білімнің әр кезеңінде жаңа тәсілдерді сапалы игеру, сол сапаларды өз тәжірибесінде тиімді қолдану педагогтің өзіндік кәсіби біліктілігінің шыңдауына бағытталады. Жалпы педагогтің шығармашылығы жоқтан туындамайды, ол өте кең және өзіндік ерекше сипаты бар даму кезеңдеріне сәйкес жылжу көрсеткіші бар үрдіс: өзіндік түсінігі бар білімді қолданудан білім беру үрдісінде мүлде дәстүрлі үйреншікті көзқарасын өзгертетін жаңаша амалды қолдану. Осы орайда біліктілікті арттыру барысында педагогтің шығармашылығын дамыту – бұл жинақталған білімді игеруден басталып, тәжірибесін жаңартып, өзгеріс енгізу және сындарлы оқыту теориясының мәнін түсінудегі үрдіс болып табылады десе де болады. Жаңа формация мұғалімінің бойында мәселені көре білу, ойлаудың ерекшелігі мен икемділігі, қиялындағы сипаттай білу қабілеттілігі, сыни ойлауға және өзіндік бағалау деңгейі басым болуы керек. Осындай бірлік компоненттеріне бағытталған біліктілік арттыру жүйесіндегі әрекет мұғалімнің кәсіби дамуындағы міндеттерді шешу үшін қажет деп ойлаймын.

Деңгейлік курстарының мазмұнын жүзеге асыру барысында әр жұмысты жоспарлауда мұғалімдердің қажеттіліктерін, олардың білімді қабылдаудағы танымдық деңгейлерін ескеру де маңызды болып табылады. Тәжірибе көрсеткендей бұл қажеттіліктер негізінен мұғалімдердің тапсырмалар мазмұнын пән бойынша игеруі және жас мамандардың тәжірибелі мұғалімдермен бірлесе отыра ой бөлісулерінен тұрады. Сондықтан да сабақ барысында жеке, жұптық, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға ерекше назар аудару. Себебі, жеке жұмыс арқылы мұғалім өздігінен ой түйіп, мәселе бойынша шешім қабылдай алуын, дәлел ұсына білуін шындаса; жұптық жұмыс тәжірибелі маманның өз әріптесіне әдістемелік көмек көрсете отыра, қалай оқу керектігін үйретуге жетелейді, ал, топтық жұмыс қарастырылатын мәселе төңірегінде өзіндік білімдерімен, идеяларымен және мәселелерді бірлесе отыра шешу арқылы білімді өздігінен игеруді қамтамасыз етеді деп ойлаймын.

Педагогтерге тәлімгерлік жетекшілік ету мына қызметтерді орындайды: кәсіби даму деңгейіне сәйкес педагогтердің тобын қалыптастыру; қажетті кәсіби ақпаратты алу дағдысын және оны өңдеу тәсілін, сондай-ақ мақсатты болжау (мақсаттар қою дағдысын қалыптастыру, оларды іске асыру үшін әлеуметтік қабылдауға лайық орта таңдау және т.б.) жүзеге асыра білуін қалыптастыру; түзету-дамыту; рефлексивті-бағалау; басқару және өзін-өзі басқару (оқыту және өздігінен білім алу үдерісін ұтымды ұйымдастыра білуі); өзін-өзі дамытуға және өз бетімен білім алуға дайындығын қалыптастыру.

Біліктілікті арттыру жүйесіндегі деңгейлік біліктілік арттыру курстарындағы тәлімгерлік жетекшілік әрқашан дербестендірілген, жеке тұлғаға бағытталған оқыту негізінде ұйымдастырылған. Топпен жұмыс жүргізілгеннің өзінде барлық әрекет педагогке бағытталады. Өздігінен білім алу тәжірибесі мен біліктілікті арттыру институтының оқытушыларымен, басқа да педагогтармен өзара қарым-қатынас жасауда өзіндік тәжірибесі бар, сонымен қатар жеке және тұлғалық дамуда ерекше сипаты бар педагог те тәлімгерлік жетекшілік субъектісі бола алады. Педагогтің тұлғалық ерекшелігі оның жеке білім беру қызметіне сәйкес тәлімгерліктің мазмұнына ықпал етеді.

Біліктілікті арттыру жүйесінде педагогтің қызметіне тәлімгерлік таныту біліктілікті арттыру курсының ұйымдастырудың дәстүрлі түрлері мен тәсілдер және педагогикалық құралдар арқылы жүзеге асырылады. Жетекшілікті біз үдеріс және тәлімгердің жалпы қызметі ретінде қарастырамыз. Осының аясында педагогтердің жеке тұлғалық қасиеттерін дамыту және олардың біліктілігін табысты арттыру үшін жағдай жасау айқындалады. Осының негізінде кәсіби және тұлғалық дамудың жеке және топтық бағдарламалары әзірленеді. Сондай-ақ білім беру үрдісін құрудың икемді сызбасы мен педагогтардың кәсіби біліктілігі деңгейіне байланысты курстық даярлықтың білім үдерісін өзгерту жолдары қарастырылады. Сонымен қатар әрбір оқытушыдан кәсіби икемділік талап етіледі. Әрине, осы тұста өзінің біліктілігін арттырып жатқан педагогтің шынайы мүмкіндігі мен талаптары ескерілуі тиіс.

#### **Қолданылған әдебиеттер:**

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2010.
2. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: Учебно-методическое пособие. – М.: Университетская книга; Логос.

*В данной статье рассматривается важность развития творчества педагогов в рамках курсов повышения квалификации. Рассмотрены схема процесса образования и пути изменения курсовой подготовки процесса образования, связанные уровнем профессиональной квалификации педагогов. А также, с каждого преподавателя требуется профессиональная компетентность. В целом должны учитываться реальные возможности и требования к повышающему квалификацию преподавателю.*

*This article discusses the importance of developing creativity of teachers in the framework of refresher courses. The scheme of the educational process and the ways of changing the course preparation of the educational process, related to the professional qualifications of teachers, are considered. Moreover, professional competence is required from each teacher. In general, real opportunities and requirements for an advanced teacher should be taken into account.*

\*\*\*\*\*

## **УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!**

Редакция научно-образовательного журнала «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» благодарит всех своих читателей за проявленный интерес. Мы всегда рады Вашим отзывам, пожеланиям и просьбам.

## **К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ, ПРИСЫЛАЮЩИХ СТАТЬИ В НАШ ЖУРНАЛ**

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан объявляет набор статей в научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының Хабаршысы» – «Вестник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан». Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год.

### **Направления:**

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

### **Структура рукописи:**

1. Фамилия, имя, отчество автора (авторов) без сокращения, ученая степень, звание, должность (город, место работы, телефон).
2. Название статьи /по центру/ прописными буквами.
3. Рисунки и графики должны располагаться по тексту после ссылки на него без сокращения (Рисунок 1 – Название /под рисунком/, Таблица 1 – Название /над таблицей/), формулы располагаются по центру, нумерация формул – с правого края, между формулой и текстом 1 интервал.
4. Текст статьи объемом не более 5-7 страниц формата А4; межстрочный интервал – 1,0; шрифт Times New Roman, кегль – 14. Поля страниц: левое, правое, нижнее, верхнее – 20 мм;
5. В конце статьи, перед списком использованных источников, приводятся выводы (1-2 предложения).
6. Список использованных источников: нумеруется в порядке ссылок в тексте. Ссылки помещаются в квадратные скобки, например, [3], [5, с. 98]. Библиографическое описание каждого источника должно соответствовать приведенному описанию источника на обороте его титульного листа, с указанием города, издательства, года выпуска, количества страниц.

Рукописи статей не возвращаются, не рецензируются и не восстанавливаются. Автор несет ответственность за достоверность и полноту сведений, изложенных в публикациях. Редакция оставляет за собой право публикации или отклонения рукописи.

Басуға 28.01.2016 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.  
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 8.6 есепті баспа табағы.  
Таралымы 500 дана.

---

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Юбилейная к., 6,  
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты.  
Әскери-ғылыми бөлімі.

Подписано в печать 28.01.2016 г. Формат 60x84/8  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 8.6 п.л.  
Тираж 500 экз.

---

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Юбилейная, 6, Военный  
институт Национальной гвардии Республики Казахстан.  
Военно-научный отдел.